

## **ОТЧЕТ**

### **о работе диссертационного совета**

Диссертационный совет по направлению 8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) при Казахском национальном педагогическом университете им.

Абая

#### **1. Данные о количестве проведенных заседаний**

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D013 – Подготовка педагогов без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) в отчетном году были проведены 8 заседаний (с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.)

#### **2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.**

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

#### **3. Список докторантов с указанием организации обучения.**

*Астамбаева Жупат Канапьяновна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Искакова Ляйла Маратовна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Есназар Асель Жаңабергенқызы*, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет;

*Стамбекова Жазира Курмангалиевна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Жанадилова Карашаш Базаровна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Жумаиш Жанара Еркиновна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Измагамбетова Раиса Кудайбергеновна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Рысбаева Ардак Куанышовна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

*Омарова Гульнара Жолдасовна*, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

#### **4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:**

По диссертации *Астамбаевой Жупат Канапьяновны*:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

*Тема диссертации* – Развитие методико-математической грамотности будущих учителей начальных классов при изучении алгоритмов.

*Специальность*: 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

д.п.н., профессор Жумабаева А.Е.

*Защита состоялась 18 марта 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- уточнены определения понятий «грамотность», «математическая грамотность», «методическая грамотность», «методико-математическая грамотность» и представлений «методико-математическая грамотность будущих учителей начальных классов».

- определены возможности развития методико-математической грамотности будущих учителей начальных классов.

- разработана структурно-содержательная модель развития методико-математической грамотности будущих учителей начальных классов.

- разработана методическая система развития методико-математической грамотности будущих учителей начальных классов, разработаны и апробированы в опытно-экспериментальной работе учебно-методический комплекс «Методика обучения алгоритмам» и учебное пособие «Основы обновленного математического образования младших школьников», направленные на развитие методико-математической грамотности будущих учителей начальных классов, подготовлены научно-обоснованные рекомендации.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

«Закон Республики Казахстан «Об образовании» (27.07.2007 г., №319-III ЗРК), Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (27 декабрь 2019 года № 988), Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (утв. 15 февраля 2018 г., №636), Паспорт программы начального образования. 6B01303 – Начальное образование с ИКТ (Алматы, 2020), Государственный общеобязательный стандарт начального образования (утв. 31 октября 2018 года, № 604), Казахстан в новой реальности: время действий. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана (1 сентября 2020 г.), Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы (утв. 25 июня 2012 года №832).

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе высших и средних специальных педагогических учебных заведений, института повышения квалификации и переподготовки учителей начального образования и средних общеобразовательных школ.

*По диссертации Искаковой Ляйли Маратовны:*

1) *анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – Развитие интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления.

*Специальность:* 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения.

*Научные консультанты* – д.п.н., профессор Амирова Амина Слямхановна, доктор PhD, доцент Мустафа Кале.

*Защита состоялась 18 марта 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- определены психолого-педагогические основы развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;

- уточнена структура и содержание понятий «интеллектуальность» и «критическое мышление»;

- определены особенности развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;

- на основе критического мышления разработана структурно-содержательная модель развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов, определены компоненты, измерительные показатели, уровни;

- разработана методика эффективного развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления и апробирована на практике ее эффективность.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Вопросы повышения глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки и образования и подготовки личности на основе общечеловеческих ценностей, модернизации педагогического образования, обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся в Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является одной из основных целей. В государственном обязательном стандарте высшего образования; Компетентность - способность применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в профессиональной деятельности. Кроме того, требования к учащимся указывают на необходимость уметь обобщать результаты исследований, определяющих интеллект. Поэтому поиск теоретических и практических решений развития интеллекта будущих учителей начальных классов на основе критического мышления тесно увязан с государственными программами развития образования и науки в Республике Казахстан.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Разработаны спецкурс «Развитие интеллектуальности на основе критического мышления» и методическое пособие «Развитие

интеллектуальности на основе критического мышления» для развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в высших и средних специальных педагогических учреждениях, общеобразовательных школах, центрах повышения квалификации.

По диссертации *Есназар Асель Жанабергеновны*:

1) *анализ тематики рассмотренных работ*;

*Тема диссертации* – Формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметной связи.

*Специальность*: 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения

*Научные консультанты* – д.п.н., профессор Жапбаров А., д.п.н., доктор (PhD), доцент Туркер К.

*Защита состоялась 15 марта 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- определены теоретико-методические основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи в системе начального образования;

- разработана методическая система формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи;

- разработана структурно-содержательная модель формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи, определены компоненты, критерии, показатели, а также уровни.

- разработана программа научно-методического семинара для учителей начальных классов «Основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях в начальной школе», разработана программа факультативного курса для учащихся начальных классов «Секреты мышления и речи», разработана система упражнений и заданий на формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях, эффективность которой доказана на основе результатов опытно экспериментальной работы.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами*;

Существует полноценная возможность найти положительное решение проблемы развития навыков мышления и речи учащихся начиная с начальной ступени образования в межпредметных связях в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Национальным планом развития Республики Казахстан до 2025 года и Посланиями Президента страны К. Токаева.

В государственном общеобразовательном стандарте начального образования сказано: «Способность функционально и творчески применять знания, критически мыслить о гармоничном становлении и развитии учащегося, овладеть широким спектром коммуникативных навыков, включая языковые навыки, групповую и индивидуальную работу». Навыки, указанные в образовательном стандарте, позволяют гармонично развивать и формировать личность младших школьников с развитым теоретическим мышлением, освоившего языковые навыки и предметные знания.

Целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы согласно общественным запросам является: «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, обучение и воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей». Достижение поставленной цели предполагает решение нескольких задач, одной из которых является формирование у младших школьников навыков мышления и речи в межпредметных связях. Решение этих задач раскрывает новый характер формирования навыков мышления и речи в модели развития младших школьников, ориентированных на новые требования общества.

В Национальном плане развития РК до 2025 года по поводу качественного образования отмечено: «Важными станут формирование мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка), наличие "сквозных тем", позволяющих максимально эффективно организовывать межпредметные связи». В свою очередь, указанная задача предусматривает осуществление формирования навыков мышления и речи учащихся, начиная с младших классов, посредством межпредметных связей в процессе обучения. Значит, межпредметные связи в учебном процессе могут стать средством формирования навыков мышления и речи младших школьников.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Методический комплекс по формированию навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях: разработаны программа научно-методического семинара «Основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях в начальной школе»; программа факультативного курса «Секреты мышления и речи»; система упражнений и заданий на формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях.

Результаты исследования можно использовать в курсах повышения квалификации учителей начальных классов, профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, начальных классах общеобразовательных школ, высших педагогических учебных заведениях.

По диссертации *Стамбековой Жазыры Курмангалиевны:*

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – «Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования»

*Специальность:* 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

*Научные консультанты:*

*Жумабаева Азия Елеупановна* – доктор педагогических наук, профессор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (г.Алматы, Казахстан).

*Умирбекова Акерке Нурланбековна* – старший преподаватель, PhD доктор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (г.Алматы, Казахстан).

*Семра Гювен* – доктор, профессор, Университет Гази (г. Анкара, Турция).

*Защита состоялась 30 июня 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– определены теоретико-методологические основы подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования; охарактеризовано, структурировано и уточнено содержание и значение понятий «инновационная деятельность» и «готовность будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности»;

– определены возможности подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования;

– разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования;

– разработана методика подготовки будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в контексте обновленного содержания образования, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Президент Республики Казахстан Токаев К. К. в своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года, Закона Республики Казахстан «Об образовании» статье 1, пункте 22, Приложении к приказу председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года №133 «Профессиональный стандарт педагога».

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Подготовка будущих педагогов начальных классов к инновационной деятельности в условиях обновленного содержания образования будет результативной при внедрении в педагогический процесс вуза специальной методики: элективного курса «Основы подготовки к инновационной деятельности в начальном образовании» и использовании проекта научного инновационного портала, рациональных методов, новых инновационных средств обучения.

По диссертации *Жанадиловой Карашаш Базаровны*:

1) *анализ тематики рассмотренных работ*;

*Тема диссертации* – «Развитие метакомпетентности будущих учителей начальных классов»

*Специальность*: 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

*Научные консультанты*:

*Жумабаева Азия Елеупановна* – доктор педагогических наук, профессор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан).

*Эльмира Уайдуллакызы* – ассоциированный профессор и.о. (PhD) Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Казахстан).

*Мехмет Ариф Озербаши* – доктор философии (PhD) Университета Гази (Анкара, Турция).

*Защита состоялась 30 июня 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты*:

- определены теоретико-методологические основы развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов.

- уточнена сущность, определена структура понятий «метакомпетентность», «метакомпетентность будущего учителя начальных классов».

- разработана структурно-содержательная модель развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов.

- разработана методическая система развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов, апробирована в опытно-экспериментальной практике, подготовлены научно обоснованные рекомендации.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами*;

Вопросы развития метакомпетентности в Законе Республики Казахстан «Об образовании»; «Интеллектуальная нация-2020» (17 января 2014 г.), программа «Цифровой Казахстан» (2017 г.), «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» и в государственной программе образования Республики Казахстан: в контексте развития творческого мышления, способности к

самостоятельному принятию решений, раскрывающие личностные особенности и качества студентов через образование, ориентированное на результат определены ключевые позиции государственной политики.

В изменениях и дополнениях к приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования":

- освоения информационно-коммуникационных технологий в основном ориентированы на формирование мировоззренческих, гражданских и нравственных позиций конкурентоспособного будущего специалиста, создание программ коммуникации на государственном, русском и иностранных языках, ориентацию на здоровый образ жизни, самосовершенствование и профессиональный успех;

- формирует навыки саморазвития и совершенствования знаний на протяжении всей жизни;

- в современном мире формируется личность, способная к мобильности, критическому мышлению и физическому самосовершенствованию;

- в изучаемой сфере предусмотрено формирование навыков обучения, необходимых для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения.

Также можно отметить, что в Посланиях Президента страны К. К. Токаева, на основе которых можно найти положительное решение проблемы развития функциональной грамотности как школьников, так и будущих специалистов.

В «ГОСО начального образования» должен быть образованный и квалифицированный специалист, вооруженный методикой использования новых информационно-коммуникационных технологий в адаптации к новым условиям развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов в современной системе образования. Поэтому нахождение теоретико-практических решений развития метакомпетентности будущих учителей начальных классов свидетельствует о тесной связи с государственными программами развития образования и науки в РК.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Будет эффективен при внедрении в педагогический процесс элективного курса «Основы формирования метакомпетенций в начальном образовании» и «Комплекс навыков» вуза, направленных на формирование метакомпетенций будущих учителей начальных классов, и использовании научно-инновационного портала.

По диссертации *Жумаш Жанары Еркиновны:*

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – «Формирование креативной компетентности будущих учителей начальных классов в процессе изучения обучения грамоте».*



*Специальность:* «6D010200-Педагогика и методика начального обучения»

*Научные консультанты* – д.п.н., проф. Жумабаева А.Е., PhD, проф.С.Гювен

*Защита состоялась 20 июня 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- В процессе изучения обучения грамоте были проанализированы теоретические основы формирования креативной компетентности будущих учителей начальных классов; проанализированы философские, психологические, педагогические, методические аспекты и определены методологические основы с учетом аксиологических, культурологических, антропологических, гуманистических, синергетических, герменевтических подходов. Уточнены определения сущности и структуры формирования креативной компетентности будущих учителей начальных классов: *«креативность – качество, отражающее творческую продуктивную деятельность личности, определяющее единство мотивационной направленности и интеллектуальных возможностей человека, человеческих качеств»*; *«креативная компетентность – способность будущего специалиста самостоятельно разрабатывать новаторские идеи и желание применять их в своей практике»*; *«формирование креативных компетенций будущего учителя начальных классов, т. е. личности современного студента – это траектория его видения процесса получения высшего профессионального образования и будущей профессии с чувством глубокой ответственности, поиска резервов-ресурсов в его сознании в процессе подготовки к нему и использования их в соответствии с возникающими ситуациями в жизни, профессии, с выходом на правильное решение»*.

- Условия формирования креативной компетентности будущих учителей начальных классов: стремление будущих учителей начальных классов к реализации своей креативной компетентности в будущей профессии, саморазвитию, проявлению творческих способностей и навыков в активной форме в педагогической деятельности, потребность в профессионально-творческой деятельности; разработка и внедрение в учебный процесс элективного курса *«Креативтік тұрғыда сауат ашуға үйрету әдістемесінің негіздері»*, теоретически обеспечивающего формирование креативных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе изучения ими обучения грамоте; создание и реализация методической системы, обеспечивающей формирование креативных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе изучения обучения грамоте; определена готовность будущего учителя начальных классов к подготовке и проведению каждого урока, системы внеурочной деятельности в процессе изучения обучения грамоте.

- В процессе изучения обучения грамоте выявлены концептуальные, технологические, измерительные блоки и мотивационно-целевой, гносеологический и праксиологический компоненты, соответствующие критериям и показателям (очень высокий, высокий, средний, низкий

уровни), составляющие структурно-содержательную модель формирования креативных компетенций будущих учителей начальных классов.

- Разработана методическая система формирования креативных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе изучения обучения грамоте: «Комплекс креативных задач для учащихся начальных классов»; учебно-методическое пособие «Методика обучения грамоте в креативном ключе», эффективность которого доказано опытно-экспериментальной работой.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В национальном проекте «Качественное образование» Образованная нация», утвержденном Правительством Республики Казахстан 12 октября 2021 года, поставлена задача повышения конкурентоспособности казахстанских вузов, в соответствии с которой в системе высшего образования Республики Казахстан в настоящее время интенсивно идет поиск новых путей улучшения профессиональной подготовки будущих педагогов.

В законодательных и нормативных документах правительства в области образования стратегии в этом направлении рассматривались в разное время. В «Закоме Республики Казахстан Об образовании» четко обозначена «приоритетность развития системы образования» и указано участие в разработке, апробации и внедрении инновационных методов, технологий обучения и исследований, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования и науки.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Предлагаемая методическая система направлена на формирование креативных компетенций будущих учителей начальных классов: «Комплекс креативных заданий для младших школьников»; учебно-методическое пособие «Методика обучения грамоте в креативном ключе», традиционные и инновационные методы открывают возможности для развития мотивации, внутреннего стремления студентов к совершенствованию своих внутренних возможностей, креативного потенциала, реализации творческих возможностей.

По диссертации *Измагамбетовой Раисы Кудайбергеновны:*

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – «Формирование оценочной самостоятельности учеников начальных классов на основе критериальной системы»*

*Специальность: 6D010200 – Педагогика и методика начального образования*

*Научные консультанты:*

Амирова Амина Слямхановна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан).

Мехмет Гювен – доктор, профессор, Университет Гази (г. Анкара, Турция).

*Защита состоялась 07 ноября 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- проведен анализ генезиса критериальной системы оценочной самостоятельности младших школьников;

- педагогически-методологически обоснована проблема формирования личностного оценивания младших школьников на основе критериальной системы;

- дана сущность и характеристика самостоятельной оценки результатов учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе на основе критериальной системы;

- разработана структурно-содержательная модель формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, определены критерии и показатели;

- разработана методика формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, являющемся основой государственных нормативно-правовых документов на развитие сферы образования в стране говорится: будет усовершенствована система критериального оценивания в школе. Продолжится работа по повышению объективности внутреннего оценивания учащихся (формативные и итоговые оценки, баллы). Изменения в учебных программах требуют системного пересмотра оценочных средств в соответствии с ожидаемыми результатами государственного общеобязательного стандарта образования.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе учителей начальных уровней общеобразовательных школ и центров повышения квалификации.

По диссертации *Рысбаевой Ардак Куанышовны:*

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – «Формирование гуманизма взаимоотношений учащихся начальных классов на основе интеграции»*

*Специальность:* 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

*Научные консультанты:*

Сәдуақас Гүлбану Темірязқызы – кандидат педагогических наук, ассоц.профессор, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (г.Алматы, Казахстан)

Айшегюль Байрактар – доктор, профессор, Университет Анкара (г. Анкара, Туркия)

*Защита состоялась 7 октября 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– Определены теоретико-методологические основы формирования гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов; уточнена сущность понятий «гуманность», «гуманное общение», «интеграция» и «формирование гуманных отношений учащихся начальных классов на основе интеграции»;

– Определены критерии и показатели, уровни формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов;

– Определены педагогические возможности формирования гуманного отношения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов;

– Разработана структурно-содержательная модель процесса формирования гуманного общения учащихся начальных классов на основе интеграции учебных предметов, эффективность которой была проверена экспериментально, подготовлены научные рекомендации.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами;*

Пункт 1 статьи 1 раздела I Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан Об образовании и национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года и Послания Президента народу Казахстана.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

При включении в учебный процесс системы дополнительных образовательных уроков «Природа- Источник гуманизации мира» и комплекса задач и упражнений интеграционной направленности, составляющих методическую систему формирования гуманного общения начальных классов на основе интеграции, интегративный метод позволяет учащимся совершенствовать свои внутренние возможности, учебно-познавательный потенциал и реализовывать возможности гуманного общения, способствует развитию внутренних устремлений, мотивации.

По диссертации *Омаровой Гульнары Жолдасовны*:

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – Формирование умения использовать словари у учащихся начальных классов в условиях обновленного содержания образования.

*Специальность:* 6D010200 – Педагогика и методика начального образования

*Научные консультанты* – д.п.н., профессор Жумабаева А.Е., к.п.н., ассоц. профессор Садуакас Г.Т., доктор философии (PhD) Кенжегалиева М.Д.

*Защита состоялась 30 июня 2022 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- определены теоретико-методологические основы формирования умения использовать словари у учащихся начальных классов в условиях обновленного содержания образования;

- подготовлена структурно-содержательная модель формирования умения использовать словари у учащихся начальных классов в условиях обновленного содержания образования;

- создана методическая система формирования умения использовать словари у учащихся начальных классов;

- разработана методика формирования умения использовать словари у учащихся: для учителей начальных классов, подготовлена 16-часовая программа учебно-методического семинара «Формирование навыков учащихся начальных классов пользоваться лингвистическими словарями»; справочное пособие «Мой первый словарь» к учебнику «Әліпше» для 1 класса; справочное пособие «Толковый словарь родного языка» к учебнику «Родной язык» для 1 класса;

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // <http://online.zakon.kz/>. Выступление Касым-Жомарта Токаева на пленарном заседании августовской конференции преподавателей «Bilim jáne Gylym!». - 16 августа 2019 г. Государственные общеобязательные образовательные стандарты для всех уровней образования. Приказ Министерства образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604. Государственный общеобязательный стандарт начального образования.- Астана, 2018.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

По рекомендации Министерства образования и науки Республики Казахстан вспомогательное пособие «Мой первый словарь» внедрено в 1-класс общеобразовательных школ республики начиная с 2021-2022 учебного года.

## **5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

В качестве рецензентов были назначены ученые, внесшие значительный вклад в подготовку будущих педагогов начальных классов и методику преподавания математики.

Сведение по рецензентам диссертации *Астамбаевой Ж.К.*:

Жолтаева Гульнар Нурболатовна – кандидат педагогических наук, ассоц. профессор, Жетысуский университет имени И.Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан (шифр специальности 13.00.02).

Жетпісбаева Гүлжан Оразбекқызы – кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет, г. Шымкент, Казахстан (шифр специальности 13.00.02).

Сведение по рецензентам диссертации *Искаковой Л.М.*:

*Кунакова К.У.* - д.п.н., профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан (шифр специальности 13.00.01);

*Султанбек М.Ж.* - доктор PhD, и.о.ассоц.проф., Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Алматы, Казахстан (шифр специальности 6D010200).

Сведение по рецензентам диссертации *Есназар А.Ж.*:

*Уайсова Гулнар Инаматовна* – кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Казахстан. (шифр специальности 13.00.02)

*Фейзулдаева Салтанат Арасатовна* – доктор философии (PhD), Жетысуский университет им. И.Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан. (специальность 6D010200).

Сведение по рецензентам диссертации *Стамбековой Ж.К.*:

*Майлыбаева Гульмира Сабыровна* – кандидат педагогических наук, PhD, Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова, г. Талдыкорган, Казахстан. (шифр специальности 13.00.01).

*Султанбек Малик Жупанбекович* – и.о.ассоциированный профессор, PhD, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г.Туркестан, Казахстан. (шифр специальности 6D010200).

Сведение по рецензентам диссертации *Жанадиловой К.Б.*:

*Сейтказы Перизат Байтешевна* - доктор педагогических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан (шифр специальности 13.00.08).

*Санан Гаухар Ералиевна* - кандидат педагогических наук, доцент. Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати (шифр специальности 13.00.01)

Сведение по рецензентам диссертации *Жумаи Ж.Е.*

*Нагымжанова Каракат Мукашовна* - доктор педагогических наук, профессор, Университет Туран-Астана. г. Нур-Султан, Казахстан (шифр специальности 13.00.01).

*Изгуттынова Рабига* - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института гармоничного развития человека. г. Алматы, Казахстан. (шифр специальности 13.00.02).

Сведение по рецензентам диссертации *Измагамбетовой Р.К.*:

*Тойгалиева Айгулден Кадировна* – кандидат педагогических наук, доцент, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Актобе, Казахстан (шифр специальности 13.00.02).

*Кенжетаетаева Роза Орынбаевна* – PhD, ассоциированный профессор Высшей гуманитарной школы Университета Нархоз. г. Алматы, Казахстан (шифр специальности 6D010200).

Сведение по рецензентам диссертации *Рысбаевой А.К.*:

*Жапарова Баглан Магауовна* – кандидат педагогических наук, доцент, Павлодарский педагогический университет. г. Павлодар, Казахстан (шифр специальности 13.00. 01)

*Куралбаева Алия Ахметкаримовна* – PhD, ассоциированный профессор, Международный Казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави. г.Туркестан, Казахстан (шифр специальности 6D010300).

Сведение по рецензентам диссертации *Омаровой Г.Ж.*:

*Ермекбаев Мухтар Абенулы* – кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент, Казахстан) (шифр специальности 13.00.02).

*Изгуттынова Рабига* - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института гармоничного развития человека ННПООЦ "Бобек" (г. Алматы, Казахстан) (шифр специальности 13.00.02).

#### **6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

- выпускающие кафедры, направляющие диссертации на защиту, должны уделять особое внимание качеству исследовательской работы и документам, необходимым для защиты.

#### **7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):**

	8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации
Диссертации, принятые к защите	
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов);	
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы	-

рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-

Председатель

диссертационного совета \_\_\_\_\_

(подпись, фамилия и инициалы)

Жумабаева А.Е.

Ученый секретарь

диссертационного совета \_\_\_\_\_

(подпись, фамилия и инициалы)

Нуржанова С. А.

"31" декабря 2022 года

