

Приложение
к приказу Министра Просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 384

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации для школьных психологов
на тему "Насилие в школе: современные психологические методы и
приемы выявления, устранения, профилактики" (80 часов)**

Автор программы:
Бегалиева Н.У. -
ст.преподаватель, к.п.н.

Алматы, 2024

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации для школьных психологов
на тему "Насилие в школе: современные психологические методы и
приемы выявления, устранения, профилактики" (80 часов)**

1. Общие положения

1. Образовательная программа (далее-Программа) курсов повышения квалификации для школьных психологов на тему "Насилие в школе: современные психологические методы и приемы выявления, устранения, профилактики" (80 часов).

2. Программа направлена на расширение психологических знаний школьного психолога по алгоритму работы с насилием в теоретико-практическом плане.

2. Глоссарий

Психологическое насилие - включает в себя схему преднамеренно совершаемых вербальных и двигательных жестов, направленных на игнорирование ребенка, отталкивание от себя ребенка, контролирование, запугивание ребенка, вызывание чувство паники у ребенка, влияния на характер ребенка, подавление чувство собственного достоинства, осознание самооценки, препятствование его социальному и эмоциональному развитию и благополучия в жизни.

Физическое насилие - действия, совершаемые в отношении ребенка путем проявления физической силы со стороны иного ребенка либо взрослого, приводящие к физическим последствиям либо травмам, которые могут нанести ущерб здоровью ребенка, продолжительности его жизни, развитию, чувству самооценки.

Вымогательство - это преступление, которое проявляется в форме вымогательства и изъятия незаконных денег и имущества путем принуждения или оказания давления, включая риск жестокого обращения с ребенком или нанесения телесных повреждений.

Кибербуллинг - использование интернета или других технологий с целью подвергание гонениям, запугиванию, смущению ребенка. Отправка текстовых сообщений грубого, жестокого характера; высмеивание жертвы в онлайн-режиме либо размещение информации личного характера, фото или видеозаписи; создание фальшивой регистрационной записи, веб-страницы либо видео в онлайн-режиме с целью поддразнивания или высмеивания другого ребенка.

Дискриминация - это несправедливое или дискриминационное отношение к ребенку, основанное на его пол, национальности, этническом статусе, социально-экономическом статусе, религии или инвалидности.

Психологическая травма - это реакция человека на одно важное событие, имеющее длительное психологическое воздействие и следствия (последствия), вызывающее длительные эмоциональные потрясения.

Здоровье психики - состояние равновесия между человеком и внешним миром, соответствие его реакции по отношению к социальной среде, физическим, биологическим и психическим воздействиям, соответствие между силой нервной реакции и внешними раздражителями, гармония между человеком и его окружением, сочетание мнения человека об истинной объективности с мнением других людей, критический взгляд на любые условия жизни.

3. Тематика Программы

Модули	Тематика
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	1.1.Международная конвенция о правах ребенка и концептуальная основа законодательство Республики Казахстан о правах ребенка.
	1.2. Концептуальные направления и содержание закона Республики Казахстан "О профилактике бытового насилия".
2.МОДУЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	2.1. Познакомить специалистов-психологов с видами насилия в образовательной среде.
	2.2. Современные арттерапевтические-проективные методики диагностики насилия.
	2.3. Алгоритм психокоррекционной работы с насилием на примере (модели) "Ученик-ученик"," Родитель-ученик", "Учитель-ученик"
	2.4. Потенциал психотерапевтических техник в психологическом обслуживании детей, подвергшихся буллингу.
	2.5. Памятка семье потерпевших, подвергшихся насилию, педагогам.
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	3.1. Новые психологические модели работы школьного психолога с психологическими травмами (ребенком, родителями, учителем).
	3.2. Стрессовые расстройства, возникающие у детей в экстремальных условиях и способы работы с ними.
	3.3. Механизмы возникновения психологического травматического стресса.
	3.4. Пути психологического обслуживания по фазам реакции после психологической травмы.
	3.5. Психотерапевтические техники в работе с психологической травмой.
4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	4.1. Составление программы организации мероприятий по предупреждению насилия в школе.
	4.2. Подготовить социальный ролик (1-3 минуты) на тему: "Нет насилию!"
	4.3. Организация работы по психологическому консультированию родителей.
	4.4.Педагогам организовать работу по психологическому консультированию о насилии.
5. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ	5.1. Создание национальной модели профилактики насилия.
	5.1.Моделирование пространственно-

	организационной среды других специалистов-сопровождающих профилактику насилия.
	5.2. Организация и планирование психологической службы в работе с насилием в организациях образования.
	5.2. Разработка и представление алгоритма профилактики насилия в организациях образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы – показать теоретико-практический аспект направления работы диагностики и психопрофилактики насилия в школе в системе образования и развить профессиональную квалификацию специалистов-психологов по данному направлению.

Задачи программы:

1. Познакомить специалистов-психологов с видами насилия в образовательной среде.
2. Расширение психологических знаний специалиста-психолога по алгоритму работы с потерпевшими, подвергшимися насилию.
3. Показать психологам психолого-педагогические особенности работы с семьями потерпевших, подвергшихся насилию.
4. Помощь в определении направления работы специалиста с педагогическим коллективом по профилактике насилия в школе.

Ожидаемые результаты обучения.

По окончании курсовой подготовки слушатели курсов:

1. Специалисты-психологи освоят психопрофилактику и алгоритм диагностики и психокоррекции насилия (семейного, телесного, эмоционального насилия и др.) на примере (модели) "Ученик-ученик", "Родитель-ученик", "Учитель-ученик".
2. Освоят современные методы и приемы психологии в работе с детьми, подвергшимися насилию.
3. Обучатся алгоритмам работы с психологической травмой (с ребенком, с родителями).

5. Структура и содержание программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) содержательно-процессуальный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой. Темы лекций, представленные в модуле, позволяют ознакомиться с Международной конвенцией о правах ребенка, "Законом Республики Казахстан "О профилактике бытового насилия" и "Конвенцией о правах ребенка" Президента РК К.К.Токаева, Указом Президента Республики Казахстан до 2030 года "Об утверждении Концепции

семейной и гендерной политики в Республике Казахстан", законодательством о правах ребенка в соответствии с законом N345 РК от 8 августа 2002 года.

2-модуль. Управленческий. В ходе изучения модуля слушатели всесторонне рассмотрят меры по выявлению, устранению, профилактике насилия в школе научно-методическими, психолого-педагогическими современными способами и ознакомятся методическими указаниями, памятками, сборником лекций для специалистов-психологов, социальных педагогов, всех специалистов занимающихся воспитанием детей, а также психокоррекционными, психотерапевтическими упражнениями в работе с детьми, подвергшимися буллингу.

3-модуль. Содержательно-процессуальный. В ходе изучения модуля слушатели курса освоят методы выявления насилия, обработки данных, в дальнейшем современные, безопасные, чистые, экологические методы специальной психокоррекционной программы.

4-модуль. Технологический. Слушатели расширяют сферу применения методов, приемов и средств информационных технологий в практике применения современных дистанционных технологий в профессиональной деятельности психолога.

5-модуль. Вариативный. В данном модуле слушатели учатся составлению национальной направленной модели профилактики насилия, моделированию пространственно-организационной среды других сопровождающих специалистов, организацией и планированию психологической службы, а также составлению алгоритма профилактики буллинга и его представлению родителям, педагогическим кругам.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

Курс по учебно-тематическому плану программы (далее-УВП) организуется в режиме очного (дистанционного) обучения. Продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция, практическое занятие, психодиагностика, психокоррекция, психотерапевтические упражнения, составление программы, самостоятельная работа слушателя.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, при организации образовательного процесса предусмотрен проведение методов и приемов представленные в ходе курса у обучающихся, демонстрация их результатов в протоколе, анализ и обсуждение.

7. Учебно-методическое обеспечение

**Программы Учебно-тематический план курса
в очном (дистанционном, смешанном) режиме обучения (80 часов)**

**для специалистов-психологов организаций образования на тему:
"Насилие в школе: современные психологические методы и приемы
выявление, устранение, профилактики»**

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Психодиагностика	Психокоррекция	Психотерапевтические упражнения	Составление программы	Самостоятельная работа слушателя	Всего
1	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	4							4
1.1.	1.1. Международная конвенция о правах Ребенка и концептуальная основа законодательства Республики Казахстан о правах ребенка	2							2
1.2.	1.2. Концептуальные направления и содержание закона Республики Казахстан "О профилактике бытового насилия".	2							2
2	МОДУЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	6	6	4	4	4			24
2.1	Познакомить специалистов-психологов с видами насилия в образовательной среде.	2							2
2.2	Современные арттерапевтические-проективные методики диагностики насилия.		2	4					6
2.3	Алгоритм психокоррекционной работы с насилием (семейное, физическое, эмоциональное насилие итд.) на примере (модели) " Ученик-ученик", " Родитель-ученик", " Учитель-ученик".		2		4				6
2.4	Потенциал психотерапевтических техник в психологическом обслуживании детей, подвергшихся буллингу.		2			4			6
2.5	Памятка семье потерпевших, подвергшихся насилию, педагогам.	4							4
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	4	12	2		6			24
3.1	Новые психологические модели работы школьного психолога с психологическими травмами (ребенком, родителями, учителем).	2	2	2					6
3.2	Стрессовые расстройства, возникающие у детей в экстремальных условиях и способы работы с ними.		4						4

3.3	Механизмы возникновения психологического травматического стресса.	2							2	
3.4	Пути психологического обслуживания по фазам реакции после психологической травмы.		6						6	
3.5	Психотерапевтические техники в работе с психологической травмой.					6			6	
4	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		6	2	2	2	2	6	20	
4.1	Составление программы организации мероприятий по предупреждению насилия в школе.		2	2	2	2	2	2	12	
4.2	Подготовить социальный ролик (1-3 минуты) на тему: "Нет насилию!"							4	4	
4.3	Организация работы по психологическому консультированию родителей.		2						2	
4.4	Педагогам организовать работу по психологическому консультированию о насилии.		2						2	
5	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ		8						8	
5.1	Создание национальной модели профилактики насилия.		2						2	
5.1	Моделирование пространственно-организационной среды других специалистов-сопровождающих профилактику насилия.		2						2	
5.2	Организация и планирование психологической службы в работе с насилием в организациях образования.		4						4	
	Разработка и представление алгоритма профилактики насилия в организациях образования.									
	ВСЕГО		14	32	8	10	12	2	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей дается следующая самостоятельная работа:

1. Проведение арттерапевтических-проективных методик детям.
2. Проведение каждой пройденной психокоррекционной, психотерапевтической техники детям и отразить заключение в протоколе.
3. Подготовить социальный ролик (1-3 минуты) на тему: "Нет насилию!"

4. Составление специальной программы на тему профилактики насилия в школе.

Представление оценивается по следующим шкалам: 0 – «доказательства не предоставлены», 1 – «доказательства слабые», 2 – доказательства сильные, 3 – доказательства очень сильные (*максимальный балл по каждому критерию - 3*). *Самостоятельная работа: 5-7 минут*).

№	Бағалау критерийлері	Баллдар				Қорытынды
		0	1	2	3	
I. Проведение арттерапевтических-проективных методик детям.						
1	Интерпретация.					
2	Заполнение протокола по диагностике.					
3	Соответствие протокола образцу.					
	Итоговый балл (max – 9 балл)					
II. Проведение техники психокоррекционной, психотерапевтической детям.						
1	Заполнение протокола по проведенной психокоррекционной и психотерапевтической технике.					
2	Соответствие протокола требованиям.					
3	Рекомендация.					
	Итоговый балл (max – 9 балл)					
IV. Составление специальной программы на тему профилактики насилия в школе.						
1	Содержание психокоррекционной работы для проведения ученикам.					
2	Содержание психологической работы для просвещение учителей.					
3	Обеспечение психологических консультаций с родителями.					
	Итоговый балл (max – 9 балл)					
III. Подготовить социальный ролик (1-3 минуты) на тему: "Нет насилию!"						
1	Оригинальность идеи					
2	Целостность и смысл сюжета.					
3	Раскрытие темы.					
	Итоговый балл (max – 9 балл)					

9. Посткурсовое сопровождение

1-этап – проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, он-лайн мероприятий, с применением различных средств связи (e-mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2-этап – изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами;

3-этап – куратор (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (регионального, областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т.д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).
- в одном номере Республиканского научно-методического, психологического журнала "Жантану мәселелері_Вопросы психологии" школьными психологами будут бесплатно публиковаться различные научно-методические и практические доклады на тему "Насилие в школе: диагностика и психопрофилактика".

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-ІІ. О правах ребенка в Республике Казахстан - <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
2. Закон Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года № 214-ІV О профилактике бытового насилия - https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z090000214_/history
3. Уполномоченный по правам ребенка в РК <https://balaombudsman.kz/kz/ombudsman/convention/>
4. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года О ратификации Конвенции о правах ребенка - <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/B940001400>
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. - СПб.: Речь, 2003. -248 с.
6. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой и Ю. П. Платонова. — СПб.: Речь, 2004.- 154с.
7. Козырева В.В., Савинков С.Н. Профилактика семейного насилия: рекомендации психолога. - Казань; 2018. – 91 стр.
8. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. - (Серия «Уч.пособие»). / И.Г. Пых. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 832 с.
9. Дерягин Г.Б. Криминальная сексология. Курс лекций для юридических факультетов. – М.: Щит-М., - 2008. – 552 стр.
10. Ван дер Харт О., Нейенхэус Э.Р. С., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2013. – 496 с.
11. Намазбаева Ж.Ы. Тұлғаның депрессиялық жағдайының профилактикасы мен психокоррекциясы. Оқу құрал. Алматы. "Ұлағат" баспасы, 2017.

12. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.– 607 л: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

13. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб; Питер, 2001. - с. 64-74.

14. Луковцева З.В. Сексуальное насилие: мифы, факты, современное состояние проблемы // Насилие и социальные изменения. Ч. 1. М.: Центр АННА, 2000.

Дополнительная литература:

1. Ниетбаева Г.Б. Диагностика и коррекция психологического здоровья студентов.- Алматы, 2014. - 122 с.

2. Цымбаленко Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка. - Питер, 2019. – 160 стр.

3. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Пособие для психологов. - СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2015. — 60 с.

4. Размахова О.Л., Край А. Домашнее насилие. Так будет не всегда. – М., 2020. – 240 стр.

5. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических ВУЗОВ. -М.: Изд.гум.центр ВЛАДОС, 1997.-512 с.

6. Никифорова Г.С. Практикум по психологии здоровья. - Питер, 2005. - 355 с.

7. Секач М.Ф. Психология здоровья: учеб.пособие для высш. шк. - М.: Академ, проект: Гаудеамус, 2005. - 192 с.

8. Шерьязданова Х.Т., Абеуова И.А., Ныгметова К.Н. Психопедагогика здоровья: Уч.пос. – Алматы: ТОО «Типография Комплекс», 2006. - 280 б.

9. Ауталипова У.И. Психолого детско-родительских отношений в конфликте: уч.пос.для студ. и высших и средних уч.завед. - Алматы, 2004. - Вып.1.-141 с.

10. Ю.Дамон Л., Мэнделл Дж. и др. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими насилие / Пер. с англ. М.: Генезис, 1998.

Интернет-источники:

<https://bullying.shkolamoskva.ru/teacher/>

https://vk.com/wall-178926897_250

<http://rooalex.tom.ru/index.php/profilaktika/profilaktika-nasiliya/17-profilaktika>