

**«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ, 8D01201 - «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған Мамытбаева Жанат Абдиманоповнаның «Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту» тақырыбында жазылған диссертациялық жұмысына ресми рецензент, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Маженова Рауана Бокеновнаның**

**ЖАЗБАША ПІКІРІ**

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Диссертация тақырыбының ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламалармен байланысы ҚР «Білім туралы» Заңы, Педагогтің кәсіби стандарты, ҚР білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы, Педагог мәртебесі Заңы, Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі, жоғары оқу орындары болашақ мамандардың сапалы даярлануына тоқталып зерттеушілік іс-әрекетке дайындаудың маңыздылығын атап көрсеткен болып отыр. Зерттеу тақырыбының өзектілігін дәлелдейтін тағы бір мәселе – болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерін дайындау үдерісінде жүзеге асырылып жатқан көптеген құнды жаңа бағыттар, сонымен бірге осы жүйедегі зияткерлік, инновациялық, дидактикалық, жаңа білім берудегі әлеуетті құндылықтар болып саналатын білім мазмұны болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерін жоғары оқу орнында зерттеушілік іс-әрекетін дамытуға мүмкіндік беретін, оны сапалы ұйымдастырудың сенімді өлшемдері ретінде үйретілетіндігі. Ертеңгі күні өмірлік тәжірибелік алаңы – балабақшаға барған кезде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім алу сапасы да танылатыны анық. Сондықтан, қазіргі уақытта ғылымда болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту мәселесі өзекті болғандықтан, Ж.А.Мамытбаеваның «Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-

			<p>әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту» тақырыбындағы диссертациясы өзекті болып табылады. Ж.А.Мамытбаеваның диссертациялық тақырыбының өзектілігі жоғарыда көрсетілген мәселелермен және білім мен ғылымды дамытудағы мемлекеттік бағдарламалармен тығыз байланыстылығын танытады.</p>
		<p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі);  <u>2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы)</u>  3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)</p>	<p>Ж.А.Мамытбаеваның диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми- техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс 8D012- Мектепке дейінгі педагогика және оқыту (8D01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу) бағыты бойынша ұсынылған.</p>
2.	Ғылымға маңыздылығы	<p>Жұмыс ғылымға елеулі үлесін <u>қосады/қоспайды</u>, ал оның маңыздылығы <u>ашылған/ашылмаған</u>.</p>	<p>Диссертанттың зерттеу жұмысы барысында алынған ғылыми-тәжірибелік жетістіктері педагогика ғылымының, соның ішінде мектепке дейінгі білім беру жүйесі мен әдістемесінің дамуына, әсіресе болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерін даярлауда елеулі үлес қосып, білім беру жүйесіндегі маңыздылығын нақтылай түседі. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту мәселесінің теориялық әдіснамалық негіздері айқындалуы арқылы үлесін қосады және зерттеу жұмысының маңыздылығы ашылған. Зерттеу мәселесіне байланысты дерек көздерді зерделей келе, Біріншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері нақтыланған. Екіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту</p>

			технологиясы арқылы дамытудың әлеуеті анықталған. Үшіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың құрылымдық - мазмұндық моделі жасалған. Төртіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әдістемесі жасалған, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексеріліп, ғылыми негізделген ұсыныстар жасалып, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамыту аясында жүргізілетін зерттеулер арқылы үлесін қосады және оның маңыздылығы ашылған.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Ізденуші-докторанттың орындалған зерттеу жұмысы дербес, өзекті, толық және аяқталған жұмыс болып табылады. Автор диссертацияны жазу барысында ғылыми мәлімет беруді көздеген. Диссертанттың зерттеу жұмысын өзі жазу деңгейі жоғары, барлық талданған ақпараттар түсінікті әрі мағыналы құрылымды сақтаған. Сонымен бірге, тәжірибелік жұмыс барысында қолданған әдістемелерінің нәтижесін сенімді де нақты дәлелдері көрсеткені жұмыстың жазылудағы өзі жазу принципінің сақталғанын көрсетеді.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Жобалап оқыту технологиясы арқылы болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамытуда: - жобалап оқыту технологиясы арқылы болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамыту көкейкестілігінің арта түсуіне қарамастан, теориялық және әдіснамалық негіздерінің жасалмауы арасында; - болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамыту қажеттілігі мен қазіргі қолданыстағы жобалап оқыту технологиясы негізінде бұл мәселені шешу мүмкіндіктерінің пайдаланылмауы арасында; - болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін дамытуды тәжірибеде жүзеге асырудың оқу-әдістемелік жағынан жеткілікті дәрежеде қамтамасыз етілмеуі арасында қарама-қайшылықтарды жою диссертацияның ғылыми және қолданбалы аспектілердегі өзектілігін негіздейді.

		<p>4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>айқындайды;</u></li> <li>2) жартылай айқындайды;</li> <li>3) айқындамайды</li> </ol>	<p>Диссертацияның мазмұны диссертация тақырыбын толық көлемде айқындайды. Зерттеу жұмысының материалдары зерттеу болжамын, жетекші идеяны көрсетеді. Диссертациялық тақырып өзекті, әрі ауқымды ғылыми мәселені зерттеуге бағытталған. Диссертация мазмұны зерттеу тақырыбын толығымен айқындауға мүмкіндік береді. Диссертацияның ғылыми аппараты логикалық бірізділікті, ғылыми бірлікті, жүйелілікті, теория мен практиканың бірлігін айқындайды.</p>
		<p>4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>сәйкес келеді;</u></li> <li>2) жартылай сәйкес келеді;</li> <li>3) сәйкес келмейді</li> </ol>	<p>Зерттеу жұмысының мақсат пен міндеттері диссертацияның тақырыбына толық сәйкес келеді. Біріншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері нақтыланған. Екіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әлеуеті анықталған. Үшіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың құрылымдық - мазмұндық моделі жасалған. Төртіншіден, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әдістемесі жасалған, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексеріліп, ғылыми негізделген ұсыныстар берумен сәйкес келеді.</p>
		<p>4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>толық байланысқан;</u></li> <li>2) жартылай байланысқан;</li> <li>3) байланыс жоқ</li> </ol>	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық толық байланысқан, ортақ біртұтастық пен баяндау логикасы бар, алынған нәтижелер автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкес келеді. Автор алған нәтижелер ішкі бірлікпен сипатталады. Ғылыми аппаратқа сәйкес теориялық мәліметтер, анықтаушы және қалыптастырушы эксперименттердің мазмұны мен нәтижелері ұсынылған.</p>
		<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен</p>	<p>Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы, яғни жалпы құрылымы мен қол жеткізген ғылыми нәтижелерінің ішкі бірлігі логикалық тұрғыдан <b>толық байланысқан</b>. Бұл ретте диссертациялық</p>

		салыстырылып бағаланған: 1) <u>сыни талдау бар;</u> 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	жұмыстың ғылыми-тәжірибелік нәтижелері тұжырымдық тұтастығымен, зерттеудің негізгі қортыныдыларының қисынды бірлігімен сипатталады. Зерттеу нәтижелері ғылыми болжамның дұрыстығын дәлелдеп, лиссертацияда қойылған мақсат мен міндеттерді шешуге арналған сыни талдаулар бар.
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) <u>толығымен жаңа;</u> 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Зерттеу барысында автор теориялық және практикалық тұрғыда маңызды болып табылатын ғылыми нәтижелер алған және олар толығымен жаңа болып табылады. <i>1-нәтиже – жаңа.</i> Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздері нақтыланған; «Жобалап оқыту технологиясы» және «зерттеушілік іс-әрекет» ұғымдарының мазмұны мен мәні сипатталып, құрылымдалып, нақтыланған; <i>2-нәтиже – жаңа.</i> Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әлеуеті анықталған; <i>3-нәтиже – жаңа.</i> Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың құрылымдық-мазмұндық моделі компоненттері мен көрсеткіштері беріліп, жоғары, орта және төмен деңгейлері айқындалып әдістемесі жасалған; <i>4-нәтиже – жаңа.</i> Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әдістемесі жасалған, оның тиімділігі тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар арқылы тексеріліп, ғылыми негізделген ұсыныстар дайындалған.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма? 1) <u>толығымен жаңа;</u> 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);	Диссертацияның қорытындысы толығымен жаңа деуге негіз бар. Себебі әрбір зерттеу міндеттері бойынша алынған нәтижелер, ғылыми жаңалықтары және қорғауға ұсынылған қағидаларымен оны дәлелдейді.

		3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Автордың ұсынған «Жобалап оқыту технологиялары негізінде зерттеушілік іс-әрекетті дамыту» элективті курсы және «Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетіндегі жобалау технологиясы» әдістемелік құралы толығымен жаңа және негізделген болып табылады. Ол зерттеу жұмысы барысындағы тұжырымдар, ендіру актісі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерімен, ғылыми жарияланымдармен расталынады.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертацияның барлық қорытындылары ғылыми тұрғыдан алғанда ауқымды дәлелдемелерде ғылыми-тәжірибелік деңгейде негізделген және математикалық-статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Қағидат дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді 7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) жоқ 7.3 Жаңа ма? 1) ия; 2) жоқ 7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) кең 7.5 Мақалада дәлелденген бе?	Қағидалар <b>толығымен дәлелденген</b> . Себебі, зерттеудің қағидаттары нақты міндеттердің нәтижесінен шығарылған. Жұмыс <b>тривиалды емес</b> , себебі, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың жаңа нәтижелерімен дәлелденген. Қағидат жаңа зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес төрт нәтиже жаңа, сондықтан қорғауға ұсынылған қағидаттарды <b>жаңа</b> деп есептеуге болады. Жұмыстың қолдану деңгейі <b>кең</b> ауқымды. Зерттеу нәтижелері университетте педагог кадрларды даярлаудың зерттеушілік іс-әрекеті компонентін жетілдіруде пайдалануға болады. Зерттеу жұмысының негізгі идеялары мен нәтижелері, тұжырымдары мен қорытындысы диссертанттың халықаралық ғылыми-практикалық конференциялар мен түрлібасылымдарда 12 ғылыми мақала жарық көрген. Scopus базасына енген шет елдік басылымда 1 мақала, ҚР ҒЖБМ Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің тізіміндегі басылымдарда 4 мақала, 7 мақала халықаралық конференция материалдары

		1) ия; 2) жоқ	жинақтарында жарияланған.
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) ия; 2) жоқ	Диссертацияда болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әдіснамалық тұғырлары жүйеленіп, нақты жазылған. Осы орайда қолданысқа енгізілген әдіснамалық тұғырлар (жүйелілік, аксиологиялық, іс-әрекеттік, инновациялық, акмеологиялық) жиынтығы болып табылады.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) ия; 2) жоқ	Зерттеудің мақсатын, болжамы мен міндеттерін шешу үшін теориялық және эмпирикалық әдістердің кешені қолданылған. Теориялық әдістер: философиялық, педагогикалық, психологиялық, әдістемелік зерттеулер мен ғылыми еңбектерге талдау, жинақтау, жүйелеу, салыстыру, контент талдау, педагогикалық модельдеу, құрылымдау, ассоциациялау; - эмпирикалық әдістер: – сауалнама, бақылау, тестілеу, зерттеушілік тапсырмаларды талдау, өзіндік бағалау, алынған сандық, сапалық нәтижелерге математикалық статистикалық талдаулар жасалған.
		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ	Зерттеудегі негізгі ойлар, диссертацияның негізгі мазмұны, ондағы негізгі тұжырымдар халықаралық, республикалық ғылыми-практикалық конференцияларда және бақылау Комитеті бекіткен тізімдегі республикалық басылымдарда жарық көрген. Зерттеу жұмысының мазмұны бойынша 12 мақала жарық көрді. Соның ішінде 1-еуі Scopus деректер қорына енетін жарияланымда. Ж.А.Мамытбаеваның диссертациясындағы эксперименттік-тәжірибе жұмысына Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығының 125 студенті қатысты. Олардың 62-сі – бақылау тобы, ал 63-і – эксперименттік топ. Зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен негізділігі оның теориялық және әдістемелік ұстанымдарының жан-жақтылығымен, оның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келетін бір-бірін толықтыратын зерттеу әдістері мен эксперименттік мәліметтерді статистикалық өңдеу әдістерін пайдалана алуымен, апробациялаудың оң нәтижелерімен анықталған.

		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті/жеткіліксіз	Пайдаланылған әдебиеттер тізімі <b>әдеби шолуға жеткілікті</b> . 239 библиографиялық сипаттамадан және ғылыми, оқу, мерзімді, заңнамалық, нормативтік-құқықтық, статистикалық, электронды және де басқа да дерекөздердің жеткілікті тізімін ұсынады.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жоқ	Зерттеу жұмысының теориялық маңыздылығы бар. Атап айтсақ: 1. Жобалап оқыту технологиясы арқылы зерттеушілік іс-әрекетті дамытудың теориялық-әдіснамалық негіздерінің нақтылануы; 2. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әлеуетінің анықталуы; 3. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың құрылымдық - мазмұндық моделінің жасалуы; 4. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту мақсатындағы тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында әдістеменің тиімділігі тексеріліп, ұсыныстар даярлануы.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ	Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытуды әдістемелік қамтамасыз етілуі мен практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. Атап айтқанда, болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамытудың әдістемесі құрастырылды және тәжірибе жүзінде оның тиімділігі тексерілген. «Жобалап оқыту технологиялары негізінде зерттеушілік іс-әрекетті дамыту» элективті курсы және «Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетіндегі жобалау технологиясы» әдістемелік құралы әзірленген. Зерттеудің нәтижелерін мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы мамандарын даярлайтын педагогикалық колледждерде, ЖОО - да және ғылыми-



			педагогикалық кадрлар біліктілігін арттыру орталықтарында қолдануға болады.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Зерттеу жұмысы аясындағы практикалық ұсыныстар толығымен жаңа.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы жоғары. Диссертацияның тілі мен стилі талаптарға сәйкес келеді. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын рәсімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

**Шешім:** 8D01201 – «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім бағдарламасы бойынша Мамытбаева Жанат Абдиманаловнаға философия докторы (PhD) дәрежесі берілсін.

**Ресми рецензент:**

Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,  
мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының  
қауымдастырылған профессоры, п.ғ.к.

*Р.Б.Маженова*

Р.Б.Маженова

*Заведующий  
ученой секретари  
Кафедры и.и.с. Ш. Букаева  
Омарова Ш. Ш.*

