

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01110 ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (ПР)

Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики

2. Содержание дисциплин образовательной программы:

ЦИКЛ	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ECTS
БКПЦ	ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	
КВ	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ	
1.	ВВЕДЕНИЕ В ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
	Магистранты понимают процесс исследования с позиций качественных, качественных и смешанных методов исследования. Магистранты развиваются свое понимание и реализуют возможности применения эмпирических исследований в образовании посредством развития исследовательских компетенций, включая сбор и анализ информации. Магистранты учатся оформлять результаты исследований не только в виде обобщенных выводов, но и графически с помощью графиков, таблиц, диаграмм и т.д.	5
2.	ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	
	Магистранты строят свое понимание образовательной политики на основе типов существующих классификаций нормативных правовых актов и типов будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они учатся рассматривать процесс создания образовательной политики и их структуру, а также анализировать изменения, которые привели к внедрению различных политик.	5
3.	УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Магистранты углубленно изучают группу количественных методов (непараметрические критерии, параметрические критерии, кластерный, факторный анализ и т.д.), основанных на конструктивной координации. Обучающиеся подробно изучают механизмы и особенности анализа данных в количественных методах исследования, и пересечение с качественными методами анализа, и в результате могут идентифицировать, выбрать и описать смешанный метод, с акцентом на количественные методы. Во время практических занятий они развиваются свои навыки в выдвижении нулевых и альтернативных гипотез, статистических гипотез и прогнозов, а также в их проверке и формировании выводов. Практическое применение демоверсии статистических программ определяет ориентацию в них.	5
4.	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА ИССЛЕДОВАНИЯХ	
	Во время курса магистранты изучают основные концепции исследования действий и некоторые аспекты управления рисками. Они строят свое понимание взаимосвязи между исследованиями и принятием решений, описываемых как неизбежный и надежный процесс обоснованности. Магистранты также узнают, что контекстуальная координация, основанная на результатах исследований, является необходимым этапом научной дискуссии для принятия решений. Они узнают о структуре принятия решений, описанной с помощью этапов, функций и динамики.	5
5.	УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ	

	Этот курс рекомендуется для магистрантов, которые больше заинтересованы в организации и руководстве группами людей и сообществами. Магистранты формируют свое понимание методов и способов, с помощью которых образовательная организация анализирует, описывает и внедряет изменения как в рамках своих внутренних, так и внешних процессов, используя, в том числе эмпирические методы исследований. Это включает в себя обучение и поддержку сотрудников, определение необходимых шагов для изменений и мониторинг действий до и после изменений для обеспечения успешных инноваций.	5
6.	ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Магистранты, как будущие практики, приобретают навыки саморефлексивного исследования, проводимого в социальных ситуациях, чтобы повысить рациональность и справедливость своей собственной практики. Магистранты развиваются свое понимание основ в области социальной инженерии и социального менеджмента. Магистранты улучшают компетенцию совместного исследования в действии, способны проводить исследования с точки зрения образовательных программ разного уровня, исследовать свою преподавательскую практику, знакомятся с основами педагогического дизайна.	5
7.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
	Магистранты, как будущие практики, приобретают навыки саморефлексивного исследования, проводимого в социальных ситуациях, чтобы повысить рациональность и справедливость своей собственной практики. Магистранты развиваются свое понимание основ в области социальной инженерии и социального менеджмента. Магистранты улучшают компетенцию совместного исследования в действии, способны проводить исследования с точки зрения образовательных программ разного уровня, исследовать свою преподавательскую практику, знакомятся с основами педагогического дизайна.	5
8.	КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СБОРА ДАННЫХ	
	Магистранты расширяют свои знания о различных качественных методах сбора данных. Сдвиг парадигмы к качественным методам исследования понимается как необходимость описания явлений, что в большей степени соответствует практике инклюзивной школы. Магистранты учатся анализировать специфику тематических исследований, феноменологических исследований, этнографии как метода исследования и т.д. В практических работах этого курса магистранты применяют свои теоретические знания с помощью описаний, наблюдений, интервью, инструментов NVIVO и т.д.	5
9.	СОЦИАЛЬНЫЕ - ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗНООБРАЗИЯ И УНИКАЛЬНОСТИ	
	Магистранты понимают и принимают как ценность важность разнообразия для успешного и устойчивого развития общества. Они узнают о нормативных правовых актах, защищающих право личности быть и самовыражаться, а также о необходимости защиты уникальности и свободы личности. Они также рассматривают влияние учителя на создание здоровой командной атмосферы, где каждый чувствует себя ценным членом общества и имеет внутренний мотив для осуществления позитивных изменений и формирования общих ценностей.	5
10.	ЦЕЛОСТНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ	
	Магистранты формируют свое понимание целостности исследований как ценности, основанной на объективности, честности, открытости, беспристрастности, подотчетности и рациональности управления. Они исследуют, обсуждают и размышляют об использовании честных и поддающихся проверке методов в исследованиях любого масштаба. Они также проводят и оценивают	5

	исследования, сообщают о результатах, уделяя особое внимание соблюдению правил, предписаний и руководств в соответствии с общепринятыми профессиональными кодексами или нормами.	
11.	РАЗРАБОТКА ИССЛЕДОВАНИЯ, СБОР И АНАЛИЗ ДАННЫХ	
	Магистранты изучают методологию проектирования научных исследований и практическую реализацию этих методов, расширяя знания об использовании различных методов сбора и анализа данных. Магистранты также изучают международные и национальные стандарты проектирования исследований посредством сквозной работы в группах на семинарах. Магистранты знакомятся с основами управления исследовательскими данными, включая защиту и жизненный цикл исследовательских данных.	5
12.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ	
	Факультативный курс предназначен для магистрантов, которые хотят научиться управлять любыми проектами, то есть мероприятиями, имеющими четкие временные рамки и бюджет. В педагогической и научной деятельности эти знания необходимы в контексте исследовательских проектов. Магистранты приобретают знания и навыки об инструментах и методах при выполнении проектной деятельности для достижения требований проекта и запланированных результатов.	5
13.	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
	Магистранты изучают количественные методы анализа. Доказательства как критерий для использования количественных методов позволяют нам обосновывать гипотезы и искать их подтверждение/опровержение. Во время курса, магистранты формируют свое понимание значимости параметров количественных методов: надежности, валидности, правильности, обучаются различным методам формирования выборки и разных методах сбора данных применимых в контексте количественных методов исследования. Во время практических занятий магистранты развиваются в выдвижении нулевых и альтернативных гипотез, статистических гипотез и прогнозов, а также в их проверке и формировании выводов. Практическое применение демоверсии статистических программ определяет ориентацию в них.	5
14.	УСТНОЕ И ПИСЬМЕННОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ	
	Магистранты формулируют свои исследования в форме, подходящей для распространения в профессиональной научной среде, посредством: разработки академического письма, правил подготовки к устной презентации и изучения международных стандартов представления визуальной информации в статьях и в устном отчете. Магистранты также работают над своей речью и развиваются профессиональный словарный запас и ораторские навыки.	5