

АННОТАЦИЯ

**на диссертацию Мамытбаевой Жанат Абдиманатовны
на тему: «Развитие исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01201- Дошкольное обучение и воспитание»**

Актуальность исследования. В целях обеспечения высоких темпов социально-экономического, научно-технического и культурного развития страны высшее образование на современном этапе развития направлено на подготовку компетентных педагогов, готовых к успешной профессиональной и личностной самореализации. Изменения в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольной организации связаны с реформой в сфере дошкольного образования. В высших учебных заведениях всестороннее развитие обучающегося осуществляется с учетом его особенностей, интересов и потребностей, раскрытие внутреннего потенциала личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Тема исследования: Развитие исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения.

Цель исследования: уточнить теоретико-методологические основы развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения и апробировать в ходе экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Уточнить теоретико-методологические основы развития исследовательской деятельности посредством технологии проектного обучения;

2. Определить потенциал развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения;

3. Разработка структурно-содержательной модели развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций через технологии проектного обучения;

4. Проверка эффективности методики и подготовка рекомендации в ходе опытно-экспериментальной работы с целью развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения.

Методы исследования:

- применены методы комплексного изучения, теоретического анализа, синтеза, обобщения, контент-анализа, моделирования различных научных представлений по технологиям исследовательской деятельности, проектного обучения, отраженные в научных трудах;

- теоретические методы: анализ философских, педагогических, психологических, методических исследований и научных трудов, обобщение, систематизация, сравнение, контент-анализ, педагогическое моделирование, структурирование, ассоциирование;

- эмпирические методы: опрос, наблюдение, тестирование, анализ исследовательских задач, самооценка, математический статистический анализ полученных количественных, качественных результатов.

Основные принципы, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новым знанием):

1. Развитие исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организации посредством технологии проектного обучения – определение «исследовательской деятельности» как неотъемлемой части общепрофессиональной подготовки педагога, а также определение видов деятельности в процессе обучения, умение организовать исследовательскую деятельность педагога, метод разработки проектной технологии, регулирование адаптации педагогов к инновациям и готовности педагогов к реализации новых идей, как личностных качеств, состоящих из взаимосвязанных компонентов.

2. Потенциал развития исследовательской деятельности будущего педагога дошкольной организации с посредством технологии проектного обучения-совокупность интегрированных природных и приобретенных качеств, определяющих способность будущего педагога выполнять свои задачи на профессиональном уровне. Потенциал развития исследовательской деятельности посредством технологии проектного обучения-способность использовать личностные, интеллектуальные, творческие качества.

3. На основе разработки структурно-содержательной модели развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организации посредством технологии проектного обучения формируется единое содержание мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

4. Разработана методика развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организации посредством технологии проектного обучения и проверена на практике ее эффективность. Разработана специальная методика развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения, а также подготовлен элективный курс «Развитие исследовательской деятельности на основе технологии проектного обучения». Результаты исследовательской работы проверены на практике, подготовлено методическое пособие «Технология проектирования в исследовательской деятельности педагогов дошкольных организаций».

Характеристика основных результатов исследования:

Основные результаты исследования характеризуются соответствием содержания исследования научному аппарату; исходными методологическими и теоретическими позициями автора; использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования;

доказательностью полученных данных, эффективностью результатов первичных и конечных показателей, обработанными математическими статистическими методами опытно-экспериментального исследования; подтверждением результатов гипотезы исследования в работе.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствие направлениям научного развития или государственным программам:

Результат 1-новый. Конкретизированы теоретико-методологические основы развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения; охарактеризованы, структурированы и уточнены содержание и сущность понятий «технология проектного обучения» и «исследовательская деятельность»;

Результат 2-новый. Выявлен потенциал развития исследовательской деятельности педагогов будущих дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения;

Результат 3-новый. Разработана методика развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций с использованием технологии проектного обучения с представлением компонентов и показателей структурно-содержательной модели развития, определением высокого, среднего и низкого уровней;

Результат 4-новый. Разработана методика развития исследовательской деятельности будущих педагогов дошкольных организаций посредством технологии проектного обучения, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой, подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

При выполнении исследовательской работы мы руководствовались следующими нормативными документами: Закон РК «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога, закон «О статусе педагога», Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, Инструктивно-методическое письмо по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК (2022-2023гг.).

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации: (указывается доля автора диссертации, измеренная в процентах от общего объема публикации)

Всего по диссертационной работе опубликовано 9 работ, из них 1 статья в издании, вошедшем в базу Scopus; 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в области науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК; 4

статей в материалах зарубежных и отечественных международных конференций. Все публикации были подготовлены как часть исследования.

Научные труды, опубликованные в научных журналах из списка международной базы данных Scopus:

1. «Formation of research competence of future teacher educators based on the technology of project training». World Journal on Educational Technology: Current Issues (**WJET**) Volume 14, Issue 3, (2022) 927-939. (Co-authored by: U. Kyakbayeva, D. Azimbayeva, R. Kerimbayeva, Zh. Sarybekova, K. Daurenbekov. – 25 %) Вклад докторанта – 75 %.

Научные статьи, опубликованные в журналах из списка Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан:

1. Болашақ педагог – тәрбиешінің жеке ғылыми зерттеушілік іс-әрекеті арқылы танымдық қабілеттерін жетілдіру. // «Қазақстанның ғылымы мен өмірі» Халықаралық ғылыми журналы, №12, Алматы, 2020, Б 287-291. (Қосалқы автор: А. Мамаева – 10 %) Вклад докторанта – 90 %.

2. Жоғары оқу орындары жағдайында педагог-тәрбиешілердің зерттеушілік мәдениетін қалыптастырудың теориялық негіздері. // Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы «Педагогика ғылымдар» сериясы, №1 (69) - Алматы. 2021, Б 48-52. (Қосалқы авторлар: У. Қияқбаева, А. Мамаева – 10 %) Вклад докторанта – 90 %.

3. Педагог-тәрбиешілерді жобалап оқытуда зерттеушілік іс-әрекет ұғымының педагогикалық-психологияның мәні. // Абай ат. ҚазҰПУ «Педагогика және психология» ғылыми-әдістемелік журналы №4 (53) - Алматы. 2022, (Қосалқы авторлар: У. Төлешова, А. Боранбаева – 10 %) Вклад докторанта – 90 %.

4. Болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің зерттеушілік іс-әрекетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту мазмұны. // Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы, №4 (76) - Алматы. 2022, (Қосалқы авторлар: S. Keleşoglu, Б. Сержанұлы – 20 %) Вклад докторанта – 80 %.

В сборниках международных научных конференции:

1. Педагог-тәрбиешілердің зерттеушілік мәдениетінің қалыптасуы. // Materials of the XV International scientific and practical Conference Areas of scientific thought – 2019/2020, UK Sheffield. December 30, 2019 - January 7, 2020, 27-30 p. (Қосалқы автор: У. Қияқбаева – 20 %) Вклад докторанта – 80 %.

2. Тәрбиеші-педагогтардың зерттеушілігін қалыптастыруға өз үлестерін қосқан ғалымдардың ой-пікірлері. // Material XV MEZINARODNI VEDECKO – PRAKTICKA KONFERNCE VEDA A VZNIK -2019. Volume7, Pedagogicke vedy, Publishing House «Education and Science», Praha. 2019, 67-71 p. December. Вклад докторанта – 100 %.

3. Педагог-тәрбиешілердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастырудың маңыздылығы. // «Ахмет Байтұрсынұлы мұрасы және заманауи білім мәселелері» атты «Байтұрсынов оқулары – 2022». Халықаралық ғылыми-

практикалық конференция. А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік Университеті, Қостанай: 2022. Б 277-280. (Қосалқы авторлар: Ұ. Қияқбаева, М. Пернебай – 10 %). Вклад докторанта – 90 %.

4. Жоғары оқу орындарындағы жобалаулардың түрлері мен типологиялық ерекшеліктерін анықтау. // «Цифрландыру дәуіріндегі тілдік білім берудің заманауи моделі» атты халықаралық ғылыми-конференция. Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті. Атырау: 2022, Б 180-184. (Қосалқы автор: Ұ. Қияқбаева – 20 %). Вклад докторанта –80%.