

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011800 – Русский язык и литература Нусупбековой Айжан Сейсеналовны

Тема исследования: Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе.

Цель исследования: разработка научно обоснованной и экспериментально подтвержденной модели формирования ценностной языковой картины мира на основе мониторинга аксиологического компонента учебников обновленного содержания по русскому языку и литературе 1 – 11 классов для школ с казахским языком обучения.

Задачи исследования:

- выявить особенности аксиологического подхода как одной из составляющих методологических и психолого-педагогических основ мониторинга и анализа школьных учебников;

- осуществить мониторинг и анализ учебников по русскому языку и литературе для казахской школы на предмет реализации аксиологического компонента в текстах и заданиях;

- разработать модель ценностной языковой картины мира;

- подтвердить экспериментально эффективность разработанной нами модели ценностной языковой картины мира;

- подготовить и апробировать методические рекомендации по моделированию ценностной языковой картины мира для учителей русского языка и литературы в казахской школе.

Методы исследования: общенаучные методы исследования: *описательный* – при анализе научной литературы и ассоциаций, полученных в ходе ассоциативного эксперимента; *сопоставительный* – при мониторинге и сопоставительном анализе учебников нескольких авторских коллективов по русскому языку и литературе 1-11 классов для школ с казахским языком обучения; *метод количественных характеристик* – при выявлении превалирующих языковых единиц, репрезентирующих духовные и нравственные ценности в анализируемых учебниках и для определения частотности ассоциаций в процессе проведения ассоциативного эксперимента; *экспериментальный* – ассоциативный эксперимент как основной метод исследования содержания языкового сознания и рецептивный, рассчитанный на понимание, восприятие понятий и получение субъективных дефиниций; *интерпретационный* – при анализе и обобщении результатов эксперимента, а также *анализ, синтез, интерпретация и обобщение, классификация и категоризация.*

Основные положения, выносимые на защиту (доказаны научные гипотезы и другие выводы, составляющие новизну):

1. Методологические и психолого-педагогические основы лингводидактических исследований представляют собой комплекс взаимосвязанных подходов, одним из которых является аксиологический,

направленный на развитие личности, определение системообразующих ценностных ориентаций обучающегося посредством целостного восприятия учебного материала и его осмысления, при котором учебник является надежным инструментом формирования и развития духовных и нравственных характеристик.

2. В школьных учебниках по русскому языку и литературе как одной из дисциплин гуманитарного цикла по градуальному принципу паритетно должны быть в текстах представлены языковые единицы, вербализующие как духовно-нравственные, так и морально-этические ценности. Между тем мониторинг 22 учебников по русскому языку и литературе 1-11 классов различных авторов и анализ извлеченных из них 600 языковых единиц, репрезентирующих ценности, показывает, что в них преобладают социокультурные ценности (земля, история, страна, язык, патриотизм, семья, общество, дружба и др.), и представлено минимальное количество языковых единиц, объективирующих духовно-нравственные и морально-этические ценности, без которых, на наш взгляд, формирование социокультурных представляется недостижимым.

3. Предлагаемая нами модель формирования ценностной картины мира учащихся представляет собой схематичное отображение нашего видения учебного процесса как систематизированного комплекса основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения посредством восполнения лакун и недочетов по формированию духовно-нравственных и морально-этических, допущенных авторами действующих 22 учебников обновленного содержания

4. Эффективность предлагаемой нами модели формирования ценностной языковой картины мира учащихся на материале учебников 1-11 классов подтверждена экспериментально, научно обоснована и описана в авторской Программе элективного курса «Духовно-нравственные ценности при изучении языка и литературы», утвержденной ГорИПиПК г.Алматы (Свидетельство №040 от 03.06.2020 г.)

Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствия направлениям научного развития или государственным программам:

При разработке авторской Программы элективного курса «Духовно-нравственные ценности при изучении языка и литературы», подготовке теоретических выводов, учебно-методических материалов и методических рекомендации по формированию ценностной картины мира учащихся опирались на следующие государственные программные документы:

1. Закон РК №319 - III от 27 июля 2007 г. «Об образовании в Республике Казахстан»;
2. Государственная программа развития образования и науки РК на 2020 – 2025 годы;
3. Постановление Правительства РК от 24 ноября 2022 №941 «Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы»
4. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726;

5. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (ГОСО);

6. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года, №291 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года, №216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме".

Новизна и значимость результата определены методолого-теоретическим обоснованием формирования ценностной картины мира учащихся на основе школьных учебников по русскому языку и литературе.

Разработана модель формирования ценностной картины мира учащихся на уроках русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения.

Разработана методика формирования ценностной картины мира учащихся на уроках русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения и экспериментально проверена ее эффективность, даны научно-практические рекомендации.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста)

По теме диссертации опубликовано 17 научных статей. Из них 2 статьи в журналах, входящем в базу данных Scopus, 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК, 5 статей в научных изданиях и сборниках материалов международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья: Гарвард (США, 2017), Нью-Йорк (США, 2017), Париж (Франция, 2018), Харьков (Украина, 2017), 6 статей в сборниках материалов международных научно-практических конференции РК: Астана (2018), Алматы (2019, 2020, 2021, 2022), Павлодар (2021); 1 статья опубликована в университетском научном издании «LingvLit». Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

1. Analyse linguistique des unités phraséologiques à composante numérolologique. – Xlinguae. Europin Scientific Language Yournal. – 2022, №4, Volume 15, (1337 – 8384). (Nussupbekova A. – 75%; co-authored by: Mussatayeva M., Dyussenova D., Essenova P., Zhumagulova B. – 25%);

2. Verbalization of the Concept Family in the Content of School Textbooks on Russian Language and Literature. – Review of International Geographical Education(RIGEO). – 2021, 11 (5), (4449 – 4456). (Nussupbekova A. – 75%, co-authored by: Onalbayeva A., Baishukurova G., Irgebayeva A., Kozhakhmetova A., Baibolov A. – 25%);

3. Training of students-philologists methods of conducting content analysis // Trkish Onlain Journal of Educational Technology 2017 (November Special Lssue IETC), pp. 834 // International Education Technology Conference/ TOJET USA, Boston, Harvard ISSN 2146 – 7242. – С. 726 – 734 (Nussupbekova A. – 70%; co-authored by: Mussatayeva M., Kuatova G., Esirkeeva D. – 30 %);

4. Роль учебника в формировании духовно-нравственных ценностей школьников начальных классов // Вестник КГУ. Серия филологическая, № 2. – Кокшетау, 2018, – С. 348 – 353 (Нусупбекова А.С. – 80%; соавтор: Мусатаева М.Ш. – 20%);

5. Педагогический дискурс как объект научных исследований // Вестник ПГУ. Спецвыпуск, серия филологическая, 2018. – С. 349 – 361. (Нусупбекова А.С. – 100%);

6. Реализация аксиологического компонента в учебнике по русскому языку и литературе для 5 класса казахской школы // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки» №1(67), – 2019. – С. 229 – 234. (Нусупбекова А.С. – 100%);

7. Лингводидактический потенциал адаптированных текстов в школьных учебниках // Материалы Международной научно-теоретической конференции «Проблемы поэтики и стиховедения – УШ». – Алматы, 2018. – С.422 – 425. (Нусупбекова А.С. – 100 %);

8. Преимущество традиций в казахстанской лингводидактике // НАУКА О ЯЗЫКЕ И ЯЗЫК НАУКИ Материалы научно-практической конференции, посвященной доктору филологических наук, профессору Э.Д. Сулейменовой. – Алматы, 2018. – С. 13 – 19. (Нусупбекова А.С. – 100%);

9. Репрезентация духовно-нравственных и морально-этических ценностей в учебнике по русскому языку и литературе как социальный заказ // Материалы Международной научно-практической конференции «Модернизация образовательных ресурсов: опыт и перспективы». – 2019. – С. 366 – 370. (Нусупбекова А.С. – 100%);

10. Особенности обновленной учебной программы по предмету «Русский язык и литература» в школах с нерусским языком обучения // Компетентностно-коммуникативные основы языковой подготовки будущих педагогов-предметников в полилингвальном образовательном пространстве: Материалы Международной научно-методической конференции (02 октября 2020 г.) – Алматы: ИП «Балауса», 2020. – С. 219 – 224. (Нусупбекова А.С. – 100%);

11. Неделя русского языка и литературы, посвященная 100-летию Р.Б. Нуртазиной как одна из форм организации воспитательной и познавательной деятельности учащихся // ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ – ИННОВАЦИИ в современном мире: первые международные педагогические чтения, посвященные 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-новатора, общественного деятеля, заслуженного учителя Казахстана, героя социалистического труда, кандидата педагогических наук Нуртазиной Р.Б. – Материалы международной научно-практической конференции. – Павлодар, 2021. – С. 76 – 80. (Нусупбекова А.С. – 100%);

12. Решение проблем оценки качества учебников в соответствии с нормативными документами в сфере образования РК // Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдық мерейтойына арналған «АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫНЫҢ МҰРАСЫ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Том 1. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2022. – 106 – 111 б. (Нусупбекова А.С. 80%; соавторы: Солтанбекова О.Т., Азимова Б.М. 20%);

13. Роль синонимических средств в понимании содержания концепта // XVIII Международная заочная конференция “Развитие науки в XXI веке” г. Харьков, 15 октября 2017 г. (Нусупбекова А.С. – 100%);

14. Об одном из способов репрезентации когнитивной семантики // Scientific Achievements of the third Millennium Part 1. – New-York, 2017. – P. 46 – 51. (Нусупбекова А.С. – 100%);

15. Linguo-didactic aspect of Axiology // INTE: International Conference on new Horizons in Education - Paris, France, 2018. – P. C.1094 – 1100. (Нусупбекова А.С. – 70%; соавторы: Мусатаева М.Ш., Кожахметова А.С. – 30%);

16. Вербализация концепта «духовные ценности» в русской языковой картине мира // Ежемесячный международный научный журнал «INTERNATIONAL SCIENCE PROJECT»/ 1 часть №33/2020. – С. 24 – 28. (Нусупбекова А.С. – 70%; соавторы: Мусатаева М.Ш., Кожахметова А.С. – 30%);

17. Роль школьного учебника по русскому языку и литературе в формировании гуманитарной культуры учащихся // LingvLit 1 (2)*2018, С. 263 – 272. (Нусупбекова А.С. – 80%; соавтор: Мусатаева М.Ш. – 20%).

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе учебного процесса в специализированной специализированной гимназии №12 имени Ш.Уалиханова в рамках авторского курса.