

ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению 8D015-Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам (6D011300/8D01513 – Биология) при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационный совет при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D015-Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам (6D011300/8D01513 – Биология) в отчетном году провели 3 заседания совета.

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Нургалиева Айман Калидуллаевна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

2. Амантаева Арайлым Кайратовна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

Нургалиева Айман Калидуллаевна

Тема диссертаций: Научно-методические основы практико-ориентированного обучения студентов-биологов в условиях модернизации высшего педагогического образования.

Специальность: 6D011300 – Биология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты - казахский.

Дата защиты: 31 август 2022 год

Научные консультанты:

Чилдибаев Жумадил Байдилдаевич – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Суматохин Сергей Витальевич – доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г.Москва, Россия.

Формирование методической основы обучения студентов-биологов вуза как квалифицированной личности в соответствии с обновленными образовательными программами является актуальной проблемой, стоящей перед педагогическим образованием. Место и специфика педагогической практики в подготовке будущих специалистов, формирование у студентов профессионально - личностных навыков и умений являются конкретными

предпосылками для решающей деятельности. В условиях модернизации педагогического образования Докторант, анализируя в диссертационной работе новые механизмы проблемы образования в связи с определением научно-методических основ практико-ориентированного обучения студентов-биологов, можно отметить, что в ходе исследования удалось получить важные теоретические и практические результаты, признаваемые научными достижениями в реализации поставленных целей и задач:

Первый результат: представлены результаты анализа теоретических основ практико-ориентированного обучения студентов-биологов.

Второй результат: разработана структурно-содержательная модель формирования педагогической практико-ориентированной профессиональной подготовки студентов биологов.

Третий результат: разработана содержательная система проведения педагогической практики. А также для проведения педагогической практики на основе разработанной содержательной системы подготовлено учебно-методическое пособие.

Четвертый результат: проведена аналитическая работа с выводами опытно-экспериментального исследования, проведен анализ полученных данных.

Полученные результаты направлены на выявление научно-методических основ обучения студентов-биологов на практике в условиях модернизации высшего педагогического образования. Результаты, полученные в ходе теоретического и практического исследования, являются соответствующими, взаимосвязанными и полностью раскрывают сущность научного прогноза исследования.

Полученные в ходе теоретического и практического исследования результаты не противоречат друг другу, взаимосвязаны и полностью раскрывают суть ведущей идеи исследования. А их надежность обеспечивается научно обоснованными постаменами в процессе решения исследуемой проблемы.

Результаты исследования могут быть широко использованы в системе общего образования, высших учебных заведениях, учреждениях среднего профессионального образования.

Амантаева Арайлым Кайратовна

Тема диссертаций: Методические основы формирования экологической компетентности будущих учителей биологии (на примере проектной технологии обучения).

Специальность: 6D011300 – Биология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты - казахский.

Дата защиты: 31 август 2022 год

Научные консультанты:

Чилдибаев Жумадил Байдилдаевич – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

Станкевич Петр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт - Петербург, Россия.

Обострение мировой экологической ситуации, глобальное потепление климата, экологические катастрофы и кризисы на беспрецедентном уровне беспокоят жителей Земного шара. В послании президента К. К. Токаева народу Казахстана от сентября 2020 года, выразившем обеспокоенность по этим вопросам, говорится: «защита окружающей среды и защите биологического многообразия – первоочередная задача для нашей страны. Этим вопросом занимается общественность всего цивилизованного мира. В свою очередь, от такого массового процесса нельзя оторваться и в сфере образования. Необходимо уделять достаточно внимания экологическому воспитанию подрастающего поколения в школах и вузах». Актуальность темы обусловлена тем, что анализ опубликованных научных работ, нормативных документов по исследовательской работе показал, что проблема формирования экологической компетентности будущих учителей-биологов актуальна в высшей школе и является одной из главных проблем формирования профессионального методического мастерства будущего специалиста.

В работе получены новые и достоверные результаты, такие как:

Первый результат: уточнено понятие экологической компетентности будущих учителей биологии.

Второй результат: теоретически-методологически обосновано формирование экологической компетентности будущих учителей биологии на примере технологии проектирования.

Третий результат: разработана структурно-содержательная модель формирования экологической компетентности будущих учителей биологии.

Четвертый результат: разработана методика формирования экологической компетентности будущих учителей биологии и проведена опытно-экспериментальная апробация с целью проверки ее эффективности.

Полученные результаты можно оценить, как путь к решению актуальной проблемы формирования экологической компетентности будущих учителей-биологов. А их значимость определяется необходимостью эффективной методики формирования экологической компетентности в подготовке будущих учителей-биологов.

Результаты, полученные в ходе теоретического и практического исследования, взаимосвязаны и их доказательность характеризуется научно обоснованными аргументами в ходе решения исследуемой проблемы. Данная исследовательская работа и полученные результаты вносят вклад в теоретическое и методическое развитие процесса подготовки будущих учителей-биологов.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами диссертационных работ были назначены отечественные ученые, внесшие значительный вклад в исследования в области биологии, теории и методики преподавания биологии.

При назначении рецензентов учитывались научные консультанты и условие независимости рецензентов.

Рецензенты профессионально проанализировали докторские диссертации PhD. В своих комментариях рецензенты подчеркивали теоретическую и практическую обоснованность результатов исследования, делали последовательные выводы и регулярно давали замечания и предложения. Отрицательных отзывов к диссертациям не было.

Сведения о рецензентах защищенных диссертаций:

По диссертации *Нурғалиевой Айман Калидуллаевны*:

Тулеуханов Султан – доктор биологических наук, профессор, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби.

Батаева Дариға Серікқызы – доктор философии (PhD), Казахский национальный женский педагогический университет.

По диссертации *Амантаевой Арайлым Кайратовны*:

Сихынбаева Жамила Сарсенбаевна – кандидат педагогических наук Университет Мирас;

Ануарова Ляйля Ермекхановна – кандидат биологических наук, Казахский национальный женский педагогический университет.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

На заседании диссертационного совета были предложены предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров:

- руководителям вузов, направляющим диссертации на защиту, и выпускающим кафедрам необходимо уделять пристальное внимание уровню и качеству подготовки исследовательской работы.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

	6D011300/8D01513 – Биология
Диссертации, принятые к защите	2
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов);	2
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы	-

рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-

Председатель
диссертационного совета Ж. Чилдибаев Чилдибаев Ж.Б.
(подпись, фамилия и инициалы)

Ученый секретарь
диссертационного совета Аманбаева М.Б. Аманбаева М.Б.
(подпись, фамилия и инициалы)

"30" декабря 2022 года

