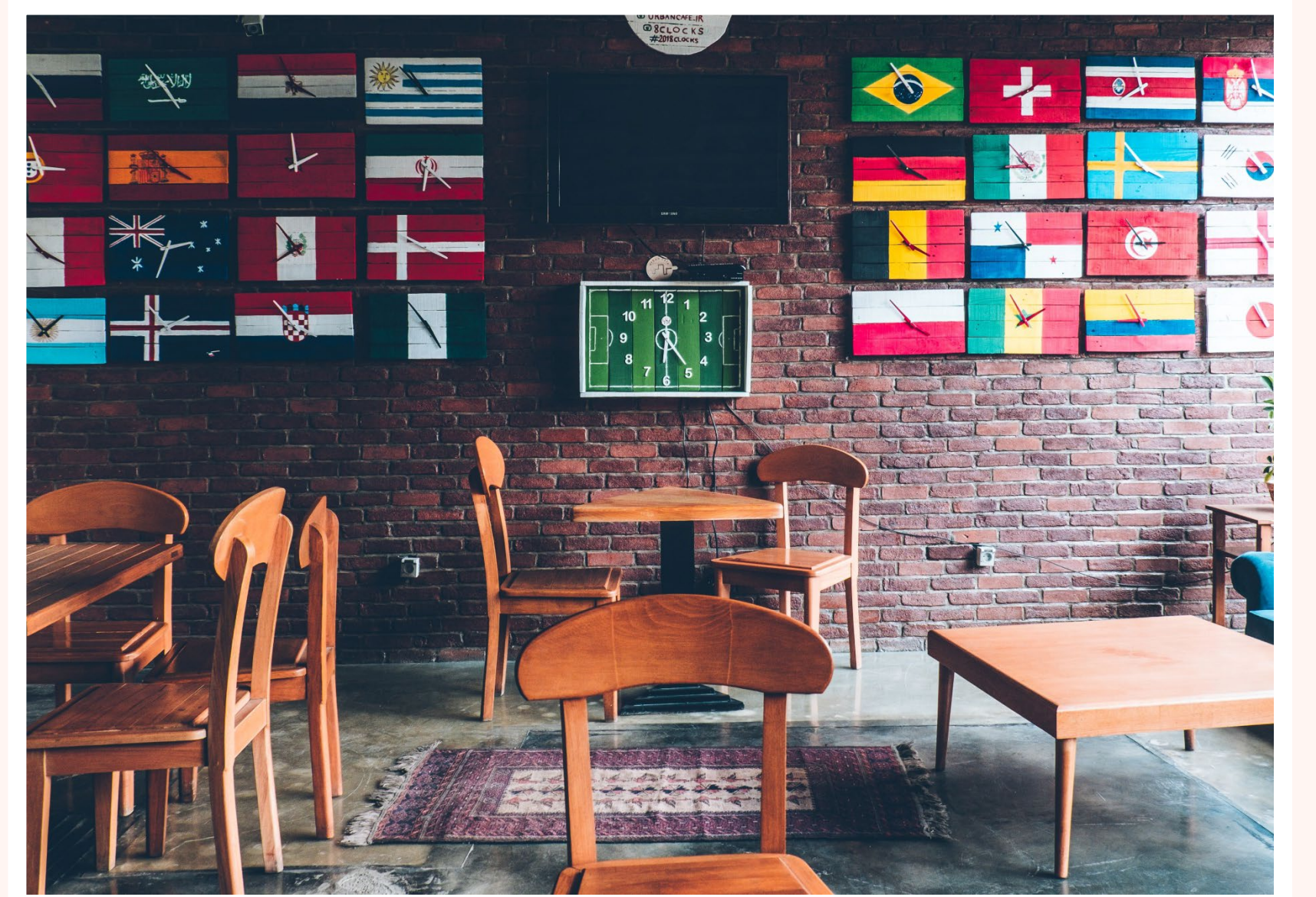


# Интернационализация педагогического образования: возможности усиления индивидуальной траектории обучения

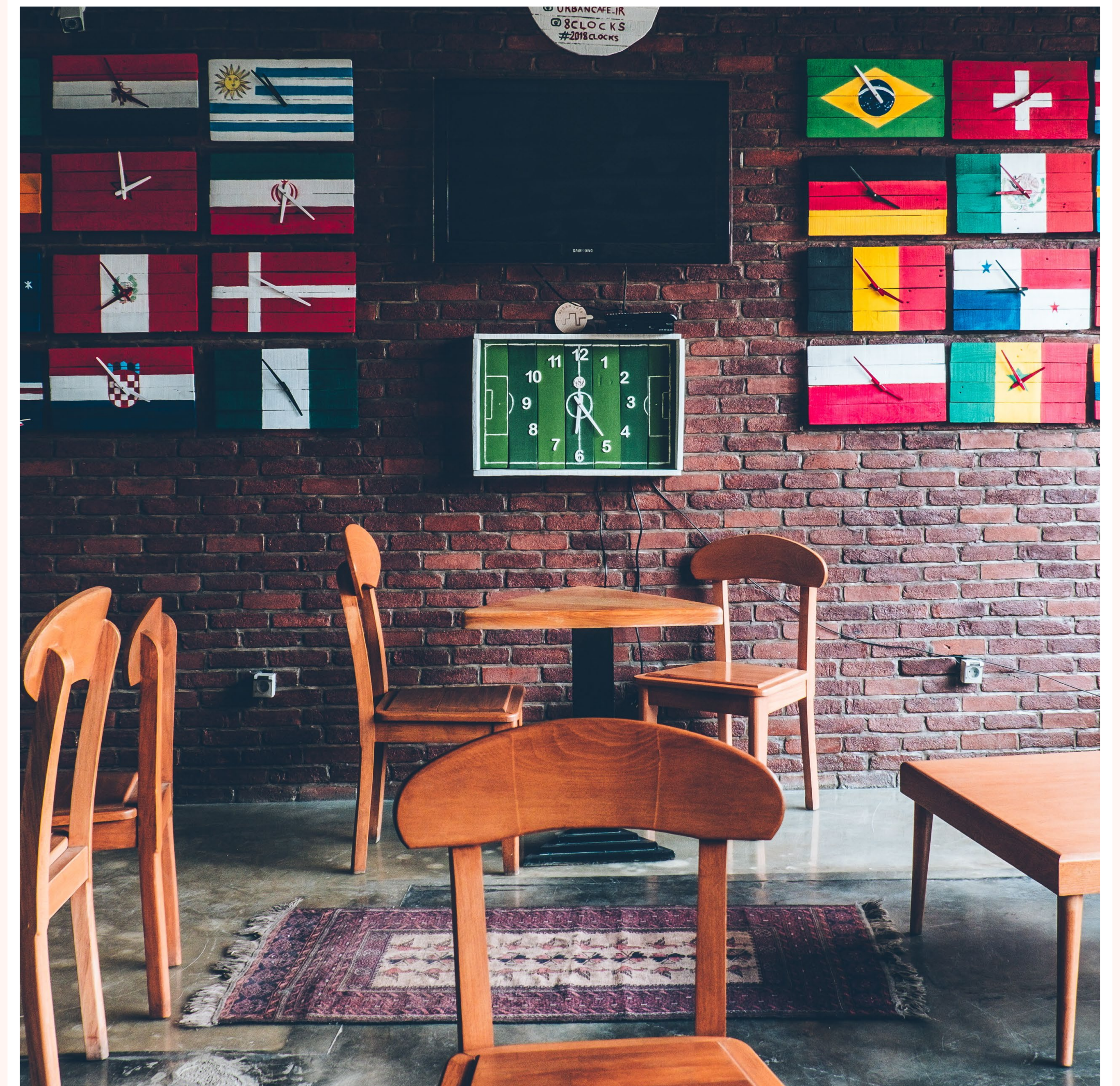
14 АПРЕЛЯ 2023Г.

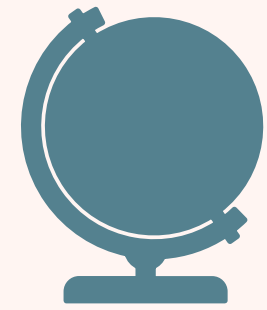
Абдрашева Дана Мейрамовна  
(член правления-проректор  
по академическим вопросам)

АЛМАТЫ



- Интернационализация – это «процесс интегрирования международного, межкультурного и глобального аспектов в цели, функции и предоставление высшего и послевузовского образования» ([Knight, 2004](#))
- Internationalization - “the process of integrating international, intercultural or global dimension into the purpose, functions or delivery of post-secondary education” ([Knight, 2004](#))





# Интернационализация

“Образование **зарубежом** стало важным элементом общего развития, и в особенности развития у студентов межкультурных навыков” ([Braskamp, Braskamp & Merrill, 2009](#))

**НО!**



- **6** млн студентов в **2019** (2 млн в 2000)
- **2.6%** от мирового контингента студентов
- Мобильность остается

**недоступной** для большинства  
(UNESCO IESALC, 2022)

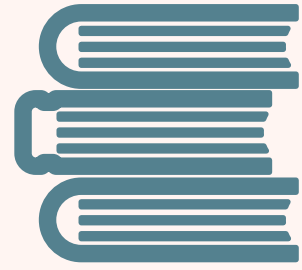
“**Интернационализация** **дома** целенаправленная интеграция международного и межкультурного аспектов в формальное и информальное обучение всех студентов без выезда за рубежом” (Beelen & Jones, 2015)



- **недостаточно развита**

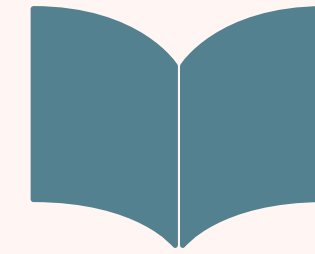
---

# Интернационализация в РК



Законодательный аспект:

1. [Закон «О науке»](#) (стажировки, заруб.ученые)
2. [Закон «Об образовании»](#) («Болашак», филиалы зарубежом, сотрудничество)
3. [Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы](#) (иностр.студенты, регионализация (ЦА, тюркск.государств), мобильность, branch campuses, заруб. ППС&студенты, мобильность, совм.академ. степени)



Практический аспект:

Реализация интернационализации на:

- [Стратегия интернационализации ВО РК до 2025г.](#)
- [Стратегия интернационализации КУ им. Коркыт ата на 2022-2026 гг.](#)



## Инструменты интернационализации

Национальный уровень:

1. Об утверждении Правил направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности
2. Правила отбора претендентов для участия в стипендиальных программах

Институциональный уровень:

1. Академическая мобильность студентов/ППС
2. Двудипломные программы
3. Привлечение зарубежных ученых
4. Участие в международных проектах



# Интернационализация дома (IaH) - COIL

---

При студентоцентрированном обучении студент управляет содержанием, формой, материалами и скоростью обучения. Студент – центр обучения. Преподаватель создает условия для независимого обучения, включая взаимообучение студентов друг у друга. Преподаватель помогает студентам в развитии соответствующих навыков для эффективного обучения ([Froyd&Simpson, 2008](#))

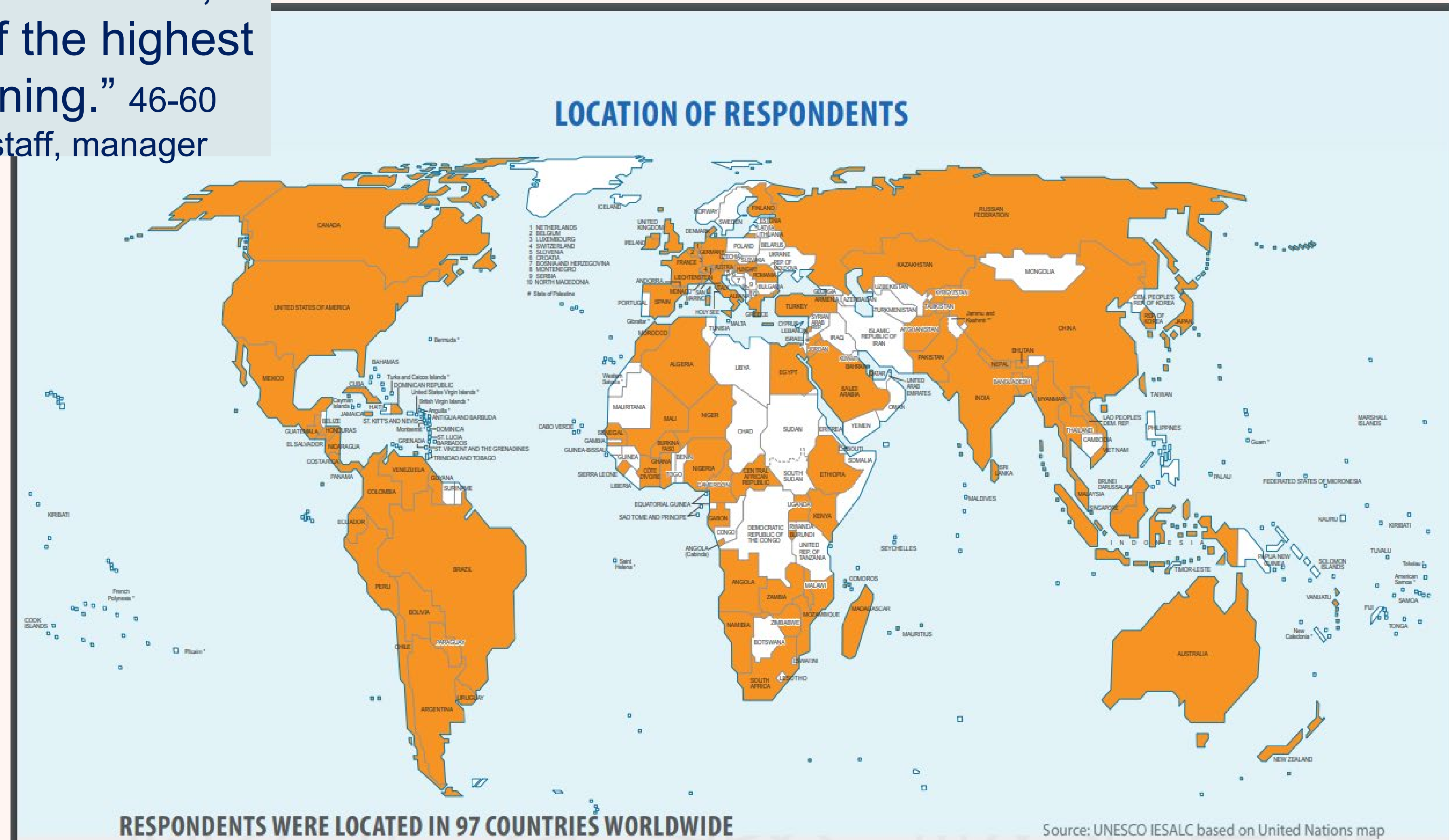
“Student choice-driven - flexible, stackable education of the highest quality for lifelong learning.” 46-60 MALAYSIA Higher education staff, manager

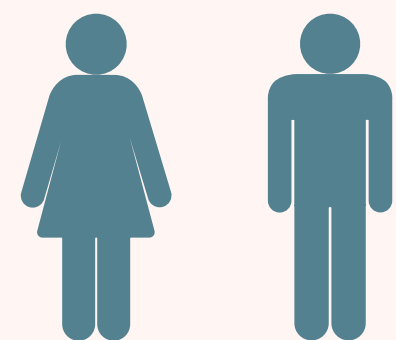




“Student choice-driven - flexible, stackable education of the highest quality for lifelong learning.” 46-60 MALAYSIA Higher education staff, manager

- 50,000 человек
- 97 стран
- 1208 ответов (1199 валидных)





## Студентоцентрированное обучение в РК

Законодательный аспект:

1. [ГОСО - Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2](#) (ИУП, перерасчет кредитов, учебная нагрузка)
2. [КТО - Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 75](#) (РУП - объем обучения, форма контроля, порядок изучения дисциплин, вид учебной деятельности)
3. [Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы](#) (ESG - студенто-ориентированный подход well-being, соц.поддержка – стипендии, общежитие, интегрир.GPA)

Практический аспект:

Реализация студентоцентрированного обучения:

- ИУП



# Инструменты студентоцентрированного обучения

Институциональный уровень:

1. Академическая политика ОВПО (студент-субъект VS студент-партнер)
2. ИУП
3. Ориентационные дни/ неделя (показать как учиться)

Три критически важных компонента пед.образования:

1. Последовательность и взаимосвязь между дисциплинами, содержанием, работой в школе
2. Связь практики в школе с теорией через инструменты педагогики
3. Более тесная работа со школами, которые обучают школьников с разнообразным статусом (социально-экономический, этнический и тд.).  
Предоставление будущим педагогам возможности развивать свои пед.навыки на успешных примерах старших коллег  
([Darling-Hammond, 2006](#))





# Педагогическое образование в РК

Законодательный аспект:

1. КВТ - [Приказ и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 152](#)  
(ППС, практика, ОП, лицензирование)

Практический аспект

Реализация пед.образования.  
Национальный уровень:

- Формирование потребности в кадрах = гос.грант
- Профильные вузы, спец.программы (бакалавриат, магистратура)
- Боковой вход

Институциональный уровень:

- ОП

## Предложения:

1. Внедрить понятие IaH на национальном и институциональном уровнях
2. Вести учет движения обучающихся зарубеж (мобильность, полная степень зарубежом)
3. Усовершенствовать правила для получения учебной визы в РК
4. Привлекать обучающихся к разработке контента и формата обучения
5. Представить возможность обучающимся управлять индивидуальным учебным процессом
6. Включить в программы пед.образования компоненты межкультурных коммуникаций

