

ОТЧЕТ о проделанной работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению по направлению 8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 - Русский язык и литература) при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению по направлению 8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 - Русский язык и литература) в отчетном году было проведено 2 заседания (с 09.01.2024 г. по 30.12.2024 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний, нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Арынбаева Римма Ануарбековна, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О.Жанибекова:

Ли Дуо, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

1) Анализ тематики рассмотренных работ

По диссертации Арынбаевой Риммы Ануарбековны:

Тема диссертации – «Лингвокультурологические основы преподавания русского языка через систему базовых ценностей (на материале ассоциативных исследований)».

Специальность: «8D017– Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702-Русский язык и литература)»

Научные консультанты – доктор филологических наук, профессор, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О.Жанибекова – Дмитриук Наталья Васильевна: кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О.Жанибекова – Стячева Ольга Андреевна: кандидат филологических наук, доцент, Институт лингвистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО (г. Москва, Россия), Баляеникова Ольга Вениаминовна.

Диссертация выполнена в Южно-Казахстанском педагогическом университете имени О.Жанибекова.

Защита состоялась 15 мая 2024 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

спроектирована модель формирования лингвокультурной компетенции у обучающихся при обучении русскому языку как неродному:

разработана модель формирования лингвокультурной компетенции студентов, которая базируется на включении психолингвистических ассоциативных методов и содержит целевой (цели, подходы, принципы), содержательный (содержание деятельности, моделирующие условия реальной педагогической коммуникации), организационно-практический (этапы, дидактические условия) компоненты;

доказана продуктивность и значимость обучения русскому языку как неродному, формирование положительной мотивации и организация обучения через сочетание традиционных и инновационных методов обучения. Предлагаемые методы служат непосредственным инструментом для реализации основных идей совершенствования системы обучения на различных этапах занятий: усилению мотивации и улучшению качества обучения и воспитания, повышению уровня подготовки обучающихся.

По диссертации Ли Дуо:

Тема диссертации – «Видеокурс как образовательная технология на занятиях по русскому языку и литературе».

Специальность: «8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702-Русский язык и литература)»

Научные консультанты – доктор PhD, и.о. асоп. профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая – Ержапова Феруза Мерибековна; доктор педагогических наук, профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби

Бегалиева Сауде Байазовна; доктор PhD, доцент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г. Москва, Россия) Валикова Ольга Александровна.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Защита состоялась 24 декабря 2024 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Выявлено, что эффективность образовательного видеокурса достигается через его интеграцию с различными формами наглядности, сочетание устных и письменных учебных материалов, использование мультимедийных технологий, что является оптимальным подходом к практическому применению.

Доказано, что применение видеокурса в обучении способствует укреплению мотивационной основы студентов-филологов и оптимизации учебного процесса, а также интенсифицированному освоению знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитию коммуникативных навыков и формированию критического мышления.

Доказано, что усовершенствование профессиональной компетентности студентов филологов в овладении русским языком и литературой достигается благодаря использованию специализированной дидактической системы, включающей видеоматериалы в учебный процесс.

2) Связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона «О науке» и (или) государственными программами

Темы научно-исследовательской работы докторантов Арынбаевой Р.А. и Ли Д. связаны с Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы.

3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность

По диссертации Арынбаевой Р.А.:

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

а) представленные в диссертации дидактические подходы могут быть использованы преподавателями при отборе методических приемов и средств обучения для организации языковой подготовки будущих специалистов-филологов. Предложенная апробированная методика применения сопоставительного анализа семантических гештальтов и отражение в них базовых ценностей концептосферы «Семейно-родственные отношения» в языковом сознании русских и казахов может быть использована при обучении русскому языку как неродному в казахской аудитории;

б) материалы исследования могут служить базой для составления учебных пособий элективных дисциплин по лингвокультурологии, психолингвистике, этнопсихолингвистике, межкультурной коммуникации, социолингвистике, а также в разработке лекционных курсов по данным дисциплинам;

в) составленная программа элективной дисциплины «Основы психолингвистики» может быть рекомендована для широкого использования. Данная программа вооружает студентов знаниями в области теории и методологии языкознания исследовательскими

методами, практическим владением навыками языкового анализа с позиций антропологической парадигмы гуманитарных знаний.

По диссертации Ли Д.:

Исследовательская работа привела к созданию образовательной концепции, основанной на теоретических разработках. Эта концепция была воплощена в виде учебного видеокурса, который на протяжении двух лет эффективно применялся для обучения студентов-филологов. Полученные данные исследования предоставляют ценные ресурсы для обучения русскому языку и литературе среди разнообразных групп обучающихся (включая преподавателей и филологов) в многообразных образовательных контекстах. С использованием созданного видеокурса возможна организация дистанционного обучения по русскому языку и литературе для студентов различных категорий.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в областях филологии и методики.

Сведение по рецензентам диссертации *Арынтаевой Р.А.:*

- 1) Кабдулова Карлыгали Лекеровна – доктор педагогических наук, профессор, КазУМОЯ имени Абылай хана (г. Алматы, Казахстан);
- 2) Мусабекова Улжан Есеновна – доктор филологических наук, профессор, КазПУ имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).

Сведение по рецензентам диссертации Ли Д.:

- 1) Масырова Римма Рамазановна – доктор педагогических наук, профессор, Евразийский технологический университет (г. Алматы, Казахстан);
- 2) Саметова Фаузия Голсунайховна – кандидат филологических наук, профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы, Казахстан).

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

Согласно дорожной карте докторанта Казахского национального университета имени Абая, утвержденной 21 октября 2024 года, выпускающей кафедре разработать критерии, определяющие качество научно-исследовательской работы докторанта на разных этапах обучения.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

| | |
|--|---|
| | 8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 - Русский язык и литература) |
| 1) Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов) | 2 (в том числе докторантов из других ВУЗов – 1) |
| 2) Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов) | - |
| 3) Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов) | - |

| | |
|--|---|
| 4) Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов) | - |
| 5) Диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов) | - |
| 6) Диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов) | - |

Председатель

диссертационного совета

С.Д.Лабина

Ученый секретарь

диссертационного совета

Д.А.Сабирова

31 декабря 2024 года