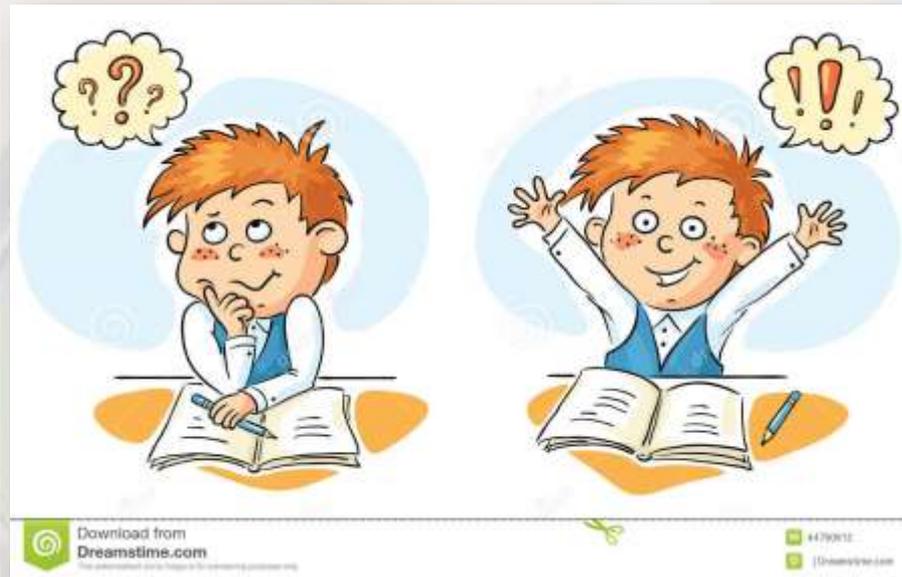


МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г. А. Кажигалиева
КазНПУ имени Абая



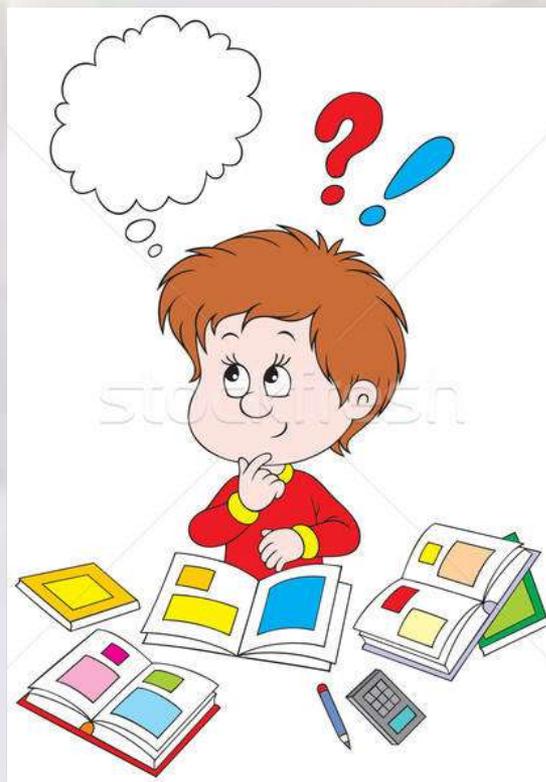
ЯЗЫК - РЕЧЬ



ЯЗЫК – это многоуровневая система знаков, средств, с помощью которых осуществляется речь, речевая деятельность.

РЕЧЬ – это язык в действии, это сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств.

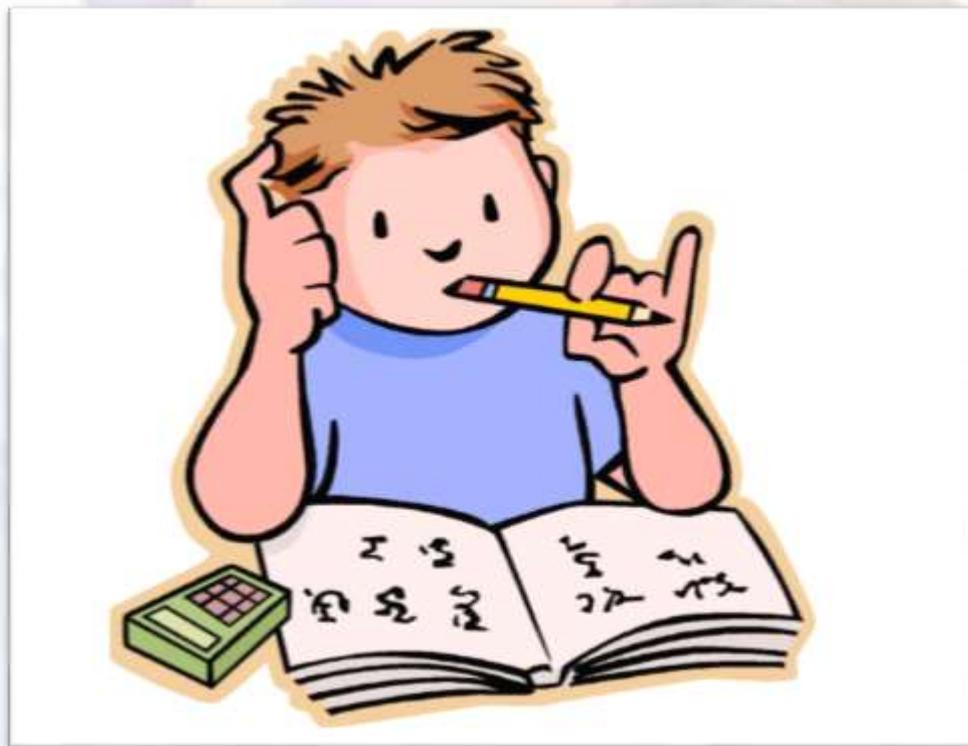
ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ – ВНЕШНЯЯ РЕЧЬ



Внутренняя речь – речь «про себя», речь, в форме которой человек думает.

Внешняя речь – это речь, обращенная к другим людям, с помощью внешней речи человек передает и воспринимает мысли.

Формы внешней речи



Урок развития речи



**Выделяются
устная и
письменная
формы
внешней речи**

Урок развития речи



ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



К видам речевой деятельности относятся: **слушание** (аудирование), **говорение**, **чтение**, **письмо**.



Речь: формы и виды

Форма речи	Вид речи	Речевое действие
Устная речь	Говорение	Монологическая речь (высказывание, ответ на вопрос), пересказ
	Слушание (аудирование)	Понимание (осмысление) устных высказываний
Письменная речь	Письмо	Сочинение, изложение
	Чтение	Перевод кода письменной речи с целью понимания содержания текста

Тема лекции:
**«Методика развития
речи на уроках русского
языка»**



План лекции:

- 1. Развитие речи как особая область методики русского языка.**
- 2. Лингвистические и психологические основы методики развития речи.**
- 3. Умения и навыки, обеспечивающие владение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

а) основная:

- 1. Воителева Т.М.** Теория и методика обучения русскому языку.- М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
- 2. Литневская Е.И.** Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Акад. проект, 2006. – 590 с.
- 3. Методика преподавания русского языка в школе:** учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
- 4. Шакирова Л.З., Сабаткоев Р.Б.** Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). – СПб.: «Просвещение»; Казань: «Магариф», 2003. – 352 с.
- 5. Архипова Е.В.** Основы методики развития речи учащихся: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2-ое изд., испр. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 202 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

б) дополнительная:

1. Развитие речи: теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. - М. ТОО "Фирма "ЛИНКА-пресс" 1994. – 191 с.

2. Яновицкая Е.В. Как учить и учиться на уроке так, чтобы хотелось учиться. Альбом-справочник. - М: НИИ школьных технологий, 2013, - 160 с.

в) словари, справочники:

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М.: Академия, 1999. – 271 с.

2. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: «Высшая школа», 2006. – 408 с.

г) интернет-источники:

URL: <http://www.gramota.ru>

URL: <http://www.philology.ru>

URL: <http://www.edu.ru>

URL: <http://festival.1september.ru>

URL: <http://www.ruscorpor.ru/>

URL: <http://www.slovari.ru/>

URL: <http://www.rusyaz.ru/>

Цели лекционного занятия:

- 1.** Узнать о содержании раздела «Развитие речи» как особой области методики русского языка.
- 2.** Ознакомиться с лингвистическими и психологическими основами методики развития речи.
- 3.** Знать характеристики умений и навыков, обеспечивающих владение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.

1. **Развитие речи** – это: **а)** процесс обучения учащихся речи; **б)** область методики преподавания русского языка; **в)** одна из главных задач учебного предмета «Русский язык».

Как **самостоятельный** раздел методики преподавания русского языка «**Развитие речи**» впервые появляется в школьной программе в **1960** году, когда была провозглашена ориентация на **речевое развитие** учащихся.

Цель раздела «Развитие речи»,
определенная типовой программой:
подготовить школьников к речевому
общению в устной и письменной
форме.

Задачи речевого развития обучающих-
ся школы соответствуют трем направ-
лениям работы по развитию речи,
выделенным в типовой программе по
русскому языку для средней школы.

Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка

Овладение нормами русского литературного языка	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
<p>1. Работа над усвоением учащимися орфоэпических, лексических, грамматических норм языка и стилистических норм речи.</p> <p>2. Предупреждение и преодоление просторечного произношения и просторечного употребления слов и словоформ.</p>	<p>1. Семантизация и актуализация слов.</p> <p>2. Обучение пользованию словарями различных типов.</p> <p>3. Обучение построению различных синтаксических конструкций и употреблению их в соответствии с особенностями жанра и стиля создаваемого текста</p>	<p>1. Обучение слушанию, чтению (по смысловому восприятию текста).</p> <p>2. Обучение говорению и письменной речи (по созданию текста или связного высказывания).</p> <p>3. Развитие всех функционально-смысловых типов речи учащихся (описания, повествования, рассуждения).</p> <p>4. Развитие и совершенствование стилистических разновидностей речи учащихся.</p>

Овладение нормами русского литературного языка	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
<p>Система упражнений и речевых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ нормы и ее нарушений; - выбор одного из данных (ошибочного и нормативного) языковых средств; - замена ошибочных вариантов нормативными (в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.). 	<p>Система упражнений и речевых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на построение (составление, конструирование) определенных словосочетаний, предложений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами; - упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными (соотносительными); на выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля; - свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием; - составление текстов с дополнительным речевым заданием. 	<p>Система упражнений и речевых задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ устных и письменных текстов (определение основной идеи, подбор эпиграфа и т.д.); - составление композиционной схемы, плана и др.; - редактирование текстов (устранение ошибок, недочетов в содержании и речевом оформлении высказывания и др.); - трансформация текстов (создание нового текста на основе данного: изложение); - создание своих текстов (сочинение).

Задание

на первое семинарское занятие:

опираясь на содержание указанной выше таблицы, опишите особенности трех направлений работы по развитию речи школьников.





2. Важное значение для совершенствования методики развития речи имеют исследования ученых-психологов, а также лингвистов Льва Семеновича Выготского, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Александра Николаевича Гвоздева, Николая Ивановича Жинкина по проблеме развития речи детей, вопросу развития их связной речи.



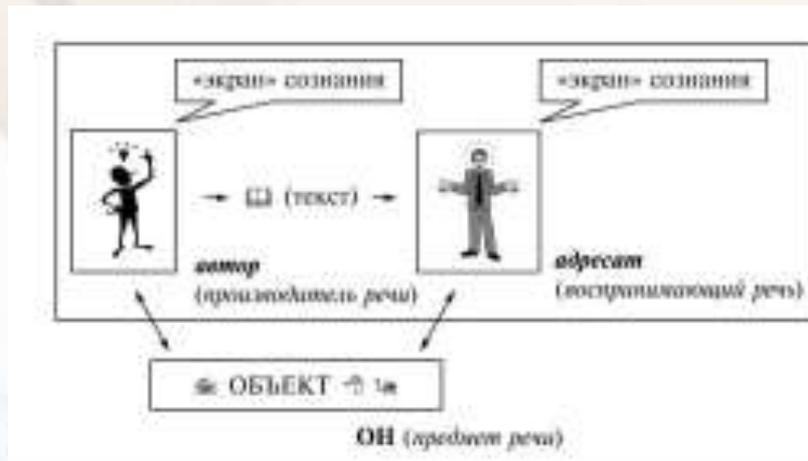
Михаилом Ростиславовичем Львовым сформулированы **восемь факторов речевого развития ребенка**: **1)** фактор положительных эмоций; **2)** фактор потребности эмоционального контакта с близким человеком; **3)** фактор физиологического развития органов речи; **4)** фактор потребности содержательного общения; **5)** фактор потребности и способности обобщения и номинации; **6)** фактор речевой среды; **7)** фактор речевой активности самого ребенка; **8)** фактор изучения языковой теории.

Три уровня сознания человека, активно принимающих участие в его речевой деятельности:

- 1)** уровень **чистого мышления**, где находятся неоформленные мысли, так называемые «сгустки неназванных смыслов»;
- 2)** уровень **внутренней речи**, где существуют представления, образы, понятия, слова и прочие «формы», в которых существуют значения и смыслы;
- 3)** уровень **внешней речи**, на котором осуществляется воспроизведение содержания мысли автора в адекватной его цели форме, то есть произнесение или написание, а также восприятие – слушание или чтение.



Говорящий проделывает большую **мыслительную работу**: **1)** осознает свою потребность говорить, то есть появляется **мотив для говорения**; **2)** затем **оформляет этот мотив**, эту потребность говорить в мысль, которая **заключает** в себе **цель**: «воздействовать», «узнать», «сообщить» и др.; **3)** **представляет** данную **цель образами, словами, понятиями**, то есть уже **из мышления** переводит их **во внутреннюю речь**; **4)** затем **представляет себе адресата**, то есть определяет его языковую компетенцию; **5)** **составляет речевое произведение**, адекватное пониманию слушателя / читателя, то есть из **внутренней речи** переводит информацию во **внешнюю**; **6)** наконец, **произносит** или **записывает** получившийся **текст**.



Рассмотрев и проанализировав данную таблицу, подготовьте к первому семинарскому занятию описание процесса коммуникации, ее психолингвистических особенностей.

3. В результате **усвоения речеведческих понятий** у учащихся вырабатываются **две группы основных умений:** а) умения, формируемые в процессе **работы над готовым текстом;** б) умения, необходимые **для порождения собственного текста.**

Умения, формируемые в процессе работы над готовым текстом

Восприятие речи

Выразительно читать и понимать текст	Определять тему и основную мысль текста
Планировать содержание высказывания	Составлять реферат, конспект
Находить и анализировать языковые средства выразительности	Делить текст на абзацы, определять микротемы, находить ключевые слова
Указывать стилистическую принадлежность текста, функционально-смысловой тип речи	Пересказывать текст (устно) логично, последовательно, соблюдая нормы русского литературного языка
Воспроизводить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка (на этапе реализации)	Осуществлять контроль, определять, достигнуто ли высказывание цели, и при необходимости вносить коррективы (этап критики текста)
Создавать высказывание на определенную тему	Передавать содержание текста (письменно)

Умения, необходимые для порождения собственного текста

Порождение речи

Оценивать речевую ситуацию (что? с какой целью? кому? где говорить?), определять тему и основную мысль высказывания (этап ориентировки)	?
?	?
?	-

Умения, формируемые в процессе работы над готовым текстом

Восприятие речи	
Выразительно читать и понимать текст	Создавать высказывание на определенную тему
Планировать содержание высказывания	Составлять реферат, конспект
Находить и анализировать языковые средства выразительности	Делить текст на абзацы, определять микротемы, находить ключевые слова
Указывать стилистическую принадлежность текста, функционально-смысловой тип речи	Пересказывать текст (устно) логично, последовательно, соблюдая нормы русского литературного языка
Воспроизводить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка (на этапе реализации)	Осуществлять контроль, определять, достигло ли высказывание цели, и при необходимости вносить коррективы (этап критики текста)
Определять тему и основную мысль текста	Передавать содержание текста (письменно)

Умения, необходимые для порождения собственного текста

Порождение речи	
Оценивать речевую ситуацию (что? с какой целью? кому? где говорить?), определять тему и основную мысль высказывания (этап ориентировки)	Воспроизводить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка (на этапе реализации)
Планировать содержание высказывания	Осуществлять контроль, определять, достигло ли высказывание цели, и при необходимости вносить коррективы (этап критики текста)
Создавать высказывание на определенную тему	-

Экспресс-обобщение по содержанию лекции:

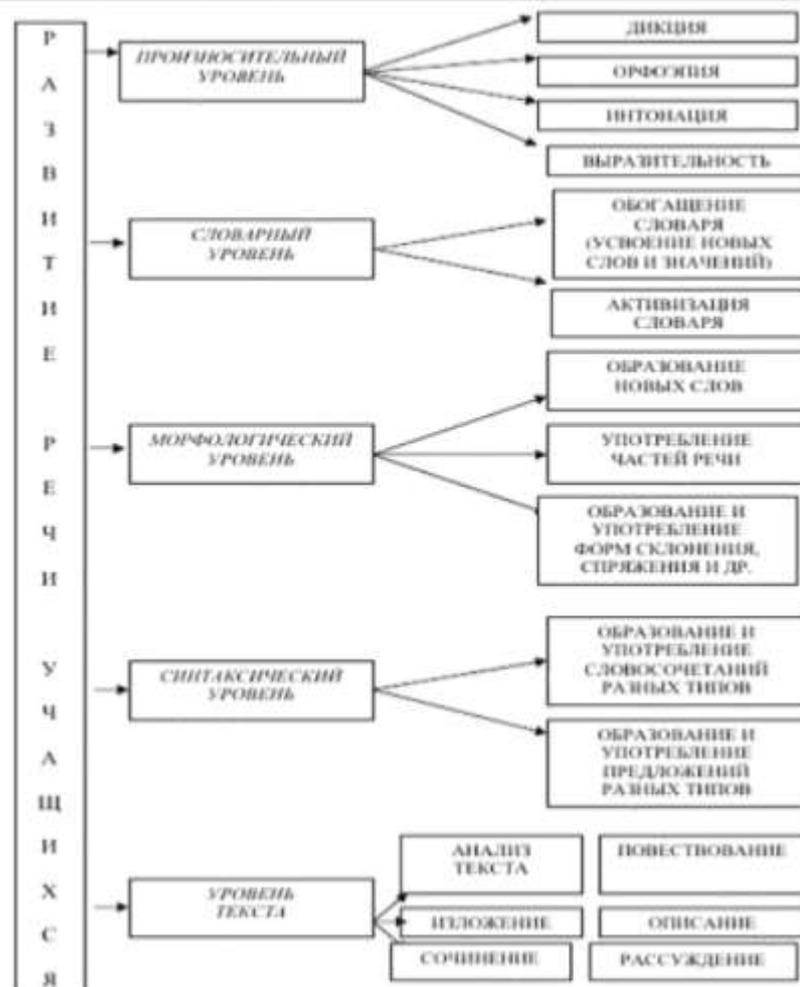
- 1. Развитие речи** как особая область методики русского языка.
- 2. Лингвистические и психологические основы методики развития речи.**
- 3. Умения, обеспечивающие владение рецептивными и продуктивными видами речевой деятельности.**

Задание на первое семинарское занятие:
 Опираясь на следующую схему, опишите особенности методики развития речи.

Задание на второе семинарское занятие:
 подготовиться к беседе в ходе самостоятельной работы над темой «Методика обучения изложениям, сочинениям, эссе».

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Методика развития речи – раздел методики русского языка, изучающий методы и приемы обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи учащихся, связной речи.



Резервные задания:



Как тема сегодняшней лекции связана с фразой на рисунке: **Учителя – это творцы?**
- Определите слово **творчество** одним словом.



Творчество – это... (поиск).

Учитель всегда должен быть в поиске.

**ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ
В УЧЕНИИ!**

