

Приложение
к приказу Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 4 мая 2020 года № 175

**Образовательная программа
для педагогов среднего образования на тему «Интеграция искусственного
интеллекта в преподавании английского языка: современные подходы
для учителей средних школ»
(80 часов)**

Авторы программы:
Кемелбекова Зада Абылбековна,
кандидат филологических наук, и.о.
ассоц. профессора
Сейдалиева Гулдана Омаровна -
PhD, и.о. ассоц. профессора

Алматы, 2025

Образовательная программа для педагогов среднего образования на тему «Интеграция искусственного интеллекта в преподавании английского языка: современные подходы для учителей средних школ» (80 часов)

1. Общие положения

Образовательная программа для учителей английского языка среднего образования на тему «Интеграция искусственного интеллекта в преподавание английского языка: современные подходы для учителей средних школ» (80 часов).

Программа направлена на подготовку квалифицированных учителей, способных эффективно использовать современные технологии и инструменты на основе искусственного интеллекта (далее - ИИ) для улучшения процесса преподавания английского языка и разработки индивидуализированных и эффективных учебных материалов. Программа состоит из следующих модулей: Введение в искусственный интеллект в образовании; Инструменты и приложения для обучения английскому языку с использованием ИИ; Методические подходы к интеграции ИИ в учебный процесс; Разработка учебно-методического контента с применением ИИ; Практические занятия и обратная связь со слушателями.

2. Глоссарий

Речевой ассистент - программное обеспечение, использующее искусственный интеллект для интерактивной работы с пользователями в улучшении их произношения английского языка.

Лексический анализатор - инструмент на основе искусственного интеллекта, который анализирует и помогает расширить словарный запас студентов в изучении английского языка.

Грамматический корректор - программное средство, использующее алгоритмы искусственного интеллекта для автоматической проверки и исправления грамматических ошибок в текстах на английском языке.

Говорящий тренер - приложение или инструмент, использующий искусственный интеллект для улучшения устной речи студентов в изучении английского языка путем предоставления обратной связи и рекомендаций по произношению.

Система распознавания речи - технология, использующая искусственный интеллект для трансформации речевых сигналов в текст на английском языке, что может быть полезным для обучения произношению и улучшения навыков общения.

Обучение аудированию - процесс обучения студентов восприятию и пониманию английской речи в различных контекстах с использованием технологий искусственного интеллекта для обработки аудиоматериалов.

Технология чтения с пониманием - программное обеспечение, использующее алгоритмы искусственного интеллекта для адаптации текстов на

английском языке к уровню понимания студентов и облегчения процесса чтения.

Тренажер письма - приложение или инструмент, использующий искусственный интеллект для тренировки и улучшения навыков письма на английском языке, предоставляя обратную связь и рекомендации по структуре и грамматике.

Анализатор текста - инструмент на основе искусственного интеллекта, который анализирует тексты на английском языке на предмет грамматических, лексических и стилистических ошибок, помогая студентам улучшить качество своих письменных работ.

Виртуальный учитель английского языка - программное обеспечение, использующее технологии искусственного интеллекта для создания интерактивных учебных сред, которые помогают студентам в изучении и совершенствовании навыков английского языка во всех его аспектах: произношении, лексике, грамматике, говорении, аудировании, чтении и письме.

3. Тематика Программы

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	1.1. Основные нормативные и правовые аспекты, регулирующие применение искусственного интеллекта в сфере образования, и их влияние на учебный процесс и образовательные практики.
	1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя в условиях ОСО
2. ВВЕДЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ОБРАЗОВАНИИ	В2.1. Основы и понятия искусственного интеллекта.
	В2.2. Роль и значение искусственного интеллекта в современном образовании.
	2.3. Примеры успешного применения искусственного интеллекта в обучении.
	2.4. Практические задания: создание небольших проектов с использованием инструментов ИИ для более глубокого освоения темы.
3. ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ	3.1. Использование искусственного интеллекта для улучшения произношения английского языка: "Elsa Speak", "Pronunciation Power", "Speechace".
	3.2. Развитие навыков устной речи с помощью голосовых помощников: "Language Pal", "LingoBot", "Tandem".
	3.3. Обучение аудированию с использованием технологий ИИ: "Audible", "Lingua.ly", "FluentU".
	3.4. Чтение с поддержкой искусственного интеллекта: "Readlang", "News in Levels", "Duolingo".
	3.5. Письмо с использованием технологий ИИ: "Grammarly", "ProWritingAid", "Hemingway Editor".
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ИИ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	К4.1. Принципы интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс.
	В4.2. Индивидуализация обучения с использованием ИИ.

	4.3. Развитие навыков критического мышления и проблемного решения с помощью ИИ.
5. РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОНТЕНТА ПРИМЕНЕНИЕМ ИИ	5.1. Создание интерактивных учебных материалов с использованием ИИ.
	5.2. Адаптация учебных программ под потребности каждого учащегося с помощью ИИ.
	5.3. Оценка эффективности учебно-методического контента с применением ИИ.
	5.4. Тренинг
6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ СО СЛУШАТЕЛЯМИ	6.1. Проведение уроков с использованием различных инструментов ИИ и приложений с искусственным интеллектом.
	6.2. Анализ результатов обучения с помощью ИИ и коррекция учебного процесса.
	6.3. Обмен опытом и обратная связь между участниками курса и преподавателями, в том числе через создание виртуальных групп и форумов для обсуждения и обмена опытом.
	6.4. Микропреподавание ИИ.

4. Цель и задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повышение профессиональной компетенции учителей средних школ в области преподавания английского языка с применением современных технологий, включая искусственный интеллект.

Задачи программы:

1. Ознакомление с основами и принципами работы искусственного интеллекта в образовании.

2. Практическое освоение инструментов и приложений, использующих искусственный интеллект для обучения английскому языку.

3. Разработка методических подходов к интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс.

4. Создание учебно-методического контента с использованием современных образовательных технологий и искусственного интеллекта.

5. Проведение практических занятий и обратной связи для учителей с целью оценки применения полученных знаний и навыков.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Понимание основ и принципов работы искусственного интеллекта в образовании.

2. Умение использовать инструменты и приложения с искусственным интеллектом для обучения английскому языку.

3. Готовность к разработке и интеграции учебно-методического контента с применением искусственного интеллекта.

4. Опыт проведения практических занятий с использованием современных образовательных технологий и ИИ.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из 6 модулей:

- 1) Нормативно-правовой;
- 2) Введение в искусственный интеллект в образовании;
- 3) Инструменты и приложения для обучения английскому языку с использованием ИИ;
- 4) Методические подходы к интеграции ИИ в учебный процесс;
- 5) Разработка учебно-методического контента с применением ИИ;
- 6) Практические занятия и обратная связь.

Модуль 1. Нормативно-правовой.

Цель: ознакомить слушателей с основными нормативными и правовыми аспектами, регулирующими применение искусственного интеллекта в сфере образования, и с их влиянием на учебный процесс и образовательные практики.

Модуль 2. Введение в искусственный интеллект в образовании.

Цель: ознакомить слушателей с основами и ролями искусственного интеллекта в современном образовании и примерами его успешного применения.

Содержание: Основные концепции ИИ, значимость в образовании, примеры использования в обучении, практические задания для погружения в тему.

Модуль 3. Инструменты и приложения для обучения английскому языку с использованием ИИ.

Цель: представить разнообразные инструменты ИИ для обучения английскому языку и показать их практическое применение.

Содержание: Приложения и инструменты для улучшения произношения, развития навыков устной и письменной речи, аудирования и чтения.

Модуль 4. Методические подходы к интеграции ИИ в учебный процесс.

Цель: представить методики интеграции ИИ в учебный процесс для индивидуализации обучения и развития критического мышления.

Содержание: Принципы интеграции ИИ, индивидуализация обучения, развитие критического мышления и проблемного решения.

Модуль 5. Разработка учебно-методического контента с применением ИИ.

Цель: научить разрабатывать учебные материалы с использованием ИИ и оценивать их эффективность.

Содержание: Создание интерактивных учебных материалов, адаптация программ, оценка эффективности.

Модуль 6. Практические занятия и обратная связь.

Цель: Практическое применение знаний с использованием инструментов ИИ и обмен опытом с участниками курса.

Содержание: Проведение уроков с применением различных инструментов ИИ, анализ результатов, обмен опытом и обратная связь.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

1) Курсы по учебно-тематическому плану программы организуются в режиме офлайн обучения;

2) Общая продолжительность курса повышения квалификации составляет 80 академических часов.

Формы и методы обучения: лекция, практические занятия, проектные работы (микропреподавание), кейс-стадии, тренинги, круглый стол, самостоятельная работа.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей при организации курса предусмотрен входящий и исходящий опрос/тестирование контроля и оценки знаний слушателей проводится тестирование, планирование урока и «Микропреподавание ИИ».

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса

«Интеграция искусственного интеллекта в преподавание английского языка: современные подходы для учителей средних школ»

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Проектные работы (микрореподование)	Кейс-стадии	Тренинг	Круглый стол	Самостоятельная работа	Всего
1	НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	4							4
1.1	Основные нормативные и правовые аспекты, регулирующие применение искусственного интеллекта в сфере образования.	2							2
1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя в условиях ОСО.	2							2
2	ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ	8	8						16
2.1	Основы и понятия искусственного интеллекта.	2	2						4

2.2	Роль и значение искусственного интеллекта в современном образовании.	2	2					4
2.3	Примеры успешного применения искусственного интеллекта в обучении.	2	2					4
2.4	Практические задания: создание небольших проектов с использованием инструментов ИИ для более глубокого освоения темы.	2	2					4
3	ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ	10	10					20
3.1	Использование искусственного интеллекта для улучшения произношения английского языка: "Elsa Speak", "Pronunciation Power", "Speechace".	2	2					4
3.2	Развитие навыков устной речи с помощью голосовых помощников: "Language Pal", "LingoBot", "Tandem".	2	2					4
3.3	Обучение аудированию с использованием технологий ИИ: "Audible", "Lingua.ly", "FluentU".	2	2					4
3.4	Чтение с поддержкой искусственного интеллекта: "Readlang", "News in Levels", "Duolingo".	2	2					4
3.5	Письмо с использованием технологий ИИ: "Grammarly", "ProWritingAid", "Hemingway Editor".	2	2					4
4	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ CLIL ПЕДАГОГА	6	6	2		2		16
4.1	Принципы интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс.	2	2					4
4.2	Индивидуализация обучения с использованием ИИ.	2	2		2			6
4.3	Развитие навыков критического мышления и проблемного решения с помощью ИИ.	2	2				2	6
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	8	6			2		16
5.1	Создание интерактивных учебных материалов с использованием ИИ.	2	2					4
5.2	Адаптация учебных программ под потребности каждого ученика с помощью ИИ.	2	2					4
5.3	Оценка эффективности учебно-методического контента с применением ИИ.	2	2					4
5.4	Тренинг	2				2		4
6	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ			6			2	8
6.1	Проведение уроков с использованием различных инструментов и приложений с искусственным интеллектом.			2				2
6.2	Анализ результатов обучения с помощью ИИ и коррекция учебного процесса.			2				2

6.3	Обмен опытом и обратная связь между участниками курса и преподавателями, в том числе через создание виртуальных групп и форумов для обсуждения и обмена опытом.			2					2
6.4	Микропреподавание ИИ							2	2
Всего:		36	30	6	2	2	2	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится презентация «Микропреподавание ИИ».

Цель - оценивание усвоение и применение ИИ на уроке английского языка по итогам завершения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Критерии оценивания презентации «Микропреподавание ИИ» (не более 5 слайдов). Максимальное количество баллов по оцениванию презентации – 15 баллов. 0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Организация урока: - Планирование и структурирование урока. - Четкость целей и задач урока. - Эффективное использование времени.					
2	Применение интеграции ИИ: - Использование инструментов и приложений на основе искусственного интеллекта. - Адаптация материалов и методик под индивидуальные потребности студентов. - Эффективное использование ИИ для улучшения процесса обучения.					
3	Профессиональные навыки: - Качество преподавания и объяснения материала. - Умение работать с технологиями искусственного интеллекта. - Способность адаптироваться к потребностям студентов.					
4	Результаты обучения:					

	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень усвоения учениками изучаемого материала. - Демонстрация прогресса и достижений учеников в изучении английского языка. - Уровень активного участия учеников на уроке. 					
5	<p>Инновационность и креативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование новаторских подходов и идей при интеграции искусственного интеллекта в преподавание английского языка. - Креативное применение технологий искусственного интеллекта для достижения образовательных целей. - Демонстрация оригинальных методик и приемов, способствующих эффективному обучению английскому языку с использованием ИИ. 					
Итоговые баллы (max – 15 балл)						

9. Посткурсовое сопровождение

- 1) 1 этап – обеспечение слушателей методическими и дидактическими материалами;
- 2) 2 этап- проведение тренером курса консультаций, мероприятий с применением различных средств связи, социальные сети, сервисы, интернет-платформы;
- 3) 3 этап – оказание необходимой поддержки развития профессиональной компетентности слушателей посредством:
 - Выступления на семинарах, круглых столах различного уровня;
 - Участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
 - Публикация научных статей в журналах КОКСОН, СКОПУС, СМИ и т.д.

10. Список использованных источников

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747
2. Bao, M. (2019). Can home use of speech-enabled artificial intelligence mitigate foreign language anxiety - Investigation of a concept. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL, 5, 28-40. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3431734>
3. Barakina, E. Y., Popova, A. V., Gorokhova, S. S., & Voskovskaya, A. S. (2021). Digital Technologies and Artificial Intelligence Technologies in Education. European Journal of Contemporary Education, 10 (2), 285-296

4. Chandio, Muhammad, T., Zafar, Nishat, Solangi, & Muhiuddin, G. (2021) Bloom's Taxonomy: Reforming Pedagogy Through Assessment. Journal of Education and Education Department, 8(1). <https://doi.org/10.22555/joed.v8i1.308>
5. Clark, D. (2018). To Siri with love—How chatbots are becoming social companions and teachers. (Online). Donald Clark Plan B. Retrieved from <http://donaldclarkplanb.blogspot.com/2018/06/social-learning-andchatbots.html>
6. Darsih, E., Wihadi, M., & Hanggara, A. (2021). Using ELSA App in Speaking Classes: dos Santos, A.E., Olesova, L., Vicentini, C., & de Oliveira, L.C. (2023). ChatGPT in ELT: Writing affordances and activities. TESOL Connections. <http://newsmanager.commpartners.com/tesolc/print/2023-05-01/2.html>
7. Duarte, F. (2023) Nine algorithms that already make decisions for you. <https://www.bbc.com/russian/features-42910064>
8. Fahmi, M. A., & Cahyono, B. Y. (2021). EFL students' perception on the use of Grammarly and teacher feedback. JEES (Journal of English Educators Society), 6(1), 18-25. <https://doi.org/10.21070/jees.v6i1.849>
9. Farrokhnia, M., Banihashem, S. K., Noroozi, O., & Wals, A. (2023). A SWOT analysis of ChatGPT: Implications for educational practice and research. Innovations in Education and Teaching International, 1-15. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>
10. Gayed, J. M., Carlon, M. K. J., Oriola, A. M., & Cross, J. S. (2022). Exploring an AI- based writing assistant's impact on English language learners. Computers and Education: Artificial Intelligence, 3, 100055. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100055>

Дополнительные источники:

1. Hasan, H., Hanafi, M., & Sadapotto, A. (2020). Correlation Between EFL Learners Self-Confidence and Speaking Skill. Majesty Journal, 2(2), 48-56.
2. Holmes, W., & Tuomi, I. (2023). State of the art and practice in AI in education. European Journal of Education, 57(4), 542–570. <https://doi.org/10.1111/ejed.12533> <https://doi.org/10.33487/majesty.v22.589>
3. Johnson, A. M., Jacovina, M. E., Russell, D. E., & Soto, C. M. (2016). Challenges and solutions when using technologies in the classroom. S. A. Crossley & D. S. McNamara (Eds.), Adaptive educational technologies for literacy instruction. New York: Taylor & Francis. 13-29. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577147.pdf>
4. Kim, S, Shim, J., & Shim, J.(2023). A study on the utilization of OpenAIChatGPT as a second language learning tool. Journal of Multimedia Information Systems, 10(1), 79-88. <https://doi.org/10.33851/JMIS.2023.10.1.79>
5. Kohnke, L., Moorhouse, B.L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for language learning and teaching. RELC Journal, 1-14. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
6. Kostka, I., & Toncelli, R. (2023). Exploring Applications of ChatGPT to English Language Teaching. Opportunities, Challenges, and Recommendations, 27 (3), <https://doi.org/10.55593/ej.27107int>