

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Желдибаевой Райгуль Сериковны на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»

Тема исследования: Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.

Цель исследования: Теоретическое обоснование развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, разработка методики и опытно-экспериментальная проверка ее эффективности.

Задачи исследования:

1. уточнить сущность понятия «профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации».
2. определить показатели и уровни развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.
3. разработать структурно-содержательную модель развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.
4. разработать методику развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации и опытно-экспериментальным путём проверить ее эффективность.

Методы исследования:

Для достижения цели исследования, реализации поставленных задач и проверки исходных теоретических положений использовались следующие методы исследования:

- теоретические методы: теоретико-методологический анализ философской, социологической, педагогической, психологической научной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение передового опыта, проектирование, моделирование, формулирование результатов исследования;

- эмпирические методы: опрос, наблюдение, адаптированные авторские опросы зарубежных ученых в ходе исследования: Patrick Severine Kavenuke, Mjege Kinyo и Joel Jonathan Kayombo «Навыки критического мышления будущих учителей: изучение их последовательности, уверенности в себе и скептицизма», Sarah A. Marrs, Carla Quesada-Pallarès, Korinthia D. Nicolai, Elizabeth A. Severson-Irby и J. Reinaldo Martínez-Fernández «Измерение исследовательской компетентности молодых исследователей», Ivana Komarkova, Dimitri Gagliardi, Johannes Conrads, Antonio Collado «Предпринимательские навыки», Mallinckrodt, B., Miles, J. R., Bhaskar, T., Chery, N., Choi, G., & Sung, M. R. «Пересмотренная шкала повседневных мультикультурных компетенций / этнокультурной эмпатии», Hüseyin Uzunboylu, Çiğdem Hürsen «Шкала компетенций непрерывного образования: исследование пригодности и надежности», Yingshan Bao, Fangwei Zhu, Yue Hu, Ning Cui, Yuan Gu «Голландский тест на разрешение конфликтов», Yang Liua, Yue Yinb, Ruilin Wu «Измерение глобальной

компетентности студентов: разработка и эмпирическое исследование инструмента на китайской модели».

- статистические методы: проведена валидация значения каждого опроса с учетом расчетов индекса соответствия с помощью графической и статистической программы NCSS. Учитывался анализ сопряженности компонентов, валидировалась итоговая модель компетенций. Дано описание полученных результатов.

Основные положения, выносимые на защиту (проверенные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями)

1. Под профессиональной компетентностью будущих педагогов-психологов в условиях глобализации понимается интегрированный набор инновационных, мировоззренческих знаний, умений, навыков и личностных качеств толерантности с гуманистических позиций в соответствии с глобальными образовательными требованиями при осуществлении ими функций диагностического, коррекционного, психолого-педагогического сопровождения.

2. Показатели и уровни развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации определяются в соответствии со структурой инновационных, толерантных, мировоззренческих компетенций; основаны на традиционной классификации учебных целей по Б. Блуму, отражающей эффективность в оценивании развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.

3. Структурно-содержательная модель развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации предусматривает единство концептуальной (цель, методологические основы, принципы глобального образования), содержательной (содержание, формы, методы, средства, этапы процесса развития), результативной (показатели, уровни, методы диагностики) частей.

4. Представляется продуктивным использование следующего методического комплекса: определение уровней развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации на основе таксономии Б. Блума; методики развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации на мотивационном, образовательном, квалификационном этапах: элективного курса «Formation of global competence in the context of higher education», тренинга «Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации», проведение Дней открытых дверей «Secret of success of educational psychologist» и внедрение в практику внеаудиторных мероприятий «10 интервью».

Характеристика основных результатов исследования.

1. Определена сущность профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, определена ее структура и обоснованы характеристики.

2. Определены показатели и уровни развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации в

соответствии с инновационными, толерантными, мировоззренческими компетенциями.

3. Определены психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации и разработана ее структурно-содержательная модель, состоящая из концептуальной, содержательной и результативной частей.

4. Разработана методика развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, состоящая из мотивационного, образовательного, квалификационного этапов и экспериментально проверена ее эффективность.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов определяется достигнутыми автором методологическими позициями, использованием теоретических и эмпирических методов, логической связью задач и содержания исследования; обработкой статистики полученного опытно-экспериментального результата; подтверждением прогноза.

Первый научный результат основан на анализе отечественной, зарубежной литературы, касающейся проблемы исследования, с формулировкой авторского определения и смысловой характеристики понятию «профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов в условиях глобализации».

Значимость второго научного результата характеризуется тем, что показатели и уровни развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации определяются в соответствии с составом инновационных, мировоззренческих компетенций и качества толерантности и основаны на традиционной классификации учебных целей Б. Блума.

Третий научный результат обосновывается определением психолого-педагогических условий, способствующих доказательству прогноза исследования, определением показателей, уровней развития профессиональной компетентности, разработкой структурно-содержательной модели повышения эффективности.

Значимость четвертого научного результата подтверждается тем, что развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, разработанной автором, проверяется в опытно-экспериментальном режиме мотивационным, образовательным, квалификационным этапами содержания методики и дает положительный результат.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам.

Тема диссертации и полученные результаты соответствует направлениям развития науки и государственным программам. В концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы «Реализация политики развития высшего образования до 2029 года» отмечается, что «обеспечивается законодательная основа, самостоятельность ОВПО, привлечение талантов в университеты и научные институты, повышение уровня знаний и компетенций, развитие современного образования ОВПО, основанного

на развивающихся технологиях и экономике будущего с учетом глобальных компетенций программы». Это, в свою очередь, повышает конкурентоспособность будущих педагогов-психологов, способных к инновационным, глобальным изменениям с развитыми профессиональными компетенциями.

В третьей задаче национального проекта «Образованная нация. Качественное образование» – «повышение конкурентоспособности казахстанских вузов» обозначено обеспечение непрерывного образования по развитию навыков и компетенций, в том числе поддержка выпускников организаций технического и профессионального, высшего и послевузовского образования и «апгрейд». Это свидетельствует об актуальности развития компетенций в повышении качества образования. Таким образом, профессиональная компетентность является одним из основных условий профессиональной деятельности современных педагогов-психологов.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

По теме диссертации опубликовано 10 научных статей, в том числе: 1 статья в зарубежном издании, входящих в базу данных Scopus, 5 статей в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 4 – в сборниках Международных научных конференций, в том числе 1 в международных научных конференциях дальнего и ближнего зарубежья. Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

1. The adaptation and validation of the global competence scale among educational psychology students// Международный журнал образования и практики. - 2023. - № 1 (11), (США, Нью-Йорк).- С. 35-46. (Доля докторанта 100%). В статье рассматривается адаптация и валидация глобальной шкалы компетенций среди будущих педагогов-психологов.

2. Development of professional competencies of future pedagogue-psychologists in the context of globalization. Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». Алматы. - 2020. с. 112-117 (Доля докторанта 85%), (соавтор Сапаргалиева А.Ж. 15%). В статье рассматривается проблема развития профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.

3. Conditions for the development of professional competencies of future pedagogue- psychologists in the context of globalization. «Вестник» КазНПУ им. Абая. – Алматы. - 2020. № 3 (67). - С. 87-91. (Доля докторанта 85%), (соавтор Сапаргалиева А.Ж. 15%). В статье рассматриваются условия развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.

4. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби күзіреттілігін дамытудың өзекті мәселелері. «Вестник» Торайгыров университета. № 2 (2021). –Павлодар, – 2021. – с. 192-201. (Доля докторанта 85%), (соавтор Сапаргалиева А.Ж. 15%). В статье рассматриваются актуальные вопросы развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

5. Қазақстандық ЖОО-дарындағы болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттіліктеріндегі «жаһандық құзыреттіліктің» рөлі. «Вестник» Торайғыров университета. № 4. Павлодар, – 2021. – с. 367-375. (Доля докторанта 100%). В статье рассматривается роль «глобальной компетентности» в профессиональных компетенциях будущих педагогов в казахстанских вузах.

6. The development of critical thinking among future educational-psychologists in the era of globalization. «Вестник» Торайғыров университета. № 1. – Павлодар, -2023. - с. 127-133. (Доля докторанта 85%), (соавтор Z.Rimantas 15%). В статье рассматривается проблема развития критического мышления будущих педагогов-психологов в условиях глобализации.

7. Defining «global competence» in the framework of Kazakhstani educational psychologists' professional competence «Научное наследие». № 87. - 2022, (Венгрия, Будапешт). - С. 19-23. (Доля докторанта 80%), (соавторы Сапарғалиева А.Ж., Z.Rimantas 20%). В статье рассматривается определение «глобальной компетентности» в рамках профессиональной компетентности казахстанских педагогов-психологов.

8. Critical thinking as a premise for the professional competence in the era of globalization. Материалы международной научно-практической конференции НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова» «Поколение будущего: опыт и перспективы науки и образования». Талдыкорган, 2022. – С. 181-184. (Доля докторанта 100%). В статье критическое мышление рассматривается как предпосылка формирования профессиональной компетентности в эпоху глобализации.

9. Formation of global competence of future educational psychologists. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Подготовка будущих педагогов в условиях современного образовательного пространства» «НАО» Жетысуский университет имени И. Жансугурова». Талдыкорган, 2021. – С. 174-178. (Доля докторанта 85%), (соавтор Сапарғалиева А.Ж. 15%). В статье рассматривается проблема формирования глобальной компетентности будущих педагогов-психологов.

10. Научные основы развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации. Материалы Международного научно-методического журнала. № 5(10). Август 2020, серия «Психологические науки». Нур-Султан, 2020. – с. 6-10. (Доля докторанта 80%), (соавторы Мурат Ш., Z.Rimantas 20%). В статье рассматриваются научные основы развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Все публикации – это работы докторанта, выполненные в основном индивидуально, в зависимости от содержания диссертации, в соответствии с полученными результатами.