

Отзыв официального рецензента

доктора психологических наук, профессора Университета «Туран»
Сангилбаева О.С. о диссертационном исследовании Әбдімұса Жұлдыз Нұрланқызы «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010300 – Педагогика и психология» в диссертационном совете НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» по направлению 8D011-Педагогика и психология (6D010300/8D01101 – Педагогика и психология).

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	<p>Диссертация соответствует государственным программам развития Республики Казахстан «Концепция развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года», «Концепция развития образования РК на 2023-2029 годы» направление докторской диссертации, а также тематика соответствует приоритетам долгосрочного развития образования и науки Казахстана по обеспечению эмоционального благополучия студентов, созданию благоприятного психологического климата вузов. Стратегические показатели, которыми должны стать профессиональные и здоровьесберегающие компетенции будущих специалистов как ключевых ориентиров современной системы образования постулированы в национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация».</p>
		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) <u>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному</u></p>	<p>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан по развитию педагогики как науки. Тема данной диссертации «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» в достаточном объеме актуализирует проблему необходимости оценки эмоционального состояния современных студентов.</p>

		Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Результаты исследования Эбдімұсы Ж. вносят значительный вклад в развитие положения о необходимости создания системы психолого-педагогических условий регуляции эмоциональным состоянием современных студентов, оценки механизмов регуляции, от которых зависит эффективность и развитие профессионально значимого качества будущего педагога, которое способствует сохранению эмоционального здоровья и стабильности эмоционального состояния при реализации профессиональной деятельности.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>Высокий</u> ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Высокий уровень самостоятельности проявился в аналитико-исследовательской деятельности, базирующегося на последовательной реализации компетентностного, личностно-ориентированного подхода к изучению психолого-педагогических основ оценки эмоционального состояния студентов, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования. Результаты диссертационного исследования основываются на результатах педагогического эксперимента, опираются на широкий спектр эмпирического и статистического материала по изучаемой проблеме.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) <u>Обоснована</u> ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Исследование Эбдімұсы Ж. посвящено актуальной и наиважнейшей и в тоже время труднодостижимой задаче, поскольку выбранный диссертантом студенческий возраст обучается в качественно иных исторических условиях и, безусловно, этот факт сказывается на особенностях их эмоционального здоровья. Сложность обусловлена не только не достаточной разработанностью проблемы психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студента, но и не достаточным объемом

			<p>эмпирического материала в социальной, возрастной и педагогической психологии, а также теми трудностями влияния реального воздействия всех социально – психологических факторов, предопределяющих эмоциональное состояние современных студентов. В связи с этим, необходимость оценки эмоционального состояния студентов является значимой педагогической проблемой, так как будущие педагоги - психологи — это востребованные специалисты, для которых формирование профессиональной компетентности основывается на благополучном эмоциональном здоровье.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>Содержание данной работы свидетельствует об авторском подходе к решению рассматриваемой проблемы, которое раскрыто во введении, трех разделах, заключении. Автор осуществил комплексный анализ методологических оснований концепций исследования эмоциональных состояний студенческой молодежи, на основе которого были разработаны и апробированы: структурно-функциональная модель оценки эмоциональных состояний студентов вуза, и экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов. Достоверно обоснованы: целесообразность создания психолого-педагогических условий регулятивной оценки эмоциональных состояний студентов; влияние цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов; взаимосвязь академической успеваемости и эмоционального состояния студентов вуза. Эмпирическая оценка эмоционального состояния студентов бакалавриата и магистратуры (констатирующий эксперимент) и экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов (формирующий эксперимент) также свидетельствуют о полном соответствии содержания и темы диссертационного исследования.</p>

		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>соответствуют</u>; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют 	<p>Цель диссертации направлена на разработку структурно-функциональной модели и экспериментальной программы с проверкой их эффективности на основе теоретического обоснования психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студентов в полном степени соответствует теме «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза». Сообразно, с целью, объектом, предметом исследования и выдвинутой гипотезой соискателем были определены основные задачи исследования: разработка структурно-функциональной модели и экспериментальной программы оценки эмоциональных состояний студентов; определение взаимосвязи эмоционального состояния студентов с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью взаимосвязаны</u>; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует 	<p>Внутреннее единство работы определяется корректной последовательностью в изложении теоретического и эмпирического материалов, исходящего из методологии психологии, педагогики, наличием логической взаимообусловленности и последовательности изложения содержания основных разделов, аргументированностью всех положений, выносимых на защиту. Диссертация Эбдімусы Ж. представляет собой завершённое научное исследование, содержащее комплекс новых решений архиважных теоретических и практических проблем по психолого-педагогической оценке эмоциональных состояний студентов вузов, которые, в свою очередь, существенно дополняют содержательные характеристики эмоциональных состояний студенческой молодежи. Данное исследование характеризуется взаимосвязанностью всех разделов и положений.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения</p>	<p>Исследование Эбдімусы Ж. характеризуются высоким научным</p>

		<p>(принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>критический анализ</u> есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>уровнем, новизной и базируются на основательном научном фундаменте.</p> <p>Впервые данное определение «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студентов», трактуется как целенаправленный процесс оценивания и поддержки благоприятных и преобразования неблагоприятных эмоциональных состояний обучающегося в определенной логике: «состояние – отношение – действие» (раздел 1, параграф 1.2, стр.36). Структурно-функциональная модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов вуза, разработанная экспериментальная программа, включающая коррекционные тренинги «Эмоциональный баланс» «Мотивационный баланс».</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Научные результаты и положения, предложенные автором, являются новыми, так как они сформулированы основываясь на научных трудах как казахстанских, так и зарубежных ученых, содержащие убедительные доказательства ухудшения состояния здоровья молодежи с отрицательной динамикой за период обучения в вузе.</p> <p>Впервые на диссертационном уровне определена расширенная сущностная характеристика понятия «психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента» в структуре образовательного процесса; определены эффективные психолого-педагогические условия регуляции эмоциональным состоянием студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки (2. параграф 2.1, с.56);</p> <p>Новизна 3 и 4 результатов определяется тем, что диссертационная работа является одной из первых исследований в отечественной психологии посвященной исследованию эмоционального состояния студентов и</p>

			<p>комплексным научным исследованием проблем развития эмоционального здоровья с внедрением, разработанных автором структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов в процессе их профессионального становления, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой (раздел 2. параграф 2.4, с.94) и экспериментальной программой регуляции эмоциональных состояний студентов, продуктивность которой проверена опытно-эмпирической работой (раздел 3. параграф 3.3, с.128 и приложения А, Б, В).</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Диссертационная работа Эбдімусы Ж. классифицируется как цельный научный труд, который содержит совокупность новых и достоверных выводов и положений. Степень новизны выводов диссертации не вызывает сомнений. Научные выводы, полученные докторантом в ходе диссертационного исследования, обладают достаточными свойствами новизны и значимости.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u>; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми. Автором разработана структурно-функциональная модель оценки эмоционального состояния и экспериментальная программа, включающая: коррекционные программы формирования позитивного эмоционального состояния студентов, которая может быть применена в учебно-воспитательном процессе вуза.</p>
6.	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные <u>выводы основаны</u>/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все основные выводы диссертационной работы Эбдімусы Ж. безусловно основаны на достаточно весомых с научной точки зрения доказательствах и хорошо обоснованы. Обоснованность и достоверность первого результата обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, комплексным подходом к изучению предмета исследования, глубоким анализом научных философских,</p>

			<p>психологических и педагогических теорий по проблеме психолого-педагогическая оценка эмоционального состояния студента.</p> <p>Обоснованность второго результата обеспечивается исходными теоретическими позициями автора, логикой и последовательностью методологических подходов для анализа содержательного концепта педагогических условий регуляции эмоциональных состояний студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки.</p> <p>Представляется вполне правомерным обоснованный диссертантом третий научный результат разработка структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов младших курсов. Обоснованность четвертого результатов обеспечиваются логически выстроенной презентацией полученных данных, авторской проработанностью теоретических позиций, сравнительным анализом эмоционального, когнитивного и поведенческого уровней экспериментальных и контрольных групп.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u>; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u></p> <p>7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u>; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий;</p>	<p><i>Первое</i> положение рассматривает теоретико- методологические основы психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студентов, которое определяются как интегративное явление, возникающее на стадии оценки актуальной потребности в форме переживания значимости воздействия внешних и внутренних стимулов и характеризуется как целостная система субъективных и объективных оценочных качеств личности.</p> <p>Положение доказано.</p> <p>7.1 не является тривиальным 7.2 является новым 7.3 уровень применения широкий. доказано в статьях: Distance Education</p>

		<p>2) средний; 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u>; 2) нет</p>	<p>and the COVID-19 Pandemic: Psychological and Motivational Aspects / International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies. – 2022. – V 17 №1; Особенности проявлений эмоциональных нарушений студентов как показатель социальной адаптации // сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки»: - Казань: – 2021. С. 24–30. <i>Второе положение</i> раскрывает содержательные характеристики эмоционального состояния студентов-первокурсников:(степень выраженности мотивов, потребностей и ценностей к проявлению эмоционального состояния; положительный фон эмоциональных проявлений и качеств личности); устанавливает влияние цифровой трансформации образовательного процесса на эмоциональное состояние студентов во взаимосвязи с академической успеваемостью, Положение доказано. 7.1 не является тривиальным 7.2 является новым 7.3 уровень применения широкий. доказано в статьях: Применение и результативность психокоррекционной программы психоэмоционального баланса / Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия Психология. № 2(67), 2021. – С.5-12; Применение опросника 16pf Кеттела при оценке эмоциональных состояний студентов / Хабаршы КазНПУ им. Абая. серия Психология. № 1(70), 2022. – С 16-20; Психологические и мотивационные аспекты дистанционного обучения. // Педагогика и психология – Алматы. - 2022–4 (70). – С. 8–26. Высокая степень новизны <i>третьего положения</i>, ее не тривиальности, доказано разработкой структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов младших курсов, представленная на мотивационном,</p>
--	--	---	--

			<p>когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях;</p> <p><i>Четвертое положение</i> - доказано, является не тривиальным, новым, с высоким уровнем применения. На основе разработанной экспериментальной программы («Эмоциональный баланс» и «Мотивационный баланс»), было обеспечено существенное понижение тревожности, повышение уровня положительного эмоционального состояния и устойчивости студентов. Основные положения диссертации были отражены в опубликованных 10 научных трудах: из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus; 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, 6 в сборниках международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья.</p>
8.	<p>Принцип достоверности</p> <p>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Достоверность полученных результатов подтверждается использованием совокупности методов изучения и описания психолого-педагогической оценки эмоционального состояния студентов – первокурсников. В диссертационном исследовании автор придерживается единой методологии и принципов исследования обозначенных проблем исследования на основе анализа теоретического материала.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Результаты диссертационной работы Эбдімусы Ж. получены путем использования современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений диссертантом были использованы такие методы исследования как: анализ, сравнение, эмпирическое обобщение, моделирование, методы количественной и качественной обработки диагностических данных: компьютерная статистическая программа IBM SPSS Statistics 20.</p>

		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Глубокое убеждение психолого-педагогической общественности в необходимости психолого-педагогической оценки эмоционального состояния современных студентов, получило еще одно экспериментальное подтверждение через исследование Абдимуса Ж., что, бесспорно, иллюстрирует новизну выполненной работы. Эффективность структурно-функциональной модели психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов, выявленные диссертантом взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным путем. Следует отметить, что на основе констатирующего и формирующего экспериментов диссертантом подтверждена гипотеза исследования.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Основополагающие утверждения и обоснование основных направлений подтверждены ссылками на зарубежную, отечественную и достоверную научную литературу.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Для литературного обзора проведенного исследования, библиографический список достаточен.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Результаты исследования имеют теоретическую и прикладную направленность, использованный диссертантом методологический инструментальный и научный аппарат по экспериментальной диагностике обладает возможностью их применения в отношении изучения психологических особенностей эмоционального состояния студентов.</p> <p>Диссертационная работа Абдимуса Ж. представляет собой завершенное научное исследование, которое вносит заметный вклад в концепцию комплексного подхода к изучению личности студента в целях поддержания и укрепления их психологического и эмоционального здоровья. Материалы исследования могут быть включены в лекции, практические задания по технологии педагогического продуктивного сотрудничества, психологии личности.</p>

		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>Вероятность применения полученных результатов на практике однозначна, так как результаты исследования имеют исключительное значение для составления программ коррекционного тренинга, направленного по регуляцию эмоциональных состояний, которые должны быть применены на различных этапах подготовки студентов педвузов к профессиональной деятельности.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Предложения для практики являются новыми. Автором впервые разработаны коррекционные программы формирования позитивного эмоционального состояния студентов «Мотивационный баланс», «Эмоциональный баланс», практическая значимость которых неоспорима, так как их использование значительно оптимизируют учебный процесс вуза.</p>
10.	Качество написания и оформления	<p>Качество академического письма:</p> <p>1) высокое;</p> <p>2) среднее;</p> <p>3) ниже среднего;</p> <p>4) низкое.</p>	<p>Качество академического письма высокое, основные тезисы раскрыты профессиональным, научным языком. Диссертацию Эбдімуса Ж. отличает логическая последовательность и обоснованность выводов, языковая грамотность.</p>

Диссертационное исследование Эбдімуса Жұлдыз Нұрланқызы на тему «Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза» в полной мере соответствует требованиям «Правил присуждения степеней», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-Педагогика и психология.

Доктор психологических наук, профессор
университета Туран



О.С.Сангилбаев
Подпись
заверяю
начальник ОПРП
университета «Туран»