

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01801 - ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКА

«Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика» кафедрасы

I. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: **Қыяқбаева Ұ.Қ.**

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Ахметова Айгуль Игеновна	Философия докторы (PhD)	Қауымдастырылған профессор м.а.	Абай атындағы ҚазҰПУ, Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы
2.	Бұлшекбаева Асем Исаевна	Философия докторы (PhD)	Қауымдастырылған профессор м.а.	Абай атындағы ҚазҰПУ, Мектепке дейінгі білім беру және әлеуметтік педагогика кафедрасы

« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.	Коломиец Ольга Михайловна	Педагогика ғылымдарының докторы	профессор	Педагогтің кәсіби дамуы институтының директоры, Мәскеу қ.
2.	Таубаева Шаркуль Таубаевна	Педагогика ғылымдарының докторы	профессор	Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
3.	Мусина Сара	Әлеуметтік ғылым магистрі	Монтессори кабинетінің меңгерушісі, аға оқытушы	«Өрлеу» БАҰО, Алматы қ.
4.	Коршунова Евгения Анатольевна		Әлеуметтік педагог	№ 117 КММ, Алматы қ.

2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және рухани-адамгершілік тұлғаны тәрбиелейтін қоғамға қызмет ету құндылығын бекітуге жәрдемдесетін әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға қабілетті кәсіби педагогты даярлау.			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6B01 - Педагогикалық ғылымдар	6B011801- Әлеуметтік педагогика	қолданыстағы	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	6B01801- Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры			
Түлек моделі	➤ Кәсіби-педагогикалық және әлеуметтік жауапкершілік ➤ Мақсаттар мен құндылық бағдарларының айқындылығын ➤ Еңбекқорлық, өзін-өзі тәрбиелеу, сөйлеу белсенділігі ➤ Эмоционалды интеллект және эмоционалды тұрақтылық ➤ Практикалық-бағдарлылық және кәсіпкерлік дағдылар ➤ Тарихи және мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық ➤ Сандық ортаны терең түсіну, жаңа мазмұнды құру дағдылары ➤ Көптілділік ➤ Конструктивті өзара әрекеттесу қабілеті, жаһандық сын-тегеуріндерге бейімделу ➤ Көшбасшы болу, тәуелсіз шешім қабылдау қабілеті ➤ Шығармашылық, шығармашылық және шығармашылық әлеуметтік белсенділік қабілеті ➤ Үздіксіз кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту үшін ерекшеліктері			
Кәсіби қызмет түрлері	2. әлеуметтік педагог			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ (ОН)	Білім беру бағдарламасының түлектерінің қабілеттері: ОН 1 - ақпараттық-коммуникативтік технологияларды және мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті меңгереді, одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру дағдыларын қолданады және педагогикалық және қоғамдық қызметте кәсіби өзара қарым-қатынастарды қалыптастырады; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдаланады; ОН 2 – әлеуметтік, этикалық және ғылыми ойларды ескере отырып, білімді қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асырады, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен оқыту әдістерін сыни тұрғыдан бағалайды, өзінің педагогикалық дамуы үшін жаңа мақсаттар қояды; ОН 3 - әлеуметтік педагогиканың озық тұжырымдамаларына негізделген теориялық білімді сыни тұрғыдан іріктеу, әлеуметтік педагогтың жұмысын жоспарлады және бағалайды, білімді әлеуметтік педагогтың құзыреттілігін жетілдіреді, өзінің кәсіби өсуі үшін пайдаланады;			

	ОН 4 - инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінеді, оқу үдерісінде білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескереді, өмірлік және оқу контекстінде олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдайды; ОН 5 - әлеуметтік-гуманитарлық пәндер саласындағы озық білімге негізделген философия, тарих, әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, құқық, экономика және кәсіпкерлік негіздері, психология және педагогика саласындағы білімді түсіну және игеру үшін іргелі әдіснамалық және теориялық маңызы бар іргелі ғылыми ұғымдарды таниды және түсінеді, қолданудың өзіндік ұстанымын дәлелдеу және жаһандық, локальдық білім беру мәселелерін шешу үшін ғылымның басқа салаларындағы білімді біріктіреді; ОН 6 - қазақ халқының мемлекеттілігі мен өркениеті нысандары тарихының, эволюциясының негізгі кезеңдерін тұтас және объективті түрде жария етеді, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу, Академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді; ОН 7 - жеке тұлға табиғаты мен білім беру үдерісінің бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін әлеуметтік-педагогикалық қызметте болып жатқан құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау, әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде кешенді тәсілді қолданады, әлеуметтік-педагогикалық қызметтің міндеттерін шешудің әртүрлі, соның ішінде балама нұсқаларын ұсынады; ОН 8 - әлеуметтік-педагогикалық құбылыстың ерекшеліктері мен қасиеттерін түсінеді; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық сипаттағы заңдылықтарды, фактілер мен құбылыстарды талдайды, әлеуметтік педагогикадағы фактілерді, құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі тәуелділіктерді, әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістері мен технологияларын, сондай-ақ, педагогикалық практика әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі мониторингтік зерттеулерді түзетеді және түсінуді; ОН 9 - қазіргі қоғамның гуманистік дүниетанымын кеңейту және эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін ІТ қолданады, пәндік-тілдік оқыту технологияларын пайдаланады, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, тілдік құзыреттіліктерді, коммуникативтік дағдыларды жетілдіреді; ОН 10 - әлеуметтік педагогика саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады, заманауи әлеуметтік-педагогикалық, оқыту және тәрбиелеу технологияларын пайдалана отырып, білім берудің белгіленген мақсаттарына сәйкес әлеуметтік-педагогикалық қызмет жағдайларын құрады; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын одан әрі оқытуды өз бетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қалыптастырады. ОН 11 – әлеуметтік-педагогикалық жұмыстарды жобалау әдістері мен технологияларын және әртүрлі жастағы балалар мен олардың отбасы мүшелерінің дамуын диагностикалау әдістерін әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер жүргізу үшін пайдалану және практикалық міндеттерді шешу үшін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың қазіргі заманғы технологияларының әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін шешуде қолданады, оқушылардың жобалау қызметі, критериялды бағалау әдістері мен ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарға байланысты сыныптан тыс және бос уақытты ұйымдастыру әдістерін қолданады; ОН 12 - білім берудегі әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді шешу үшін әлеуметтік педагогика бойынша алған білімдерін жүйелеу және жалпылау, әлеуметтік педагогтың қызметін модельдеу және зерттеу, эксперимент жүргізу үшін тұлғаны әлеуметтендірудің әртүрлі процестері мен тетіктерін ұйымдастыру және балалардың құқықтарын қорғауды, кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары мен суицидтік мінез-құлықты алдын-алуды жүзеге асырады.
--	--

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны:

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері		ECTS барлығы
ЖМП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ		56
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ		51
М-1	Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі		10
1.	Қазақстан тарихы		
	Мақсаты: студенттерге елдің қазіргі жағдайын және оның әлемдік қоғамдастықтағы орнын жақсы түсіну үшін Қазақстанның тарихы мен дамуы туралы терең білім беру. Мазмұны: ежелгі дәуірдегі және орта ғасырлардағы Қазақстан. Алғашқы қоғам. Елді мекендер, шаруашылық және тұрмыс (б.з. д. 2,5 млн. - 12 мың. Е. - VI ғасырға дейін). Қазақ халқының этногенезі. Ортағасырлық Қазақстан. (VI-XV ғғ.). Қазақ хандығы. Қазақ мемлекетінің геосаяси жағдайы. Қазақ хандығы: білім, биіктік, құлдырау. Әлеуметтік тарих (XV ғасырдың ортасы – XVIII ғасырдың басына дейін). Қазақстан отаршылдық кезеңінде (30-40 жж. XVIII ғ. – 60 ж. XIX ғ.). Қазақстан XX ғасырдың басында. Халықтың көпэтностық құрамын қалыптастыру. Қазақстан жаңа және қазіргі заманда. Кеңестік кезең (1917 ж. ақпан-қазан – 1991 ж. тамыз) Қазақстан-Тәуелсіз мемлекет. Ел тарихындағы ең жаңа кезең (1991 ж. желтоқсан – қазіргі уақытқа дейін). Құзыреттері: Қазақстан тарихын Ежелгі заманнан бүгінге дейін біледі. Қазақ халқының этногенезін және елдегі саяси, экономикалық және әлеуметтік процестердің эволюциясын түсінеді.	ОН. 2, 6	5
2.	Философия		
	Мақсаты: студенттерді философияның негізгі категориялары мен мәселелерімен таныстыру, олардың талдау және сыни ойлау қабілетін дамыту. Пән студенттердің философиялық ойлауын қалыптастыруға, сондай-ақ олардың мәдени және зияткерлік тәжірибесін байытуға бағытталған. Мазмұны: ойлау мәдениетінің бастаулары. Философияның пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсінудің негіздері. Сана, рух және тіл. Онтология және метафизика. Этика. Құндылықтар философиясы. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. Қазіргі Қазақстан философиясы. Құзыреттіліктер: философияның негізгі принциптерін түсінеді; өзін-өзі ойлау және талдау дағдыларын меңгереді; негізделген және сыни ойлау дағдыларына ие; әлемдегі орнын түсінеді; жеке басын дамытады және философия мен нақты өмір арасындағы байланысты орнатады.	ОН: 2, 5, 7	5
М-2	Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)		8
3.	Әлеуметтану		
	Мақсаты: әлеуметтік құбылыстар мен құрылымдарды, олардың қалыптасуы мен әлеуметтік топтар мен жалпы қоғам шеңберіндегі өзара әрекеттесуін зерттеу. Мазмұны: әлеуметтік процестерді, институттарды, нормалар мен құндылықтарды, әлеуметтік стратификацияны, әлеуметтік өзгерістерді, қақтығыстарды және қоғамдағы басқаруды талдауды, күрделі әлеуметтік процестер мен құбылыстарды талдау мен түсінуге, әлеуметтану мен әлеуметтік ғылымдарда табысты жұмыс істеуге арналған білім мен құзыреттілікті қамтиды. Құзыреттері: 1. Әлеуметтік құбылыстарды талдауда әлеуметтанулық теорияларды, тұжырымдамаларды және оларды қолдану әдістерін түсіну. 2. Әлеуметтанулық деректер мен құбылыстарды талдау және түсіндіру қабілеті.	ОН: 1, 2	2

	3. Әлеуметтанулық зерттеулер мен ақпараттық көздермен жұмыс жүргізу мүмкіндігі. 4. Ұжымда жұмыс істеу және әртүрлі әлеуметтік топтармен қарым-қатынас жасау дағдылары. 5. Сыни тұрғыдан ойлау және әлеуметтік құбылыстар мен процестерді сыни тұрғыдан бағалау қабілеті. 6. Әлеуметтанулық салада кәсіби қызметті, оның ішінде әлеуметтік салада ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысты жүзеге асыра білу.		
4.	Саясаттану		
	Мақсаты: саяси процестерді, жүйелер мен институттарды зерттеу, сондай-ақ әртүрлі саяси актерлердің саяси қызметі мен мінез-құлқын талдау. Мазмұны: саясат теориясын, саяси режимдерді, саяси жүйелерді, саяси мәдениетті, саяси институттарды және саяси басқаруды зерттеуді қамтиды, студенттерге саяси процестер мен оқиғаларды талдау дағдыларын дамытуға және қазіргі қоғамдағы саясаттың маңыздылығын түсінуге көмектеседі Құзыреттері: 1. Мемлекеттен халықаралық деңгейге дейінгі әртүрлі деңгейлердегі саяси процестер мен құбылыстарды түсіну және талдау. 2. Саяси көшбасшылардың саяси шешімдері мен іс-әрекеттерін сыни тұрғыдан бағалай білу. 3. Әр түрлі әдістер мен теорияларды қолдана отырып, саяси талдау жүргізу мүмкіндігі. 4. Саясат, экономика, әлеуметтік процестер мен мәдениет арасындағы байланысты түсіну. 5. Ақпараттандырылған саяси шешімдер қабылдау және саяси сын-қатерлер мен дағдарыстарға жауап беру қабілеті.	ОН: 2, 5	2
5.	Мәдениеттану		
	Мақсаты: мәдени құбылыстар мен процестерді зерттеу, мәдени ойлауды және мәдени құбылыстарды талдау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: мәдениеттің негізгі теорияларын, мәдени құбылыстарды талдау әдістерін, Мәдениеттанудың негізгі ұғымдары мен категорияларын, мәдениет пен өнер тарихын, мәдени дәстүрлерді және олардың қазіргі қоғамға әсерін зерттеу. Мәдениеттің морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениеттің семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Көшпенділер мәдениеті. Прототиптердің мәдени мұрасы. Ортағасырлық мәдениет. Орталық Азия. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. Қазақ мәдениеті XVIII – XIX ғасырдың аяғы, XX ғасыр. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер контекстінде, жаһандану контекстінде. Қазақстанның мәдени саясаты. "Мәдени мұра" мемлекеттік бағдарламасы. Құзыреттіліктер: мәдени құбылыстарды талдау және түсіндіру, мәдени контекст пен мәдени айырмашылықтарды түсіну, мәдени процестерді сыни тұрғыдан ойлау және бағалау қабілеті, теориялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі.	ОН: 1, 2	2
6.	Психология		
	Мақсаты: адамның мінез-құлқын, ойлауын, эмоцияларын және олардың механизмдерін зерттеу. Мазмұны: психологияның негізгі теориялары мен тұжырымдамаларын, психикалық процестерді зерттеу әдістерін, психотерапия негіздерін, сондай-ақ психологиялық диагностика негіздерін зерттеу. Студенттер психологияның дамушы, клиникалық, әлеуметтік, когнитивті және басқалары сияқты әртүрлі бағыттарын зерттейді. Бұл пән әртүрлі факторлардың өзара әрекеттесуі адамның мінез-құлқына қалай әсер ететінін және біздің қабылдауымыз бен реакцияларымыздың негізінде қандай заңдылықтар жатқанын түсінуге көмектеседі. Құзыреттіліктер: адам психикасының негізгі заңдылықтарын түсіну, психологиялық процестер мен құбылыстарды талдау және бағалау қабілеті, сонымен қатар психологиялық білімді практикалық іс-әрекетте қолдану мүмкіндігі. Студенттер сонымен қатар қарым-қатынас, эмпатия, командада жұмыс істеу және жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамытады. Ұлттық сана контекстіндегі тұлға.	ОН: 2, 4	2
М-3	Аспаптық-коммуникативтік модуль		25
7.	Шетел тілі		

	Мақсаты: шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын дамыту, сондай-ақ шетелдік мәдениет пен менталитетті түсіну. Негізгі міндет студенттердің шет тілінде оқу, жазу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ осы тілдегі мәтіндерді түсіну және барабар қабылдау болып табылады. Мазмұны: шет тілінің грамматикасын, лексикасын, фонетикасы мен морфологиясын, сондай-ақ оның мәдениеті, тарихы мен қоғамының әртүрлі аспектілерін зерттеу. Студенттер шетел әдебиеті мен киносының негізгі тақырыптары мен жанрларымен, сондай-ақ оқытылатын тілде сөйлейтін елдердің салт-дәстүрлерімен танысады. Құзыреттері: 1. Шет тілінде сөйлеу және жазу дағдылары. 2. Шет тіліндегі мәтіндерді түсіну және барабар түсіндіру қабілеті. 3. Зерттелетін тілдің грамматика, лексика және фонетика негіздерін білу. 4. Шетелдік мәдениетті, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды түсіну. 5. Әр түрлі жағдайларда (іскерлік, күнделікті, мәдени) шет тілінде сөйлесе білу. 6. Алынған білімді мәдениетаралық өзара әрекеттесу және тәжірибе алмасу үшін пайдалану мүмкіндігі. 7. Шет тіліндегі ақпараттық ресурстармен және коммуникациялық технологиялармен жұмыс істей білу.	ОН: 1, 9	10
8.	Қазақ (орыс) тілі		
	Мақсаттары: 1. Қазақ және орыс тілдерінің грамматикасын, лексикасы мен фонетикасын меңгеру. 2. Қазақ және орыс тілдерінде жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын меңгеру. 3. Қазақ және орыс тілдерінде коммуникативтік дағдыларды дамыту. 4. Студенттерді кәсіби қызметте және күнделікті өмірде қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындау. Мазмұны: негізгі грамматикалық құрылымдарды зерттеу, лексиканы қолдану, тыңдау және оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамыту. Сондай-ақ, пән аясында қазақ және орыс халықтарының мәдениеті мен дәстүрлерін зерделеу жүзеге асырылады, бұл осы тілдердің ерекшеліктерін жақсы түсінуге көмектеседі. Құзыреттері: 1. Қазақ және орыс тілдерінде сауатты және мәдени қарым-қатынас дағдыларын меңгеру. 2. Қазақ және орыс тілдеріндегі мәтіндерді талдау және түсіндіру қабілеті. 3. Қазақ және орыс тілдерінде монологиялық және диалогтік қарым-қатынас жүргізе білу. 4. Күнделікті жағдайларда және кәсіби қызметте қазақ және орыс тілдерін қолдануға дайындық.	ОН: 1, 9	10
9.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар		
	Мақсаты: студенттерді ақпараттық технологиялармен жұмыс істеудің негізгі принциптері мен әдістерімен таныстыру, сондай-ақ олардың әртүрлі коммуникациялық құралдармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: ақпараттық технологиялардың негізгі ұғымдары мен принциптерін зерттеу, бағдарламалық жасақтаманың әртүрлі түрлерімен танысу, интернетпен жұмыс істеудің негізгі әдістерін игеру, ақпаратты қорғау әдістерін зерттеу және т.б. АКТ саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге кіріспе. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Деректер жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. Интеллектуалды технологиялар. Электрондық технологиялар. Электрондық бизнес. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптегі акт. АКТ даму перспективалары. Құзыреттіліктер: ақпаратты өңдеу үшін компьютерді және әртүрлі бағдарламаларды тиімді пайдалану мүмкіндігі. Интернеттегі ақпаратты іздеу және талдау дағдылары. Ақпараттық қауіпсіздіктің негізгі принциптерін және ақпаратты қорғау тәсілдерін білу. Әр түрлі коммуникациялық құралдардың көмегімен ақпаратты тиімді ұйымдастыра және бөлісе білу. Мәтіндік, графикалық және мультимедиялық деректермен жұмыс істеу дағдылары. Алған білімдері мен дағдыларын күнделікті өмірде және кәсіби қызметте қолдана білу.	ОН: 3, 9	5
М-4	Салауатты өмір салты модулі		
			8

10.	Дене шынықтыру		
	Мақсаты: студенттерде дене шынықтыру және спорт саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін қалыптастыру, сондай-ақ дене белсенділігін дамыту, денсаулыққа қамқорлық жасау және физикалық және психикалық денсаулықты нығайту. Мазмұны: дене шынықтыру мен спорттың теориялық және практикалық аспектілерін зерттеу, дене шынықтырудың негізгі принциптері, салауатты өмір салты, тамақтану және күнделікті режим, сондай-ақ физикалық өнімділік пен денсаулықты бағалау әдістері. Бұл пән салауатты өмір салтын қалыптастыруға, студенттердің физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға, физикалық белсенділік пен спорттық дағдыларды дамытуға бағытталған. Құзыреттіліктер: дене шынықтыру мен спорттың негізгі теориялық және практикалық аспектілерін білу. Дене шынықтыру жаттығуларын, жаттығуларын және сабақтарын жоспарлау және өткізу қабілеті. Дене белсенділігі мен салауатты өмір салтын өз бетінше сақтау дағдылары. Дене шынықтыру және спорт сабақтарының бағдарламасын әр студенттің жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктеріне бейімдеу мүмкіндігі.	ОН: 1	8
М-5	ТК 1.2 ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		5
11.	Экономика мен кәсіпкерлікті зерттеу әдістері		
	Мақсаты: студенттерге экономика және кәсіпкерлік саласында зерттеулер жүргізу үшін қажетті білім мен дағдыларды алуға көмектесу. Мазмұны: статистикалық талдау, экономикалық модельдеу, сауалнама, сұхбат және т.б. сияқты зерттеу әдістері; Деректерді жинаудың, өңдеудің жалпы принциптері, әдістері мен әдістері, жаппай экономикалық құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтары мен тенденцияларын зерттеу; капиталдың мәні, формалары, құрылымы; өндіріс; өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері; бизнес ұғымы. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесі дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде. Сондай-ақ, курс аясында студенттер деректерді жинау және талдау әдістерін, гипотезалар мен қорытындыларды тұжырымдауды, зерттеу нәтижелерін жобалау мен ұсынуды үйренеді. Құзыреттіліктер: әртүрлі әдістер мен әдістерді қолдана отырып сапалы зерттеу жүргізу, алынған деректерді талдау және түсіндіру, зерттеу нәтижелері негізінде қорытындылар мен ұсынымдарды тұжырымдау, зерттеу нәтижелерін жазбаша және ауызша ресімдеу және ұсыну қабілеті.	ОН: 5, 6, 9	5
12.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саласындағы зерттеулер		
	Мақсаты: студенттердің құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында өз бетінше зерттеу жүргізу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ сыни ойлау мен талдамалық қабілеттерін дамыту. Пәннің мазмұны ғылыми зерттеулердің әдіснамасын, зерттеулерді жоспарлау мен жүргізудің негізгі қағидаттарын, деректерді жинау және талдау әдістерін, сондай-ақ Конституцияның, ҚР қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі тақырыптары бойынша ғылыми жұмыстарды жазудың негізгі кезеңдерін зерделеуді қамтиды; Қаржы құқығы және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның шығу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама. Құзыреттері: құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында зерттеулер әзірлеу және жүргізу бойынша; алынған деректерді талдау және түсіндіру бойынша; сыни ойлау және ақпаратты Бағалау бойынша; ғылыми жұмыстарды жоспарлау және жазу бойынша; зерттеу саласындағы заманауи әдістер мен технологияларды пайдалану бойынша.	ОН: 5, 6, 9	5
13.	Экология және тұрақты даму негіздері		

	Мақсаты: студенттерде адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі принциптерін түсінуді, сондай-ақ экология мен қауіпсіздік саласындағы зерттеудің негізгі әдістерін меңгеруді қалыптастыру. Мазмұны: 1. Экология негіздері: экожүйе ұғымы, биотикалық және абиотикалық компоненттердің өзара әрекеттесуі, биоәртүрлілік. 2. Қоршаған ортаның ластануы: ластаушы заттардың түрлері, олардың көздері, адам денсаулығы мен қоршаған ортаға әсері, ластануды бақылау және азайту әдістері. 3. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: Еңбекті қорғаудың негізгі қағидаттары, авариялар мен төтенше жағдайлардың алдын алу шаралары, қауіпсіз мінез-құлық саласында оқыту. 4. Экология мен қауіпсіздікті зерттеу әдістері: тиісті зерттеу әдістерін таңдау, алынған мәліметтерді өңдеу, нәтижелерді талдау және қорытындылар. Құзыреттері: 1. Экожүйелердің жұмыс істеуінің және адамның қоршаған ортамен өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын түсіну. 2. Қоршаған ортаның жағдайын талдау және бағалау, оны жақсарту және қорғау шараларын әзірлеу мүмкіндігі. 3. Экология және қауіпсіздік саласындағы зерттеулер жүргізу дағдылары, сондай-ақ алынған деректерді жүйелеу және түсіндіру қабілеті. 4. Өз өмірінің және қоршаған ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайындық, білімді күнделікті өмірде және жұмыста қолдану.	ОН: 1, 5, 6	5
БКПЦ 2	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ		176
ЖК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ		47
М - 6	ПӘНАРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДУЛІ		13
14.	Абайтану		
	Мақсаты: көрнекті қазақ ақыны, ойшылы және қоғам қайраткері Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын, сондай-ақ оның қазақ әдебиетінің, мәдениеті мен қоғамының дамуына әсерін зерделеу. Мазмұны: пәндер әдетте Абай Құнанбаевтың өмірбаянын зерделеуді, оның поэтикалық шығармаларын талдауды, оның философиялық және қоғамдық-саяси көзқарастарын зерделеуді, сондай-ақ оның мұрасының қазіргі қазақ қоғамына әсерін қарауды қамтиды. Құзыреттері: - Абай Құнанбаевтың өмірі мен шығармашылығын білу және түсіну; - Абайдың поэтикалық шығармаларын талдай және түсіндіре білу; - Абайдың философиялық және қоғамдық-саяси көзқарастарын сыни тұрғыдан ойлау және талдау қабілеті; - Абай мұрасының қазіргі қазақ қоғамы мен мәдениетіне әсерін түсіну; - Абайдың және оның шығармашылығының тарихи және мәдени маңыздылығын сыни тұрғыдан бағалау қабілеті.	ОН: 2, 6	2
15.	Жасанды интеллект негіздері		
	Мақсаты: жасанды интеллект құру және қолдану үшін қолданылатын негізгі ұғымдарды, әдістер мен технологияларды зерттеу. Мазмұны: 1. Жасанды интеллектке кіріспе; 2. Машиналық оқыту және мұғаліммен оқыту / мұғалімсіз; 3. Нейрондық желілер және терең оқыту; 4. Табиғи тілді өңдеу және мәтін құру; 5. Компьютерлік көру және үлгіні тану; 6. Робототехника және автономды жүйелер; 7. Жасанды интеллектті медицина, қаржы, технология және т.б. сияқты әртүрлі салаларда қолдану. Құзыреттері: 1. Жасанды интеллект жұмысының негізгі принциптерін түсіну;; 2. Машиналық оқыту алгоритмдерін әзірлеу және іске асыру қабілеті; 3. Нейрондық желі және терең оқыту дағдылары; 4. Жасанды интеллект әдістерін қолдана отырып деректерді талдай және өңдей білу; 5. Жасанды интеллект көмегімен есептерді шешу үшін әртүрлі салаларда білім мен дағдыларды қолдана білу.	ОН: 1, 9	4
16.	Академиялық жазылым негіздері		

	Мақсаты: презентацияның ғылыми стилінің дағдыларын игеру. Мазмұны: Мұқият негізделген және дәлелденген білім негізінде сыни және ақпараттандырылған аудиторияға бағытталған презентация; тұжырымдамаларды немесе дәлелдерді нығайту немесе даулау үшін. Мәтіннің құрылымына және оны безендіруге қойылатын талаптар; баяндаудың ғылыми стилін қолдану; дәлелдеу және парафраздау қабілеті; сілтемелерді дұрыс енгізу, әдебиеттер тізімін ресімдеу қабілеті. Құзыреттер: ғылыми жұмыстарды қысқаша және қолжетімді түрде баяндау.	ОН: 3, 9	4
17.	Қаржылық сауаттылық негіздері		
	"Қаржылық сауаттылық негіздері" курсының мақсаты жеке қаржыны басқару, ақылды инвестициялау саласында арнайы құзыреттерді қалыптастыру, қаржылық дағдыларды дамыту, дұрыс қаржылық шешімдер қабылдау және тұрақты қаржылық болашақты құру болып табылады.	ОН:	3
М-7	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ		35
М-7.1	БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ		17
18.	Білім берудегі психология, өзара әрекеттесу және байланыс		
	Мақсаты: қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игеру. Мазмұны: болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогқа, өзара әрекеттесуге және қарым-қатынасқа ықпал ете отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	ОН: 1, 2, 4	4
19.	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары		
	Бұл курстың мақсаты педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады. қоғамдастықтың дамуына және әл-ауқатына ықпал етеді.	ОН: 1, 2, 9	3
20.	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері		
	Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер білім алушылардың дамуын бақылай отырып, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлайды және енгізеді, оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескереді, әртүрлі жағдайларда оқушылардың жалпыға бірдей оқуы мен әл-ауқатын шығармашылықпен қолдайды. Студенттер: * әр түрлі оқушылардың жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін танып біледі * оқушыларды нақты қолдап, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастырады * нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстырады	ОН: 1, 2, 4	3
21.	Инклюзивті білім беру ортасы		
	Мақсаты: педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасының құзыреттілігін арттыру. Студенттер оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру мүмкіндігіне ие, олардың өмірі мен оқуының мәнмәтінін ескере отырып, ақыл-ой және этикалық тұрғыдан әл-ауқатты қолдайды. Студенттер: * әртүрлілікті қабылдау, мектептерде туындайтын қатысу мен оқудағы кедергілерді анықтайды. * даму басымдықтарын анықтап, әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлайды (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлейді). * барлық оқушыларды қолдау үшін АКТ қолданады;	ОН: 1, 2, 4	3

	* инклюзивті құндылықтардың негізін құру және оқушылардың тұрақты мектеп жүйелеріне қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастыққа жәрдемдеседі		
22.	Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер дидактика, оқыту технологиясы, оқытудағы мотивация әдістері саласында қажетті білімге ие және педагогикалық көмек көрсете алады, оқушылардың әртүрлілігін ескере отырып және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолдана отырып, оқытуды дараландыру дағдыларына ие. Студенттер: * өзінің педагогикалық және пәндік саласындағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; * өзінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларын танып түсінеді; * оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлап және болжай алады; * оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде білім беру бағдарламасын қолдана алады; * жеке оқыту және көшбасшылық принциптерін іс жүзінде қолданып, оқушылардың қажеттіліктерін ескеріп, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдай алады.	ОН: 3, 5, 11	4
М-7.2	БІЛІМ АЛУ ҮШІН ОҚИТУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ МОДУЛІ		
23.	Оқыту әдістері мен технологиялары		
	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: * оқушыларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; * технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әр түрлі оқыту әдістерін қолдана алады; * оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланады; * авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін біледі және қолданады.	ОН: 3, 5, 11	5
24.	Бағалау және дамыту		
	Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды / оқушыларды бағалауға тарта алады; бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, олардың білім саласын бағалау құралдарын (формативті және жиынтық бағалау мен өзін-өзі бағалауды және өзара бағалауды қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады, және т. б.). Олар бағалауға қатысты түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға және талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. Студенттер: * бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін жақсы түсінеді (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) * оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолданады * оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйелерін тану және қолданады	ОН: 1, 2, 4	4
МҰҒАЛІМ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИК РЕТІНДЕ МОДУЛІ			
25.	Педагогикалық зерттеулер		
	Мақсаты: кәсіби біліктілікті игеру. Студенттер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу, олардың педагогикалық ойлауы мен тәжірибесін дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын меңгереді және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін дамытуға дайын. Студенттер: • педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсінеді.	ОН 1, 2, 4	5

	- педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді. - адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратады. білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдайды.		
25	Зерттеулер, даму және инновациялар		
	Мақсаты: кәсіби даму және өзара іс-қимыл үшін педагогикалық құзыреттілікті арттыру. Заманауи деңгейде қалып, өзін және жұмысын үнемі дамыта алу үшін студенттер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім мамандығын дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ оқушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі желілерде зерттеулер жүргізеді. Студенттер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және қоғамдағы және білім беру ортасындағы болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Студенттер: * зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады * бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолдана алады; * ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта алады; * әр түрлі байланыс формаларын қолдана отырып, өзінің зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерін ұсынады.	ОН: 3, 5, 11	4
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		108
М- 8	Іргелі дайындық модулі		31
8.1	Педагогика, әлеуметтік педагогика тарихы		
	Оқыту мақсаты: тарихи-педагогикалық мұрамен таныстыру. Мазмұны: педагогика тарихының теориялық және әдіснамалық негіздері. Орта ғасырларда Қазақстанда тәрбие, оқыту және педагогикалық ой. Қазақстандағы мектеп және педагогикалық ой. Әлеуметтік педагогика тарихының пәні мен міндеттері. Әлеуметтену, әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік-педагогикалық идеялар. Еуропалық әлеуметтік-педагогикалық идеяларды дамыту. Құзыреттіліктер: әртүрлі дәуірлер мен халықтарды тәрбиелеу, оқыту туралы білімді меңгеру.	ОН: 5, 8	5
8.2	Әлеуметтік педагогика		
	Оқыту мақсаты: Әлеуметтік педагогиканың теориялық және практикалық негіздері туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: әлеуметтену: кезеңдер, факторлар, агенттер, құралдар, механизмдер. Адам әлеуметтенудің объектісі, субъектісі және құрбаны ретінде. Әлеуметтену, тәрбиелеу. Әлеуметтік тәрбие принциптері. Мектептегі, қала сыртындағы лагерьдегі, қосымша білім беру ұйымдарындағы және басқа да білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік тәрбиенің мазмұны, нысандары мен әдістерінің ерекшеліктері. Құзыреттіліктер: Әлеуметтік педагогиканың әдіснамалық негіздерін меңгеру.	ОН: 3, 8	5
8.3	Отбасы педагогикасы		
	Оқытудың мақсаты: отбасында баланы әлеуметтендірудің теориялық негіздерін қалыптастыру. Мазмұны: отбасылық педагогика ғылым ретінде. Отбасылық педагогиканың қалыптасуы мен дамуы. Отбасы әлеуметтену мен тәрбиенің субъектісі ретінде. Отбасының нормативтік-құқықтық базасы. Отбасылық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық негіздері. Отбасындағы тәрбие әдістері. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру жолдары. Отбасын зерттеу әдістері. Құзыреттіліктер: отбасында балаларды тәрбиелеу әдістемесін меңгеру.	ОН: 12	5
8.4	Ізгіліктік педагогиканың негіздері		
	Мақсаты: ізгіліктік білім беру процесінің негіздері, гуманистік педагогиканың заңдылықтары және принциптері. Мазмұны: гуманистік педагогиканың тарихи мәні. Гуманистік тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Гуманистік тәрбиенің басылымдықтары мен қағидалары. Тәрбиенің гуманистік тұжырымдамасындағы тұлғаның мәні. Балаға ізгі көзқарас. Педагогиканың гуманистік идеялары. Құзыреттер: гуманистік қағидалар негізінде білім беру үдерісін ұйымдастыру дағдылары мен іскерліктерін меңгеру.	ОН: 2, 9	6

8.5	Әлеуметтік психология		
	Оқыту мақсаты: әлеуметтік-психологиялық құбылыстар туралы білім жүйесін қалыптастыру. Мазмұны: теориялық және қолданбалы міндеттер, әлеуметтік психологияның негізгі парадигмалары. Әлеуметтік психологияның пәні мен әдістері. Әлеуметтік-психологиялық диагностика және әлеуметтік мінез-құлықты болжау мәселесі. Шағын топтардағы көшбасшылық. Әлеуметтік психологияның пәні мен әдістері. Қарым-қатынас формалары, функциялары, түрлері және деңгейлері. Тұлғааралық қарым-қатынас. Шағын топ, негізгі параметрлер және Топ құрылымы. Құзыреттіліктер: әлеуметтік жобалау және болжау үшін әлеуметтік психология әдістерін қолдану.	ОН: 8	5
8.6	Ювенолды педагогика		
	Мақсаты: пәндер: ювенолды педагогика бағыттарымен таныстыру. Мазмұны: әлеуметтік қорғау жүйесі, оның негізгі мақсаттары мен функциялары. Конвенция және ҚР Бала құқықтары туралы Заң. Қазақстандағы балаларды әлеуметтік қорғау жүйесі. Балалардың мүддесі үшін мемлекеттік саясаттың мақсаттары мен принциптері. Қазақстандағы балалық шақты әлеуметтік қорғаудың мазмұны мен мәні. Ювенолды әділет. Омбудсмен институты. Құзыреттері: Балалардың құқықтарын қорғау технологияларын меңгеру.	ОН: 9	5
М-9	Зерттеу дайындығының модулі		11
9.1	Жобалық іс-әрекет негіздері		
	Мақсаты: білім беру ұйымдарында зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың әдіснамасы мен әдістемесі, жобалау қызметі туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: Microsoft Office Word мәтінімен жұмыс. PowerPoint-те презентация жасау. Жобаның мәнін анықтау. Жобалық қызмет түрлері мен түрлерін жіктеу. Жоба тақырыбын таңдауға қойылатын талаптар. Жобаның тақырыбы мен мақсатын тұжырымдау. Жобаның ғылыми аппараты. Құрастыру жоспарының жобасы. Ақпаратты жинау және талдау тәсілдері. Жобаны жобалау мен қорғауға қойылатын талаптар. Құзыреттер: жобалық қызметті ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын меңгеру.	ОН: 8, 12	5
9.2	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы мониторинг және статистика		
	Оқыту мақсаты: әлеуметтік педагог жұмысында мониторинг және статистика жүргізу құзыреттерін қалыптастыру. Мазмұны: мониторинг түсінігі мен мәні. Педагогикалық мониторинг. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы мониторингтің мақсаты мен мазмұны. Оқушылардың тәрбиесін өлшеу критерийлері мен көрсеткіштері. Әлеуметтік-педагогикалық мониторингтің статистикалық әдістері. Excel және Statistica электрондық кестелері, "педагогикалық статистика". Сипаттамалық Статистика, графикалық әдіс көрсеткіштері. Құзыреттері: әлеуметтік-педагогикалық мониторинг және статистика әдістемесін меңгеру.	ОН: 7	6
М-10	Әдістемелік даярлық модулі		25
10.1.	Қазіргі білім беру технологиялары		
	Оқыту мақсаты: заманауи білім беру технологияларын қолдану негіздерімен танысу. Мазмұны: педагогикалық технологияның түсінігі мен мәні. Педагогикалық технологиялардың жіктелуі. Баланың жеке басы оқыту және тәрбиелеу технологиясының объектісі және субъектісі ретінде. Педагогикалық қатынастарды ізгілендіру, демократияландыру негізінде білім беру технологиялары. Оқушылардың белсенділігі мен қарқындылығына негізделген білім беру технологиялары. Құзыреттіліктер: білім беру процесін ұйымдастыру мен іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын меңгеру.	ОН: 10	5
10.2.	Еріктілік жұмыс негіздері		
	Оқыту мақсаты: еріктілік жұмыс және педагогикалық анимация жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: еріктілік қызметтің маңызды сипаттамалары. Еріктілер қозғалысының пайда болу тарихы. Қазақстан Республикасындағы еріктілік қызметтің нормативтік-құқықтық негіздері. Шетелдегі еріктілер қозғалысы. Еріктілер бірлестігін ұйымдастыру. Еріктілердің қызмет көрсету	ОН: 11	3

	үлгілері. Бос уақыт саласындағы театр педагогикасының мүмкіндіктері мен ерекшеліктері. Қызығушылықтары бойынша клуб қызметі, ұйымдастыру әдістемесі мен технологиясы. Әлеуметтік қорғау және оңалту технологиялары және анимация. Құзыреттіліктер: волонтерлік жұмыс және педагогикалық анимация жүргізу әдістемесін меңгеру		
10.3.	Педагогикалық анимация, бос уақыт		
	Оқыту мақсаты: педагогикалық анимация жүргізу және балалардың бос уақытын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: педагогикалық анимация мен бос уақыттың маңызды сипаттамалары. Балалардың бос уақытын ұйымдастырудың педагогикалық анимациясы мен әдістемесінің пайда болу тарихы. Педагогикалық анимация мен әдістемені дамыту шетелде бос уақытты ұйымдастыру. Бос уақыт саласындағы театр педагогикасының мүмкіндіктері мен ерекшеліктері. Қызығушылықтары бойынша клуб қызметі, ұйымдастыру әдістемесі мен технологиясы. Әлеуметтік қорғау және оңалту технологиялары және анимация. Құзыреттіліктер: балалардың бос уақытын ұйымдастыру және педагогикалық анимация жүргізу әдістемесін меңгеру.	ОН: 11	5
10.4.	Әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру әдістемесі		
	Оқыту мақсаты: әлеуметтік тәрбие мәселелері бойынша балаларға, жасөспірімдерге, ата-аналарға және педагогтарға әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің мәні, компоненттері (мақсаттары, міндеттері, кезеңдері). Консультативтік әңгіме кезеңдері. Сенім телефонының сөйлесу алгоритмі. Құзыреттері: әлеуметтік-педагогикалық консультацияны ұйымдастыру және өткізу дағдыларын, әлеуметтік-педагогикалық консультацияның базалық тәсілдерін меңгеру.	ОН: 2, 7	4
10.5.	Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі стресс-менеджмент		
	Оқытудың мақсаты: әлеуметтік педагог жұмысындағы стресс-менеджменттің мәні мен маңыздылығы туралы идеяларды қалыптастыру. Мазмұны: Стресс және оның түрлерінің жіктелуі. Стресс теориялары. Стресс денсаулыққа қауіп факторы ретінде. Стресс сигналдары. Стресс белгілері. Стрессті тудыратын себептер. Стрессті басқару тәсілдері. "Стрессті оптимизммен басқарыңыз" тренингтік бағдарламасы. Стресстің алдын алу принциптері. Стрессті жеңу құзыреттілігін қалыптастыру. Стресске төзімділік. Құзыреттіліктер: стресс-менеджмент технологиясын ұйымдастыру құзыреттілігін меңгеру.	ОН: 1, 4	5
10.6.	Тәрбие жұмысының әдістемесі		
	Мақсаты: оқу процесін ғылыми түсінудің негізгі категорияларын игеру. Мазмұны: ТЖ мәні, мақсаттары, міндеттері. ТЖ әлеуметтік кеңістігінің динамикасы. Балалардың әлеуметтенуі мен дамуындағы мектептің тәрбие жүйесі. Білім беру жүйелері. Педагогикалық қолдау. Педагогикалық әсер. Білім беру технологиялары. Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастықтың функциялары, формалары. Құзыреттіліктер: ТЖ тиімділігін диагностикалау. ТЖ әдістемелік қамтамасыз ету. Балалар мен жасөспірімдер бірлестіктері.	ОН: 4	3
М-11.	Практикалық дайындық модулі		41
11.1.	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары		
	Оқыту мақсаты: әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін қалыптастыру. Мазмұны: әлеуметтік педагогтың қызметі. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет процесс ретінде. Жеке тұлғамен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістемесі мен технологиясы. Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, отбасылық кеңес беру, әлеуметтік басқарудың топтарымен, балалар және жастар бірлестіктерімен жұмыс істеу әдістемесі мен технологиясы. Құзыреттіліктер: баланың проблемасын шешудің әлеуметтік-педагогикалық технологияларын қолдану.	ОН: 7, 8, 10	5
11.2.	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау		

	Оқыту мақсаты: әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: студенттердің әлеуметтік - педагогикалық жұмысты болжау, жобалау және модельдеу негіздері туралы білімдерін қалыптастыру. Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау дағдыларын қалыптастыру. Әлеуметтік педагогикадағы дизайн ұғымы, кәсіби дағдыларды игеру. Әлеуметтік педагогикалық жұмыста дизайнның мәні мен технологиясын зерттеу. Жобалау әлеуметтік-педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыру факторы ретінде. Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау әдістемесі мен технологиясын меңгеру. Құзыреттіліктер: әлеуметтік-педагогикалық жұмысты жобалау әдістемесі мен технологиясын меңгеру.	ОН: 8, 10	5
11.3.	Әлеуметтік педагогтың тьюторлық құзыреттілігі		
	Оқытудың мақсаты: әлеуметтік педагогтың тьюторлық құзыреттілігін қалыптастырудың мазмұнын, әдістері мен құралдарын зерделеу, педагогтың инклюзивті білім беру процесінде білім алушылардың әртүрлі білім беру қажеттіліктерін ескере отырып және мүмкіндігі шектеулі баланы білім беру ұйымының ортасына оның дамуы мен өзін-өзі дамытуы үшін арнайы жағдайлар жасау кезінде қосуды қамтамасыз ете отырып, кәсіби функцияларды жүзеге асыру қабілетін шарттайды. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет жағдайында тьютор қызметінің теориялық және әдістемелік және практикалық аспектілерін қарастыру. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тьюторлық сүйемелдеу және қолдау жүйесіндегі табыстылықтың анықтамасы беріледі. Инклюзивті білім беру жағдайындағы тьюторлық қызметтің мақсаты мен міндеттері көрсетіледі. Құзыреттіліктер: инклюзивті білім берудегі тьютордың құзыреттілігін білу.	ОН: 4	5
11.4.	Кәсіптік бағдар беру негіздері		
	Оқыту мақсаты: кәсіптік бағдар беру әдістемесін қолдану дағдыларын қалыптастыру. Мазмұны: кәсіптік бағдар беру жұмысының мақсаттары мен міндеттері. Мамандық таңдаудағы проблемалардың типологиясы. Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру. Кәсіби өзін-өзі анықтаудың жас ерекшеліктері. Кәсіби кеңес беруді ұйымдастыру және өткізу принциптері. Кәсіби қызметтің табыстылық критерийлері. Кәсіптердің жіктелуі. Мамандықтардың қазіргі әлемі, оның даму тенденциялары. Профессиография. Қабілеттердің психофизиологиялық негіздері. Кәсіптік жоспарлардың түрлері. Табысты кәсіби өзін-өзі анықтау шарттары. Кәсібилендіру кезеңдері. Құзыреттіліктер: кәсіптік бағдарлау әдістемесін қолдану дағдыларын меңгеру	ОН: 10	5
11.5.	Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс		
	Оқытудың мақсаты: жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқының ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру. Девиантты мінез-құлық әлеуметтік-педагогикалық проблема, оның себептері мен көріністері ретінде. "Тәуекел тобы" ұғымы. Балалардың маскүнемдігі және нашакорлық әлеуметтік-педагогикалық проблема ретінде. Кәмелетке толмағандардың қылмысы әлеуметтік-педагогикалық проблема ретінде. Девиантты мінез-құлықты диагностикалау. Девиантты мінез-құлық балаларымен әлеуметтік-педагогикалық профилактикалық және оңалту қызметі. Құзыреттіліктер: девиантты мінез-құлық балаларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру негіздерін меңгеру.	ОН: 12	5
11.6.	Оқушылардың суицидтік мінез-құлқын алдын-алудың әлеуметтік-педагогикалық негіздері		
	Оқыту мақсаты: балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын алу бойынша негізгі әлеуметтік-педагогикалық шаралармен танысу. Мазмұны: балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын алу бойынша негізгі әлеуметтік-педагогикалық шаралармен танысу. Ұғымдардың анықтамасы: суицид, суицидтік және аутоагрессивті мінез-құлық, парасуицид. Суицидтік мінез-құлық туралы түсініктер. Суицидтік мінез-құлықтың детерминанттары мен динамикасы. Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу жөніндегі қызметті заңнамалық және нормативтік құқықтық қамтамасыз ету. Құзыреттіліктер: балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын алу әдістемесі мен технологиясын меңгеру.	ОН: 12	5
11.7.	Жетім балаларға арналған ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс		
	Оқыту мақсаты: әлеуметтік тәрбие мәселелері бойынша балаларға, жасөспірімдерге, ата-аналарға және педагогтарға әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру дағдыларын қалыптастыру.	ОН: 8, 12	6

	Мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің мазмұны: әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудің мәні, компоненттері (мақсаттары, міндеттері, кезеңдері). Консультативтік әңгіме кезеңдері. Сенім телефонының сөйлесу алгоритмі. Құзыреттері: әлеуметтік-педагогикалық консультацияны ұйымдастыру және өткізу дағдыларын, әлеуметтік-педагогикалық консультацияның базалық тәсілдерін меңгеру.		
11.8.	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы пәнаралық интеграция		
	Оқыту мақсаты: студенттерде пәнаралық және интегративті тәсілдерді қолдана отырып, тиімді әлеуметтік-педагогикалық жұмыс үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: пәнаралық интеграцияға кіріспе. Пәнаралық интеграцияның теориялық және практикалық негіздері. Пәнаралық интеграцияның даму тенденциялары мен перспективалары. Негізгі ұғымдар мен әдістер. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыста психология мен педагогиканың интеграциясы. Әлеуметтік педагогтың жұмысында интегративті ертегі терапиясы технологиясын қолдану. Әлеуметтану мен педагогиканың интеграциясы. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыста медициналық білімді интеграциялау. Пәнаралық интеграцияның мәдени және құқықтық аспектілері. Құзыреттіліктер: білім беру және әлеуметтік міндеттерді кешенді шешу үшін әлеуметтік-педагогикалық жұмыста пәнаралық интеграцияның негізгі тұжырымдамаларын түсіну және қолдану.	ОН: 1, 5	5
РР	Педагогикалық практика - Мұғалім оқытудың фасилитаторы ретінде		
	Оқыту процесінде алынған теориялық және практикалық білімді жүйелеу, шоғырландыру және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру жұмысының тәжірибесін алу. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.	ОН 2, ОН 10 ОН 12	21
	Педагогикалық тәсілдер		6
	Білім берудегі инновация мен зерттеу		15
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		8	

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестр							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Педагогикалық практика – мұғалім мамандығына кіріспе (оқу, 1 курс)	2		2						
	Педагогикалық практика – педагогикалық-психологиялық бағалау (оқу, 2 курс)	2				2				
	Ұлттық тәрбие	2		2						

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны						Барлығы сағат	Емтихандар саны
		МТ	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестаттау	Барлығы		
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1	3	1	2	30					30	900	6
	2	3	1	2	30					30	900	6
2	3	3	1	4	30					30	900	8
	4	2	2	3	30					30	900	7
3	5	0	3	4	31					31	930	7
	6	0	4	1	23		6			29	870	5
4	7	0	2	3	23			7		30	900	5
	8	0	0	3	14			8	8	30	900	3
Барлығы		11	14	22	211		6	15	8	240	7200	47