

ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта

на диссертационную работу Нусупбековой Айжан Сейсеналовны
«Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе, представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D011800 – «Русский язык и литература»
диссертация на соискание степени
доктора философии (PhD)

1. Актуальность темы исследования.

Аксиологические категории – ценность и оценка – как одни из форм отражения окружающей нас действительности являются предметом исследования гуманитарных наук: философии, социологии, культурологии, психологии, педагогике, лингвистике и др. Так, в современной педагогике получает дальнейшее развитие сформированный и обоснованный известными советскими дидактами в конце 80-х годов прошлого столетия аксиологический (ценностный) подход как методологическое основание исследования проблем педагогического образования, положивший начало педагогической аксиологии. Как известно, в ней ценности образования рассматриваются со стороны самооценности человека, и ценностные подходы к образованию в целом осуществляются на базе ценности самого образования. Основополагающая идея аксиологического подхода является понимание личностного начала в человеке и образования как одного из средств его развития. И витальность этого подхода очевидна, как и актуальность самих ценностей. Проблема модернизации современного отечественного образования человекоцентрирована и предполагает необходимость включения аксиологических факторов в его содержание. И в этом процессе трудно переоценить роль школьных учебников гуманитарного цикла, в том числе по русскому языку и литературе, которые составляют базовое ядро содержания образования. В связи с этим актуальность обсуждаемого диссертационного исследования, посвященного аксиологическому компоненту школьных учебников обновленного содержания по русскому языку и литературе, не вызывает сомнений.

Безусловно, будут новые вызовы времени и соответственно будут меняться тренды в образовании, но проблема формирования духовно-нравственных и морально этических, социокультурных и других ценностей посредством школьных учебников как базового ядра содержания образования никогда не потеряет своей актуальности. Соответственно идеи, представленные в данной работе найдут новый импульс в последующих исследованиях данной проблемы. Перспективность данного исследования не подлежит сомнению. Оно также внесет свой безусловный вклад в историографию казахстанской лингводидактики, поскольку образование с

обновленным содержанием навсегда останется в истории казахстанской школьной системы образования как один из этапов его развития.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов.

Высокую степень обоснованности и достоверности каждого научного результата диссертационной работы обеспечивают использованные автором источники, материалы и методы исследования.

Первый результат – доказательство того, что учебник является надежным инструментом формирования и развития системообразующих ценностных ориентаций обучающегося посредством целостного восприятия учебного материала и его осмысления – основан на изучении теоретических источников, приведенном в работе критическом обзоре научной литературы и собственного анализа диссертанта школьных учебников.

Второй результат – утверждение о том, что в школьных учебниках по русскому языку и литературе как одной из дисциплин гуманитарного цикла по градуальному принципу паритетно должны быть в текстах представлены языковые единицы, вербализующие как духовно-нравственные, так и морально-этические ценности – основан на результатах мониторинга 22 учебников по русскому языку и литературе 1–11 классов различных авторов и анализа извлеченных из них 600 языковых единиц, репрезентирующих ценности,

Третий результат – разработанная диссертантом модель формирования ценностной картины мира учащихся отражает видение учебного процесса как систематизированного комплекса основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения посредством восполнения лакун и недочетов по формированию духовно-нравственных и морально-этических, допущенных авторами действующих 22 учебников обновленного содержания

Четвертый результат – разработанная автором диссертационного исследования Программа элективного курса «Духовно-нравственные ценности при изучении языка и литературы», эффективность которой подтверждена экспериментально, научно обоснована – основан на обобщении результатов проведенного диссертантом ассоциативного эксперимента с участием 100 респондентов.

3. Теоретическое и практическое значение результатов.

Результаты, полученные диссертантом, имеют теоретическое и практическое значение, заключающееся в значительном расширении представления о лингводидактическом потенциале школьных учебников в кодировании и декодировании аксиологической семантики в предлагаемых в

них текстах, заданиях и упражнениях. Научно и эмпирически обоснованные результаты исследования имеет теоретическую значимость, расширяя способы и средства репрезентации аксиологической семантики в текстах, системе заданий и упражнений различной типологии в школьных учебниках по русскому языку и литературе. Практическая значимость материалов диссертации заключается в возможности использования их в практике преподавания учебных дисциплин элективного цикла и в разработке учебных пособий по аксиологической лингвдидактике.

4. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Диссертационная работа оформлена в соответствии с действующей в РК инструкции по оформлению диссертаций. Замечания по содержанию устранены диссертантом на заключительном этапе работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

5. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе.

В соответствии с Правилами присуждения ученых степеней, действующими в Республике Казахстан, диссертация на соискание степени доктора PhD должна соответствовать одному из следующих требований: 1) содержать новые научно обоснованные результаты, которые решают важную научную задачу; 2) использование которых обеспечит решение важной прикладной задачи; 3) совокупность которых имеет важное значение для развития конкретных научных направлений.

Данная диссертационная работа отвечает всем трем критериям: содержит новые результаты, которые вносят существенный вклад в проблему реализации аксиологической семантики в школьных учебниках по русскому языку и литературе. В работе также решается прикладная задача – разработка модели формирования ценностной языковой картины мира. Вышеперечисленные результаты могут служить хорошей базой для дальнейших лингводидактических исследований на материале школьных учебников по русскому языку и литературе.

В процессе работы над диссертацией Нусупбекова А.С. проявила высокую степень самостоятельности, сформировавшиеся навыки научной обработки и анализа теоретического и фактического материала, исключительное трудолюбие и добросовестность исследователя, что позволило ей достичь поставленной цели.

Диссертация Нусупбековой А.С. является самостоятельным завершённым исследованием, соответствующим предъявляемым требованиям.

6. Рекомендация (или отклонение) диссертации к публичной защите.

На основе вышеизложенного диссертация Нусупбековой А.С. на тему «Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе, представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011800 – «Русский язык и литература» диссертация на соискание степени доктора философии (PhD) может быть допущена к обсуждению на расширенном заседании кафедры.

Отечественный научный
консультант – д.ф.н.,
профессор



Мусатаева М.Н.

РАСТАЙМЫН:	«Абай атындағы ҚазНПУ» КЕАҚ КАДР СЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ
ЗАВЕРЯЮ:	РУКОВОДИТЕЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ НАО «КазНПУ им Абая»
КОЛЫ	
ПОДПИСЬ	_____

13.01.2023