

ОТЧЕТ о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению 8D019 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D019 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике) в отчетном году были проведены 2 заседания (23 июня 2022 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Калыкбаева Алмагул Жакановна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Дюсенбаева Бибигуль Амангельдиновна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертации *Калыкбаевой Алмагул Жакановны*:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – «Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования».

Специальность: 6D010500 - Дефектология»

Научные консультанты – д.психол.н. Сатова А.К., Ph.D, Гражина Вальчак.

Защита состоялась 13 июня 2022 года.

работе получены новые и достоверные результаты:

- Недостаточно представлено научных данных об особенностях оценивания и самооценивания учащихся с задержкой психического развития. Следует представить подробный анализ современных научных исследований по вопросу оценивания и самооценивания детей с задержкой психического развития;

- обобщены научные данные о самооценивании учебных достижений нормотипичных обучающихся в начальной школе. Но отсутствуют научные данные об особенностях самооценивания учащихся с задержкой психического развития, а также отсутствует анализ современных исследований по вопросу оценивания и самооценивания детей с задержкой психического развития в

условиях совместного их обучения с нормотипичными сверстниками, то есть в условиях инклюзивного образования.

- выявлены некоторые особенности самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов. Однако, недостаточно обоснована взаимосвязь формирования навыка самооценивания и адекватной самооценки у обучающихся с задержкой психического развития, выдвинутой диссертантом в качестве научной гипотезы.;

- Разработана «Модель формирования навыка самооценивания учебных достижений обучающихся начальных классов, основанная на принципах SMART и таксономии Блума в условиях инклюзивного образования». Однако, в модели не указаны методологические подходы, на основе которых строится модель, а также недостаточно отражена логика взаимодействия и существующие взаимосвязи предмета моделирования, субъекта моделирования и образовательной среды, в которой взаимодействуют все участники педагогического процесса. Наряду с этим, в модели наглядно не отражено практическое применение принципов SMART и таксономии Блума (кроме указания на них в «Методах»).

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Закона Республики Казахстан «Об образовании»; Приказ № 6 с дополнениями от 12 января 2022 года; Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана 01 сентября 2020 года; Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства РК от 27 декабря 2019 года № 988; Учебная программа для начальной школы (1-4 классы) в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30-ти пилотных школах). -Астана, 2015 Приказ МОН РК «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» от 21 января 2016 года № 52.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Однако, выносимое на защиту положение, предполагающее разработку системы специальных заданий на самооценивание учебных достижений обучающихся начальных классов с ЗПР на уроках математики, педагогическими критериями которых являются: системность, доступность и преемственность, не получило достаточного теоретического обоснования. Недостаточно аргументированы и обоснованы отбор и систематизация заданий, которые реализованы в созданных и апробированных в ходе исследования дидактических материалах. Не достаточно аргументировано доказано, что данная система специальных заданий способствует развитию адекватной самооценки как нормотипичных, так и обучающихся с задержкой психического развития.

На основании защищенной в открытом доступе диссертационной работы Калыкбаевой Алмагул Жакановны на тему «Организация самооценивания учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования» и по результатам тайного голосования

отправить диссертационную работу Калыкбаевой Алмагул Жакановны на доработку.

Заслушивание финальной версии диссертации и ответов на замечания прошло 30 сентября 2022 года.

По диссертации *Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны:*

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Специальность: 6D010500-«Дефектология»

Научные консультанты – д.п.н., Мовкебаева З.А., доктор Ph.D, Кенжегалиева М.Д.

Защита состоялась 13 июня 2022 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

1. Обосновано и дано определение сущности понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования».

2. Определены современные тенденции развития зарубежного и казахстанского педагогического образования в подготовке специального педагога.

3. Разработан примерный перечень профессиональных компетенций специальных педагогов на разных уровнях квалификации по ОРК в качестве цели профессиональной подготовки (модели выпускника).

4. Разработана организационно-педагогическая модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, представляющая собой целенаправленную, комплексную и последовательную деятельность и включающая в себя описание цели, методологических основ, принципов, видов готовности, компонентов подготовки педагогов, педагогических условий и результата подготовки.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация"; Постановление Правительства РК от 12.10.2021 № 726. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг; Постановление Правительства РК от 27.12.2019 №988; Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; Национальная рамка квалификаций. Приказ Министра образования и науки РК от 28.09.2012 №444 и и.о. Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24.09.2012. № 373; Профессиональный стандарт «Педагог» Приказ Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Практическая значимость исследования заключается в подборе диагностических средств для изучения состояния готовности специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; разработка организационно-педагогической модели подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, в разработке Проекта Карточки профессии «Специальный педагог»; в разработке и внедрении в учебный процесс учебных пособий для вузов «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту», «Развитие специального и инклюзивного образования в мире» и ряда учебно-методических комплексов для студентов 1,2 курсов по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы волонтерской деятельности».

На основании защищенной в открытом доступе диссертационной работы Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны на тему «Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» и по результатам тайного голосования принято решение: отправить на доработку.

Заслушивание финальной версии диссертации и ответов на замечания проходило 30 сентября 2022 года.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в областях специального и инклюзивного образования.

Сведение по рецензентам диссертации *Калыкбаевой А.Ж.*:

Бутабаева Лаура Аскарловна - доктор философии (Ph.D), Директор центра инклюзивного образования РГП на ПХВ «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина» (г. Нур-султан, Казахстан) (шифр специальности 6D010500).;

Лиходедова Людмила Николаевна - кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Специальной педагогики» Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова (г.Костанай, Казахстан) (шифр специальности 13.00.03).

Сведение по рецензентам диссертации *Дюсенбаевой Б.А.*:

Жалмухамедова Асия Каировна - к.п.н. доцент Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г. Шымкент, Казахстан) (шифр специальности 13.00.03).;

Оразаева Гульжан Сериковна - к.п.н. доцент, декан высшей школы Педагогики и психологии Казахского национального женского педагогического университета, (г. Алматы, Казахстан) (шифр специальности 13.00.03).

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- Научным консультантам необходимо уделять особое внимание на выполнение и своевременную защиту диссертаций, на качество исследовательских работ и документов, необходимых для защиты диссертаций.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

	6D010500-Дефектология
Диссертации, принятые к защите	2
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов);	-
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	1
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-

Примечание

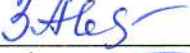
По повторному заслушиванию финальной версии диссертации *Калыкбаевой Алмагул Жакановны*:

По результатам заслушивания финальной версии диссертации и ответов на замечания, а также по результатам тайного голосования было принято решение присудить степень доктора философии PhD по специальности *Калыкбаевой Алмагул Жакановны 6D010500 – «Дефектология»*.

По повторному заслушиванию финальной версии диссертации *Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны*:

По результатам заслушивания финальной версии диссертации и ответов на замечания, а также по результатам тайного голосования было принято решение присудить степень доктора философии PhD по специальности *Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновне 6D010500 – «Дефектология»*.

Председатель

диссертационного совета  Мовкебаева З.А.
(подпись, фамилия и инициалы)

Ученый секретарь

диссертационного совета  Хамитова Д.С.
(подпись, фамилия и инициалы)



"30" декабря 2022 года