

ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению 8D016-Подготовка педагогов по гуманитарным предметам (8D011601-История) при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D016-Подготовка педагогов по гуманитарным предметам (6D011400-История) в отчетном году были проведено 2 заседания (с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний, нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Калиева Бекзат Тынысбековна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Астемес Гулим Келгеновна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертации Калиева Бекзат Тынысбековны:

Тема диссертации «Места памяти и коммеморативные практики в преподавании истории в школе в конце XX – начале XXI вв. (на материалах Алматинской области)», по направлению «8D016-Подготовка учителей гуманитарных предметов по специальности «6D011400-История»

Научные консультанты - к.и.н., доцент Далаева Т.Т., д.и.н., профессор Ahmet Tasagil.

Защита состоялась 28 июня 2024 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

1. В современных социальных и гуманитарных науках коммеморативные практики и места памяти имеют высокую педагогическую значимость в формировании исторического сознания учащихся.

2. Использование интерактивных методик в апробации разработанного учебно-методического пособия «Краеведение. Саркандский район. (на основе предмета истории Казахстана) оказывает влияние на формирование у учащихся исторического сознания.

3. Выявлены следующие виды нижеперечисленных мероприятий в школе по изучению коммеморативных практик внеклассной воспитательной работы на основе материалов местпамяти Алматинской области:

а) дополнительные мероприятия, выполненные вне плана учебно-воспитательной работы (открытие школьных музейных уголков, поездки к памятникам истории и культуры, проведение конкурса рисунков среди учеников на тему музеев);

б) еще один вид коммеморативной практики – посещение музеев в 3D формате на уроках «Краеведения»;

в) проведение мероприятий по историческим темам на страницах социальной сети Instagram, Facebook посредством Skype, Zoom и Whats App во время пандемии COVID 19, охватившей весь мир;

д) На основе третьего направления, утвержденного Министерством просвещения РК в «Национальной программе воспитания», проводились мероприятия на исторические темы, прославляющие батыров, биев и других уважаемых людей. Помимо утвержденных государством праздничных мероприятий, дополнительно вводились учителями в план мероприятия, связанные с местными биями, батырами или выдающимися людьми Алматинской области.

е) мемориальные мероприятия по историческим личностям и событиям.

4. Выявление и систематизация исторически значимых мест Алматинской области (с использованием теории Пьера Нора о характеристике мест памяти по материальному, символическому и функциональному признаку) определяет более эффективное проведение коммеморативных практик в школе.

5. В результате педагогического эксперимента и использования учебно-методического пособия «Краеведение. Саркандский район (на основе предмета «История Казахстана»)» улучшены знания о роли мест памяти и коммеморативных практик в преподавании истории Казахстана. Это в свою очередь гарантирует повышение качества образования «Истории» как школьного предмета.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Государственная программа «Архив-2025», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2019 года №953, реализована на основе государственной программы, направленной на возрождение исторического сознания народа; Государственная программа развития туризма в Республике Казахстан на 2019-2025 годы; В соответствии с научно-исследовательской программой по охране памятников она учтена в научно-исследовательской работе на основании приказа Министра культуры и спорта РК № 90 от 15 апреля 2020 года «Об утверждении правила охраны и содержания памятников истории и культуры». Это в соответствии с государственной программой «Туған жер» Правительства РК на 2018-2020 годы. Согласно приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан, оно соответствует приоритетным

направлениям развития науки на 2021-2024 годы «Исследования в сфере образования и науки». Перечень из 10 национальных проектов утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 7 октября 2021 года №670. Вторая его часть – национальный проект «Образованная нация» – качественное образование. Видно, что нацпроект эффективнее и прибыльнее предыдущих госпрограмм на 2016-2019 годы. Основные 5 задач ориентированы на образование и основаны на способах его реализации. Оно осуществлялось в соответствии со следующим приоритетным направлением развития науки, утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан:

- исследования в области образования и науки;
- исследования в области социальных и гуманитарных наук (Правительство РК, 23.11.2023, №1022).

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Подобран оптимальный объем понятийного и фактологического контента в сочетании с аудио-визуальными способами подачи материала, предопределяющих уровень усвоения заданной учебной проблемы. Была выявлена необходимость диверсификации, расширения кругозора учащихся среднего и высшего образования посредством интеграции научно-исследовательской деятельности и учебного процесса, актуализация научной картины мира в ходе преподавания истории Казахстана, а также развитие навыков критического мышления. Были внедрены разработки в следующих учебных заведениях: КГУ Талдыкорганская городская «Средняя школа №2», Сарканское районное управление образования «Сарканское районное управление образования» ГУ«Н. Гуманитарно-экономическая школа-лицей имени Островского», КГУ Средняя школа "Бирлик" с малым дошкольным центром". Результаты и основные выводы работы могут быть использованы студентами высших учебных заведений и в школьных учебниках, в научных публикациях при изучении и освоении предмета «История Казахстана»;

- возможно использование необходимой информации о памятных переживаниях и месте памяти в качестве дополнительного учебного материала в ходе специальных курсов и специальных семинаров;

- В 2021-2022 учебном году «Курс краеведения. внедрено учебно-методическое пособие «Сарканский район (на основе темы истории Казахстана)»;

- В 2023-2024 учебном году создана электронная карта, которая представлена в виде справочника по сакральным местам под названием «Сакральные места Сарканского района», проведена работа в школах.

- 2022-2023, 2023-2024 учебные годы . Студенты образовательной программы 6B01601-История Жетысуского государственного университета И. Жансугирова:

1. Научный руководитель конкурса инновационных идей и проектов «Жетысу-Start up 2022». Диплом «Лучший проект в сфере туризма». 27.10.2022

2. «Жетысу-Start up 2023» 2 Диплом.

3. Модератор и научный руководитель конкурса историко-просветительских проектов «Сакральные места Жетысуской области». Кроме того, на базе проекта Start up создан сайт.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

В качестве рецензентов были назначены ученые, внесшие значительный вклад в области исторической науки. Рецензенты проанализировали докторскую диссертацию согласно присваиваемой квалификации.

Сведения по диссертации Калиева Бекзат Тынысбековны:

Бисембаева Ләззат Аамандыққызы – PhD, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Казахстан).

Жакибаева Гульдана Балгабаевна – PhD, Павлодарский педагогический университет им. Алкей Маргулана (г. Павлодар, Казахстан).

По диссертации Астемес Гулим Келгановны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации Методические основы внедрения цифровых технологий в подготовку будущих учителей в контексте изучения истории формирования профессорско-преподавательского состава КазПИ (1970-1991 гг.)».

Специальность: 8D01601-История

Научные консультанты - доктор исторических наук., профессор, член-корреспондент НАН РК Кенжебаев Габит Капезович

доктор исторических наук., старший преподаватель Сманкулова Жанат Ерекеновна

кандидат педагогических наук, доцент Omer Zaimoğlu

Защита состоялась 28 июня 2024 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

1. Характеристика деятельности по подготовке педагогических кадров в КазПИ (1970-1991 гг.) в историческом контексте.

2. Тенденций развития учебно-воспитательной работы и подготовки педагогических кадров, проводимых в данном учебном заведении.

3. Научно обоснованные возможности цифровой технологии в историческом образовательном пространстве и педагогические условия ее использования.

4. Содержательно-структурная модель использования цифровых технологий в подготовке учителей истории, программа элективного курса «Методика обучения истории».

5. Методика использования цифровых технологий в подготовке педагогических кадров, эффективность которых проверена опытно-экспериментальной работой.

Педагогические кадры в КазПИ (1970-1991 гг.) история подготовки, тенденции развития учебно-воспитательной работы и подготовки

педагогических кадров, проводимые в учебном заведении, впервые изучены на основе архивных данных; определены возможности и условия цифровой технологии в системе исторического образования; разработана методика использования цифровых технологий в подготовке будущих преподавателей истории.

Основные принципы, полученные в результате исследования, легли в основу разработки моделей проектных работ, направленных на формирование исследовательских компетенций обучающихся, организованных по аудиторной и внеаудиторной работе в высших учебных заведениях, подготовки творческих и исследовательских практических работ, организации работы по совершенствованию подготовки будущих учителей-историков. Также разработана и внедрена в учебный процесс рабочая учебная программа элективного курса «методика преподавания истории» для студентов исторических образовательных программ.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования на всех уровнях образования", утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 269 концепция развития сферы цифровой трансформации, информационно - коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы; Закон Республики Казахстан "О статусе педагога" от 27 декабря 2019 года №293-VI ЗРК

2) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

1. Проанализированы сложные и системно-структурированные данные о направлениях и результатах научных исследований о количественно-качественном составе научно-педагогических кадров в Казахском педагогическом институте в 1970-1991 годах, об укреплении материально-технической базы данного учебного заведения, динамике развития подготовки педагогических кадров в нем, о вкладе и накопленном опыте профессорско-преподавательского состава института в развитие системы высшего педагогического образования, об организации учебного процесса, о мерах, принятых правительством и о ходе их реализации на данном этапе; впервые исторически изучены, систематизированы и введены в обращение. С целью сохранения преемственности в образовании и науке был проведен научно-методический обзор прогресса и сбоев советских лет. проведен научно-методический обзор прогресса и сбоев советских лет.

2. В указанный период была изучена и обобщена учебно-воспитательная работа, проводимая в КазПИ, ее специфические особенности, принципы и методы, роль и тенденции развития аспирантуры в деле

подготовки педагогических кадров в содержательном контексте, на фактической основе.

3. Сегодня цифровые технологии направлены на повышение интеллектуального потенциала молодежи в образовательном пространстве. Таким образом, качество подготовки учителей в системе педагогического образования страны напрямую связано с использованием цифровых образовательных ресурсов. Методологическая характеристика возможностей и условий цифровой технологии в системе исторического образования в подготовке качественного специалиста может стать научно-методической основой повышения качества подготовки будущих учителей истории.

4. Содержательно-структурная модель продуктивной реализации использования цифровых технологий в подготовке будущих учителей истории, учебно-исследовательская деятельность обучающегося (наличие способностей, знаний, умений, умение применять полученные знания на практике) были всесторонне раскрыты в содержательном контексте и основаны на компонентах системы формирования подготовки педагогических кадров.

5. Методика использования цифровых технологий в подготовке педагогических кадров, прошедших проверку в ходе опытно-экспериментальной работы-способствует совершенствованию процесса формирования цифровых компетенций будущих специалистов и обеспечивает качество профессионального уровня каждого обучающегося.**6. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

В качестве рецензентов были назначены ученые, внесшие значительный вклад в области исторической науки. Рецензенты проанализировали докторскую диссертацию согласно присваиваемой квалификацией.

Сведения по диссертации Астемес Гулим Келгановны:

1. Сатанов Арстан Болатович-доктор философии (PhD) по специальности История, "Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева" (г. Астана, Казахстан);


2. Шашаев Ауэзхан Кадыржанович-к. и. н., ассоциированный профессор, Институт истории и этнологии им. Ш. Уалиханова (г. Алматы, Казахстан);

7. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- выпускающие кафедры, направляющие диссертации на защиту, должны уделять особое внимание качеству исследовательской работы и документам, необходимым для защиты.

8. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

	8D01601- История,8D01610- История
Диссертации, принятые к защите	2
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов);	-
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-

Председатель
диссертационного совета  Койгелдиев М.К.
(подпись, фамилия и инициалы)

Ученый секретарь
диссертационного совета  Асымова Д.Б.
(подпись, фамилия и инициалы)

"31" декабря 2024 года