

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ



Утверждено
приказом Председатель Правления –
Ректор некоммерческого
акционерного общества «Казахский
национальный педагогический
университет имени Абая»

от « 11 » 11 2024 года

№ 05 04/731

Инструкция по созданию тестовых заданий

Копия	Издание	Разработано	Согласовано
	второе	Смагулова А.З. 	Нарбекова Б.М.
			Жанбеков Х.Н.
			Желдыбаева А.Ж.

Алматы, 2024



Приложение к №1 приказу
Председателя Правления –
Ректора некоммерческого
акционерного общества
«Казахский национальный
педагогический университет
имени Абая»
от « 11 » 11 2024 года
№ 0504/291

1. Общие положения

1. Настоящая инструкция по созданию тестовых заданий разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152, «Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, Академической политики, утвержденной решением Ученого совета Казахского национального университета имени Абая от 1 июля 2024 г., протокол № 10.

2. Требования к тестовым заданиям

2. Тестовые задания по дисциплинам должны быть составлены в соответствии с типовыми, рабочими учебными программами согласно ГОСО РК по специальностям и ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы.

3. Тестовые задания должны соответствовать требованиям надежности (правильный выбор параметров, адекватно отражающих обученности), валидности (соответствие содержания теста результатам обучения), репрезентативности, или полноты охвата проверяемого учебного материала.

4. Тестовые задания должны быть краткими, корректными с четкой формулировкой на русском, казахском, английском языках.

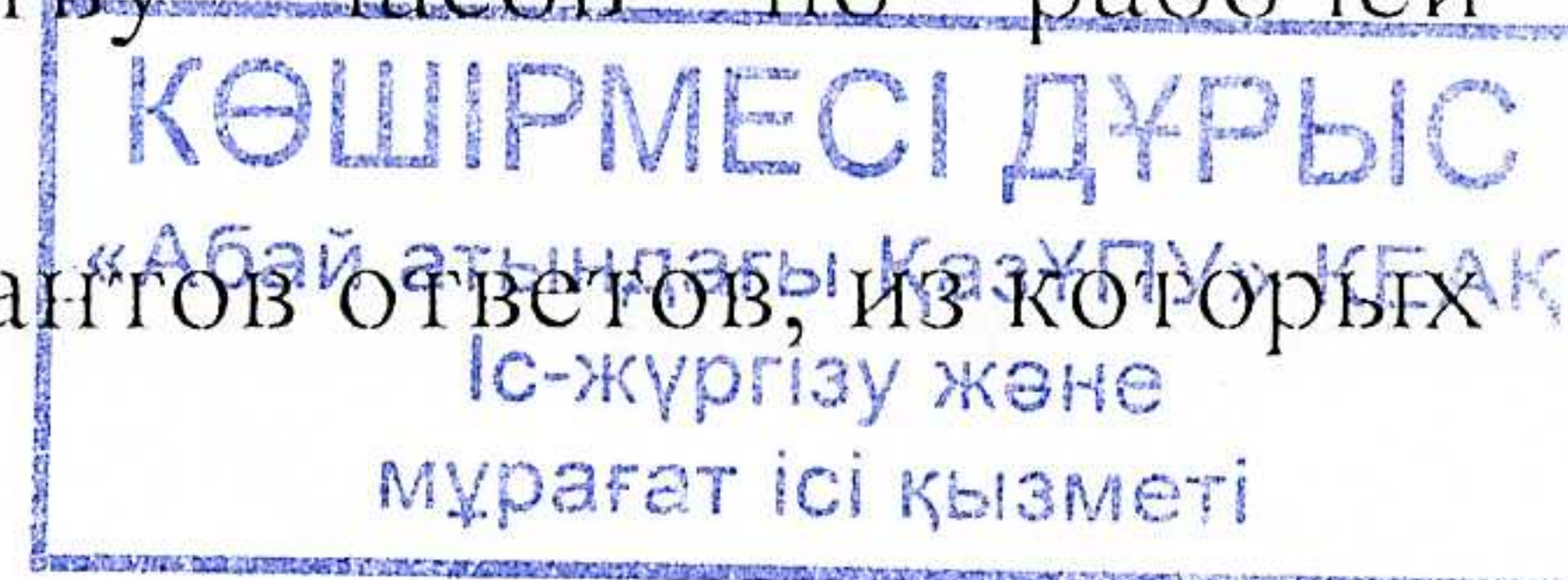
5. Тестовые задания не должны повторяться.

6. Тестовые задания должны включать все темы учебной дисциплины, изучение которых предусмотрено рабочей программой и иметь три уровня трудности (1 – легкий, 2 – средний, 3 – трудный).

7. Количество тестовых заданий по дисциплине зависит от объема кредитов, отведенных на изучение дисциплины: 1 ECTS – 50; 2 ECTS – 100; 3 ECTS – 150; 4 ECTS – 200.

8. Процентное соотношение тестовых заданий по каждой теме дисциплины должно соответствовать запланированному количеству часов по рабочей программе.

9. Тестовые задания должны иметь несколько вариантов ответов, из которых



являются правильными один или несколько.

10. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

11. По форме представления должны быть использованы следующие виды заданий в тестовой форме:

Виды и количество тестовых заданий

Блок	Количество тестовых заданий на 1 ECTS		Форма заданий
Содержание учебного предмета	50	25	С выбором одного правильного ответа (с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов и альтернативные тестовые задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов)
		20	С выбором одного или нескольких правильных ответов из шести предложенных вариантов ответов:
		5	Контекстные задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов: ситуационные задания

12. Время, необходимое для ответа, с одним правильным ответом не должно превышать 1,5 мин, с выбором нескольких правильных ответов не должно превышать 2 мин.

13. Тестовые задания должны быть составлены в соответствии с таксономией Блума.

14. Тестовые задания должны быть составлены в соответствии с утвержденной спецификацией теста.

3. Требования к оформлению тестовых заданий

15. Тестовые задания должны быть набраны в редакторе Microsoft Word (шрифт «Times New Roman», размер шрифта №12) по следующей форме шаблона (Шаблон предоставлен на сайте <http://univer.kaznpu.kz>:

ШАБЛОН ДЛЯ ВВОДА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (СОДЕРЖИТ ЧЕТЫРЕ ОТВЕТА)

16. Уровень 1 (данный знак указан для формы тестовых заданий).

«Знание и понимание, применение, анализ, синтез» - Задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов (по данной форме тестового задания составляется три уровня трудности - легкий (базовый), средний, трудный (высокий).



Вопрос №1

V1	Условие тестового задания
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ

Уровень 2 (данный знак указан для определения формы тестовых заданий).

«Знание и понимание, применение, анализ, синтез» - Задание с выбором одного или несколькими правильными ответами из шести предлагаемых вариантов ответов*(по данной форме составляется три уровня трудности -легкий (базовый), средний, трудный(высокий).*

Вопрос №2

V2	Условие тестового задания
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ
1	Верный ответ

Уровень 3 (Контекстные задания) (данный знак указан для определения формы тестовых заданий).

«Знание и понимание, применение, анализ, синтез и оценка» - Контекстное задание к нему прилагается три тестовых задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов *(по данной форме составляется три уровня трудности - легкий (базовый), средний, трудный (высокий).*

Вопрос №3

Контекст (схема, текст, рисунки, иллюстрации, таблицы, диаграммы)

V1	Условие тестового задания
0	Неверный ответ
1	Верный ответ
0	Неверный ответ
0	Неверный ответ

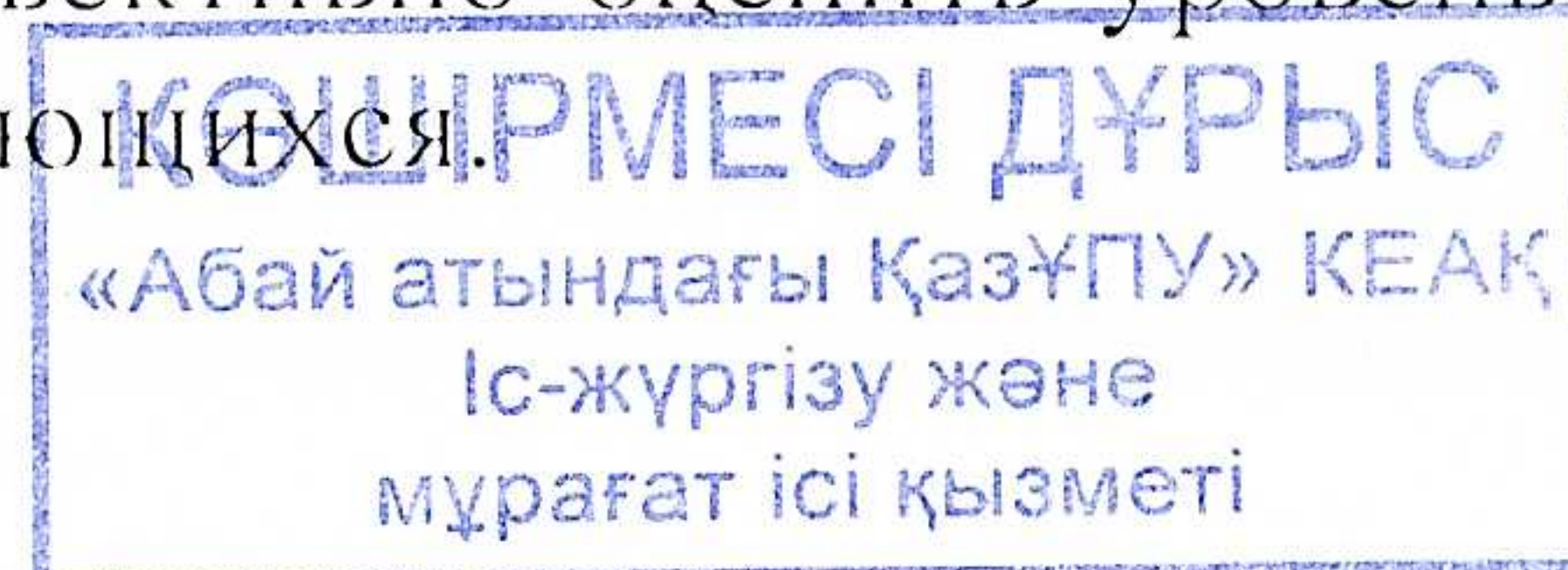
Задание с выбором одного правильного ответа

В данных тестовых заданиях указывается только один правильный ответ с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов ответов, также альтернативные тестовые задания с выбором одного правильного ответа из двух предложенных вариантов.

Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов из шести предложенных вариантов ответов.

В данных тестовых заданиях не указывается точное количество правильных ответов, чтобы тестируемый обращал внимание на само задание и содержание вариантов ответов, а не на поиск нужного количества правильных ответов. Задания данного формата позволяют максимально полно и объективно оценить уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся.

Контекстное задание



В данных тестовых заданиях дается 1 контекст, к которому прилагаются 3 тестовых заданий. Контекст может быть представлен текстом (художественным, научным), схемой, графиком, табличными значениями, картинами (фотографиями) или содержать в себе сразу несколько видов представленной информации.

17. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 50 %, средний уровень (В) – 30 %, высокий уровень (С) – 20%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

18. Сокращение:

- Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3 (Контекстные задания) - данное обозначение указывает на форму тестового задания.
- V1 – тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Тестовое задание должно иметь только один правильный ответ.
- V2 – тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов. Тестовое задание может иметь несколько правильных ответов (один, два или три правильных ответа).
- V1 – контекстные тестовые задания с одним правильным ответом из четырех предложенных вариантов ответов.
- 0 - Неверный ответ
- 1 - Верный ответ
- Тестовые задания следует размещать в соответствии с шаблоном V1, V2, V1 (контекст).

3. Примеры по созданию заданий тестовой форме

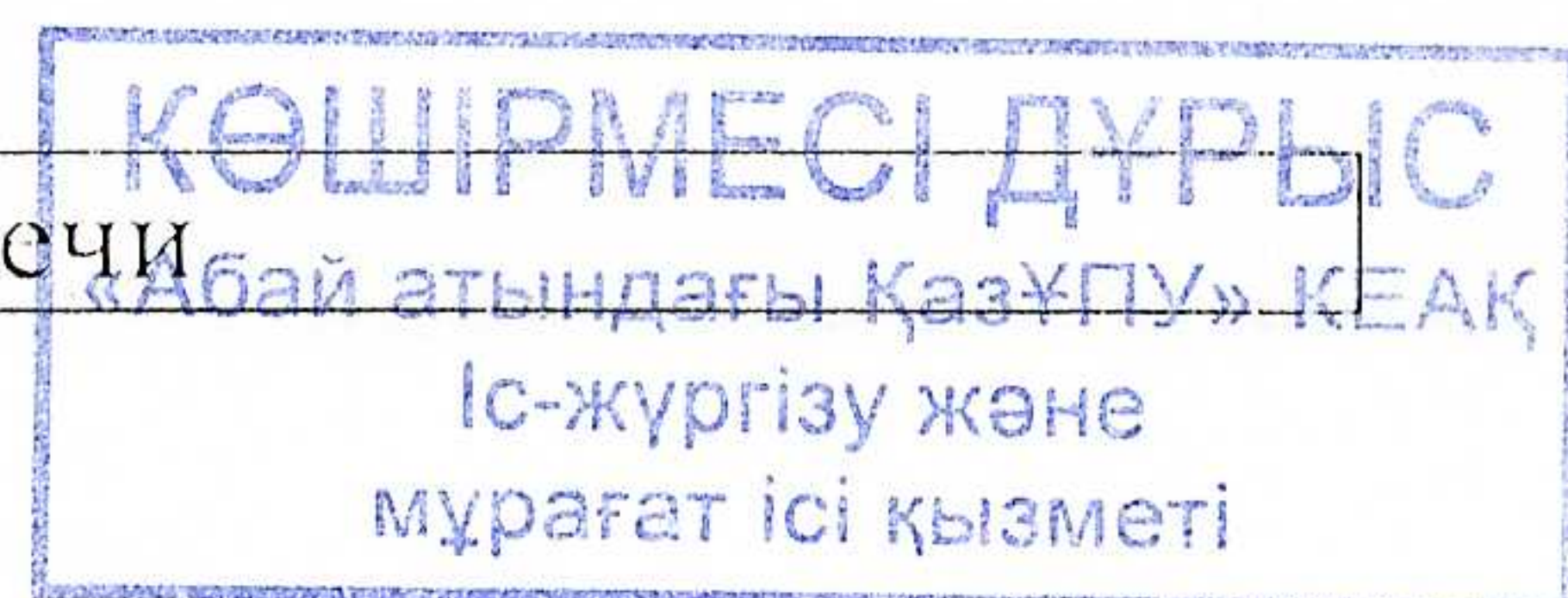
19. Тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Задание с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных

Уровень 1

Вопрос №1

V1	Установите соответствие между словами и частями речи
----	--



	<table> <tr> <th>Слова</th><th>Части речи</th></tr> <tr> <td>1. двойник</td><td>А) глагол</td></tr> <tr> <td>2. два</td><td>В) прилагательное</td></tr> <tr> <td>3. удвоить</td><td>С) числительное</td></tr> <tr> <td></td><td>Д) существительное</td></tr> <tr> <td></td><td>Е) наречие</td></tr> <tr> <td></td><td>Ф) деепричастие</td></tr> </table>	Слова	Части речи	1. двойник	А) глагол	2. два	В) прилагательное	3. удвоить	С) числительное		Д) существительное		Е) наречие		Ф) деепричастие
Слова	Части речи														
1. двойник	А) глагол														
2. два	В) прилагательное														
3. удвоить	С) числительное														
	Д) существительное														
	Е) наречие														
	Ф) деепричастие														
0	1-С, 2-В, 3-Е														
1	1-Д, 2-С, 3-А														
0	1-Е, 2-Д, 3-В														
0	1-В, 2-А, 3-Д														

Вопрос №2

V1	Определите хронологическую последовательность событий Второй мировой войны 1) Нападение Германии на СССР; 2) Нападение Японии на Перл Харбор; 3) Объявление войны Великобританией и Францией Германии; 4) Вторжение Германии в Польшу; 5) Вторжение Германии в Данию.
0	2,3,5,4,1
0	5,2,3,4,1
0	3,2,5,4,1
1	4,3,5,1,2

Вопрос №3

V1	Духовенство в первой половине XX века было сословием
0	привилегированным
1	непривилегированным

Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов из шести предложенных вариантов ответов

Уровень 2

Вопрос №3

V2	В стиле Барокко построены
0	Смольный собор
1	Зимний дворец
0	Мраморный дворец
0	Казанский собор
0	Здания Сената и Синода
1	Александринский театр

КӨШІРМЕСІ ДҰРЫС
«Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
Іс-жүргізу және
мұрағат ісі қызметі

Уровень 3 (Контекстные задания)

Вопрос №4

V1	Одна из распространенных теорий происхождения жизни - это гипотеза о происхождении жизни на Земле, сформулированная советским ученым академиком А.И. Опариным и английским ученым Дж. Холдсейном. Эта гипотеза исходит из предположения о постепенном возникновении жизни на Земле из неорганических веществ путем длительной небиологической эволюции. Примерно 4 - 4,5 млрд лет назад в атмосфере, состоящей из аммиака, метана и паров углекислоты, под действием электрических разрядов могли возникнуть простейшие органические соединения. В растворах белков и нуклеиновых кислот, в так называемом «первичном бульоне», могли возникнуть своеобразные сгустки химических соединений, названные <i>коацерватами</i>. В дальнейшем в результате длительного отбора возникли сложные ферментативные системы, контролирующие процессы синтеза. Таким образом, сформировались сложные комплексы нуклеиновых кислот и белков. 1. Изучив контекст, определите первые органические вещества А) нуклеиновые кислоты В) углеводы С) липиды D) минеральные соли 2. Изучив контекст, определите первый этап эволюций жизни А) биологический В) абиогенный С) химический D) синтетический 3. Изучив контекст, определите верный аргумент А) А. Опарин открыл аммиак и метан В) Теорию А. Опарина подтвердил Стэнли Миллер С) А. Опарин считал, что для живых организмов необходимо наличие аммиака D) Подтвердил теорию А. Опарина А. Ковалевский
0	1-В, 2-С, 3-D
1	1-А, 2-В, 3-В
0	1-А, 2-С, 3-D
0	1-А, 2-В, 3-С

5. Действия педагогических работников

20. Педагогический работник для формирования базы тестовых заданий:

- составляет тестовые задания в соответствии с «Требованиями к подготовке тестовых заданий для контроля знаний», утвержденными ректором Университета;
- предоставляет тестовые задания по срокам указанным Центром



тестирования в электронном виде после рассмотрения и утверждения на заседании УМС факультета (с указанием № протокола и даты) с экспертным заключением, подписанным составителями, экспертами и заведующим кафедрой. Экспертиза окончательная (вторая и техническая проходит на базе Центра тестирования).

3) тестовые задания передаются в Центр тестирования по спецификации теста.

21. Разработчик тестовых заданий несёт полную ответственность за их качество: содержание, грамотность изложения, безошибочность верного варианта ответа, что подтверждается подписью составителя в журнале регистрации тестовых заданий.

22. Передача тестовых заданий обучающимся и другим посторонним лицам *строго запрещается*.

23. Ответственность за конфиденциальность тестовых заданий возлагается на педагогических работников, лаборанта кафедры, заведующего кафедрой, работников Центра тестирования.

24. Разработчик подписывает обязательство о неразглашении тайн университета.

