М А З М Ұ Н Ы
С О Д Е Р Ж А Н И Е
C O N T E N T

Байдильдинова Д.К. Мәтінмен жұмыс арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.....3

Муратбекова Н.Т., Хадесова Ж.Е., Жомартова А.К., Амирова Диана С., Сулейменкулов Ж.Д. Развитие навыков безопасного поведения учащихся через моделирование ситуативных заданий.....5

Алмабекова Г.А. Химия пәнінде жобаға негізделген оқытуды жүзеге асыру.....10

Мукашова Ж.К. Зерттеп оқу әдісі арқылы оқушылардың мәтін тілін талдау дағдысын дамыту.....12

Иманбекова Н.Н., Иманбекова А.Н. Әдеби үстел ойындары арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту.....15

Байжуманова А.Ж., Искакова Р.А. Саралаудың күрделендіру және креативтілік принциптері арқылы оқушылардың жазба жұмысын қалай жақсартуға болады?.....18

Искакова Р.А. «STEAM» сабақ арқылы оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамыту.....20

Таубалдиева А.Т. Қазақ тілі сабақтарында PBL әдісін қолдану арқылы 8Т2 сынып оқушыларының талдау дағдысын жетілдіру.....23

Райымбекова И.Қ. Өндірістік экология пәнін оқытуда CASE-STUDY тәсілін қолданудың студенттердің зерттеу құзіреттілігін қалыптастыруға әсері.....26

Мұратқалиұлы А. «Мектеп оқушыларының белтемірге (турникке) тартылуын дамыту».....29

Сурет – 2.

Муратбекова Назигуль Туганбаевна
e-mail: muratbekova_n@hbalm.nis.edu.kz
Хадесова Жанна Елемесовна
e-mail: khadessova_z@hbalm.nis.edu.kz
Жомартова Асем Касымгазыевна
e-mail: zhomartova_a@hbalm.nis.edu.kz
Амирова Диана Серикжанқызы
e-mail: damirovas202@gmail.com
Сулейменкулов Жаксыбек Далибекович
e-mail: aksaiss@mail.ru
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Алматы

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

Характеристика проблемы. Наше исследование относится к числу важных вопросов современного общества. Почему это важно? В настоящее время растет число чрезвычайных ситуаций в стране и мире, в связи с этим повышается необходимость в развитии навыков безопасного поведения в условиях ситуации угрожающей жизни человека. Под ситуациями, угрожающих жизни учащихся, мы понимаем стрессовые ситуации, ситуации при пожарах, землетрясении, наводнении, селевые потоки и др.

Исследование представляет важность, так как в нашем обществе отмечается недостаточно серьезное отношение ко всем видам опасностей и к профилактическим мероприятиям, игнорирование и халатное отношение к тренировочным мероприятиям в школе и в обществе в целом. Нередко можно услышать выражение в обществе «Құдай сақтайды», «на всё воля Всевышнего» и тп. Однако статистические данные в стране показывают высокое количество ситуаций, приведшие к большому количеству пострадавших и жертв (пожары, опасность на шахтах и открытых карьерах, туры в Чарынский каньон и др.).

В связи с этим целью исследования было определено – развитие навыков реакции на ситуации, угрожающие жизни учащихся через моделирование ситуативных заданий на уроках и вне уроков.

Решение проблемы и методы. Исследовательская работа представляет собой серию уроков в 8 «А» классе на протяжении пяти месяцев. Урочные занятия были проведены в соответствии с утвержденным тематическим планом, который включает темы о природных явлениях, опасностях и угрозах жизни человека.

В ходе исследования использовались методы: наблюдение урока, анкетирование, моделирование ситуационных задач для развития и совершенствования навыков реагирования, входной и выходной опрос. Также в ходе исследования проводилась трансляция видеоматериалов и обсуждение новостных событий страны о ситуациях с угрозой для жизни человека. Однако в процессе исследования наша команда столкнулась с реальным проявлением одной из опасностей, угрожающей жизни человека – землетрясениями в городе Алматы. Это положение застало школьное сообщество врасплох и внесло коррективы в дальнейшее исследование.

На завершающем этапе исследования были обнаружены впечатляющие результаты выходного опроса.

Почему наше исследование и его результаты важны?

- исследование на ментальном уровне способствует формированию осознанного восприятия учащимися ситуаций, нарушающих безопасность человека;
- моделирование ситуативных заданий на практическом уровне способствует развитию навыков реакции на ситуации, угрожающие жизни учащихся;
- способствует повышению ответственности учащихся за свою жизнь и жизнь окружающих людей;
- результаты входного и выходного опроса являются подтверждают актуальность исследования.

Настоящее исследование ставит целью повысить уровень осознанности учащихся на ситуации, угрожающие жизни учащихся, через осведомленность о последствиях подобных ситуаций. Исследование отражает общую проблему казахстанского общества, но выход из нее видим через локальное решение на базе учеников выбранного класса.

Доказательствами исследования являются анализ диаграмм по стрессу, по входному и выходному опросам, и по проведенному после реальных и повторных землетрясений в городе Алматы.

Результаты и рефлексия. В ходе исследования мы пришли в следующим выводам:

- заметно повысилась осознанность учащихся к ситуациям, нарушающих безопасность жизни человека, что подтверждается данными выходного опроса и продуктами ситуативных заданий;
- результаты исследования показали о необходимости пересмотра взглядов школьного сообщества на профилактико-тренировочные мероприятия, довести до автоматизма навыки безопасного поведения учащихся и повысить ответственность каждого за свою жизнь и окружающих;

- учащиеся проявили навыки критического мышления при выполнении ситуативных заданий, и создали продукт своих мини-исследований в виде постеров, памяток и выступлений;
- исследование на ментальном уровне способствует формированию осознанного восприятия учащимися ситуаций, нарушающих безопасность человека;
- моделирование ситуативных заданий на практическом уровне способствует развитию навыков реакции на ситуации, угрожающие жизни учащихся;
- способствует повышению ответственности учащихся за свою жизнь и жизнь окружающих людей;
- результаты входного и выходного опроса являются подтверждают актуальность исследования.

Таким образом, на основе проведенного исследования мы пришли к заключению о том, что применение моделирования ситуативных заданий в образовательной практике показывает значительные положительные результаты в развитии навыков безопасного поведения учащихся. Этот метод позволяет интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что способствует лучшему усвоению материала и повышает готовность учащихся к реальным жизненным ситуациям.

Список литературы:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – М.: изд-во Юрайт, 2010. – 671 с.
2. Абрамова С.В., Станкевич П.В. Образование в области безопасности жизнедеятельности// Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: материалы VII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (23–24 ноября 2016 г., г. Южно-Сахалинск): сборник научных статей / сост.: С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров ; под ред.: О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. – 288 с.
3. Ханисламова Г.М., Кабиров Т.Р., Шайдуллина Ж.В. Ситуационные задания к курсу «Безопасность жизнедеятельности»: методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 22 с.
4. Картавых М.А., Рубан Е.М., Веряскина М.А. Ситуационный и задачный подходы в обучении безопасности жизнедеятельности и экологии // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2015/06/56060 (дата обращения: 15.06.2024).

Рисунок 1.

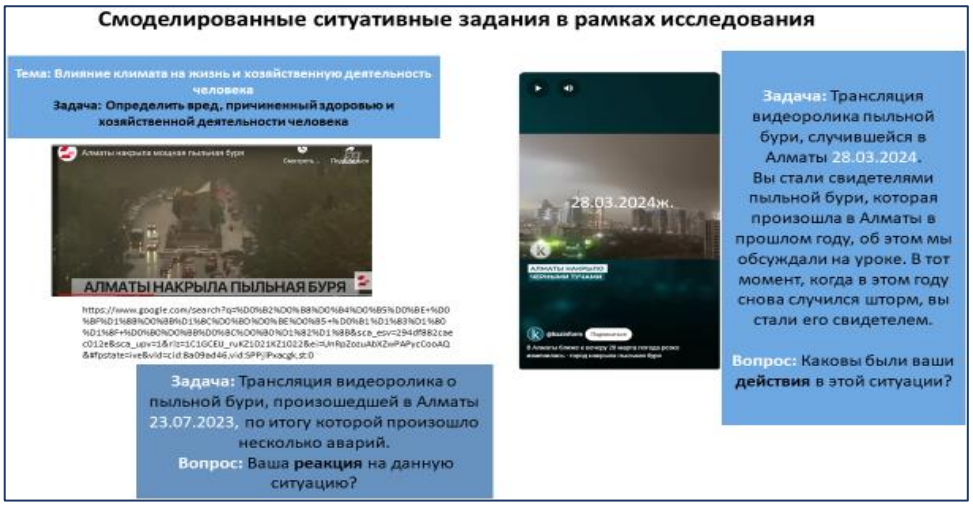

Рисунок 2.

Рисунок 3.

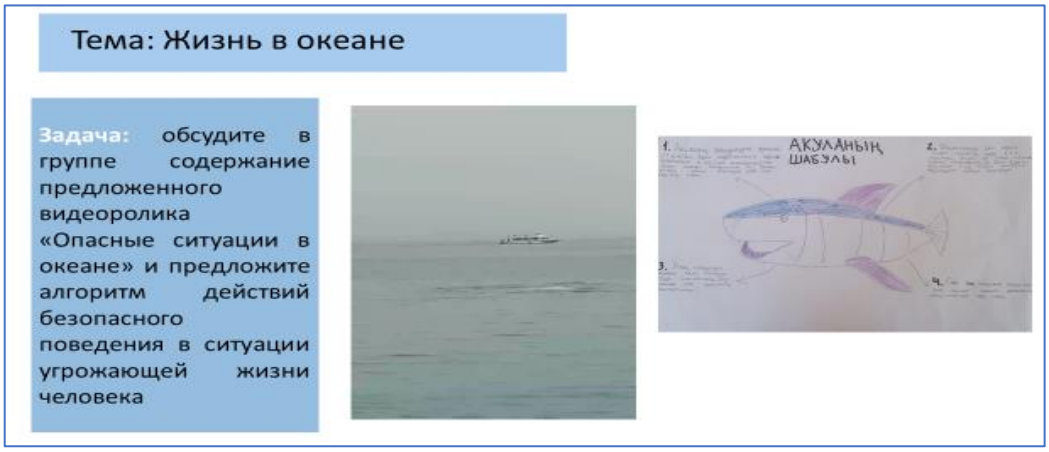

Рисунок 4.

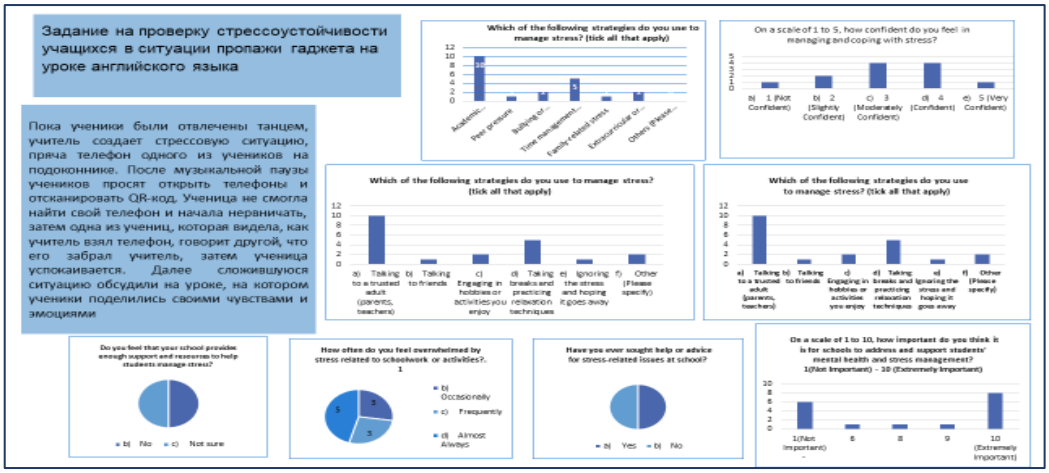

Рисунок 5

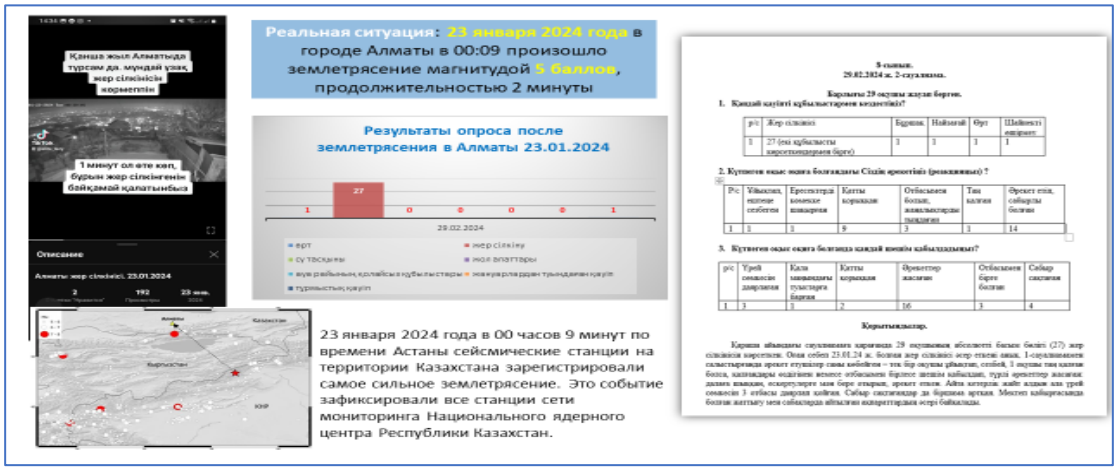

Рисунок 6

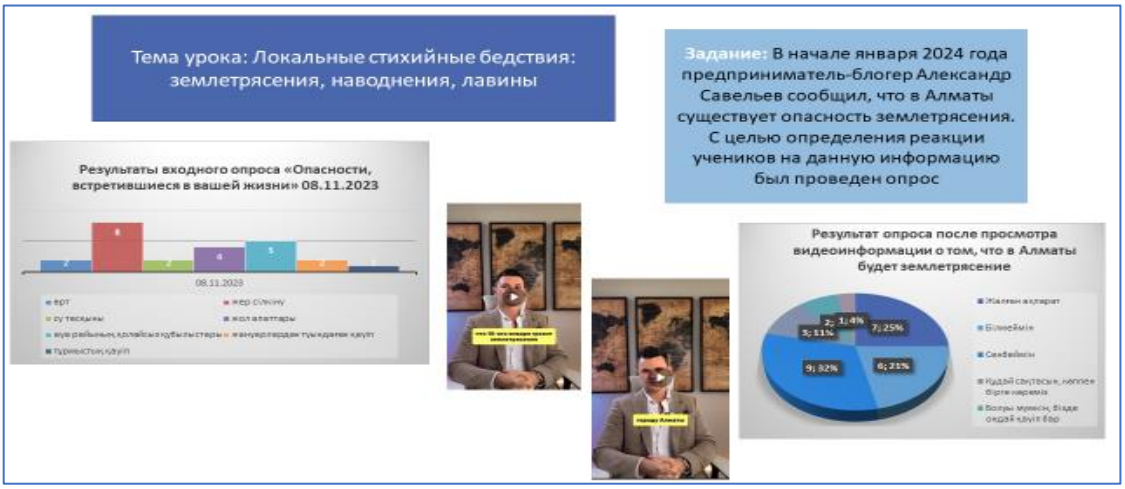

Рисунок 7

Рисунок 8

Алмабекова Гульмира Амангельдиевна
Алматы қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің химия пәнінің мұғалім-модераторы,
e-mail: almabekova0309@gmail.com

ХИМИЯ ПӘНІНДЕ ЖОБАҒА НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Аңдатпа. Бұл мақалада «Жобаға негізделген оқытуды енгізу оқушылардың тақырыпты түсінуіне қалай ықпал етеді?» деген сұрақтың жауабын іздеу үшін жүргізілген іс-әрекеттегі зерттеудің нәтижелері баяндалады. Химия пәніндегі кейбір оқу мақсаттары мәлімдемелерден сұрақтар түрінде қайта жасалды. Оқушылардың зерттеуге белсенді қатысуы, химия мазмұнын игеру деңгейі мен оқу мотивациясы талданды. Зерттеу нәтижелері 10-сынып оқушыларының тақырыпты терең түсінуіне және оқуға деген ынтасының артуына ықпал еткенін көрсетті.

Кіріспе. Қазіргі кезде білім беру саласында оқушылардың сыни ойлау, зерттеу дағдыларын дамыту ерекше назарда тұр. Жаратылыстану пәндері, соның ішінде химия пәні, тек теориялық біліммен шектелмей, оқушылардың белсенді әрекеттер арқылы түсінік қалыптастыруына жол ашуы қажет. Оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін дәстүрлі әдістер жеткіліксіз болуы мүмкін, сол себепті жобаға негізделген оқыту әдісін қолдану маңызды. Бұл әдіс оқушыларды өздігінен білім алуға, топтық жұмысқа қатысуға және зерттеу жүргізуге ынталандырады.

Зерттеу әдістері. Зерттеу 10-сынып оқушылары арасында жүргізілді, олар екі топқа бөлінді: бір топта дәстүрлі оқыту әдісі қолданылса, екінші топта жобаға негізделген оқыту әдісі енгізілді. Зерттеу барысы екі кезеңнен тұрды. Бірінші кезеңде оқушыларға теориялық материал ұсынылды және олардың бастапқы білім деңгейі тексерілді. Екінші кезеңде жобаға негізделген тапсырмалар беріліп, оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуі мен зерттеу жүргізу қабілеттері бақыланды. Әрбір топ жобаға негізделген сабақтарды зерттеу үшін нақты тапсырмалар алды.Жоба барысында оқушылар электролиз тақырыбын зерттеді. Бұл тақырып оқушылардың қызығушылығын арттырып, практикалық жұмыс жасауға мүмкіндік берді. Оқушылар электролиз процесінің қалай жүзеге асатынын тәжірибелер арқылы бақылап, оны талдауға мүмкіндік алды. Зерттеудің тиімділігін анықтау үшін сабақ соңында тест тапсырмалары орындалып, олардың оқу нәтижелері мен түсінік деңгейі бағаланды.

Нәтижелер. Жобаға негізделген оқыту әдісін қолдану оқушылардың оқу нәтижелеріне айтарлықтай әсер етті. Зерттеуге қатысқан оқушылардың тест нәтижелері