

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Акыновой Жібек Мұхтарқызы на тему: «Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01201 - Педагогика дошкольного воспитания и обучения»

Тема исследования: Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков дошкольников посредством сказкотерапии, разработка содержания и методов, технологий применения в практике работы.

Задачи исследования:

- охарактеризовать психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативных навыков детей на основе субъект-субъект;
- провести анализ понятия формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;
- разработать структурно-содержательные модели формирования коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии при подготовке педагогов дошкольных организаций;
- разработать научно обоснованные рекомендации по составлению программы элективного курса к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии и проверить ее эффективность практического применения при подготовке будущих педагогов дошкольных организаций.

Научная гипотеза исследования: если будут определены теоретические основы и разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии, то это будет способствовать формированию программы элективного курса по подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений. Поскольку это может стать основой для повышения эффективности работы по подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствие направлениям научного развития или государственным программам:

Результат 1-новый. Дана психолого-педагогическая характеристика проблеме подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии на основе субъектно-субъектных отношений;

Результат 2-новый. Представлен теоретический анализ понятия формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

Результат 3-новый. Рассмотрены педагогические возможности подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии, определены их познавательные, мотивационные, деятельностные компоненты. Описана новизна

структурно-содержательной модели, состоящей из критериев, показателей, методов, основанных на научных и методологических подходах;

4-Результат-новый. Отражены результаты экспериментальной работы с помощью математических и статистических данных, проведенных на основе программы элективного курса по подготовке будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков у детей посредством сказкотерапии и разработаны научно обоснованные рекомендации.

Основные принципы, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новым знанием):

1. Психолого-педагогическая теория реализации на основе субъект-субъектных отношений при подготовке будущих педагогов дошкольной организации к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

2. Теоретический анализ понятия формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

3. Критерии и показатели, оценивающие уровень подготовки педагогов в модели подготовки педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

4. предложено учебно-методическое пособие, составленное на основе разработанной программы элективного курса подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии.

Основные результаты исследования:

- рассмотрены с точки зрения психологии и педагогики на основе субъект-субъектных отношений формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии при подготовке будущих педагогов дошкольных организаций;

- представлен теоретический анализ понятия формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

- разработана модель подготовки педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

- разработана программа элективного курса подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии и апробирована ее эффективность в практической деятельности, выработаны научно обоснованные рекомендации.

Методы исследования:

- *теоретические методы* (анализ учебно- методической, философской, психолого-педагогической литературы, диссертационных работ, нормативно-правовых источников по проблеме исследования; систематизация и классификация информации, сравнение, синтез, индуктивное и дедуктивное обобщение, педагогическое моделирование);

- *эмпирические методы* (прямое и косвенное наблюдение, экспертная оценка, тестирование, интервью, онлайн-опрос, педагогический эксперимент)

- *статистические методы* (математический статистический анализ надежности полученных результатов).

Научная новизна исследования:

1. Дана психолого-педагогическая характеристика на основе субъект-субъектных отношений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии при подготовке будущих педагогов дошкольных организаций;

2. Представлен теоретический анализ понятия формирование коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

3. Разработана структурно-содержательная модель подготовки педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии;

4. Разработан и апробирован элективный курс по подготовке будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии, результаты практической работы представлены в математической и статистической обработке. Подведены итоги и выработаны рекомендации.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретико-методологическое обоснование подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии может быть использовано в практической деятельности;

- полученные в результате теоретических исследований выводы и определения важных понятий могут быть использованы при разработке учебников и учебно-методических пособий подобного значения;

- результаты анализа по формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии, проведенного с точки зрения субъект-субъектных отношений, могут быть включены в содержание лекции для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования:

- в практике работы по подготовке будущих педагогов дошкольных организаций в вузах можно использовать элективный курс «Технология применения сказкотерапии в формировании коммуникативных навыков дошкольника»;

- содержание занятий, представленных в учебно – методическом пособии, может быть использовано в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Положения, рекомендуемые к защите

1. В ходе подготовки будущих педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии было определено, что будет учтена вся информация и рассмотрен широкий спектр актуальных проблем. Исходя из имеющейся информации, было установлено, что следует провести анализ особых коммуникативных навыков при подготовке будущих педагогов дошкольных организаций.

Значение понятия "коммуникативный навык" - важнейшее условие развития ребенка и его социализации и индивидуализации, формирования личности. В этих отношениях важно, чтобы человек обменивался межличностными мнениями и осуществлял общественные отношения и деятельность.

Значение понятия "общение" - важнейшие компоненты в жизни ребенка дошкольного возраста. Благодаря ему дошкольники лучше узнают мир и учатся и развиваются индивидуально в процессе налаживания отношений с другими людьми.

Коммуникативные навыки - умение понимать точку зрения другого человека, объяснять свои позиции, а также получать, слушать и понимать информацию, передаваемую анонимно.

1. В содержании нового образования было проведено исследование на особую тему в рамках одной из важных тем, которые имеют непосредственно отношение к педагогам и воспитателям дошкольных организаций, в которых были отмечены ряд нововведений.

2. При использовании «понятий» «сказка», «сказкотерапия», «субъект-субъект» рассмотрены результаты теоретических исследований, определены показатели, уровни теоретико-методологических основ и коммуникативных навыков, сделаны выводы.

3. Указанная модель может быть научно обоснованным методическим пособием, которым руководствуется педагоги дошкольной организации при подготовке к этапу формирования коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии. Определение результатов педагогического и психологического исследования коммуникативных отношений.

4. В обновлении содержания дошкольного художественного образования по обновленному содержанию образования, ориентируясь на мнения педагогов, касающихся самобытного искусства страны, истории, фольклора, содержания и сущности сказок, а также на специфике обучения педагогов дошкольных организаций к формированию коммуникативных навыков посредством сказкотерапии. Определение важности умения использовать возможности сказкотерапии при эстетическом воспитании и образовании в предшкольных группах.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Президент Республики Казахстан К.К. Токаев в своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2021 года отметил: «Системе образования нужны энергичные и квалифицированные специалисты. Вузы обязаны отвечать за качественную подготовку специалистов» Также в своем выступлении Глава Государства отметил: «развитие науки – наш важнейший приоритет... В целом, перед образовательными и научными отраслями страны стоит непростая задача. Это не только время, но и умение всегда идти на шаг впереди и предлагать свежие новости», – отметил он, подчеркнув важность подготовки к инновационной деятельности.

В статье 1, 29 Закона Республики Казахстан «Об образовании» указано, что «профессиональное образование – вид образования, направленный на получение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной области и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности». Изложенное в законе понятие, являясь одним из основных, служит опорой для реализации субъективных идей в деле профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей «Атамекен» Республики Казахстан от 8 июня 2017 года № 133 в профессиональном стандарте педагога отмечено: «Педагогическая деятельность – это не прямое воздействие одного человека на другого, а их взаимодействие. Поэтому объектом деятельности педагога является педагогический процесс, а ученик из объекта воздействия переходит на позицию субъекта деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» предназначен для формирования образовательных программ, в том числе для обучения персонала организаций образования, сертификации работников и выпускников организаций образования».

Данные документы были взяты за основу при определении актуальности подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к формированию коммуникативных навыков детей посредством сказкотерапии и при написании диссертационной работы.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации. По содержанию исследовательской работы опубликовано 8 статей. Один из них был опубликован в журналах с Импакт-фактором, вошедших в базу данных Scopus.

Научные труды, опубликованные в научных журналах из списка международной базы данных Scopus:

1. The use of fairy-tale therapy technology by teachers in the formation of children's communication skills // World Journal on Educational Technology: Current Issues.- 2022. - Volume 14, Issue 4, 1065-1076. (Co-authored by: Khalitova I.R. Kassimbekova B., Atemkulova N., Smailova F. I., Boranbayeva A.) Вклад докторанта -75%.

Научные статьи, опубликованные в журналах из списка Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

1. Оқу-тәрбие процесінде ертегі терапия әдісін қолдану жолдары. // «Қазақстанның ғылымы мен өмірі». №12 (1) 2020. 261-265 б. (қосалқы автор: Турдалиева Э.Д) Вклад докторанта 90%.

2. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ертегі терапиясын қолдану әдістемесін үйрету жолдары. // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы №1 (73), 2022, 104-118 б. (қосалқы авторлар: Турдалиева Э.Д., Қурбаналиев Б.У.) Вклад докторанта 80%.

3. Ертегі терапиясы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту құралы ретінде. // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы. №4(76)2022г. 299-310 б. (қосалқы авторлар: Халитова И.Р., Турдалиева Э.Д) Вклад докторанта 80%.

В сборниках международных научных конференций:

1. Ертегі терапиясы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде // «Жаһандану жағдайындағы ғылым мен білімнің даму тенденциялары мен келешегі» Халықаралық ғылыми-практикалық интернет-конференция, Переяслав, 2022 ж, 114-119 б. Вклад докторанта 100%.

2. Ертегі терапиясы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту құралы ретінде // «Еуропа және түркі әлемі: ғылым, техника және технология» VII халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. - 2022 ж., 4-6 мамыр, Мерсин (Түркия), 72-77 б. (қосалқы автор: З.Озен) Вклад докторанта 90%.

3. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеуде ертегі терапиясын қолдану // «21 ғасырдағы қазіргі Қазақстан жағдайындағы үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесі: Әлемдік руханият және инновациялық тәжірибе», 1-Халықаралық педагогикалық оқулар материалдарының жинағы. Тараз: ТарМПУ, 2020. 323-329 б. (қосалқы автор: Халитова И.Р.) Вклад докторанта 90%.

4. Ертегі терапиясы арқылы балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастырудың әдістері мен принциптері // Халықаралық ғылыми-практикалық онлайн конференция, заманауи оқытудың негізі мен тенденциялары, Берлин, Германия, 2023. 68-72 б. (қосалқы автор: Халитова И.Р.) Вклад докторанта 90%.