

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**6B01610 – Тарих-қоғамтану (IP)**

**«Академик Т.С. Садықов атындағы Қазақстан жаңа және қазіргі замандағы тарихы» кафедрасы**

1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: Муратказин М.М.

**Әзірлеуші авторлар:**

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Муратказин М.М:	т.ғ.к., асс. профессор	Кафедра меңгерушісі	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰПУ
2.	Нурман Ш.Т.	Тарих. ғыл. канд.	Аға оқытушы	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰПУ
3.	Избасарова Гульбану Болатовна	т.ғ.д.	Кафедра меңгерушісі	К. ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ АЙМАҚТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
4.	Жалмағамбетов Е.А.	магистр	Аға оқытушы	АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰПУ
5.	Өскенбай Алия Ақымқызы	т.ғ.д.	доцент	СӘРСЕН АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

**« Келісілген»:** сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.	Судейменова Алия	PhD	Сеньор лектор	НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ
2.	Maariet Viskari	PhD	Офис проректора	УНИВЕРСИТЕТ НАМК, ФИНЛЯНДИЯ
3.	Liisa Postareff	PhD	Офис проректора	УНИВЕРСИТЕТ НАМК, ФИНЛЯНДИЯ

## 2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	«Тарих және қоғамтану» білім беру бағдарламасы (IP) – білім беру ұйымдарында (мектептер, колледждер, жоғары оқу орындары) тарих және қоғамтану мұғалімі ретінде мамандық алғысы келетін білім алушыларды даярлауға арналған педагогикалық білім беру бағдарламасы.			
<b>Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы</b>				
<b>Білім беру саласының коды және атауы</b>	<b>Дайындау бағытының коды және атауы</b>	<b>БББ түрі</b>	<b>ҰБШ бойынша деңгей</b>	<b>СБШ бойынша деңгей</b>
6B01 Педагогикалық Ғылымдар	6B016-Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	инновациялық	6	6
<b>Түлектің біліктілік сипаттамасы</b>				
<b>Тағайындалатын дәреже</b>	6B01601 – Тарих-қоғамтану білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры			
<b>Түлек моделі</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік жауапкершілік</i></li> <li>➤ <i>Мақсаттар мен құндылық бағдарларының айқындылығын</i></li> <li>➤ <i>Еңбекқорлық, өзін-өзі тәрбиелеу, сөйлеу белсенділігі</i></li> <li>➤ <i>Эмоционалды интеллект және эмоционалды тұрақтылық</i></li> <li>➤ <i>Практикалық-бағдарлылық және кәсіпкерлік дағдылар</i></li> <li>➤ <i>Тарихи және мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық</i></li> <li>➤ <i>Сандық ортаны терең түсіну, жаңа мазмұнды құру дағдылары</i></li> <li>➤ <i>Көптілділік</i></li> <li>➤ <i>Конструктивті өзара әрекеттесу қабілеті, жаһандық сын-тегеуріндерге бейімделу</i></li> <li>➤ <i>Көшбасшы болу, тәуелсіз шешім қабылдау қабілеті</i></li> <li>➤ <i>Шығармашылық, шығармашылық және шығармашылық әлеуметтік белсенділік қабілеті</i></li> <li>➤ <i>Үздіксіз кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту үшін ерекшеліктері</i></li> </ul>			
<b>Кәсіби қызмет түрлері</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. мектеп мұғалімдері,</li> <li>2. техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы,</li> <li>3. қосымша білім беру педагогы,</li> </ol>			
<b>ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ</b>	<p><b>Білім беру бағдарламасының түлектерінің қабілеттері:</b></p> <p><b>ОН 1-</b> Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді.</p> <p><b>ОН2-</b> Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді.</p> <p><b>ОН3-</b> Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады.</p> <p><b>ОН4-</b> Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті.</p> <p><b>ОН5-</b> Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.</p>			

	<p><b>ОН6-</b> Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын тандауды жүзеге асырады.</p> <p><b>ОН7-</b> Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді.</p> <p><b>ОН8-</b> Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады.</p> <p><b>ОН9-</b> Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті.</p> <p><b>ОН10-</b> Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті.</p> <p><b>ОН11-</b> Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды.</p> <p><b>ОН12-</b> Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті.</p>
--	--



2	<b>Саясаттану</b>		
	<p>Мақсаты: саяси процестерді, жүйелер мен институттарды зерттеу, сондай-ақ әртүрлі саяси актерлердің саяси қызметі мен мінез-құлқын талдау.</p> <p>Мазмұны: саясат теориясын, саяси режимдерді, саяси жүйелерді, саяси мәдениетті, саяси институттарды және саяси басқаруды зерттеуді қамтиды, студенттерге саяси процестер мен оқиғаларды талдау дағдыларын дамытуға және қазіргі қоғамдағы саясаттың маңыздылығын түсінуге көмектеседі</p> <p>Құзыреттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мемлекеттен халықаралық деңгейге дейінгі әртүрлі деңгейлердегі саяси процестер мен құбылыстарды түсіну және талдау.</li> <li>2. Саяси көшбасшылардың саяси шешімдері мен іс-әрекеттерін сыни тұрғыдан бағалай білу.</li> <li>3. Әр түрлі әдістер мен теорияларды қолдана отырып, саяси талдау жүргізу мүмкіндігі.</li> <li>4. Саясат, экономика, әлеуметтік процестер мен мәдениет арасындағы байланысты түсіну.</li> <li>5. Ақпараттандырылған саяси шешімдер қабылдау және саяси сын-қатерлер мен дағдарыстарға жауап беру қабілеті.</li> </ol>	ОН:2,5	2
3	<b>Мәдениеттану</b>		
	<p>Мақсаты: мәдени құбылыстар мен процестерді зерттеу, мәдени ойлауды және мәдени құбылыстарды талдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: мәдениеттің негізгі теорияларын, мәдени құбылыстарды талдау әдістерін, Мәдениеттанудың негізгі ұғымдары мен категорияларын, мәдениет пен өнер тарихын, мәдени дәстүрлерді және олардың қазіргі қоғамға әсерін зерттеу. Мәдениеттің морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениеттің семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Прототиптердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. Қазақ мәдениеті XVIII – XIX ғасырдың аяғы, XX ғасыр. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер контекстінде, жаһандану контекстінде. Қазақстанның мәдени саясаты. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы</p> <p>Құзыреттіліктер: мәдени құбылыстарды талдай және түсіндіре білу, мәдени контекст пен мәдени айырмашылықтарды түсіну, мәдени процестерді сыни тұрғыдан ойлау және бағалау қабілеті, мәдени құбылыстарды</p>	ОН:1,2	2
4	<b>Психология</b>		
	<p>Мақсаты: адамның мінез-құлқын, ойлауын, эмоцияларын және олардың механизмдерін зерттеу.</p> <p>Мазмұны: психологияның негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын, психикалық процестерді зерттеу әдістерін, психотерапия негіздерін, сондай-ақ психологиялық диагностика негіздерін зерттеу. Студенттер психологияның дамушы, клиникалық, әлеуметтік, когнитивті және басқалары сияқты әртүрлі бағыттарын зерттейді. Бұл пән әртүрлі факторлардың өзара әрекеттесуі адамның мінез-құлқына қалай әсер ететінін және біздің қабылдауымыз бен реакцияларымыздың негізінде қандай заңдылықтар жатқанын түсінуге көмектеседі.</p> <p>Құзыреттіліктер: адам психикасының негізгі заңдылықтарын түсіну, психологиялық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау қабілеті, сонымен қатар психологиялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі. Студенттер сонымен қатар қарым-қатынас, эмпатия, командада жұмыс істеу және жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамытады. Ұлттық сана контекстіндегі тұлға.</p>	ОН:2,4	2
<b>М-3</b>	<b>Аспаптық-коммуникативтік модуль</b>		
<b>1</b>	<b>Шетел тілі</b>		
	<p>Мақсаты: шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын дамыту, сондай-ақ шетелдік мәдениет пен менталитетті түсіну. Негізгі міндет студенттердің шет тілінде оқу, жазу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ осы тілдегі мәтіндерді түсіну және барабар қабылдау болып табылады.</p> <p>Мазмұны: шет тілінің грамматикасын, лексикасын, фонетикасын мен морфологиясын, сондай-ақ оның мәдениеті, тарихы мен қоғамының әртүрлі аспектілерін зерттеу. Студенттер шетел әдебиеті мен киносының негізгі тақырыптары мен жанрларымен, сондай-ақ оқытылатын тілде сөйлейтін елдердің салт-дәстүрлерімен танысады.</p>	ОН:1,9	<b>10</b>

	<p>Құзыреттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шет тілінде сөйлеу және жазу дағдылары.</li> <li>2. Шет тіліндегі мәтіндерді түсіну және барабар түсіндіру қабілеті.</li> <li>3. Зерттелетін тілдің грамматика, лексика және фонетика негіздерін білу.</li> <li>4. Шетелдік мәдениетті, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды түсіну.</li> <li>5. Әр түрлі жағдайларда (іскерлік, күнделікті, мәдени) шет тілінде сөйлесе білу.</li> <li>6. Алынған белгілерді пайдалану мүмкіндігі</li> </ol>		
<b>2</b>	<b>Қазақ (орыс) тілі</b>		
	<p>Мақсаттары: 1. Қазақ және орыс тілдерінің грамматикасын, лексикасын мен фонетикасын меңгеру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Қазақ және орыс тілдерінде жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын меңгеру.</li> <li>3. Қазақ және орыс тілдерінде коммуникативтік дағдыларды дамыту.</li> <li>4. Студенттерді кәсіби қызметте және күнделікті өмірде қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындау.</li> </ol> <p>Мазмұны: негізгі грамматикалық құрылымдарды зерттеу, лексиканы қолдану, тыңдау және оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамыту. Сондай-ақ, пән аясында қазақ және орыс халықтарының мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу жүзеге асырылады, бұл осы тілдердің ерекшеліктерін жақсы түсінуге көмектеседі.</p> <p>Құзыреттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақ және орыс тілдерінде сауатты және мәдени қарым-қатынас дағдыларын меңгеру.</li> <li>2. Қазақ және орыс тілдеріндегі мәтіндерді талдау және түсіндіру қабілеті.</li> <li>3. Қазақ және орыс тілдерінде монологиялық және диалогтік қарым-қатынас жүргізе білу.</li> <li>4. Күнделікті жағдайларда қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындық және</li> </ol>	ОН: 1,9	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</b>		
	<p>Мақсаты: студенттерді ақпараттық технологиялармен жұмыс істеудің негізгі принциптері мен әдістерімен таныстыру, сондай-ақ олардың әртүрлі коммуникациялық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Мазмұны: ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдары мен принциптерін зерттеу, бағдарламалық жасақтаманың әртүрлі түрлерімен танысу, интернетпен жұмыс істеудің негізгі әдістерін игеру, ақпаратты қорғау әдістерін зерттеу және т.б. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Интеллектуалды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі акт. АКТ даму перспективалары.</p> <p>Құзыреттіліктер: ақпаратты өңдеу үшін компьютерді және әртүрлі бағдарламаларды тиімді пайдалану мүмкіндігі. Н</p>	ОН:3,9	<b>5</b>
<b>М-4</b>	<b>Салауатты өмір салты модулі</b>		
<b>1</b>	<b>Дене шынықтыру</b>		
	<p>Мақсаты: студенттерде дене шынықтыру және спорт саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ дене белсенділігін дамыту, денсаулыққа қамқорлық жасау және физикалық және психикалық денсаулықты нығайту.</p> <p>Мазмұны: дене шынықтыру мен спорттың теориялық және практикалық аспектілерін зерттеу, дене шынықтырудың негізгі принциптері, салауатты өмір салты, тамақтану және күнделікті режим, сондай-ақ физикалық өнімділік пен денсаулықты бағалау әдістері. Бұл пән салауатты өмір салтын қалыптастыруға, студенттердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, физикалық белсенділік пен спорттық дағдыларды дамытуға бағытталған.</p> <p>Құзыреттіліктер: дене шынықтыру мен спорттың негізгі теориялық және практикалық аспектілерін білу. Дене шынықтыру жаттығуларын, жаттығуларын және сабақтарын жоспарлау және өткізу қабілеті. Дене белсенділігі мен салауатты өмір салтын өз</p>	ОН:1	<b>8</b>

	бетінше сақтау дағдылары. Дене шынықтыру және спорт сабақтарының бағдарламасын жеке адамға бейімдеу мүмкіндігі		
<b>М-5 ТК 1</b>	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)</b>		<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері</b>		
	<p>Мақсаты: студенттерге экономика және кәсіпкерлік саласында зерттеулер жүргізу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектесу.</p> <p>Мазмұны: статистикалық талдау, экономикалық модельдеу, сауалнама, сұхбат және т.б. сияқты зерттеу әдістері; Деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу; капиталдың мәні, формалары, құрылымы; өндіріс; өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері; бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде. Сондай-ақ, курс аясында студенттер деректерді жинау және талдау әдістерін үйренеді</p>	ОН:5,6,9	5
<b>2</b>	<b>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы зерттеулер</b>		
	<p>Мақсаты: студенттердің құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында өз бетінше зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ сыни ойлау мен талдамалық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Пәннің мазмұны ғылыми зерттеулердің әдіснамасын, зерттеулерді жоспарлау мен жүргізудің негізгі қағидаттарын, деректерді жинау және талдау әдістерін, сондай-ақ Конституцияның, ҚР қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі тақырыптары бойынша ғылыми жұмыстарды жазудың негізгі кезеңдерін зерделеуді қамтиды; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның шығу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.</p> <p>Құзыреттері: пра саласындағы зерттеулерді әзірлеу және жүргізу бойынша</p>	ОН:5,6,9	5
<b>3</b>	<b>Экология және тұрақты даму негіздері</b>		
	<p>Мақсаты: студенттерде адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі принциптерін түсінуді, сондай-ақ экология мен қауіпсіздік саласындағы зерттеудің негізгі әдістерін меңгеруді қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: 1. Экология негіздері: экожүйе ұғымы, биотикалық және аббиотикалық компоненттердің өзара әрекеттесуі, биоәртүрлілік. 2. Қоршаған ортаның ластануы: ластаушы заттардың түрлері, олардың көздері, адам денсаулығы мен қоршаған ортаға әсері, ластануды бақылау және азайту әдістері. 3. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: Еңбекті қорғаудың негізгі қағидаттары, авариялар мен төтенше жағдайлардың алдын алу шаралары, қауіпсіз мінез-құлық саласында оқыту. 4. Экология мен қауіпсіздікті зерттеу әдістері: тиісті зерттеу әдістерін таңдау, алынған мәліметтерді өңдеу, нәтижелерді талдау және қорытындылар.</p> <p>Құзыреттері: 1. Экожүйелердің жұмыс істеуінің және адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын түсіну. 2. Қоршаған орта мен даму жағдайын талдау және бағалау қабілеті</p>	ОН:1,5,6	5
<b>БКПЦ 2</b>	<b>БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ</b>		<b>176</b>
<b>ЖК 2.1</b>	<b>ЖОО КОМПОНЕНТІ</b>		<b>97</b>
<b>М-6</b>	<b>Пәнаралық құзіреттіліктер модулі</b>		<b>6</b>
<b>1</b>	<b>Абайтану</b>		
	<p>Мақсаты: көрнекті қазақ ақыны, ойшылы және қоғам қайраткері Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын, сондай-ақ оның қазақ әдебиетінің, мәдениеті мен қоғамының дамуына әсерін зерделеу.</p> <p>Мазмұны: пәндер әдетте Абай Құнанбаевтың өмірбаянын зерделеуді, оның поэтикалық шығармаларын талдауды, оның</p>	ОН:2,6	2

	<p>философиялық және қоғамдық-саяси көзқарастарын зерделеуді, сондай-ақ оның мұрасының қазіргі қазақ қоғамына әсерін қарауды қамтиды.</p> <p>Құзыреттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын білу және түсіну;</li> <li>- Абайдың поэтикалық шығармаларын талдай және түсіндіре білу;</li> <li>- Абайдың философиялық және қоғамдық-саяси көзқарастарын сыни тұрғыдан ойлау және талдау қабілеті;</li> <li>- Абай мұрасының қазіргі қазақ қоғамы мен мәдениетіне әсерін түсіну;</li> <li>- Абайдың және оның шығармашылығының тарихи және мәдени маңыздылығын сыни тұрғыдан бағалау қабілеті.</li> </ul>		
<b>2</b>	<b>Жасанды интеллект негіздері</b>		
	<p>Мақсаты: жасанды интеллект құру және қолдану үшін қолданылатын негізгі ұғымдарды, әдістер мен технологияларды зерттеу.</p> <p>Мазмұны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жасанды интеллектке кіріспе</li> <li>2. Машиналық оқыту және мұғаліммен оқыту / мұғалімсіз</li> <li>3. Нейрондық желілер және терең оқыту</li> <li>4. Табиғи тілді өңдеу және мәтін құру</li> <li>5. Компьютерлік көру және үлгіні тану</li> <li>6. Робототехника және автономды жүйелер</li> <li>7. Жасанды интеллектті медицина, қаржы, технология және т.б. сияқты әртүрлі салаларда қолдану.</li> </ol> <p>Құзыреттері:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жасанды интеллект жұмысының негізгі принциптерін түсіну</li> <li>2. Машиналық оқыту алгоритмдерін әзірлеу және іске асыру қабілеті</li> <li>3. Нейрондық желі және терең оқыту дағдылары</li> <li>4. Жасанды интеллект әдістерін қолдана отырып деректерді талдай және өңдей білу</li> <li>5. Жасанды интеллект көмегімен есептерді шешу үшін әртүрлі салаларда білім мен дағдыларды қолдана білу.</li> </ol>	ОН:1,9	<b>4</b>
<b>M-7</b>	<b>ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ</b>		
	<b>БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ</b>		
<b>1</b>	<b>Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс</b>		
	<p>Мақсаты: қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игеру. Мазмұны: болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, студенттердің қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар студенттердің отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа түрлері арқылы байланыса, өзара әрекеттесе және ынтымақтаса алады және олардың оқытушылық қызметін дамытуға ықпал ететін жаңа қатынастар жасай алады.</p> <p>Құзыреттіліктер: психология бойынша теориялық білім. Адамның дамуын білу. Білім беру ортасын жобалау дағдылары. Қарым-қатынас және өзара әрекеттесу дағдылары. Байланыс және өзара әрекеттесу әдістері. Топтық динамиканы білу</p>	ОН: 1,2,4	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</b>		
	<p>Бұл курстың мақсаты педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады</p> <p>Мазмұны: болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады.</p> <p>Құзыреттіліктер: адам және білім ұғымдарын білу. Оқыту теорияларын түсіну. Педагогикалық модельдерді түсіну</p>	ОН:1,2,9	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері</b>		
	<p>Мақсаты: оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, білім алушылардың дамуын бақылау, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлау және енгізу, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдау.</p> <p>Мазмұны: а. онтогенездегі балалар мен жасөспірімдердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдылықтарымен</p>	ОН:1,2,4	<b>3</b>

	танысу; Б.сыртқы ортаның өзгеретін жағдайларына бейімделу мүмкіндіктерін ескере отырып, студенттердің ЖҰӨ-нің психофизиологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдылықтарын қалыптастыруды зерттеу; В. бала денесінің физиологиялық жүйелерінің жас ерекшеліктерін, олардың денсаулық үшін орны мен маңыздылығын және оларды білім беру практикасында есепке алу мақсатында зерттеу. Құзыреттері: * әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тану * оқушылардың нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалаудағы жеке қажеттіліктерін қарастыру * әр түрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру		
<b>4</b>	<b>Инклюзивті білім беру ортасы</b>		
	Мақсаты: педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасының құзыреттілігін арттыру. Студенттер оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру мүмкіндігіне ие, олардың өмірі мен оқуының мәнісін ескере отырып, ақыл-ой және этикалық тұрғыдан әл-ауқатты қолдайды. Студенттер: * әртүрлілікті қабылдау, мектептерде туындайтын қатысу мен оқудағы кедергілерді анықтайды. * даму басымдықтарын анықтап, әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлайды (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлейді). * барлық оқушыларды қолдау үшін АКТ қолданады; * инклюзивті құндылықтардың негізін құру және оқушылардың тұрақты мектеп жүйелеріне қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастыққа жәрдемдеседі	ОН:1,2,4	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау</b>		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер дидактика, оқыту технологиясы, оқытудағы мотивация әдістері саласында қажетті білімге ие және педагогикалық көмек көрсете алады, оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолдана отырып, оқытуды дараландыру дағдыларына ие. Студенттер: * өзінің педагогикалық және пәндік саласындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; * өзінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын танып түсінеді; * оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлап және болжай алады; * оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде білім беру бағдарламасын қолдана алады; * жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін іс жүзінде қолданып, оқушылардың қажеттіліктерін ескеріп, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдай алады.	ОН: 3,5,11	<b>4</b>
	<b>БІЛІМ АЛУ ҮШІН ОҚЫТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ</b>		
<b>6</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологиялары</b>		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: * оқушыларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; * технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әр түрлі оқыту әдістерін қолдана алады; * оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланады; * авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін біледі және қолданады.	ОН:3,5,11	<b>5</b>
<b>7</b>	<b>Бағалау және дамыту</b>		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқу процесінде бағалаудың	ОН:1,2,4	<b>4</b>

	маңыздылығын терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды / оқушыларды бағалауға тарта алады; бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, олардың білім саласын бағалау құралдарын (формативті және жиынтық бағалау мен өзін-өзі бағалауды және өзара бағалауды қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады, және т. б.). Олар бағалауға қатысты түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Студенттер: * бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсінеді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) * оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолданады * оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану және қолданады		
	<b>МҰҒАЛІМ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИК РЕТІНДЕ</b>		<b>9</b>
<b>1</b>	<b>Педагогикалық зерттеулер</b>		
	Мақсаты: кәсіби біліктілікті игеру. Студенттер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын меңгереді және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын. Студенттер: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді. • педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді. • адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратады. • білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдайды.	ОН:1,2,4	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Зерттеулер, даму және инновациялар</b>		
	Мақсаты: кәсіби даму және өзара іс-қимыл үшін педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Заманауи деңгейде қалып, өзін және жұмысын үнемі дамыта алу үшін студенттер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім мамандығын дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ оқушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі желілерде зерттеулер жүргізеді. Студенттер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Студенттер: * зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады * бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдана алады; * ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады; * әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, өзінің зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерін ұсынады.	ОН:3,5,11	<b>4</b>
<b>М-8</b>	<b>Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары</b>		<b>25</b>
<b>1</b>	<b>Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем</b>	ОН:4,6,9	<b>5</b>
	Болашақ мұғалімдер біздің дәуірімізге дейінгі IV ғасырдың ортасынан I мыңжылдықтың ортасына дейінгі ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді; адамзаттың ежелгі тарихын өзара байланыста түсінеді және мәдени айырмашылығын мойындай отырып, оларға құндылық көзқарасын дамытады		
<b>2</b>	<b>Орта ғасырдағы Шығыс және Батыс</b>	ОН:5,8,10	<b>4</b>
	Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму кезеңдерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларға, соның ішінде Жаңа дүниенің ашылуы мен Ұлы географиялық ашылуларға баға береді; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді.		
<b>3</b>	<b>Жаңа заманда,ы әлем (Шығыс)</b>	ОН:5,9,11	<b>4</b>

	Курс қазіргі замандағы Шығыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады; Шығыс өркениеттерінің әлем тарихындағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды, олардың мәдениеті мен дүниетанымын түсінеді, яғни мәдениетаралық коммуникация саласындағы түсініктер қалыптасады.		
<b>4</b>	<b>Жаңа замандағы әлем (Батыс)</b>	ОН:9,10,12	4
	Болашақ мұғалімдер Батыстың жаңа замандағы тарихын зерттейді; Батыс тарихына құндылық көзқарасын қалыптастырады; Батыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды түсінеді, «өнеркәсіптік революция» ұғымын біледі және оның маңызын бағалайды. Курс сонымен қатар Батыс демократиясы (Ұлы Француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар) ұғымын қалыптастырады.		
<b>5</b>	<b>Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу</b>	ОН:9,10,12	4
	Болашақ мұғалімдер үлкен өзгерістер дәуіріндегі әлем, отаршылдық жүйенің күйреуі, шығыс өркениеттерінің даму ерекшеліктері, адамзаттың мәдени жетістіктеріндегі орны мен ролі туралы білімдерін жетілдіреді, саяси, мәдени тарих бойынша білімдерін іс жүзінде қолдана алады, ауызша тарих әдістерін біледі.		
<b>6</b>	<b>Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениеттік дамуының ерекшеліктері</b>	ОН:9,10,12	4
	Курсты оқу болашақ мұғалімдерге XX – XXI ғасыр басындағы дүниенің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге; мәдени-тарихи қауымдастықтардың өзіндік ерекшелігі, жаһандану үдерістерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі Батыс өркениетінің дамуы жағдайында нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.		
<b>М-9</b>	<b>Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер</b>		<b>31</b>
<b>1</b>	<b>Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті</b>	ОН:6,7,8	6
	Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың ролі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады.		
<b>2</b>	<b>Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы</b>	ОН:6,7,8	4
	Курс VI - XVIII ғасыр басындағы Қазақстан тарихының мәселелерін дәйекті түрде зерттеуді көздейді. Болашақ мұғалімдер түркі тілдес дүниенің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этно-әлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалын, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың ролін, Қазақ хандығының құрылуын және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы заңының қазақтарға әсерін зерттейді.		
<b>3</b>	<b>Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы</b>	ОН:6,7,8	5
	Курс әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теорияларына сүйене отырып, жаңа замандағы (XVIII – XX ғ. басы) Қазақстан тарихын зерттеу арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді.		
<b>4</b>	<b>Қазақстанның қазіргі заман тарихы</b>	ОН:6,7,8	6
	Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі интеллектуалдық үдерістер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық іс-әрекет формаларының алуан түрлілігінің маңыздылығын; жаңа идеялар мен концепциялардың пайда болу, даму және тарату үдерістерінің ерекшеліктерін түсіну қабілетін көрсетеді.		
<b>5</b>	<b>Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы</b>	ОН:6,7,8	6
	Курстың мақсаты кеңес адамының күнделікті өмірінің саласын, мінез-құлық нормаларына әсер ететін факторларды, күнделікті өмірдегі жеке тұлғаның әлеуметтік-саяси қалауларын зерттеу болып табылады.		

<b>6</b>	<b>Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент</b>	ОН:8,9,12	4
	Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады; бұқаралық ақпарат құралдарының қалай өзара әрекеттесетінін, тұлға мен қоғамның жадысын қалай қалыптастырып, кеңейтетінін анықтайды		
<b>ТК</b>	<b>ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ</b>		<b>79</b>
<b>М-10.1</b>	<b>ҚОЛДАНБАЛЫ ТАРИХ</b>		<b>23</b>
1.1	<b>Археология</b>	ОН:8,9,10	6
1.2	Курс заттай дереккөздерге сүйене отырып, ежелгі мемлекеттер мен қоғамдардың тарихын зерттеуді қарастырады. Курс болашақ мұғалімдерге археологиялық қазба жұмыстарының әдістерін, далалық зерттеу жұмыстарының әдістемелік тәсілдерін меңгеруге көмектеседі.		
1.3	<b>Антропология негіздері</b>	ОН:10,12	4
	Курс этнологияның даму тарихы туралы, тарих ғылымының осы саласының мақсаттары мен міндеттері туралы түсінік қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер далалық этнологиялық материалды жинаудың негізгі әдістерін зерделейді, этнологиялық құралдар теориясы және оларды іс жүзінде меңгеру саласындағы білімге ие болады, этносаралық қатынас мәселелерін талдайды		
1.4	<b>Қосалқы тарихи пәндер</b>	ОН:6,7,9	3
	Курс әртүрлі көмекші, немесе арнайы тарихи пәндерді – тарихи хронология, топонимика, геральдика, нумизматика, фалеристика, ономастика және т.б. оқуды қарастырады, олардың пайда болу және даму тарихымен таныстырады.		
1.5	<b>Визуалды тарих</b>	ОН:6,7,8	5
	Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады.		
1.6	<b>Айтылған тарих: теориясы мен тәжірибесі</b>	ОН:6,7,9	5
	Болашақ мұғалімдер тарихтың ғылыми бағыты, сонымен қатар тарихты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің қазақтың ауызша-тарихи дәстүрі, сонымен қатар медиа-технологиялар арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде ауызша тарих теориясын зерттейді.		
<b>М-10.2</b>	<b>ҚОЛДАНБАЛЫ ТАРИХ</b>		<b>23</b>
2.1	<b>Этнология</b>	ОН:6,7,9	6
	Курс этнологияның даму тарихы туралы, тарих ғылымының осы саласының мақсаттары мен міндеттері туралы түсінік қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер далалық этнологиялық материалды жинаудың негізгі әдістерін зерделейді, этнологиялық құралдар теориясы және оларды іс жүзінде меңгеру саласындағы білімге ие болады, этносаралық қатынас мәселелерін талдайды		
2.2	<b>Тарихи таным мәселелері. Тарихи сана</b>	ОН:10,12	4
	Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады.		

2.3	<b>Тарихи өлке тану</b>	ОН:4,6,8	3
	Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихи және мәдени ескерткіштерін, материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлке тану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі		
2.4	<b>Тарихи география</b>	ОН:10,12	5
	Курс болашақ мұғалімдердің өндіріс және контентті басқару негіздерін пайдалану қабілетін дамытуға; әртүрлі медиа құжаттарын, соның ішінде аудио, графиканы талдау, түпнұсқа дереккөздермен жұмыс істеу, Қазақстан тарихы бойынша электронды тасымалдау құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған.		
2.5	<b>Тарихи демография</b>	ОН:9,10	5
	Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстандағы қазіргі демография ғылымының өзекті мәселелері туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер қазақстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады		
2.6	<b>Көрнекі тарих</b>	ОН:9,10	5
	Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады.		
2.6	<b>Қазақстанның зияткерлік тарихы</b>	ОН:9,10	5
	Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі интеллектуалдық үдерістер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық іс-әрекет формаларының алуан түрлілігінің маңыздылығын; жаңа идеялар мен концепциялардың пайда болу, даму және тарату үдерістерінің ерекшеліктерін түсіну қабілетін көрсетеді.		
<b>М-11.1</b>	<b>Тарих бойынша ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру</b>		<b>19</b>
1.1	<b>Деректану</b>	ОН:10,11	5
	Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метатанымдық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен тұжырымдамаларын талдауға, тарихи дереккөздермен жұмыс істеуге қажетті сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіреді		
1.2	<b>Қазақстан тарихының тарихнамасы</b>	ОН:7,12	5
	Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырату қабілетін қалыптастырады, болашақ мұғалімге құжат авторының зерттеу әдістерін қаншалықты дұрыс таңдағанын анықтауға, мәтіндерді жазу себептерін талдауға және көрсетуге көмектеседі.		
1.3	<b>Академиялық жазылым</b>	ОН:9,10	5
	Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер академиялық жазу саласындағы түсінік аппараты туралы білімдерін дамытады, ғылыми мәтіннің әртүрлі түрлерін (мақалалар, тезистер, рефераттар, эсселер, диплом жұмыстарын жазу; әртүрлі конкурстарға, конференцияларға қатысуға өтінімдер жазу) құрастыру, өз жұмыстарының презентацияларын дайындау бойынша практикалық дағдыларын дамытады.		
1.4	<b>Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық байланыс</b>	ОН:10,11	4
	Бұл курстың мақсаты – тарих пәні студентін пәнаралық көзқарас негізінде жобалық-зерттеу іс-әрекетіне теориялық және практикалық дайындау («Археология», «Этнология», «Деректану», «Мұрағат ісі», «Мұражай тану», «Академиялық жазу») және т.б.).		

<b>М-11.2</b>	<b>Тарих бойынша ғылыми-зерттеу жұмысты ұйымдастыру</b>		<b>19</b>
2.1	<b>Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті</b>	ОН:10,11	5
	Болашақ мұғалімдер түркі өркениетін көшпелі және отырықшы шаруашылық жүргізу тәсілдерінің өзара әрекеттесуі ретінде зерттейді, соның нәтижесінде түркілердің Еуразиядағы ерекше интеграциялық рөлі болды, бұл өркениеттің сәл басқа түрінің дамуына ықпал етті.		
2.2	<b>Медиа және тарихи жад</b>	ОН:7,12	5
	Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады		
2.3	<b>Жаңа және қазіргі заман Қазақстанның мәдениеті</b>	ОН:7,12	5
	Бакалавриат студенттерінің бойында әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теориялары негізінде жаңа уақыттағы (XVIII - XX ғғ.басы) Қазақстан тарихын зерделеу арқылы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Мазмұны: Пән түрлі дереккөздерге сүйене отырып, қазақ жүздерінің аумағын Ресей империясына қосу процесінің ерекшеліктерін талдау міндетімен айқындалады.		
2.4	<b>Цифрлық дәуірдегі мұғалім</b>	ОН:9,10	4
	тарихшы-мұғалім үшін виртуалды зертхананың мүмкіндіктерін игеру. Мазмұны: Тарихқа арналған виртуалды зертхана: негізгі ұғымдарға сипаттама. Виртуалды зертхана - «тарих» пәнінде инновациялық компьютерленген оқу материалдарының жүйесі және оларды дамыту әдістері. Виртуалды зертханалық модель құрудың теориялық негізі.		
<b>М-12.1</b>	<b>Қоғам. Құқық. Дін</b>		<b>16</b>
1.1	<b>Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу</b>	ОН:10,11	4
	Болашақ мұғалімдер діннің, әлемдік және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, діннің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи сипаты туралы, оның әлемдік мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді; «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып-үйрену, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді.		
1.2	<b>Қоғамтану</b>	ОН:4,6,8	5
	Курстың мақсаты – қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білім алу болып табылады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында қажетті нәтижеге жету үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады.		
1.3	<b>Мемлекет және құқық теориясы және тарихы</b>	ОН:5,9	3
	Курс әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттар туралы олардың барлық белгілерімен, саяси және құқықтық санаттар туралы, әрі қарайғы өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді.		
1.4	<b>Секуляризация және түрлендіру</b>	ОН:6,12	4
	Курс сенімнің трансформация үдерісі, діни идеялардың дамуына әлеуметтік-мәдени ортаның әсері, дін институтының трансформациясы туралы түсінік қалыптастырады; секуляризацияның әлеуметтік теориясын зерттейді; сыни ойлау дағдыларын және оларды діни және зайырлы дереккөздермен аналитикалық жұмыста пайдалану қабілетін жетілдіреді.		

<b>М-12.2</b>	<b>Қоғам. Құқық. Дін</b>		<b>16</b>
2.1	<b>ҚР әлемдік кеңістікте</b>	ОН:7,9	4
	Тарихты зерттеудің тұжырымдамалық негіздері. Тәуелсіздікке бастар жол. Азаматтық-саяси қарама-қайшылық. Кеңестік модель. XX ғасырдағы кеңестік реформалардың салдары. «Қайта құру» саясаты. Қазақстан Республикасының құрылуы. Экономикалық дамудың қазақстандық моделі.		
2.2	<b>Жаңа замандағы Қазақстанның мәдениеті</b>	ОН:6,12	5
	Бакалавриат студенттерінің бойында әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теориялары негізінде жаңа уақыттағы (XVIII – XIX ғғ.басы) Қазақстан тарихын зерделеу арқылы кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру болып табылады. Мазмұны: Пән түрлі дереккөздерге сүйене отырып, қазақ жүздерінің аумағын Ресей империясына қосу процесінің ерекшеліктерін талдау міндетімен айқындалады.		
2.3	<b>Қазіргі әлемдегі біріктіру және ажырату үдерістері</b>	ОН:5,9	3
	Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі замандағы интеграция және дезинтеграция үдерістері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейтеді, осы процестердің себептерін зерттейді және жаһандық және аймақтық деңгейде салдарын бағалайды		
2.4	<b>Діни әлеуметтану</b>	ОН:5,9	4
	Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы діни институттардың негізгі кезеңдерін, даму беталыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттары мен тұжырымдамаларын зерттейді.		
<b>РР</b>	<b>Өндірістік (педагогикалық) практика</b>		<b>21</b>
	Оқыту процесінде алынған теориялық және практикалық білімді жүйелеу, шоғырландыру және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру жұмысының тәжірибесін алу. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.	ОН:2,3,4	
	<b>ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ</b>		<b>8</b>
		ОН:1,2,5,9	

## 4.Оқу жоспары

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
<b>ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)</b>		<b>56</b>								
<b>МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ОК)</b>		<b>51</b>								
<b>TDKM</b>	<b>М-1 Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі</b>	<b>10</b>								
	Қазақстан тарихы	5	5							
	Философия	5			5					
<b>ASBM</b>	<b>М-2 Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)</b>	<b>8</b>								
	Әлеуметтану	2			2					
	Саясаттану	2				2				
	Мәдениеттану	2				2				
	Психология	2			2					
<b>AKM</b>	<b>М-3 Аспаптық-коммуникативтік модуль</b>	<b>25</b>								
	Шетел тілі	10	5	5						
	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5						
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5		5						
<b>SOSM</b>	<b>М-4 Салауатты өмір салты модулі</b>	<b>8</b>								
	Дене шынықтыру	8	2	2	2	2				
<b>ZhBP TK</b>	<b>Таңдау компоненті (ТК)</b>	<b>5</b>								
	Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері									
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласындағы зерттеулер	5				5				
	Экология және тұрақты даму негіздері									
<b>БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БКПЦ)</b>		<b>176</b>								
<b>ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)</b>		<b>97</b>								
<b>BPVK6</b>	<b>М-6 Пәнаралық құзыреттілікті қалыптастыру модулі</b>	<b>6</b>								
	Абайтану	2		2						
	Жасанды интеллект негіздері	4					4			
<b>BPVK7</b>	<b>Модуль-7 Педагогикалық құзіреттіліктер модулі</b>	<b>35</b>								
	<b>Модуль Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау</b>	<b>17</b>								
	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс	4				4				
	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	3			3					
	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	3	3							
	Инклюзивті білім беру ортасы	3					3			
	Оқытуды жоспарлау және жекелендіру	4							4	
	<b>Модуль Білім алу үшін оқыту және бағалау</b>	<b>9</b>								
<b>BPVK8</b>	<b>Оқыту әдістері мен технологиялары</b>	<b>5</b>					5			
	Бағалау және дамыту	4						4		
	<b>Модуль Мұғалім рефлексиялық практик ретінде</b>	<b>9</b>								
	Педагогикалық зерттеулер	5				5				



Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	Қоғамтану	5								5	
	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	3							3		
	Секуляризация және түрлендіру	4							4		
	<b>М-12.2 Қоғам. Құқық. Дін</b>	<b>16</b>									
	ҚР әлемдік кеңістікте	4	*								
	Жаңа замандағы Қазақстанның мәдениеті	5								*	
	Қазіргі әлемдегі біріктіру және ажырату үдерістері	3							*		
	Діни әлеуметтану	4							*		
	<b>Педагогикалық практика - Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде</b>	<b>21</b>							<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Педагогикалық тәсілдер	6							6		
	Білім берудегі инновация мен зерттеу	15								7	8
	<b>Теориялық оқыту бойынша барлығы</b>	<b>211</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
	<b>ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ</b>	<b>8</b>								<b>8</b>	
	Диплом жобасын даярлау және қорғау	8								<b>8</b>	
	<b>БАРЛЫҒЫ</b>	<b>240</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
	<b>ОҚЫТУДЫҢ ҚОСЫМША ТҮРЛЕРІ (ОҚТ)</b>										
	Педагогикалық практика – мұғалім мамандығына кіріспе (оқу, 1 курс)	2		2							
	Педагогикалық практика – педагогикалық-психологиялық бағалау (оқу, 2 курс)	2				2					
	Қазақ тіліндегі іскери коммуникация	3							3		
	Оқу практикасы (археологиялық практика)	4		2		2					
	Ұлттық тәрбие	2		2							

## 5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны			Қорытынды аттестаттау	Барлығы	Барлығы сағат	Емтихандар саны
		МТ	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика					
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік			
1	1	3	2	1	30				28	840	6
	2	3	2	1	30				32	960	6
2	3	2	3	1	29				28	840	6
	4	1	4	1	31				32	960	6
3	5		4	3	30				30	900	7
	6		3	3	24		6		30	900	6
4	7		4	1	23		7		30	900	5
	8		1	2	14		8		8	900	3
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>211</b>		<b>21</b>		<b>8</b>	<b>7200</b>	<b>45</b>