

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему: «Обучение развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов» для получения степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010200-Педагогика и методика начального обучения» Онтугановой Шынар Шералиевны

Тема исследования: Обучение развитию мышления и речи учащихся начальной школы посредством логических методов

Цель исследования: определить теоретико-методологические основы Обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов, разработать и экспериментально проверить эффективность методической системы.

Задачи исследования:

1. Определить теоретико-методологические основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов в системе начального образования;

2. Уточнить сущность понятий «логические приемы», «развивающее обучение мысли и языку» и раскрыть их структуру;

3. Разработать структурно-содержательную модель обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов;

4. Разработать и экспериментально проверить эффективность методической системы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов в системе начального образования.

Методы исследования:

теоретические: анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, систематизация, контент-анализ, ассоциирование, критический анализ научных работ, отражающих спектр проблем; моделирование, теоретическое уточнение;

- *эмпирические:* диагностика, анкетирование; проведение педагогического эксперимента, наблюдение и сортировка результатов; их статистико-математическая обработка.

Основные положения:

- *Философские* категории для определения внутренней содержательной структуры обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов: логика мышления, закономерности мышления, пути понимания явлений природы, мир в единстве с сознанием, развитие с полнотой знаний, предпосылка человеческого разума, начало человеческого развития, пути решения проблем, атрибуты субстанций природы, отделение лжи от истины, духовное обогащение мира обеспечивается как удивительное явление, самостоятельное, необходимое понятие, система знаков, средство общения; *психологическая характеристика:* мышление-

психический процесс, который освещает истинный мир всеми взаимосвязями, отношениями; язык-показатель человеческого сознания, его психологии; сложные, многоплановые изменения в человеке, связанные с созданием новых действий, образов и понятий; *педагогическое значение*: материал, требующий применения логических приемов (мыслительные процессы: анализ, сбор, сравнение, абстрагирование, обобщение; формы мышления: понятие, суждение, мысленное заключение) использование в процессе обучения в начальной школе активизирует основные качества интеллекта учащихся (проницательность ума, быстроту мышления, самостоятельность, глубину и др.), интеллектуальные умения и познавательные процессы;

- «*Логические методы* – структура, создающая новые знания на основе прежних знаний через мышление»; «*обучение языку и мышлению* – процесс самообразования в отношении субъект-субъекта, направленный на развитие способностей ребенка через формы мышления и речи;

- системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, субъективный подход, а также принцип единства теории и практики, принцип системности учебно - познавательной деятельности, научный подход к учебному материалу, принцип учета возрастных особенностей, особенностей развития учащихся, демонстрационные принципы лежат в методологических основах обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов;

- структурно-содержательная модель развивающего мышления и языка младших школьников с помощью логических приемов формирует совокупность критериев и показателей, сформированных из мотивационно-целевой, содержательно-деятельностной, оценочно-рефлексивной составляющих в тесной взаимосвязи и строится на основе взаимосвязи высокого, среднего, низкого уровней;

- методическая система обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов: программа научно-методического семинара для учителей начальных классов «*Применение элементов логики в начальном образовании*» в объеме 24 часа; программа факультативного курса «*Логическая грамотность*» для учащихся 3 класса и учебно-методическое пособие «*Основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов*».

Характеристика основных результатов исследования:

- Определены теоретико-методологические основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов в системе начального образования;

- Уточнена сущность понятий «логические приемы», «развивающее обучение мысли и языку» и раскрыта их структура;

- Разработана структурно-содержательную модель обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов;

- Разработана и экспериментально проверена эффективность методической системы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов

посредством логических методов в системе начального образования, а также даны научно-методические рекомендации .

Степень новизны и значимости полученных результатов:

1-результат - новый - определены теоретико-методологические основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов в системе начального образования;

2-результат - новый - уточнена сущность понятий «логические приемы», «развивающее обучение мысли и языку» и раскрыта их структура;

3-результат - новый - разработана структурно-содержательную модель обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов;

4-результат - новый - разработана методическая система обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов: разработана программа научно-методического семинара для учителей начальной школы, рассчитанная на 24 часа по теме «*Применение элементов логики в начальном образовании*»; разработана программа «*Логическая грамотность*» для учащихся 3-х классов начальной школы, подготовлены программа факультативного курса и учебно-методическое пособие «*Основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов*»

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: в Законе Республики Казахстан «Об образовании» была поставлена задача: «...обогащение мышления личности через развитие творческих, духовных и силовых возможностей, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, создание условий для развития индивидуальности». Решение этих задач позволит нам расставить приоритеты в такой деятельности, как формирование конкурентоспособной нации, национального самосознания, всестороннего, умственно развитого, образованного поколения.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования (приказ №604 Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года) указано: «Цель начального образования: умение функционально и творчески применять знания, критически мыслить о гармоничном формировании и развитии личности обучающегося, овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками, умение работать с группой и создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, владеющего основами широкого спектра навыков, таких как индивидуальная работа». В реализации данных задач развитие мысли и языка у ребенка младшего возраста порождает программные субъективные идеи в обучении и служит основой для развития мысли и языка учащегося в практике начального образования.

В связи с качественным образованием в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года: «важно формировать у учащихся навыки мышления от простого уровня (знание, понимание, применение) до высокого

уровня (анализ, синтез, оценивание)» – предусматривает направления развития человеческого капитала для реализации нового направления развития страны. Следовательно, государство нуждается в повышении уровня результативности и развития умственной деятельности в системе образования. Очевидно, что на современном этапе развития Казахстана взаимодействие науки и образования является главной движущей силой повышения его эффективности и конкурентоспособности. Таким образом, в этом направлении возникает необходимость в содержании, структуре образования в различных вариантах, новых идеях, основанных на науке и опыте, современных подходах.

Характеристика вклада докторанта в подготовку каждой публикации.

По содержанию диссертационной исследовательской работы опубликовано 6 научных статей и 1 учебно-методическое пособие.

В журнале, входящей в базу данных *Scopus* в статье «Determining logical teaching methods and techniques for primary schoolchildren's thought and language development» (*Cypriot Journal of Educational Sciences; Current Issues*, 17(4), 1051-1065. May 31, 2022/ *Scopus Q3* <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7101> (Ontuganova S., Amangeldi J., & Lyazzatkul A.) рассматривается эффективность использования логических методов в процессе обучения начальной школы. Отмечается, что научное мировоззрение младших школьников реализуется через обучение развития их мышления и речи. Научное мировоззрение формируется не только на основе теоретических знаний, но и в результате последовательного аргументации, правильного мышления. Поэтому в системе образования, в том числе в начальном образовании, важно развивать мышление и речь учащихся с помощью передовых технологий обучения. В соответствии с этим в статье показано, что применение логических методов в обучении учащихся начальной школы способствует развитию их мышления и речи. Доля докторанта в написании статьи составляет 90%.

Опубликовано 5 статей в изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК:

1. «Оқушылардың логикалық ұғымын қалыптастырудың амал-тәсілдері» (научный журнал «Вестник Торайгыровского университета» Серия Педагогика №3, 2020, С. 388-397. Жапбаров А.). В статье актуализируется проблема поиска новых направлений и новых каналов обучения в казахских школах, рассматриваются важнейшие пути формирования у учащихся начальной школы одной из форм мышления «концепции». Доля докторанта в написании статьи-80%.

2. «Оқушылардың логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру және тапсырмалардың маңыздылығына талдау» (Научный журнал "Вестник Академии педагогических наук Казахстана". (№6(98), 2020, 75-87б, Жапбаров А.). В данной статье рассмотрена методика особенностей формирования умений игры путем обогащения словарного запаса на основе логического понятия. Образование широко вовлечено в процесс обновления как основной институт подготовки новых членов общества и накопления интеллектуального потенциала. Кроме того, в статье анализируется с экспериментальной точки

зрения проблемы исследования учебник «Математика», соответствующий государственному стандарту начального образования в связи с обновлением содержания образования. Доля докторанта в написании статей-80%.

3. «Диалогтық оқыту арқылы бастауыш сынып оқушыларының тіл меңгерту және ойлау дағдыларын дамыту» (Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». Серия Педагогика №3 (38) 2020 Астана. 378-383 С. Жапбаров А.) В статье анализируются новые методы обучения, т. е. овладение языком, логика, идея и задачи, влияющие на развитие знаний и умений. В данной статье описывается обучение учащихся умению сравнивать, описывать учебный материал и делать мыслительные выводы на основе усвоенных знаний, используя элементы логики, опираясь на собственно логические знания. Доля докторанта в написании статей-80%.

1 статья в научных журналах Республики Казахстан

«Бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру». (Научный журнал "Вестник Казахского национального женского педагогического университета". Серия Педагогика №2, 31-41б, Алматы, 2021. Жапбаров А.) В статье излагается только логически правильное мышление и понимание причинно-следственных связей, взаимозависимости, различения происхождения и пути развития окружающих нас вещей. Анализируется процесс логически правильного мышления, способность ученика скептически, критически относиться к своим предположениям и тем самым стремиться к углублению и расширению своего понимания мира, существования, творения. Поэтому в статье рассматриваются педагогические предпосылки, навыки и средства практического изучения логических понятий для выполнения системы заданий по основным предметам на начальном этапе, как способ формирования у младших школьников навыков логического мышления. Доля докторанта в написании статей-90%.

В материалах международной научно-практической конференции дальнего зарубежья опубликована 1 статья.

«Teaching students to think using logical approaches». (Şanlıurfa'da düzenlenen 4. Uluslararası GAP Sosyal Bilimler Kongresi Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясында. - Республика Турция, 2019. 16-20 б. Жапбаров А.) В статье рассматриваются пути применения логических подходов в обучении развитию мысли и языка в начальном образовании. Доля докторанта в написании статей -90%.

Учебно-методическое пособие-1.

В учебно-методическом пособии на тему: «Основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов» представлены образцы теоретических понятий и логических заданий для начальных классов.

Эти публикации представляют собой работы, выполненные докторантом в основном индивидуально, в зависимости от содержания диссертации, в соответствии с полученными результатами.