

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «Формирование цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011100-Информатика» Курмангалиевой Нургуль Айтбаевны

Тема исследования: Формирование цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности.

Цель исследования: Теоретическое обоснование и апробация эффективности модели формирования цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности.

Задачи исследования:

– определение научно-теоретических основ формирования цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности;

– проектирование модели формирования цифрового педагогического университета, основанной на интеграции технологий информатизации видов образовательной деятельности;

– отбор эффективных современных технологий для интеграции компонентов цифровой образовательной среды в рамках формирования цифрового педагогического университета;

– экспериментальное обоснование эффективности модели формирования цифрового педагогического университета, основанной на интеграции технологий информатизации видов образовательной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, диссертаций, монографий, нормативно-правовых документов, анализ, синтез и систематизация материалов по проблеме исследования);

– эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проведение констатирующего и формирующего эксперимента);

– использование математических методов обработки данных в экспериментальном исследовании.

Основные положения (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями), выносимые на защиту:

1. Интеграция средств информатизации, используемых в разных областях деятельности педагогического вуза в цифровую образовательную среду позволяет повысить мотивацию студентов к учению, привлечь к обучению дополнительные методы и средства, приобщить педагогов и сотрудников вуза к ведению профессиональной деятельности с

использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Структурно-содержательная модель формирования цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности, состоящая из функционально-целевой, теоретико-методической, содержательно-деятельностной, аналитической и результативной частей позволяет обеспечить систему подготовки педагогов востребованными качественными информационными ресурсами и технологиями.

3. Применение технологии четвертой промышленной революции, отобранные на основе дидактических принципов, интегрированных в компоненты цифровой образовательной среды в рамках формирования цифрового педагогического университета способствует достижению результатов, заданных в вышеуказанной структурно-содержательной модели: повышению цифровой компетентности всех участников среды, персонализированного и ориентированного на результат образования, обновлению содержания, методов и организационных форм обучения и педагогической деятельности.

Основные результаты исследования:

– уточнено понятие «цифровой педагогический университет», показаны преимущества и направления развития его формирования, определены научно-теоретические основы формирования цифровой образовательной среды, основанной на интеграции информационных технологий для развития цифрового педагогического университета;

– разработана структурно-содержательная модель формирования цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности;

– отобраны технологии четвертой промышленной революции для интеграции компонентов цифровой образовательной среды в рамках формирования цифрового педагогического университета.

Новизна и важность полученных результатов:

Первый результат новый, так как интеграция технологий информатизации образовательной деятельности педагогического вуза в единую цифровую образовательную среду и в дальнейшем формирование цифрового педагогического университета способствует активизации профессиональной подготовки будущих учителей, повышению мотивации обучающихся к обучению, использованию дополнительных методов и средств в процессе обучения, повышению профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников университета, привлечению к осуществлению и внедрению технологий четвертой промышленной революции и современных телекоммуникационных технологий, создает условия для повышения доступности и прозрачности образовательных ресурсов, что приводит к повышению качества подготовки будущих педагогов, их потребностей и готовности к осуществлению педагогической деятельности с использованием систематизированных средств цифровизации образования.

Второй результат новый, так как предложенная модель формирования цифрового педагогического университета на основе интеграции технологий информатизации образовательной деятельности позволяет интегрировать различные средства информатизации и обеспечить систему подготовки будущих педагогов необходимыми качественными современными информационными ресурсами и технологиями.

Третий результат новый, так как отобраны технологии четвертой промышленной революции для интеграции в компоненты цифровой образовательной среды в рамках формирования цифрового педагогического университета. Информационные ресурсы, разработанные на их основе в ходе исследований, являются составной частью цифровой образовательной среды и способствуют повышению качества деятельности педагогического вуза.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана (1 сентября 2022 г.); Концепция развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и цифровой сферы (№961 от 30 декабря 2021 г.); Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы (№941 от 24 ноября 2022 г.), Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (№521 от 26 февраля 2021 г.).

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора диссертации показан в процентном соотношении от общего объема публикации):

1. The influence of interdisciplinary integration of information technologies on the effectiveness of IT training of future teachers //Journal of Theoretical and Applied Information Technology. -2022. -Vol.100, Iss.5. -P. 1265-1274. (Co-authored by: Balykbayev T., Vidaibekov E., Grinshkun V., 60%);

2. Об интеграции технологии информатизации при формировании цифрового университета //Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Физико-математические науки». –Алматы. –2018. –№2 (62). – С. 35-40. (100%);

3. Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогикалық дизайн негізінде оқу курстарын құрудың маңыздылығы // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Физико-математические науки». – Алматы. –2020. –№3 (71). –С.188-192. (В соавторстве: Исабаева Д.Н., 50%);

4. Педагогикалық жоғары оқу орнының цифрлық білім беру ортасын қалыптастыру моделі // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Физико-математические науки». -Алматы. -2022. -№4(80). –С.192-200. (В соавторстве: Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В., 50%);

5. Ақпараттандыру технологияларын интеграциялау арқылы болашақ педагогтарды даярлаудың тиімділігін эксперименттік негіздеу // Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Физико-математические науки». -Алматы. -2022. -№4(80). –С.209-216. (100%);

6. Об одном примере использования технологии блокчейн //Материалы VIII Международной научно-методической конференции «Математическое

моделирование и информационные технологии в образовании и науке. –Алматы. –2018.–С.263-266. (В соавторстве: Бидайбеков Е.Ы. Уразымбетов М.С., 60%);

7. Білім берудің цифрлық трансформациясы және жаңа технологиялар // Ауданбек Кобесов – создатель облика аль-фараби, как философа-мыслителя, математика, естествоиспытателя, педагога и современное образование и воспитание: Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции посвященной 90-летию А.Кобесова –Алматы. –2022. –С.380-384. (100%);

8. Білім алушылардың цифрлық құзырлылығын қалыптастыруда цифрлық портфолионың ролі //Информация и образование: границы коммуникации. –№10 (18). – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2018. –С. 23-28. (100%);

9. Использование технологии блокчейн в организационной деятельности университета //Материалы Международной научной конференции «Информатизация непрерывного образования – 2018». –Москва. –2018. –С.645-649. (В соавторстве: Гриншкун В.В., Бидайбеков Е.Ы., 60%);

10. Интеграция технологии «Индустрия 4.0» в образовательную деятельность университета как фактор формирования цифрового университета //Информатизация образования: теория и практика: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. памяти акад. РАО М. П. Лапчика. –Омск. –2022. –С.14-20. (В соавторстве: Балыкбаев Т.О., 60%);

11. Оқыту үдерісінде «Индустрия 4.0» технологияларын қолдану әдістемесі. Методическое пособие. –Алматы: КазНПУ имени Абая, 2022. –95 с. (В соавторстве: Бидайбеков Е.Ы., Гриншкун В.В., 70%).