

ОТЗЫВ

**зарубежного научного консультанта на диссертационную работу Умирзаковой
Нагимы Танирбергеновны на тему «Методика подготовки будущих учителей-
биологов к эколого-краеведческой деятельности»**

Диссертационное исследование посвящено актуальной проблеме – поиску эффективных способов подготовки будущих педагогов-биологов к эколого-краеведческой деятельности. Эколого-краеведческий подход к изучению биологии создает для учеников необходимые условия для лучшего восприятия различных природных явлений и объектов. Природные и экологические особенности родного края обладают мощным образовательным потенциалом, так как школьники при их изучении сталкиваются с задачами, при решении которых формируется готовность применять биологические знания, интегрировать их со сведениями из других областей знаний, происходит подготовка к практической деятельности. Процесс усвоения содержания школьной биологии при этом приобретает более осознанный, личностно-значимый характер. Вместе с тем в практике естественнонаучного образования диссертантом с помощью анкетирования выявлена недостаточная подготовленность учащихся к осуществлению эколого-краеведческой деятельности, в связи с чем обоснована необходимость усиления методической подготовки будущих учителей биологии в соответствующей области. Увеличение интереса к эколого-краеведческой деятельности учащихся в настоящее время является тенденцией развития современного школьного естественнонаучного образования.

В начале работы был грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выбраны адекватные методы исследования, что позволило решить все поставленные перед диссертантом задачи. В ходе решения задач исследования Нагима Танирбергеновна изучила философскую, педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования как отечественных (казахстанских), так и зарубежных авторов. Тщательно проведенный анализ литературных источников и собственная позиция позволили автору обосновать уровневую систему подготовки будущих учителей биологии к эколого-краеведческой деятельности, которая включает цели, содержание, формы, методы, технологии обучения и др. Разработанная система может быть реализована при теоретической и практической подготовке студентов педагогического вуза.

Значимой частью диссертационного исследования является обоснование условий эффективного функционирования и развития разработанной системы, а именно, включение будущих студентов в различные виды деятельности при освоении содержательного компонента; создание и поддержание мотивационно-ценностной сферы личности будущего учителя; привлечение студентов к решению различных видов задач эколого-краеведческой направленности; сочетание методов психолого-педагогической диагностики и самооценки развития подготовленности к эколого-краеведческой деятельности.

Всесторонний анализ публикаций и результаты экспериментальной работы диссертанта определили возможность выявления ключевых направлений подготовки будущих педагогов к эколого-краеведческой деятельности, среди них: включение элементов краеведения и экологии в содержание предметной подготовки студентов;

внедрение всех компонентов уровневой разработанной системы в образовательный процесс в вузе; разработка и проведение курсов по выбору краеведческой направленности; обогащение методических дисциплин материалом, способствующим развитию соответствующих компетенций у студентов; поэтапная диагностика развития готовности будущих педагогов-биологов в эколого-педагогической деятельности и др.

Учитывая сказанное выше, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Н.Т. Умирзаковой обладает признаками новизны, теоретической и практической значимости. Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что разработана и обоснована уровневая система подготовки учителей биологии к эколого-краеведческой деятельности; обоснованы условия ее функционирования и развития; предложена критериально-уровневая система оценивания подготовки будущих педагогов к эколого-краеведческой деятельности. Практическая значимость заключается в разработке содержательно-технологического обеспечения подготовки будущих учителей биологии к эколого-краеведческой деятельности.

Выводы по результатам работы аргументированы и подкреплены методами математической статистики. Положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о достижении цели исследования и решения его задач, что является доказательством завершенности работы и ее готовности к защите.

Текст и оформление диссертации соответствует основным требованиям, следует отметить хорошее владение автором работы профессиональной терминологией педагога-исследователя.

Во время работы над диссертацией Н.Т. Умирзакова зарекомендовала себя как ответственный, вдумчивый, самостоятельный и целеустремленный исследователь. Полученные умения и навыки будут востребованы в ее будущей профессиональной деятельности.

Отзыв составлен с целью предоставления документов в диссертационный совет для защиты работы. Диссертационное исследование Умирзаковой Нагимы Танирбергеновны на тему «Методика подготовки будущих учителей-биологов к эколого-краеведческой деятельности» рекомендуется к защите в Диссертационном совете 8D015 – Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам (6D011300/8D01513 – Биология), 8D051 – Биологические и смежные науки (6D060700/8D05101) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Зарубежный научный консультант:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры методики обучения
биологии и экологии Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена
Малиновская Н.В.

28.10.2024

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Н.В. Малиновская

удостоверяю «28» 10 2024 г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник