**ҚонақбаеваҰлжамал Жандаралиевна**

**Болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау**

6D012000 – Кәсіптік оқыту (сала бойынша) философия докторы PhD ғылыми дәрежесін алу үшін жазылған диссертациялық жұмысына

**АННОТАЦИЯ**

**Зерттеудің көкейкестілігі.** Қазақстан Республикасында жалпы білім беретін мектептердің жоғары сыныптарына бейіндік оқытуды енгізу мәселесін жүзеге асыру заманауи жоғары кәсіби біліктілікті иемденетін болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлауды бірінші орынға шығарып отыр. Сондықтан да Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық модернизация - Қазақстан дамуының негізгі бағыты» атты халыққа жолдауында білім беру жүйесін модернизациялаудың негізгі міндеттерінің бірі – «педагогикалық құрамның сапасын көтеру» болып табылады деп атап көрсетілген. Елбасымыз базалық педагогикалық білім берудің стандарттарын күшейтіп, жоғары оқу орындары мен мектеп оқытушыларының біліктілігін арттыруға талаптарды күшейту қажеттігін және әрбір аймақта педагогтардың біліктілігін арттыруға жұмылдырылған орталықтар жұмыс істеуі тиіс екендігін атап көрсетіп отыр.

«Қазақстан-2050» Жаңа стратегиялық бағытының **білім және кәсіби машық – заманауи білім беру жүйесінің, кадр даярлау мен қайта даярлаудың негізгі бағдары** атты бөлімінде кәсіби-техникалық және жоғары білім ең бірінші кезекте **ұлттық экономиканың мамандарға деген қазіргі және келешектегі сұранысын барынша өтеуге**бағдар ұстауы керектігі атап көрсетілген. Жоғары оқу орындары тек оқу бағдарламаларын жетілдірумен шектелмей, **өздерінің ғылыми-зерттеушілік қызметін** де белсенді дамытуы тиіс екендігі аталып өтілген.

Проблеманың өзектілігін талдау 12 жылдық мектепте оқушыларды бейінді оқытуға қоғамның қажеттілігі мен әлемдік және жалпы еуропалық білім беру кеңістігіне табысты кіру үшін жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудың сапалы қажеттілігі және Қазақстанның педагогикалық ғылымында оның негізгі жағдайларының жеткіліксіз теориялық және тәжірибелік-эксперименттік негізделуі арасындағы **қарама-қайшылықтың** шешілу қажеттілігіне әкеліп отыр.

Осы қарама-қайшылықтың шешімін іздестіру зерттеу **проблемасын**  айқындауға және тақырыпты ***«Болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау*»** деп таңдауға негіз болды.

**Зерттеу нысаны:** жоғары оқу орындарында болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау жүйесі.

**Зерттеу пәні:** болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлығы.

 **Зерттеу мақсаты:** болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау үдерісін теориялық негіздеу және әдістемесін ұсыну.

**Зерттеу міндеттері:**

* «оқушыларды бейіндік оқыту», «болашақ мұғалімдерді бейіндік оқытуға кәсіби даярлау» ұғымдарының мәнін анықтау;
* болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлаудың моделін және әдістемесін жасау;
* болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау әдістемесінің тиімділігін дәлелдеу;
* болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлау

жүйесінің тиімділігін тәжірибелік-эксперименттік жұмыспен тексеру.

**Зерттеу әдістері:** зерттеу мәселесі бойынша философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық әдебиеттерге талдау жасау, студенттердің оқу іс - әрекетін бақылау; студенттер, мұғалімдер арасында сауалнама жүргізу, әңгімелесу; эксперименттік әдістер (байқау, анықтау, қалыптастыру); мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына, типтік бағдарламаларына, оқу жоспарлары мен бағдарламаларына сараптама жасау; үлгілеу, педагогикалық тәжірибелерді зерттеу және қорыту, тест, алынған нәтижелерді өңдеудің статистикалық – математикалық әдістері алынды.

 **Зерттеудің ғылыми жаңалығы және теориялық мәнділігі:**

- «оқушыларды бейіндік оқыту», «болашақ мұғалімдерді бейіндік оқытуға кәсіби даярлау» ұғымдарының мәні мен мағынасы ашылды;

- болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлаудың моделі түзілді;

 - болашақ мұғалімдерді оқушыларды бейіндік оқытуға кәсіби даярлаудың мазмұны мен әдістемесі жасалды.

 **Зерттеудің практикалық мәнділігі:**

* технологиялық бағыт бойынша оқушыларды бейіндік оқытуға байланысты типтік оқу бағдарламалары дайындалды [Жолдасбекова С.А.];
* оқушыларды бейіндік оқытуға болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау бойынша «Оқушылардың бейіндік оқуларын ұйымдастыру» пәнінің типтік оқу бағдарламасы, әдістемелік нұсқаулары, оқу материалдары мен оқу-әдістемелік кешені жасалды [Жолдасбекова С.А., Камалов Ю.Н.].
* болашақ бейіндік оқыту мұғалімдері үшін ЖОО-ның оқу үдерісіне «Оқушылардың бейіндік оқуларын ұйымдастыру» және «Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар» атты оқу құралдары дайындалып, ұсынылды [Жолдасбекова С.А., Камалов Ю.Н.;Жолдасбекова С.А.].
* болашақ бейіндік оқыту мұғалімдері үшін «Бейіндік оқытуды ұйымдастыру жүйесі» атауымен тіркелген ЭЕМ-ға арналған бағдарлама – виртуалдық-практикалық жұмыс дайындалды [Авторлық куәлік №932 Жолдасбекова С.А., Гапонова С.С.].

**Конакбаева Улжамал Жандаралиевна**

**Профессиональная подготовка будущих учителей к профильному обучению учащихся**

**АННОТАЦИЯ**

к диссертационной работе на соискание научной степени доктора философии PhD по специальности 6D012000 – Профессиональное обучение (по отраслям)

**Актуальность исследования**. Реализация вопроса внедрения профильного обучения в старших классах общеобразовательных школ Республики Казахстан выдвигает на первый план профессиональную подготовку будущих учителей, имеющих современные высшие профессиональные умения. Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главное направление развития Казахстана» отметил, что одна из основных задач модернизации системы образования - «повышение качества педагогического состава». А также отметил, что необходимо усилить стандарты базового педагогического образования, усилить требования к повышению квалификации преподавателей школ и высших учебных заведений и в каждом регионе обязаны работать мобилизованные центры по повышению педагогической квалификации.

В стратегии «Казахстан-2050» **Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, в разделе подготовка и переподготовка кадров отмечено что, п**рофессионально-техническое и высшее образование должно ориентироваться в первую очередь на **максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах.** Вузы, не должны ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и должны активно развивать свою **научно-исследовательскую деятельность.**

Анализ актуальности проблемы приводит к необходимости разрешения следующего **противоречия:**  между потребностью общества к профильному обучению учащихся в 12-летней школе и осознанной необходимостью профессиональной подготовки будущих учителей в вузе для успешной интеграции в мировое и общеевропейское образовательное пространство и недостаточным в педагогической науке Казахстана теоретическим и опытно-экспериментальным обоснованием ее основных положений

Актуальность рассматриваемой проблемы и приведенное противоречие определили **тему** исследования: «Профессиональная подготовка будущих учителей к профильному обучению учащихся».

**Объект исследования**: система профессиональной подготовки будущих учителей в вузе к профильному обучению учащихся.

**Предмет исследования**: профессиональная подготовка будущих учителей к профильному обучению учащихся.

**Цель исследования**: теоретическое обоснование и разработка методики системы профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся.

**Задачи исследования:**

 - определить значения понятий «профильное обучение учащихся», «профессиональная подготовка будущих учителей»;

 - разработать модель и методику профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся;

 - доказать эффективность методики профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся;

 - проверить эффективность системы профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся опытно-экспериментальной апробацией.

**Методы исследования**: анализ философской, социальной, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, контроль учебной деятельности студентов; анкетирование, интервью среди студентов, учителей; экспериментальные методы (наблюдение, определение, формирование); анализ государственных общеобязательных образовательных стандартов, учебных планов и программ; моделирование, исследование и обобщение педагогической практики, тест, получение статистическо-математические методы обработки полученных результатов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования**:

 - определены значения понятий «профильное обучение учащихся», «профессиональная подготовка будущих учителей»;

- создана модель профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся;

 - разработано содержание и методика профессиональной подготовки будущих учителей к профильному обучению учащихся.

**Практическая значимость исследования**:

* разработаны типовые учебные программы связанные с профильным обучением учащихся по технологическому направлению [Жолдасбекова С.А.];
* по профессиональной подготовке будущих учителей к профильному обучению учащихся разработаны типовые учебные программы по предмету «Организация профильного обучения учащихся», методические рекомендации, учебные материалы и комплекс учебной программы [Жолдасбекова С.А., Камалов Ю.Н.];
* разработаны и внедерны в учебный процесс вуза учебные пособия для будущих педагогов профильного обучения «Организация профильного обучения школьников» и «Инновационные технологии в профессиональном образовании» [Жолдасбекова С.А., Камалов Ю.Н.;Жолдасбекова С.А.];
* Для будущих педагогов профильного обучения подготовлена программа для ЭВМ – виртуально-практическая работа «Бейіндік оқытуды ұйымдастыру жүйесі»[ Авторское свидетельство №932 Жолдасбекова С.А., Гапонова С.С.].

**Konakbayeva Ulzhamal Zhandaraliyevna**

**Professional training of future teachers to profile training of students**

**Summary**

To dissertation work on competition of scientific degree of the doctor of philosophy PhD on the specialty 6D012000 – Professional training

 **Actuality of research work.** Realization of a question in the introduction of profile training in the senior classes of comprehensive schools of the Republic of Kazakhstan puts in the forefront professional training of future teachers are having modern highest professional abilities. Therefore the President of the Republic of Kazakhstan N.A.Nazarbayev in his saying to the people of Kazakhstan noted on theme "Social and economic modernization is the main direction of development of Kazakhstan" that one of the main objectives of modernization of the educational system is "improvement of quality of teaching staff". The Head of State noted that it is necessary to strengthen standards of basic pedagogical education, to strengthen requirements to professional development of teachers of schools and higher educational institutions and in every region had to work with mobilized centers for increasing of pedagogical qualification .

 In the strategy of "Kazakhstan-2050" knowledge and professional skills are key of the reference points of a modern education system, in the section preparation and retraining of frame was pointed as professional-technical and higher education has to be guided first of all in maximal satisfaction of the current and perspective requirements of experts in national economy. The higher education institutions, shouldn't be limited to improvement of the training programs and active development of the research activity.

 The analysis of relevance of a problem results in need of permission of the following contradiction between requirement of society to profile training of pupils at 12-year school and conscious need of personal training of future teachers for higher education institution for successful integration into world and all-European educational space and insufficient in pedagogical science of Kazakhstan theoretical and skilled and experimental justification of its basic provisions.

 Actuality of the considered problem and the given contradiction defined a research theme is " professional training of future teachers to profile training of pupils".

**The object of study.** Process of professional training of future teachers in higher education institution to profile training of students

**Thesubject of study.** System of professional preparation of future teachers to profile training of students.

**Thepurpose of the study.** Theoretical justification and development of technique system of professional training of future teachers to profile training of students.

**Research objectives:**

- the values of the concepts "profile training of pupils" and “professional training of future teachers" are defined;

- to develop model and method of professional training of future teachers to profile training of students;

- to develop the methodical recommendation of professional preparation of future teachers to profile training of students;

- to define system effectiveness of professional training of future teachers to profile training of pupils and carrying out experimental approbation.

**Research methods.** The analysis of philosophical, social, psychological, pedagogical literature on a research problem, control of educational activity of students; questioning, interview among students, teachers; experimental methods (supervision, definition, formation); analysis of the state obligatory educational standards, curricula and programs; modeling, research and synthesis of student teaching, the test, receiving statistical and mathematical methods of processing received result of experimental approbation.

**Scientific novelty and theoretical importance of the research.**

 - the values of the concepts "profile training of pupils" and “professional training of future teachers" are defined;

 - it is developed model of professional training of future teachers to profile training of students;

 - the contexts of personal training of future teachers to profile training of studentsare defined;

**Practical significance of research.**

- standard training programs connected with profile training of students in the technological directions are developed [Zholdasbekova S.A.];

- on professional training of future teachers to profile training of students standard training programs in a theme: "Organization of Profile Training of Students", methodical recommendations, training materials and a complex of the training program are developed [Zholdasbekova S.A., KamalovIy.N.];

- "organization of Profile Training of School Students" and "Innovative Technologies in Professional Education" training manuals for the future teachers of profile are introduced and developed [Zholdasbekova S.A.;KamalovIy.N.;Zholdasbekova S.A.];

- the computer program of virtual and practical work of “Organizational system of adaptation training” is prepared for the future teachers of profile training. [Copyright certificate No.932, Zholdasbekova S.A., Gapanova S.].