

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01901 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: СУРДОПЕДАГОГИКА

Кафедра «Специальной педагогики»

2. Содержание дисциплин образовательной программы:

| ЦИКЛ | НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ | ECTS |
|------|---|------|
| ЦБПД | ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН | |
| КВ | КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) | |
| 1. | ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СУРДОПЕДАГОГИКИ | |
| | Цель: ознакомление с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в области сурдопедагогики. Содержание: Предмет, задачи и методы исследования в сурдопедагогике. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Сурдопедагогические исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Сурдопедагогические исследования теоретического и эмпирического уровня. Компетенции: умеет проектировать и проводить научное исследование в области сурдопедагогики с использованием современных методов исследования. | 5 |
| 2. | СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: изучение теоретических и методических основ социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Содержание: Научно-теоретические основы проблемы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с нарушениями слуха в специальной коррекционной организации образования. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха. Компетенции: умеет осуществлять взаимодействие с образовательными организациями, организациями здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных задач образования и социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. | 5 |
| 3. | МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ | |
| | Цель: знание современного математического инструментария для решения профессиональных задач. Содержание: Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Компетенции: способность к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов математической статистики. | 5 |
| 4. | ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СУРДОПЕДАГОГИКИ | |

| | | |
|----|---|---|
| | Цель: освоение основ планирования и проведения научного исследования в области сурдопедагогики. Содержание: Основы методологии научного познания и методологии научного исследования в области сурдопедагогики. Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. Виды методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат сурдопедагогического исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Понятие о логике исследования. Этапы психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: подготовка, организация, проведение. Компетенции: умеет планировать, проектировать научное исследование и внедрять в процесс обучения лиц с нарушениями слуха результаты своего исследования. | 5 |
| 5. | СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: расширение профессиональной компетентности в области организации социально-педагогической профилактики с лицами с нарушениями слуха. Содержание: социально-педагогическая профилактика как разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку с нарушениями слуха в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Объективные и субъективные аспекты, направленность на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания. Микросоциум ребенка (педагоги, законные представители, окружающие дети), характер их отношения, воздействие на ребенка. Позиция ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие). Уровни социальной профилактики. Компетенции: умеет реализовывать социальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха, применять эффективные социально-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся. | 5 |
| 6. | КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ | |
| | Цель: знание математических основ качественного и количественного анализа результатов исследования. Содержание: Методы количественного и качественного анализа данных исследования; базовые статистические критерии. Количественные методы: методы статистической обработки (описательная статистика, сравнение выборок и рядов показателей, анализ временных рядов, расчетная оценка надежности методик), корреляционный анализ, факторный анализ, моделирование, тестирование, анкетирование. Интерпретация результатов исследования. Компетенции: способность к количественному и качественному анализу результатов эмпирического исследования. | 5 |
| 7. | СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: овладение информационными технологиями обучения детей с нарушениями слуха. Содержание: Понятие информационные технологии обучения. Информационные технологии в специальном (коррекционном) образовании. Компетентность педагогов в вопросах использования информационных технологий. Программное обеспечение и технические средства для работы с детьми с нарушениями слуха. Специализированные компьютерные программы. Компетенции: использует информационные технологии в специальном (коррекционном) образовании, разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с нарушением слуха на основе современных информационных образовательных технологий. | 5 |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: изучение особенностей комплексного подхода к исследованию детей с нарушениями слуха. Содержание: Понятие комплексный подход. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Педагогическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогические консилиумы в организациях образования, психолого-педагогические комиссии и консультации. Компетенции: использует комплексный подход в выборе методов диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями слуха. | 5 |
| 9. | МОНИТОРИНГ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | |
| | Цель: знание организации и проведения мониторинга учебных достижений и особенностей развития детей с нарушениями слуха. Содержание: Мониторинг образовательных достижений обучающихся как технология управления качеством обучения в специальной (коррекционной) организации образования. Научно-педагогические основы мониторинга. Критерии оценки качества состояния образовательного процесса. Современные теории и техники педагогического измерения уровня учебных достижений учащихся с ООП. Требования к подбору и применению стандартизованных оценочных средств и инструментов. Формы педагогической оценки в специальной (коррекционной) школьной организации. Компетенции: организует и мониторит образовательные возможности детей с нарушениями слуха, проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе специальных методик и современных технологий мониторинга, использует методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся. | 5 |
| 10. | РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: знание особенностей работы по разработке содержания обучения детей с нарушениями слуха и проектирования индивидуальных программ сопровождения. Содержание: Основные цели и задачи, структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха в различных образовательных условиях. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Структура и содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках индивидуальной программы сопровождения. Компетенции: проектирует и реализует адаптированные образовательные программы сопровождения, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с нарушением слуха на основе специальных методик и современных образовательных технологий. | 5 |
| 11. | СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ | |

| | | |
|-----|---|---|
| | Цель: знание основ организации и проведения различных этапов научно-исследовательской работы в области сурдопедагогики. Содержание: Исследования, научные исследования: актуальность, цели, задачи исследования. Виды и этапы исследования. Организация и проведение исследования(постановка задачи исследования, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований). Теоретические, эмпирические, диагностические методы исследования в современной сурдопедагогике. Проведение эксперимента, количественная и качественная обработка и интерпретации экспериментальных данных. Компетенции: способность к организации и проведению научного исследования, анализировать и представлять экспериментальные данные. | 5 |
| 12. | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА | |
| | Цель: расширение знаний по особенностям исследования детей с нарушениями слуха. Содержание:Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха как выборки исследования. Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха. Методы диагностического обследования детей с нарушениями слуха. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики. Мониторинг в системе специального образования. Компетенции: способен разрабатывать психолого-педагогическую характеристику выборки детей с нарушениями слуха. | 5 |
| 13. | МЕНЕДЖМЕНТ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | |
| | Цель: сформировать профессиональные компетенции, наиболее востребованные в менеджменте специального образования. Содержание: Сущность, содержание и особенности менеджмента в специальном образовании. Современные технологии менеджмента. Методы, средства и приемы менеджмента. Супervизия «молодого специалиста». Современные научные методы для решения исследовательских проблем в менеджменте специального образования. Компетенции: способность применять методы, организационные формы и технологические приемы управления образовательным процессом. | 5 |
| 14. | ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА | |
| | Цель: знание основ проектирования образовательного маршрута ребенка с нарушениями слуха. Содержание: Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушением слуха. Способы организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха. Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Способы разработки и применения методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха с использованием разнообразных ресурсов. Методы реализации консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями, имеющими ребенка с нарушениями слуха. Компетенции: проектирует индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с нарушением слуха на основе специальных методик и современных образовательных технологий. | 5 |