

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

**о диссертационном исследовании Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования» представленном на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения**

Диссертация Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования» посвящена проблеме подготовки студентов к различным аспектам их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальных классов имеет широкое поле и охватывает не только образование младших школьников, но и вопросы соблюдения преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой. Перед современной школой стоит проблема успешной адаптации ученика начальных классов к школе, соблюдение принципов преемственности в обучении. В настоящее время в виду сложившейся неравномерной подготовки детей к школе учителя испытывают трудности в вопросах реализации перспективно-преемственных связей в обучении вообще и математики в частности.

Методические вопросы формирования профессиональной готовности будущих специалистов к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования недостаточно разработаны.

Предложенное в диссертации научное обоснование формирования готовности будущего студента к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования является результатом теоретических и практических подходов решения этой проблемы. В диссертационной работе использованы труды ведущих ученых, привлечен большой массив аналитической и статистической информации, обобщен опыт массовых школ и нескольких педагогических вузов. Применяя современные методы, принципы, свойственные для педагогических исследований, соискатель творчески подошла к решению выбранной темы научного исследования. Степень обоснованности теоретических, методических разработок и практических предложений, изложенных в данном исследовании, подтверждается преемственностью проведенного научного исследования концепциям, разработанным в зарубежной и отечественной литературе.

Полученные диссидентом Кинжибаевой Ф.Б. в ходе исследовательской работы научно-практические результаты можно классифицировать как новое достижение и вклад в развитие педагогической науки. Определены теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования; конкретизированы понятия «профессиональная подготовка», «подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования», разработана структурно-содержательная модель подготовки студентов к

реализации преемственности дошкольного и начального математического образования; разработана и экспериментально проверена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Выявлены критерии определения и уровни подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Поставленные Кинжибаевой Ф.Б. задачи решены и имеют научную новизну и практическую значимость.

Диссертационная работа характеризуется комплексностью и взаимосвязанностью излагаемого материала. Разделы и подразделы диссертационного исследования логически взаимоувязаны и нацелены на достижение поставленных целей и задач диссертационного исследования.

Соискатель применил системный и аналитический подходы, что дало возможность практически комплексно обосновать формирование готовности будущего учителя к реализации преемственности в своей профессиональной деятельности в современных условиях.

Все представленные автором методические разработки можно охарактеризовать как варианты решения задачи.

Диссертационное исследование представляет собой логически завершенный самостоятельный научный труд, имеющий несомненную научно-практическую и теоретическую значимость.

Все это позволяет оценить высокий уровень внутреннего единства, последовательность и целенаправленность исследования для получения результатов, направленных на разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию подготовки педагогов начальной школы в Казахстане.

Автором применяются их основные положения и концептуальные выкладки для решения задач, поставленных в диссертации;

- опорой при проведении исследования на методологические положения системы подготовки будущего учителя начальных классов, в основе которого лежит эффективное управление процессом подготовки педагогов;

- использованием методов статистической обработки первичной информации и аналитических методов статистики;

- получением основных результатов в работе на основе педагогического исследования с применением регрессионного, корреляционного и контент анализа;

- апробацией результатов исследований на международных научно-практических конференциях, опубликованием основных положений диссертационного исследования в материалах международных конференций, научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, журнале базы Scopus.

Это позволяет утверждать, что полученные в диссертации выводы и рекомендации можно считать научно-обоснованными и в достаточной степени достоверными. Обработка материалов и обоснование отдельных теоретических положений и практических рекомендаций опираются на комплексный подход и другие методы научного исследования. Научные

положения и результаты, выдвинутые на защиту, подтверждаются глубокой теоретической и практической базой исследования.

Личным вкладом докторанта в исследуемую проблему являются опубликованные труды. Основные положения, выводы и научные результаты диссертационного исследования опубликованы в 11 научных трудах. В том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованные Комитетом по обеспечению качества образования и науки МНиВО РК, 2 статьи в зарубежном издании, состоящем в базе данных Scopus и 5 статей в научных журналах и в материалах международных научно-практических конференций.

Из выводов докторской диссертации обосновано вытекает и, следовательно, подтверждается достоверность каждого научного результата:

-уточнены понятия «подготовка студентов», «преемственность математического образования», «преемственность дошкольного и начального математического образования». Уточнение данных понятий имеет средне выраженную научную значимость.

- определены возможности подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Даный результат подтвержден глубоким анализом системы подготовки педагогов начального образования и имеет высокую значимость.

- разработана структурно-содержательная модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Результат имеет достаточно высокую степень научной значимости, поскольку представленная модель комплексно охватывает все стороны подготовки специалиста.

- разработана методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, подготовлен элективный курс «Теория и методика обучения в 0 классе(букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», разработан и апробирован в опытно-экспериментальной работе «Сборник упражнений в реализации преемственности (предшкольная подготовка - начальные классы)», направленные на подготовку студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, подготовлены научно-обоснованные рекомендации. Результат имеет высокую степень научной значимости, поскольку разработано авторское дидактическое обеспечение методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

Представленная диссертационная работа является самостоятельно выполненным соискателем исследованием, расцениваемым как научно квалификационный труд. Исследование признается как комплекс важных научных достижений и результатов, имеющих методологическую основу и практическую значимость, полученных в процессе исследования.

Для решения поставленной цели, гипотезы и задач исследования диссидентом был определен комплекс теоретических и эмпирических методов.

Для исследования уровня готовности студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования

использованы следующие методики: анкета «Мотивация учения студентов педагогического вуза», А.А.Реан, В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаева определяющее отношение будущих педагогов к проблеме преемственности дошкольного и начального математического образования адаптированная в соответствии с темой исследования, особенностями выбранной профессии; Тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели» для определения уровня готовности студентов к реализации преемственности; Авторская анкета (опросник, выявляющий наличие у студентов общих представлений о сущности преемственности математического образования, направлениях ее реализации, программном оснащении, авторская методика). методика А.В.Карпова «Методика диагностики уровня развития рефлексии». Для проверки достоверности проведенного исследования использованы математические методы  $\chi^2$  критерия.

Данная научная работа является результатом самостоятельной работы, выполненной с использованием достаточного объема теоретического и эмпирического материала, полученные в исследовании результаты обладают новизной, имеют определенную теоретическую и практическую значимость, направлены на подготовку будущего педагога начального образования, что позволяет считать Кинжибаеву Фаризу Багитовну достойным соискания степени доктора философии (PhD).

Исходя из вышесказанного, допускаю докторанта к защите диссертации.

Зарубежный научный консультант:  
зав.кафедрой теории и практики начального  
образования Московского педагогического  
государственного университета,  
д.п.н., профессор

Землянская Е.Н.

Подпись Е.Н.  
Удостоверена  
Изгаслая инициалами



И.А.Кузнецова