

АННОТАЦИЯ

диссертации Әбдімұса Жұлдыз Нұрланқызы на соискание степени (PhD) доктора философии по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Тема исследования: Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза.

Цель исследования: теоретически обосновать психолого-педагогическую оценку эмоционального состояния студентов, разработать и эмпирически установить эффективность структурно-функциональной модели и экспериментальной программы.

Задачи исследования:

1. обосновать сущностную характеристику авторского определения «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студентов»;
2. определить и аргументировать целесообразность педагогических условий регуляции эмоциональным состоянием современных студентов;
3. разработать структурно-функциональную модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов (критерии, показатели, уровни) и проверить ее эффективность;
4. эмпирически установить особенности эмоционального состояния студентов во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки на основе реализации разработанной экспериментальной программы.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; диагностические: опросник 16PF Кеттелла (форма С); шкала измерения степени выраженности сниженного настроения В. Зунга (в адаптации Т.Н. Балашовой); опросник Бека для выявления тревожности; «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А. Реана; «Ориентационная анкета Б. Басса»; «Морфологический тест жизненных ценностей» В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной; шкала оценки мотивации достижения; методы математической статистики: факторный анализ, программы «Statistica 20».

Основные положения (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями) выносимые на защиту.

1. Эмоциональное состояние – это интегративное явление, возникающее на стадии оценки актуальной потребности в форме переживания значимости воздействия внешних и внутренних стимулов и характеризуется как целостная система субъективных и объективных оценочных качеств личности.

Психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния — это целенаправленный процесс оценивания и поддержки благоприятных и преобразования неблагоприятных эмоциональных состояний обучающегося в определенной логике: «состояние – отношение – действие».

2. В качестве критериев оценки эмоционального состояния выступают ее содержательные характеристики: степень выраженности мотивов,

потребностей и ценностей к проявлению эмоционального состояния; положительный фон эмоциональных проявлений и качеств личности; системное владение навыками саморегуляции на мотивационном, когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях; влияние цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов;

3. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов вуза обеспечивается учетом индивидуальных особенностей эмоциональных состояний: адекватная самооценка, уровни тревожности, положительный эмоциональный фон, выраженная саморегуляция, высокая организованность и взаимосвязью эмоциональных состояний студентов в зависимости от академической успеваемости и этапа профессиональной подготовки;

4. Выявленные нами педагогические условия регуляции эмоциональных состояний студентов, которые направлены на развитие внутренних и использование внешних ресурсов, носят целостный характер, и специально разработанная экспериментальная программа, включающая коррекционные тренинги «Эмоциональный баланс» «Мотивационный баланс» обеспечивают понижение тревожности, повышение уровня положительного эмоционального состояния и устойчивости студентов.

Описание основных результатов исследования:

1. дана сущностная авторская характеристика понятия «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента»;

2. определены педагогические условия регуляции эмоциональным состоянием современных студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки;

3. разработана структурно-функциональную модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов в процессе их профессионального становления, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой;

4. разработана и внедрена экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов, включающая коррекционные тренинги: «Эмоциональный баланс», «Мотивационный баланс», продуктивность которой проверена опытно-эмпирической работой.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Обоснованность первого научного результата определяется тем, что эмоциональное состояние, как субстрат эмоционального здоровья студентов является, основой формирования личности специалиста и профессиональной пригодности в будущем, проблема психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студента приобретает исключительную актуальность. На основании сопоставительного сравнения содержательно-смысловых показателей феномена «эмоциональное здоровье» и «эмоциональное состояние», дается авторское определение понятию

«психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента».

Обоснованность второго научного результата подтверждается необходимостью определения педагогических условий регуляции эмоциональных состояний студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки; на наш взгляд, данная необходимость объясняется и тем фактом, что в образовательном процессе вузов Казахстана не разработаны, и как следствие, не применяется психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов.

Обоснованность третьего научного результата обусловлена логикой исследования и разработкой структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов младших курсов в процессе их профессионального становления. Разработанная модель реализуется через: выявленные нами особенностей эмоциональных состояний студентов: адекватная самооценка, уровни тревожности, положительный эмоциональный фон, выраженная саморегуляция, высокая организованность;

Обоснованность четвертого научного результата подтверждается верификацией авторской экспериментальной программы («Эмоциональный баланс» и «Мотивационный баланс»), которые направлены на развитие внутренних и использование внешних ресурсов, для преодоления негативных составляющих эмоционального состояния студентов с апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях; получением положительных результатов в процессе верификации модели, условий, процедуры регуляции эмоциональных состояний студентов.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

В национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация» сказано о повышение конкурентоспособности казахстанских ВУЗов, где стратегическими показателями должны стать профессиональные и здоровьесберегающие компетенции будущих специалистов как ключевых ориентиров современной системы образования.

Целевыми индикаторами Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года, является продвижение "Здоровых университетов" для студентов, что в свою очередь, ставит перед вузовским сообществом поиск решения проблем формирования их эмоционального здоровья.

Реализация основных направлений Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы, отмечается необходимость обеспечения эмоционального благополучия студентов, создания благоприятного психологического климата вузов и оказания психологической поддержки обучающимся. Эмоциональное состояние, как субстрат эмоционального здоровья студентов является, основой формирования личности специалиста и профессиональной пригодности в будущем.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

По теме диссертации опубликовано 10 научных статей. Из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 6 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья.

1. *Distance Education and the COVID-19 Pandemic: Psychological and Motivational Aspects* / International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies. – 2022. – V 17 №1. (co-authors – N. Ismailova, E. Shchedrina, K. A. Timiryazev, S. Kulanina, доля докторанта - 60%). В статье представлены результаты изучения психолого-мотивационных аспектов перехода на онлайн обучение и условий регуляции эмоциональных состояний студентов. Показаны результаты личностных и ситуативных эмоциональных переживаний студентов.

2. *Применение и результативность психокоррекционной программы психоэмоционального баланса* / Хабаршы КазНПУ им. Абая. Серия Психология. № 2(67), 2021. – С.5-12. (соавторы: Тапалова О.Б., Нагибина Н.Л., доля докторанта - 75%). В статье представлены данные об эффективности и результативности психокоррекционной тренинговой программы развития эмоционального баланса. Реализация программы способствовала расширению личностных ресурсов самоактуализации и повышения уровня мотивации достижения.

3. *Применение опросника 16pf Кеттела при оценке эмоциональных состояний студентов* / Хабаршы КазНПУ им. Абая. Серия Психология. № 1(70), 2022. – С 16-20. (соавторы: Тапалова О.Б., Абдрахманов А.Э., доля докторанта - 79%). В статье показаны результаты экспериментальных исследований эмоциональных состояний студентов. Полученные экспериментальные результаты демонстрируют повышение выраженности негативных эмоциональных состояний у студентов и свидетельствуют о необходимости психолого-педагогического сопровождения.

4. *Психологические и мотивационные аспекты дистанционного обучения.* // Педагогика и психология – Алматы. - 2022–4 (70). – С. 8–26. (соавторы: Бурлачук Л.Ф., доля докторанта - 90%). В статье представлены результаты исследования целенаправленного взаимодействия студента и преподавателя при онлайн-обучении, изучение психологических мотивационных аспектов цифрового обучения.

5. *Особенности проявлений эмоциональных нарушений студентов как показатель социальной дезадаптации* // сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»: - Казань: Профессиональная наука. – 2021. С. 24–30. (соавторы: Тапалова О. Б., доля докторанта - 88%). В статье рассматривается проблема состояния психологического здоровья студенческой молодежи. Полученные результаты исследования свидетельствуют об эмоциональных нарушениях у студентов и о необходимости психокоррекционной работы со студентами.

6. *Сравнительный анализ сервисных платформ, оптимальных для онлайн-обучения в казахстанских вузах* / Евразийское Научное Объединение. – М. – 2021. – № 6(76). С. 405–411 (соавторы: Симоненко А., Тапалова О. Б., Абишева Э. Жапаров Э., доля докторанта - 55%). В статье представлен анализ методов, форм и средств образовательной деятельности при переходе вузовского обучения на онлайн-формат. Результаты экспериментального исследования являются важным аспектом для получения качественных знаний и их эффективного усвоения.

7. *Эмоциональная устойчивость будущих педагогов – основа успешной профессиональной деятельности* // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей V Международной научно-практической конференции– Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 103–110. (соавторы: Тапалова О. Б., доля докторанта - 89%). В статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей эмоциональной устойчивости студентов. Различия эмоциональной устойчивости и эмоциональной неустойчивости у студентов связаны с субъективным переживанием неудач, неуспехов и с академической успеваемостью.

8. *Взаимосвязь эмоциональной устойчивости и ее психофизиологических показателей у студентов педвузов* // Современное общество и наука: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции– М.: – 2020. – С. 146–152. (соавторы: Тапалова О. Б., доля докторанта - 85%). В статье представлены результаты экспериментального исследования эмоциональной устойчивости и ее психофизиологических проявлений, личностных и ситуативных негативных эмоциональных переживаний студентов бакалавриата.

9. *Особенности проявления тревожности в школьном возрасте* // Сборник научных статей международной научно-практической конф. «Тенденции и перспективы развития гуманитарного образования» - Алматы: КазНПУ им. Абая. - 2021. – С. 289–293. (соавторы: Тапалова О. Б., доля докторанта - 92 %). В статье раскрывается взаимосвязь появления тревожности детей школьного возраста, которая имеет тенденцию возрастания по мере их взросления и вступления в студенческую жизнь.

10. *Влияние индивидуально-типологических характеристик на состояние психологического здоровья студентов* // Материалы III ежегодной республиканской конф. «Тенденции и перспективы развития психолого-педагогического образования» (11 мая 2022 г.) – Алматы. – 2022. – С.89-94. (соавторы: Пономарев Р. Д., Тапалова О. Б., доля докторанта - 75%). В статье представлены результаты исследования психологических состояний современных студентов.