

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БЕКІТІЛДІ
Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі, Кеңес төрағасы Басқарма Төрағасы -Ректор
Б.Тілеп _____
хаттама № __ " __ " _____ 2025 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01609 – Цифрлық тарих және археология

Ежелгі және ортағасырдағы Қазақстан тарихы кафедрасы

Алматы, 2025

Білім беру бағдарламасының жетекшісі: Атығаев Нұрлан Әділбекұлы

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.	Атығаев Н.Ә.	т.ғ.к., профессор	Кафедра меңгерушісі	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
2.	Жангуттин Б.О.	т.ғ.д.,	доцент	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
3.	Касенова А.	т.ғ.к.	қауымдастырылған профессор	Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институты
4.	Амандосова М.И.	магистр	оқытушы	Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

« Келісілген»: сарапшылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.	Оңғарұлы Ақан	Т.ғ.к.	Директор	Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институты
2.	Рашева Гүлжан	Жоғары санатты мұғалім	Тарих пәні мұғалімі	Алматы қаласының №176 мектеп-гимназиясы
3.	Серикбаев У.Ф.	6B01601-Тарих білім беру бағдарламасының 2 курс студенті		Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

МАЗМҰНЫ

Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы .	4
Білім беру бағдарламасының өзектілігі және еңбек нарығының қажеттілігі	7
Білім беру пәндерінің мазмұны және кітаппен қамтамасыз етілуі (қазақ тілінде)	9
Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы және білім беру пәндерінің мазмұны (орыс тілінде).	29
Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы және білім беру пәндерінің мазмұны (ағылшын тілінде).	54

ҚОСЫМША

Базалық оқу жоспары.....	
Сарапшылар мен жұмыс берушілердің эксперттік қорытындылары, ұсыныстары, пікірлері.....	

1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	<i>Қазіргі заман талабына сай пәндік, коммуникативті, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілігі, инклюзивті білім беру дағдысы бар, сапалы білім беру мазмұнын құруға және оқу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті тарих және археология пәні мұғалімін даярлау.</i>			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6B01 Педагогикалық ғылымдар	6B016 – Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдерді даярлау	қолданыстағы	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Берілетін дәреже	6B01609 – Цифрлық тарих және археология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры			
Түлек моделі (Түлек моделінің атрибуттары (ТА))	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кәсіби құзреттілік, әлеуметтік жауапкершілік және азаматтылық</i> 2. <i>Мақсаттар мен құндылық бағдарларының айқындылығы</i> 3. <i>Еңбекқорлық, өзін-өзі тәрбиелеу, белсенділік</i> 4. <i>Эмоциялық интеллект және эмоционалды тұрақтылық</i> 5. <i>Практикаға бағдарлану және кәсіпкерлік дағдылар</i> 6. <i>Тарихи және мәдени мұраны құрметтеу, толеранттылық</i> 7. <i>Сандық ортаны терең түсіну</i> 8. <i>Сындарлы өзара әрекеттесу, жаһандық сын-қатерлерге бейімделу</i> 9. <i>Көшбасшылық, кәсіби этиканы сақтау</i> 10. <i>Шығармашылық, әлеуметтік белсенділік, көптілділік</i> 11. <i>Кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту</i> 			
Кәсіби стандарт	<i>«Педагог»</i>			
Жұмыс функциялары (Кәсіби стандартқа сәйкес)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыру. 2. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Мамандыққа деген халықтың сенімін сақтау және оқушыларды құндылықтар жүйесімен таныстыру. 			

	4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
<p>ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН 8-12</p>	<p>ОН1. Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті меңгере отырып, әрі қарай білімін өз бетінше жалғастыру дағдыларын қолданады, сондай-ақ педагогикалық және қоғамдық қызметте кәсіби қарым-қатынасты қалыптастырып, кәсіби қызмет барысында денсаулықты сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты түрде пайдалана алады.</p> <p>ОН2. Қазақ халқының тарихының негізгі кезеңдерін, мемлекеттіліктің және өркениеттің эволюциясын жан-жақты және объективті түрде сипаттай алады, ғылыми зерттеу әдістері мен академиялық жазу дағдыларын меңгереді, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.</p> <p>ОН3. Әлеуметтік, этикалық, ғылыми құндылықтарын, ұстанымдарын, оқыту әдістерін сыни тұрғыдан бағалау негізінде кәсіби білімді қалыптастыру үшін ақпарат жинайды және оны интерпретациялайды, тұлғалық-педагогикалық дамуға жаңа мақсаттар қояды.</p> <p>ОН4. Оқыту мен ұлттық тәрбиенің психологиялық-педагогикалық мәселелерін, оның ішінде инклюзивті білім беру жағдайындағы ерекшеліктерін түсінеді, оқушылардың әртүрлі қабілеттерін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын өмірлік және оқу контекстінде этикалық тұрғыдан қолданады.</p> <p>ОН5. Әр түрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы тарихты оқытудың озық тұжырымдамаларына негізделген теориялық білімді сыни тұрғыдан іріктейді және білімді оқытуды жетілдіреді және өзінің кәсіби өсуі үшін пайдаланады;</p> <p>ОН6. Әртүрлі тарихи кезеңдердегі адамзат өркениетінің өткенін зерделейді және біртұтас тарихи білімді қалыптастыру мақсатында тарихи оқиғаларда болып жатқан құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылайды және талдайды; тарихи дереккөздер мен шығармаларды кезеңдерге қарай талдайды, тарихи әңгімемен жұмыс істеу барысында нақты белгілерді анықтайды және сыни тұрғыдан ойлауды қалыптастырады.</p> <p>ОН7. Тарихи-археологиялық зерттеулердің ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіну; тарихи жәдігерлерді қалпына келтіру; виртуалды және толықтырылған шындықта визуализация құралдарын пайдалану және ақпараттық жүйелер мен цифрлық құралдарды пайдалана отырып үлкен деректерді өңдеу арқылы тарихи объектілердің цифрлық үлгілерін құру;</p> <p>ОН8. Қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен тәжірибелік жұмысты әзірлеу үшін ақпараттық технологияларды қолданады, табиғи пәндерді жаңаша оқытудың пәндік-тілді CLIL технологиясын қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды дамыту үшін оқушылардың мәдениетаралық білімдерін кеңейтеді;</p> <p>ОН9. Пәнаралық зерттеу әдістерін қолдануға бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, тарихи білім беру саласындағы оқу, практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолданады, мақсаттармен берілген оқыту траекторияларына сәйкес оқу іс-әрекетінің шарттарын жобалайды.</p>

	<p>ОН 10. Оқу және ғылыми үдерісте зерттеу үшін мәтін мен деректерді тақырыптық және кеңістіктік модельдеу әдістерін қолдану және практикалық мәселелерді шешу үшін ғылыми-зерттеу және жобалық семинарларды қолданады;</p> <p>ОН11. Ғылыми мәселелерді кешенді шешу үшін цифрлық тарих пен археологиядан алған білімдерін жалпылау, тарихи зерттеулер жүргізу, эксперимент жүргізу және оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін тарихи процестерді модельдеу; тарих және археология пәндері бойынша одан әрі білім алуды өз бетінше жалғастыру дағдыларын қалыптастыру үшін алған білімдерін жүйелейді.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

БББ оқыту нәтижелерін Түлек атрибуттарымен салыстыру матрицасы

№/№	ТА1	ТА2	ТА3								
ОН1.				✓		✓		✓	✓	✓	✓
ОН2.		✓	✓								
ОН3.	✓		✓		✓		✓			✓	✓
ОН4.				✓		✓					
ОН5.	✓							✓			
ОН6.						✓					
ОН7.			✓					✓			
ОН8.	✓	✓									
ОН9.							✓				
ОН10.	✓				✓				✓		
ОН11.					✓						
ОН12.		✓								✓	

2. Білім беру бағдарламасының өзектілігі және еңбек нарығының қажеттілігі

COVID-19 салдарынан 2020 жылдың мәжбүрлі құлыпталуы адамзатты жаңа шындыққа түсірді, бізді өмірдегі көптеген таныс нәрселерді, соның ішінде кәсіби функцияларды қайта қарауға мәжбүр етті. Университет пен мектеп мұғалімдеріне қазіргі жағдайда білім берудің оңтайлы жолдары мен құралдарын іздеуге тура келді. Көбінесе барлығы «цифрлық» жүйеге көшті, яғни Интернет біздің мұғалім ретінде тұрақты қатысу орны болды. Маған Zoom, Moodle және т.б. сияқты әртүрлі интернет-платформаларда жұмыс істеу үшін жаңа дағдыларды меңгеруге тура келді. Дегенмен, пандемияға қарамастан, біздің өмірімізді цифрландыру процесі әлдеқайда ертерек басталды. Ол оған тек жаңа серпін берді. Осыған байланысты тарих ғылымын цифрландырудың теориялық-әдістемелік негіздері мен зерттеу тәжірибесінің, сондай-ақ тарих пәні бойынша ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, пәнаралық зерттеулердің практикалық тәжірибесін қорытудың өзектілігі артып келеді.

Цифрлық бұрылыстың тарих ғылымына ең маңызды әсері цифрлық гуманитарлық ғылымдар (Digital Humanities) және цифрлық тарих (Digital History) сияқты бағыттардың пайда болуынан көрінді, бұл белгілі бір тарихи санада өзгерісті тудырды және соңғы онжылдықта ғылымда пәндік салалар, цифрлық гуманитарлық ғылымдар мен цифрлық тарихтың орны мен рөлі және олардың тарихи информатикамен байланысы туралы қызу пікірталастар орын алды. Егер цифрлық бұрылыстың дәстүрлі тарих ғылымына әсері туралы айтатын болсақ, мұнда үлкен сілкіністер байқалмайтынын атап өтуге болады. Электрондық ресурстарға және тарихи деректерді визуализациялауға, сондай-ақ мәліметтер базасын құруға байланысты кейбір «жеңілдетілген» цифрлық технологияларға қызығушылықтың айтарлықтай артуы соның көрінісі болып табылады. Тарихи дереккөздерді цифрландыруға деген қызығушылықтың артуымен көрсетілген «ресурстық» жарылыс, әлі күнге дейін жалғасып келеді. Сондықтан А.Ю. Володиннің «қазіргі таңда кез-келген гуманитарлық зерттеу бүгінде тарихи-мәдени мұра құжаттары мен объектілерін стихиялық немесе жүйелі, таңдамалы немесе үздіксіз цифрландыруға негізделген» және «...цифрландыру гуманитарлық құралдар күнделікті маңызды тәжірибелерінің біріне айналды» деген тұжырымымен келісе аламыз. Алайда, дереккөздің шынайы цифрлық көшірмесін жасау-бұл өте күрделі іс, ол кәсіби дайындалған мамандардың күш-жігерін қажет етеді. Сондықтан, болашақта да тарихшы өзі цифрландырумен айналысқаннан гөрі, дайын цифрлық материалдармен жұмыс істеуі мүмкін. Соңғы жылдары тарихи информатика тарихи пәннің деңгейіне жетіп қана қоймай, цифрлық (ақпараттық) технологиялар мен математикалық әдістерді қолдану арқылы жүргізілетін зерттеулердің әдіснамалық негізіне айналууда. Тарихи информатикаға тән құрылымдық принцип, әсіресе, зерттеу қызметінің сипатына қатты әсер етіп отыр. Сонымен қатар, тарихи информатика бұрыннан қалыптасқан басқа пәндерге, мысалы, тарихи демографияға беретін қуатты әдіснамалық серпінін атап өтуге болады. Өз жұмысында компьютерлік технологияны қолданбайтын дәстүрлі тарихшы мен тарихи информатика маманын салыстыратын болсақ, онда екіншісінің біріншісінен артықшылығы ең алдымен оның әмбебаптығында екенін байқаймыз. Яғни, кез-келген «тарихи информатик» тек ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде ғана емес, сонымен қатар дәстүрлі тарихи тәсілдер мен әдістердің шеңберінде зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. Сонымен қатар, «цифрлық тәжірибелерге» жүгіну зерттеуді дереккөздердің жасырын ақпаратын анықтау мүмкіндіктері тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар зерттеушіні дереккөздердің шығу тегіне жүгінуге мәжбүр етеді, өйткені онсыз компьютерлік өңдеу

үшін шынайы және жарамды деректерді дайындау мүмкін емес. Осылайша, «Тарихи информатика» тарих саласындағы ғылыми зерттеудің әдістемелік көкжиегін кеңейтіп қана қоймай, оның дәстүрлі, «классикалық» деректану жұмысын байытады.

Цифрлық тарих – бұл өте қызықты және сонымен бірге ресурстарды көп қажет ететін ғылыми тарихи білімді дамытудың перспективалық бағыты. Сандық тарих жобаларын дайындау және енгізу (мысалы, 3D модельдеу) қымбат жабдықты және оқытылған мамандарды қажет етеді. Әрине, ғылыми және білім беру қызметін «толық тереңдікке», яғни кәсіби кадрлармен, құрал-жабдықтармен және бірден бірнеше бағытта жұмыс істеу мүмкіндігімен цифрландырудың сән-салтанатын, ең алдымен, тиісті қаржыландыруы бар ғылыми және оқу орындары қамтамасыз ете алады. Дегенмен, өте қарапайым қаржылық мүмкіндіктер болса да, бұл бағыттағы орындалатын жұмыстар жақсы нәтиже бере алады. Цифрландыру күнделікті өміріміздің бір бөлігіне айналып жатқан жағдайда, ғылыми-педагогикалық қызметінде цифрлық тарих үлгілерін пайдалана отырып, қазірдің өзінде жұмыс істеп жатқан кәсіби тарихшылардың білім алуы өте пайдалы болатын сияқты. Оқытуды кадрлық біліктілікті арттыру курстарында да, магистранттар мен магистранттарға арналған кабинеттерде де, ғылыми мерзімді басылым сайттарында да жүргізуге болады.

Шамамен жиырма жыл бұрын археологтар өз жұмыстарына цифрлық технологияларды белсенді түрде енгізе бастады, бұл оларға артефактілер мен ескерткіштерді құжаттау және зерттеу процесін айтарлықтай жақсартуға мүмкіндік берді. Әдістердің алуан түрлілігінің ішінде үш өлшемді кеңістікте ежелгі нысандарды жоғары дәлдікпен қайта жасауға мүмкіндік беретін 3D модельдеу ерекшеленеді. Бұл тәсіл тек визуализацияға ғана емес, сонымен қатар объектіні жасау немесе өңдеу үшін қолданылатын құралдардың бедері мен іздерін талдауға мүмкіндік береді.

Соңғы жылдардағы маңызды археологиялық ашылулар жерге енетін радарларды, мұрағаттық талдауларды және цифрлық технологияны біріктіріп пайдалану арқылы мүмкін болды. Бұл цифрлық археологияның тек толықтырып қана қоймай, тарихи процестерді түсінуде жаңа көкжиектер ашатынын көрсетеді.

Археологиядағы цифрландырудың басты артықшылықтарының бірі – тарихи мұраны сақтай білу. Дәстүрлі зерттеулер интрузивті болуы мүмкін және құндылықтарды бұзу қаупін тудырады. Цифрлық әдістер бұл тәуекелді жояды, бұл объектілерге зақым келтірместен талдауға және құжаттауға мүмкіндік береді. Сандық кеңістіктегі мұраны қайта құру мәдениет саласындағы инфрақұрылымды айтарлықтай кеңейтетін жаңа өнімдер мен қызметтерді жасауға жол ашады.

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны және кітаппен қамтамасыз етілуі

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері		ECTS барлығы
ЖББП МІ	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР МОДУЛІ		56
<i>Модуль сипаттамасы:</i> Модуль болашақ маманның кәсіби қызметінің барлық аспектілерінде қажетті құзыреттерді дамытуға бағытталған міндетті пәндер жиынтығынан тұрады. Модуль пәндері ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру арқылы болашақ мамандардың дүниетанымын кеңейтуге, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыруға, салауатты өмір салтын ұстануға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби жетістікке қол жеткізуге ықпал етеді. Студенттер көптілді коммуникативтік дағдыларын дамытады, философияның даму үрдісі мен рефлексия әдістемесінің ғылымға әсерін зерттейді, ерекшеліктерін түсінеді, сондай-ақ Қазақстанның тарихи дамуындағы негізгі кезеңдерді талдайды.			
МК	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ		51
1.	ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ		
	Қазақстан тарихы пәні студенттерге еліміздің тарихын терең түсінуге және тарихи процестерге объективті баға беруге үйретеді. Курс ежелгі Қазақстан тарихынан бастап қазіргі заманға дейінгі тарихи кезеңдерді қарастырады. Арнайы назар ұлттық құндылықтар, мәдени мұра және тарихи сананы қалыптастыру мәселелеріне бөлінеді. Курс студенттерде патриотизмді ұлғайтуға және дүниетанымды кеңейтуге бағытталған. Сонымен қатар, студенттер тарихи оқиғалардың қазіргі Қазақстандық бірегейліктің дамуына және еліміздің дүниежүзілік тарихи контексте алатын орнын зерттейді.	ОН: 2, 6	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан тарихы : Жоғары оқу орындарына арналған оқулық / ред. Е. А. Әбілдің. - Алматы: Полиграфкомбинат, 2022. - 352 б. 2. Қуандық, Е.С. Қазақстан тарихы (Кеңес дәуірі және тәуелсіз Қазақстан): Оқулық - Алматы: Дәуір, 2012. - 512 б. http://rmebrk.kz 3. Муратқазин, М. М. Қазақ тарихын зерттеудегі географиялық қоғамдардың дереккөз ретіндегі қызметі (XIX ғасыр аяғы мен XX ғасыр) : оқу құралы / М. М. Муратқазин, Х. А. Сутеева. - Алматы : Kemel kitap, 2023. - 180 б. 4. Қазақстан тарихы: энциклопедия / ред. басқ. З. Е. Қабылдинов. - Алматы: "Литера-М". - Т. 1. - 2019. - 848 б. + илл. 5. Артықбаев, Ж.О., Пірманов, Ә.Б. Қазақстан тарихы :Энциклопедиялық басылым. . - Алматы: Атамұра, 2008. - 544 б. - http://rmebrk.kz 		
2.	ҚАЗАҚ (ОРЫС) ТІЛІ		
	<p>Қазақ тілі Ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану дағдылары; әңгімелесу дағдылары. Іскерлік қарым-қатынас үшін хаттар, баяндамалар, шолулар, эсселер жазу дағдылары; мәтіндерді мағыналы оқу, өз ойын жеткізе білу. Күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдайларында әртүрлі әңгімелерде еркін қарым-қатынасты үйрету, әңгімені, жалғастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Орыс тілі</p>	ОН: 1, 9	10

	<p>V1 Курсты аяқтағаннан кейін студенттер орыс газеттері мен кітаптарынан үзінділерді оқып қана қоймай, оларды әңгімелесушімен талқылап, оқыған мақаласы немесе көрген фильмі туралы өз пікірін тұжырымдай алады. Сондай-ақ олар болашаққа жоспарлары туралы дәйекті түрде жаза алады немесе алған әсерлерін сипаттай алады.</p> <p>V2 Шектеу деңгейінен кейінгі курсты аяқтағаннан кейін студенттер өздерінің ниеттері мен қажеттіліктерін (күнделікті, білім беру, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру мақсатында қарым-қатынастың әртүрлі салаларында қарым-қатынас жасай алады, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мазмұнды және толық жариялайды. Олар сондай-ақ іскерлік хаттар жазуды, болып жатқан оқиғаларды дәлелдеуді және өз бағасын беруді үйренеді.</p> <p>C1 – курсты осы деңгейде аяқтағаннан кейін студенттер орыс тілінде кәсіби іс-әрекеттерді жүргізе алады. Олар жалпы қабылданған стандарттарға сәйкес әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік, оқу-ғылыми мәтіндерді құра алады. Студент орыс тілінде тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және мәдениетаралық қарым-қатынас салаларында танымдық және коммуникативті әрекеттерді жүзеге асыра алады.</p>		
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Әлметова, Ә. С. Қазақ тілі. Негізгі стандарттан жоғары деңгей: [Мәтін]: Оқулық / Ә. С. Әлметова. - Алматы: ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2015. - 232 б. 2. Шақаман Ы.Б. Қазақ тілі морфологиясы: оқулық. 2023 ж. 3. Зейнулина А.Ф. Қазақ тілі практикумы: оқулық / А. Ф. Зейнулина. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2016. – 124 б. https://elib.kz/ru/search/ 4. Жамекова Б.М., Мұхтарова А.С., Адилова Ж.М. Қазіргі қазақ тілі: Оқу құралы. 2023 5. Артыкова, Т. М. Қазақ тілі: Оқу құралы / Т.М. Артыкова, С.С. Исакова. - Алматы: Нур-принт, 2016. - 464 б. 6. Жұбай О. Қазақ тілінің когнитивті грамматикасы: Оқу құралы. 2023 7. Қасым Б. Қазақ тілі сөзжасамы: интерактивті технологиялармен оқыту: оқу құралы. 2024 8. Жалмаханов, Ш. Ш. Қазақ тілінің лексикологиясы және стилистикасы. Оқу-әдістемеләк кешен.2023 9. Уайсова Г.И. Қазіргі қазақ тілі негіздері: Оқу құралы 10. Мәуленова Б.М.Қазақ тілі. Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020 – 180 б. https://elib.kz/ru/search/ 11. Оразбаева, Ф. Қазақ тіл білімінің мәселелері [Мәтін] : научное издание / Ф. Оразбаева. - Алматы : "Қазақ тілі", 2019. - 656 б. 12. Жалмаханов Ш.Ш. Қазақ тілінің лексикологиясы және стилистикасы: Монография. 2023 13. Алтайбекова Қ.Т. Ғылым тілі және қазақ тіл білімінің метатілі. Монография.– Алматы, Эверо, 2023. -144 бет. https://elib.kz/ru/search/ 			
3.	ШЕТЕЛ ТІЛІ		
	<p>1 курстағы "Шетел тілі" пәні шетел тілінде сөйлеудің базалық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқу барысында студенттер грамматика, лексика және фонетика негіздерімен танысады, тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамытады. Курстың мақсаты-студенттерді тілді одан әрі табысты оқып, оны оқу және кәсіби қызметте қолдану үшін қажетті тілдік құзыреттіліктермен қамтамасыз ету.</p>	ОН: 1, 9	10
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. English File. Elementary: workbook with key / С. Latham-Koenig [et al.]. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 95 p. 2. Oxenden, С., Latham-koenig С.. New english file. Elementary Workbook (CD+Workbook Key). - Oxword: Oxford University Press, 2011. - 79 p. http://rmebrk.kz 3. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary: student's Book / С. Latham-Koenig, С. Oxenden, P. Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 167 p. 4. Oxenden, Clive. New English File. Elementary Student / Latham-Koenig С, Seligson P. - Oxford: Oxford University Press, 2000. - 160 p. http://rmebrk.kz 			
4.	АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР		

	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні білім беруде цифрлық технологияларды тиімді пайдалануды үйретеді. Курста цифрлық білім беру ресурстары, мультимедиа, қашықтықтан оқыту платформалары қарастырылады. Сондай-ақ, бұлттық технологиялар, деректерді қорғау, киберқауіпсіздік және АКТ-ның педагогикалық қызметке ықпалы талданады. Пән білім алушылардың цифрлық сауаттылығын қалыптастыруға және цифрлық технологияларды меңгеруге бағытталған.	ОН: 3, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аяжанов, С. С. Ақпараттық жүйелердің негіздері : Оқулық / С. С. Аяжанов, Ш. Е. Омарова, Қ. С. Аяжанов. - Алматы: Дәуір, 2012. - 400 б. 2. Нұрымбетов, Ә.Ү., Құсмұхамбетов, Е.М. Информатика, ақпараттық технологиялар және телекоммуникация жүйесі: Оқулық. / ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. - Алматы: Дәуір, 2012. - 376 б. http://rmebrk.kz 3. Нурпеисова, Т. Б. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: Оқу құралы / Т.Б.Нурпеисова, И.Н.Кайдаш. - Алматы: Бастау, 2018. - 536 б. 4. Білімді цифрландыру жағдайында мектеп информатикасын оқыту әдістемесі: оқу құралы. /Бидайбеков Е. Және тб. - Алматы: Альманахъ, 2022. - 354 б. 5. Бижанова А.С., Сулейменова М.У. Ақпараттық жүйелер негіздері: Оқу құралы. Алматы, TechSmith, 2023. - 164 б. https://elib.kz/ru/search/ 6. Мошқалов, А. Қ. Білім беру жүйесінде ақпараттық-коммуникациялық қолдануда студенттердің өзін-өзі шығармашылықпен дамытуының ғылыми-педагогикалық негіздері: монография / А. Қ. Мошқалов. - Алматы: ҚазҰПУ "Ұлағат", 2022. - 202 б. 7. Бидайбеков, Е.Ы. Методические основы измерения результатов обучения школьников по информатике: Монография. / Е.Ы. Бидайбеков, Т.О. Балықбаев, Н.Ж. Ибрагимова. - Алматы: Нұр-Принт, 2007. - 77 б. http://rmebrk.kz 			
5.	ФИЛОСОФИЯ		
	"Философия" пәні философиялық идеялардың даму тарихымен, таным тарихымен таныстырады. Онтология, философиялық антропология, логика, этика, эстетика, әлеуметтік және саяси философия сияқты бөлімдер қарастырылады. Әділеттілік, құндылық, бостандық, ұлттық өзін-өзі тану сияқты негізгі ұғымдар; философияның педагогикалық қызметке әсері зерттеледі Пән студенттерде қоғамдық сананы жаңғыртудағы философияның рөлін түсіну контекстінде ойлау мәдениетін де, философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениетті де қалыптастыруға бағытталған.	ОН: 2, 5, 7	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия негіздері: ЖОО мен колледж студенттеріне арналған оқулық / ред. Т. Х. Ғабитов. - Алматы: Лантар Трейд, 2019. - 337 б. 2. Философия: оқулық / құраст. Т. Х. Ғабитов. - 2-басылым. - Алматы: Лантар Трейд, 2022. - 430 б. http://rmebrk.kz 3. Жекебаева, М.Ә. Философия: Оқу құралы. / Қазақ ұлттық аграрлық университеті. - Алматы: Айтұмар, 2023 - 284 б. 4. Есіркепова Г.К. Философия: [Мәтін]: Оқу құралы / Г. К. Есіркепова. - Алматы: Альманах, 2017. - 158 б. 5. Жекебаева, М.Ә. Философия: Оқу құралы. / Қазақ ұлттық аграрлық университеті. - Алматы: Айтұмар, 2018. - 284 б. http://rmebrk.kz 6. Ғабитов, Т. Х. Қазақтану: тарих философиясы : монография / Т. Х. Ғабитов, Б. М. Сатершинов. - Алматы: Лантар Трейд, 2022. - 316 б. 7. Куралов, А. Философия және әлеуметтану терминдері сөздігі : сөздік / А. Куралов, Р. Сакова, Р. Куралов. - Алматы : Alash Book, 2024. - 284 б. 8. Философиялық энциклопедия. / Құраст: Т.Х. Ғабитов, С.Е. Нұрмұратов; Философия, саясаттану және дінтану институты. - Алматы: Лантар Трейд, 2021. - 527 б. http://rmebrk.kz 			
6.	ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ БІЛІМ МОДУЛІ (ӘЛЕУМЕТТАНУ, САЯСАТТАНУ, МӘДЕНИЕТТАНУ, ПСИХОЛОГИЯ)		
ӘЛЕУМЕТТАНУ			

	Курста әлеуметтік теориялар, әлеуметтік институттар мен топтар, қоғамдағы әлеуметтік өзгерістер мен процестер талданады. Әлеуметтану пәні студенттерге қоғамдағы әлеуметтік мәселелерді түсінуге және оларды шешудің ғылыми әдістерін қолдануға мүмкіндік береді. Пәнде әлеуметтік әдістер мен зерттеу тәсілдері, соның ішінде сауалнамалар, сұхбаттар және деректерді талдау қарастырылады.		
	<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
	1. Әбсаттаров Раушанбек. Әлеуметтану: өзекті мәселелер: екі томдық / Р. Әбсаттаров. Т.1 / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов. - Алматы: Қарасай, 2015. - 408 б. 2. Бринкерхоф Д, Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері, 9-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018 жыл – 464 бет. 3. Ритцер, Джордж. Әлеуметтану теориясы: = Sociological Theory / Д. Ритцер, Д. Степницки; ауд.: Г. О. Әбдікорова, Д. К. Бұрханова. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы", 2018. - 856 б.		
7.	САЯСАТТАНУ		
	аманауи саяси билік пен оның институттарының жұмыс істеуінің негізгі принциптері туралы түсінік қалыптастырады. Саяси жүйелерді, билік механизмдерін және олардың әртүрлі елдердегі жұмыс істеуін талдауға дағдылар дамытылады.		
	<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
	1. Әбсаттаров Р.Б. Саясаттану негіздері: екі томдық оқу құралы Т 1, 2 / Р. Б. Әбсаттаров. - Алматы : Қарасай. 2018. - 472 б. 2. Хейвуд Эндрю. Саясаттану. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 520 б. 3. Крафт, Майкл. Қоғамдық саясат. Саясат, Талдау және Баламалар: оқулық / М. Е. Крафт, С. Р. Фурлонг ; ауд.: М. Е. Баспаков, П. Ш. Кенжебекова. - Алматы: Дәуір, 2017. - 468 б.		
8.	МӘДЕНИЕТТАНУ		
	Мәдениетке баулу, мәдениет технологиясын меңгеру , мәдени процестерді басқару және болжау дағдыларын қалыптастырады.		
	<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
	1. Габитов Т.Х. История казахской культуры: учебник / Т.Х. Габитов. – Алматы: Эпиграф, 2019. - 308 с. 2. Лотман Юрий, Семиосфера. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 640 бет. 3. Культурология: Учебник для студентов вузов и колледжей / сост. Т.Х Габитов. – Алматы: Лантар Трейд, 2019. – 402 с		
9.	ПСИХОЛОГИЯ		
	Студенттер психологиялық ұғымдарды және кәсіби өзін-өзі анықтау әдістерін меңгереді. Әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастырады, өзін және басқаларды түсінуге үйренеді, кикілжің жағдайлардағы мінез-құлық үлгілерін игереді және тиімді коммуникация техникаларын меңгереді.		
	<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
	1. Майерс Д., Туенж Ж. Әлеуметтік психология. 12-басылым. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 648 бет. 2. Құсайнова, М. А. Психология: Оқу құралы / М. А. Құсайнова. – Алматы: TechSmith, 2019. – 132 б. 3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Қазіргі психология тарихы. 11-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018 жыл. – 448 бет.		
10.	ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ		
	«Дене шынықтыру» пәні адамның рухани және дене қуаты күштерінің үйлесімді дамуын үйретеді, жалпы денсаулықты сақтауға және дене дамуын жақсартуға бағытталған дене жаттығуларын үйретеді. Дене шынықтыру, дене қуаты қабілеттері мен моториканы нығайтады және дамытады. «Дене шынықтыру» пәні әртүрлі жағдайларда өмірлік маңызды қозғалыс әрекеттерін басқару қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Жүйелі дене шынықтыру жаттығуларына, салауатты өмір салтын жақсартуға және оны қалыпты жағдайда сақтауға көмектеседі.	ОН:1	8
	<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Уаңбаев Е.Қ. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдіснамасы: оқулық. – 8-ші басылым, өңделіп толықтырылған. – Алматы: «Үш Қиян», 2022. 368 бет. 2. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 450 с. 3. Чижова Т.И. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие. – Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022 – 108 с. 		
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	5
11.	ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ КӘСІПкерлік НЕГІЗДЕРІ	
	<p>Бұл пән университеттік экономикалық білім беру жүйесіндегі маңызды курстардың бірі болып табылады, ол экономика және бизнес негіздерін игеруді, қазіргі заманғы экономика мен нарық жағдайында бизнес жүргізу әдістерін жан-жақты талдауды, экономикалық жүйелердің барлық түрлерінің жай-күйі мен даму тенденцияларын ашады. Қазіргі уақытта экономикалық және құқықтық қатынастар барған сайын жаһандық және әлеуметтік бағдарланған сипатқа ие. Бұл бағыттың басты еңбегі-әлемдік тәжірибе мен әлемдік стандарттарға жақындауы керек қоғамдық өндірістің барлық алуан түрлілігі мен бірлігінде заңдылықтарды, даму тенденцияларын іздеу. Пәннің мақсаты студенттердің экономика және кәсіпкерлікті зерттеу әдістерін, олардың ғылым мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихын және осы білімді күнделікті өмірде қолдану үшін қазіргі жағдайын зерттеу негізінде экономика және кәсіпкерлік негіздері туралы теориялық және практикалық білімдерін қолдану қабілетін қалыптастыру.</p>	<p>ОН:3, 4</p> <p>5</p>
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жалимбетова Р.Б. Организационно-экономические основы предпринимательства в системе обеспечения конкурентоспособной экономики : Учебное пособие / Р. Б. Жалимбетова, С. П. Гуляева. - Алматы : Жеті жарғы, 2011. - 280 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-601-288-027-4 // https://library.kaznpu.kz/ 2. Чайжунусова Г. Основы экономики : учебник / Г. Чайжунусова, Д. Цой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Астана : Фолиант, 2016. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-601-302-490-5 // https://library.kaznpu.kz/ 3. Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие / А. М. Сералиева, А. Н. Казиева. - Алматы : Альманахъ, 2022. - 218 с. - ISBN 978-601-7670-79-5 // https://library.kaznpu.kz/ 4. Кузьмин О.Е. Венчурный бизнес : учебное пособие / О. Е. Кузьмин, И. В. Литвин, Ю. И. Осик. - Алматы : "Алем book", 2023. - 356 с. - ISBN 978-9965-39-315-0 // https://library.kaznpu.kz/ 		
12.	КӘСІБИ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ НЕГІЗДЕРІ	
	<p>Бұл мемлекеттің қазіргі заманғы құқық ғылымы мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының басымдықтарын көрсететін оқу пәні. Осы пәнді болашақ педагогтерге оқыту үшін құқық мәселелерін зерттеу қызметі дағдыларын, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы сипаттағы кез келген көріністерге «нөлдік төзімділікке» тәрбиелеу қажеттігі туралы әлеуметтік сұрауға жауаптың нәтижесі болып табылады.</p>	<p>ОН: 3; 4.</p> <p>5</p>
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім: Антикоррупционное образование. Anticorruption education : оқу-әдістемелік құралы / Б. Х. Толеубекова [и др.]. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б. - ISBN 978-601-298-361-6 // https://library.kaznpu.kz/ 2. Нуртазин М. С. Система местного государственного управления и государственной службы Казахстана: учебное пособие / М. С. Нуртазин. - Алматы: Бастау, 2016. - 248 с. - ISBN 978-601-281-189-6 // https://library.kaznpu.kz/ 		

3. Корнейчук С. В. Административные коррупционные правонарушения по законодательству Республики Казахстан : Учебно-практическое пособие / Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша Әкімшілік сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар : оқу-тәжірибелік құрал / С. В. Корнейчук, Д. К. Смагулов. - Алматы : ADAL КИТАП, 2023. - 73 с. - ISBN 978-601-7200-66-4 // <https://library.kaznpu.kz/>

13.

ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУ

Бұл пән университеттік экономикалық білім беру жүйесіндегі маңызды курстардың бірі болып табылады, ол экономика және бизнес негіздерін игеруді, қазіргі заманғы экономика мен нарық жағдайында бизнес жүргізу әдістерін жан-жақты талдауды, экономикалық жүйелердің барлық түрлерінің жай-күйі мен даму тенденцияларын ашады. Қазіргі уақытта экономикалық және құқықтық қатынастар барған сайын жаһандық және әлеуметтік бағдарланған сипатқа ие. Бұл бағыттың басты еңбегі-әлемдік тәжірибе мен әлемдік стандарттарға жақындауы керек қоғамдық өндірістің барлық алуан түрлілігі мен бірлігінде заңдылықтарды, даму тенденцияларын іздеу. Пәннің мақсаты студенттердің экономика және кәсіпкерлікті зерттеу әдістерін, олардың ғылым мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихын және осы білімді күнделікті өмірде қолдану үшін қазіргі жағдайын зерттеу негізінде экономика және кәсіпкерлік негіздері туралы теориялық және практикалық білімдерін қолдану қабілетін қалыптастыру.

ОН:3, 9

5

Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі

1. Мустафаева, Р. М. Экология: оқу құралы / Р. М. Мустафаева. - Алматы: Альманах, 2022. - 506 б.
2. Оспанова, Г. С. Экология: Оқулық / Г. С. Оспанова, Г. Т. Бозшатаева. - Алматы: Экономика, 2011. - 351 б.
3. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.
4. Сейітқазиев, Ә. С. Экология негіздері : оқу құралы / Ә. С. Сейітқазиев, Қ. М. Мұзбаева, Қ. Ә. Сейітқазиева. - Алматы : "Alem book", 2023. - 258 б.
5. Бейсенова, Ә. С. Қазақ елінің экологиялық ахуалы : монография / Ә. С. Бейсенова. - Алматы : Kemel kitap, 2024. - 592 б.
6. Балабас, Л. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Л. Балабас, Ж. Аманжолов. - Астана: Фолиант, 2012. - 232 с.
7. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 381 с.
8. Khamzina, Sh. Sh. Environmental Expertise and Rationing: Llegal and Technical Regulation : tutorial / Sh. Sh. Khamzina, Zh. A. Khamzina, Y. A. Buribavev. - Pavlodar : InEU, 2019. - 160 p.
9. Sustainable Development : educational-methodological manual / K. D. Abubakirova, A. K. Tanybaeva, A. A. Rysmaganbetova. - Almaty : Qazaq university, 2018. - 215 p.

14.

ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

Пән студенттердің жеке қаржыны басқару, бюджетті ұтымды жоспарлау, қаржы құралдарын пайдалану, қаржылық тәуекелдерді бағалау және негізделген экономикалық шешімдер қабылдау бойынша негізгі білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курста жеке және отбасылық бюджет, оны жоспарлау әдістері, қаржы институттары және олардың экономикадағы ролі, кірістер мен шығыстар түрлері, оларды оңтайландыру тәсілдері қарастырылады. Пәннің мақсаты – жеке қаржы мәселелерін шешудің тиімді әдістерін үйрету.

ОН:3, 10

5

Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі

1. Гарман, Е. Т. Жеке қаражат: Оқулық / Е. Т. Гарман, Е. Р. Форг. - 13-бас. - Нұр-Сұлтан : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2020. - 632 б.
2. Койбағарова, С. Т. Қаржылық нарықтағы кәсіби қызмет: оқу құралы / С. Т. Қойбағарова, А. О. Демеубаева, Т. И. Исахметов. - Алматы : Лантар Трейд, 2021. - 86 б.
3. Сарқытқан, Қастер. Қазақстанда табысқа жет! Қаржылық сауаттылық және бизнес психологиясы / Қ. Сарқытқан. - Алматы : Kemel kitap, 2024. - 342 б.

4. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: учебник / М. П. Переверзев А. М. Лунёва; ред. М. П. Переверзев. - Электрон. текстовые дан. 3,52 МБ. - М: ИНФРА-М 2017. - 176 с.
5. Леонтьев, В. Е. Инвестиции : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Е. Леонтьев. - Электрон. текстовые дан. 9,91 МБ. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 455 с.

БКПЦ	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ	176
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ	
М2	ПӘНАРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ МОДУЛІ	13

Модуль сипаттамасы:

15.	АБАЙТАНУ және ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ		
	"Ұлттық тәрбие" курсы Қазақстанның көпұлтты мемлекеті жағдайында оқушылардың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру саласындағы болашақ Педагогтің кәсіби құзыреттілігін жетілдіруге; орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін ұлттық тәрбиенің қазіргі заманғы теориясын, әдіснамасы мен технологиясын игеруге бағытталған. "Абайтану" пәнінің маңызы, өзекті мәселелері, оның тарихы туралы жан-жақты мағлұмат беріп білім алушылардың ғылыми-педагогикалық, тәрбие бағытындағы дағдыларын қалыптастыру. Өзге ғылым салалары, басқа пәндермен байланыс жасай отырып, хәкім Абайдың өмірі, шығармашылығы, кемеңгердің «Толық адам» концепциясын ғылыми, теориялық бағытта зерттеу негізінде, ойшылдың даналық тағылымын, ізгілік ілімін меңгеру үшін ақынның шығармашылық мұрасын жаңа көзқарас тұрғысынан пайымдап, оны тәжірибелік тұрғыдан қолданауға бағыт-бағдар беру.	ОН:2, 4	3

Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі

1. Пралиев С.Ж., Касымбеков М.Б., Жампеисова К.К. и др. Мәңгілік Ел: Учебник Алматы: Ұлағат, 2015 г. – 303 с.
2. Хан Н.Н., Калиева С.И., Кайдарова А.Ж., Колумбаева Ш.Ж., и др.. Основы национального воспитания. Курс лекций (эспериментальный). – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2010. – 107с.
1. Мырзахметұлы М. Абайдың «Толық адам ілімі». – Алматы, «Қазығұрт» баспасы, 2020. – 240 б. каз/русс
2. Шойынбет Ж. Абайдың қарасөздерінің ерекшеліктері – Алматы, 2020. – 250 б. каз/русс
3. Бекбосынов М.Н. Тәуекел мен батыр ой. Монография, – Алматы: «Дарын» баспасы, 2022. – 300 б. каз/русс

16.	ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ НЕГІЗДЕРІ		
	Пән білім беру саласында ЖИ технологияларын қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курста машиналық оқыту, нейрондық желілер, үлкен деректерді талдау, табиғи тілді өңдеу және білім беруде ЖИ қолдану тәсілдері қарастырылады. Сондай-ақ, ЖИ-дің этикалық мәселелері, деректердің қауіпсіздігі және оқыту процесін оңтайландырудағы рөлі талқыланады. Пәннің мақсаты – болашақ мамандардың цифрлық құзыреттілігін арттыру.	ОН: 4, 5	5

Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі

1. Технологии искусственного интеллекта в образовании: Руководство для лиц, ответственных за формирование политики. Издано ЮНЕСКО в 2019г., с.348
2. Технологии искусственного интеллекта при изучении английского языка. Сердюков Ю.М., Рудецкий О.А., Зангиров В.Г. Издательство "Лань", 2023г., с.215
3. Машинное обучение и искусственный интеллект". Баланов А.Н. Издательство "Лань", 2024 г. с.185

17.	АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАЗУ НЕГІЗДЕРІ		
	Пән студенттерге ғылыми жазудың, гараматикалық және стильдік тұрғыда сауатты жазуды үйретеді. Пән тиімді коммуникация, сыни ойлау, зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған, сондай-ақ академиялық стандарттар мен адалдық принциптерін меңгеруге көмектеседі, бұл студенттердің ғылыми зерттеулерін тиімді жүргізуіне мүмкіндік береді. Пәннің мақсаты ғылыми жазудың дағдыларын меңгерту, грамматикалық және стильдік сауаттылықты дамыту.	ОН:1, 2	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оспан Е. Академиялық жазылым негіздері: Оқу құралы. – Алматы: «Білік» баспасы, 2020. – 340 бет. 2. Оспан Е. Академическое письмо: основы написания исследовательской работы: Учебное пособие. – Алматы: Издательство «Білік», 2020. – 232 с 3. О'Лири З. Зерттеу жобасын жүргізу: негізгі нұсқаулық. Тілі: ағылшын. Баспа: Sage. 2017. 415 б. 			
МЗ	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕР МОДУЛІ		61
<i>Модуль сипаттамасы:</i>			
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ТҮЛҒА РЕТІНДЕ ҚОЛДАУ			20
18.	БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПСИХОЛОГИЯ, ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ		
	Пән заманауи психологиялық теориялар мен модельдерді игеруге, тұлғаның жұмыс істеуіне және оның жеке қасиеттеріне бағытталған, олар педагогикалық мамандықтардың болашақ мұғалімдерінің құзыреттілігін қалыптастырады, бұл оқытудың даралануы мен білім беру процесінде студенттердің алуан түрлілігін ескеруге мүмкіндік береді. Пән психологиялық қауіпсіз оқу ортасын құру және қолдау арқылы оқушылардың әл-ауқатын жақсартудың маңыздылығына бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру процесінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді.	ОН: 1, 2, 4	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Байжуманова, Б. Ш. Педагогикалық психология: оқулық/ Б. Ш. Байжуманова, Г. Ш. Джумагулова. - Алматы : ADAL KИTAP, 2024. - 486 б 2. О.Сангилбаев. Педагогикалық психология : оқулық. . - Алматы: Тұран, 2023. – 301б. http://rmebrk.kz 3. Байбекова, М. М. Психология : Жоғары оқу орындарының студенттері, оқытушылары, колледж, мектеп оқушылары, мұғалімдеріне арналған оқу-әдістемелік құралы / М. М. Байбекова. - 2-ші бас. - Алматы : Альманахъ, 2022. - 303 б. 4. И.Абеуова. Педагогикалық психология : Оқу-әдістемелік құрал. / И.Ә. Абеуова, С.Е. Ағыбаева, Г.Б. Токтағұлов. - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2017. - 132 б. http://rmebrk.kz 5. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. www.iprbookshop.ru 			
19.	БІЛІМ ТУРАЛЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ТЕОРИЯЛАРЫ		
	Курс жалпы орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті тиімді жүзеге асыру үшін педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктерді жетілдіруге, педагогика ғылымының негіздерін, негізгі теорияларды, заңдылықтарды, оқытудың принциптерін, білім беру тұжырымдамаларды, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, оқыту мен бағалаудың заманауи технологияларын меңгеруге бағытталған. Оқушылар заманауи сабаққа мақсат қою, құрастыру және талдау дағдыларын дамытады	ОН: 1, 5, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Бартлетт, Стив. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе = Introduction to Education Studies: Оқулық / С. Бартлетт. - 4-бас. - Нұр-Сұлтан: "Ұлттық аударма бюросы" қоғам-дық қоры, 2020. - 464 б. 2. Акпарова, Ж. М. Ғылыми зерттеу-дің әдіснамасы мен әдістері: оқулық / Ж. М. Акпарова. - Алматы: KEMEL KИTAP, 2024. - 336 с. [https://www.iprbookshop.ru/140734.html] 3. Бекболғанов Е.Д. Білім берудегі ин-формациялықжәне коммуникативті технологиялар: оқу құралы / Е. Д. Бекболғанов, К. Т. Медеубаева. - Алматы:Альманахъ, 2022. - 199 б. 4. Жүншеев, Р. Е. Ғылым тарихы және философия-сы: логикалық-құ-рылымды кестелер мен сызбалар: оқу құралы / Р. Е. Жүншеев, Г. К. Мұсабекова. - Тараз: Таразский региональ. унив. им М.Х. Дулати, 2022. - 187 с. - ISBN 978-9965-37-389-3. - Текст: электр. // Циф. Обр. ресурс IPR SMART: - URL: https://www.iprbookshop.ru/127278.html 5. XXI ғасыр пе-дагог-ұстазы-ның тұлғалық болмысы: Монография / Т. О. Балықбаев [и др.]. - Алматы: Абай ат.ҚазҰПУ "Ұлағат" , 2019. - 160 б. 6. Мутанов, Ғ. Білім. Ғылым. Инновация-лар: ғылыми-публи-цистикалық еңбектер / Ғ. Мутанов. - 4-е изд. - Алматы: Дарын, 2023. - 254 с. - ISBN 978-601-247-827-3.www.iprbookshop.ru. 			
20.	БАЛАЛАРДЫҢ ЖАС ЖӘНЕ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ		
	<p>Пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, дамуын бақылау, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлау және енгізу, жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдау. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады; • өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады. 	ОН:1, 4, 5	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жапаркулова, Н. И. Оқушылардың даму физиологиясы: оқу құралы / Н. И. Жапаркулова. – Алматы: ЛантарТрейд, 2020. – 145 б. 2. Торманов Н. Адам физиологиясы. Н. Торманов, С. Төлеуханов; Оқулық. – Алматы: Бастау .1-кітап. – 2015. – 344 б. 3. Physiology development of pupils Sh. Valgimbekov, R. Aizman, G. Tashenova, T. Nurkenov, - Almaty, 2016. на английском языке 4. Жұмабаев, С. Жас ерекшелік физиологиясы мен мектеп гигиенасы. Оқу құралы [Текст] / С. Жұмабаев, 1996. - 125 б. с. 5. Ордабеков, С. О.Жас ерекшелік анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы : оқу құралы / С. О. Ордабеков, Б. Қ. Абдрақов, Г. Қ. Ахауова. - Карағанды : Ақнұр, 2012. - 332 б. - ISBN 9965-780-42- 			
21.	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫ		
	<p>Бұл курс білім алушылардың әртүрлілігін қабылдауға, қолдауға және мектептерде туындайтын қатысу мен оқуға кедергілерді анықтауға бағытталған; даму басымдықтарын анықтау және әртүрлілікті қолдау бойынша іс-шараларды жоспарлау (оқу бағдарламасының материалдарын бейімдеу, сараланған тапсырмаларды әзірлеу; инклюзивті құндылықтардың негізін құру және білім алушылардың тұрақты мектеп жүйесіне қатысуы мен жетістіктерін қолдау үшін мектеп қауымдастығы арасындағы ынтымақтастықты жеңілдету; инклюзивті ортада барлық білім алушыларды қолдау үшін көмекші технологиялар мен АКТ-ны пайдалана білу.</p>	ОН:1, 4	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивті білім беру негіздері: оқу құралы / А.Т Исакова, З. А Мовкебаева, Г. Закаева [және т.б.]. - Алматы: Балауса, 2019. - 320 б. - ISBN 978-601-298-047-9 2. Инклюзивті білім беру: Оқу. / Ж. Садықов, Ж.Ж. Құрманбекова, А.Е. Ибадулла. - Шымкент: Әлем, 2019. - 92- http://rmebrk.kz 3. Мовкебаева З.А. Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту: оқу құралы – Алмат, 2021. - 144 б. 4. Оспанбаева, М. П. Инклюзивті білім беру мазмұныжәне әдістемесі: оқу құралы / М. П. Оспанбаева. - 2-е изд. - Алматы: Дарын, 2023. - 230 с. URL:https://www.iprbookshop.ru/134732.html 			

	<p>5. Исакова, А. Инклюзивті біл-ім беру бойынша психологиялық-педагогикалық терминдер глоссарийі / А. Исакова, Г. Закаева, С. Серикова. - Алматы: Сорос-Қазақстан қоры, 2016. - 84 б. - ISBN 978-601-06-3750-4</p> <p>6. Оспанова, Б.К. Инклюзивті білім беру жағдайында кәсіби бейімделуге да-ярлау жұмыстарын ұйымдастыру: монография. Алматы: Дарын, 2023. - 208 б. - ISBN 978-601-7174-21-3 http://rmebrk.kz</p>		
	ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ: ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ДИДАКТИКА		
22.	ТАРИХ ПЕН АРХЕОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ		
	<p>Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттіліктерін арттыру. Студенттердің білім берудің әдістемелік жүйесіне тұтас көзқарасы бар, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын үлгілей алады, жоспарлауды, бағыт-бағдар беруді, оқыту мен бағалауды жүзеге асырады, оқытудың білімдерін, формаларын, әдістері мен технологияларын шарттарға сәйкес пайдалана алады. белгілі бір мектептің және оқушылардың мүмкіндіктері. Оқушылар орындай алады: • оқытуға қолайлы педагогикалық үлгілерді таңдау • технология ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, оқу әдістерін шығармашылық және жан-жақты қолдану • оқыту барысында сәйкес оқу ортасын пайдаланыңыз • авторлық құқық пен деректерді қорғаудың нормалары мен принциптерін білу және қолдану</p>	ОН:1, 2, 6	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<p>1. Шунк, Дейл Х. Оқыту теория-сы = Learning Theories: Білім беру көкжиегі / Д. Шунк ; ауд. Б. М. Мизамхан. - 7-бас. - Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 608 б.</p> <p>2. Тұрсын, Х. Мектепте тарихты оқыту әдістемесі : [Электронный ресурс] : Жоғары оқу орындарының тарих мамандығы студенттеріне арналған дәрісбаяндар жинағы / Х. Тұрсын. - Электрон. текстовые дан. 13,8 МБ. - Алматы : Дарын, 2004. - 156 б. - ISBN 9965-9280-6-1</p> <p>3. Әбдіғұлова, Б. Қ. Тарихты оқыту теориясы мен әдістемесі : [Электронный ресурс] : оқулық / Б. Қ. Әбдіғұлова. - Электрон. текстовые дан. 10,3 МБ. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. - 240 б. - ISBN 978-601-232-912-4</p> <p>4. Мәтбек, Н. Қ. Оқытудың иннова-циялық әдіс-тәсіл-дері: Оқу әдіс. құ-рал / Н.Қ. Мәтбек. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 56 б.</p> <p>5. Токтарова, В. И. Сандық педагогика: оқытушының жұмысындағы құ-ралдар мен қыз-меттер: оқу құр./ В.И. Токтарова, Д. А. Семенова, А. Е. Шпак. - Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 284 с. - ISBN 978-5-4497-2771-8. - Текст: элект./Циф. образ. рес. IPR SMART: - URL:https://www.iprbookshop.ru/137659.html</p> <p>6. Репина, Л. П. Тарихи білім тарихы : академиялық бакалавриатқа арналған оқулық, / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-басылым. - Электрон. текстовые дан. 2,53 МБ. - Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. - 236 б. - ISBN 978-601-7943-79-0</p>		
23.	БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ДАМУ		
	<p>Мақсаты: оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсіну және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ету және бағалауға қатысты түсініктер мен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау мүмкіндігі Мазмұны: осы курс аясында студенттер бағалаудың маңыздылығы туралы біледі, оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілдерімен, оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандырудың және дамуының маңызды құралы ретінде кері байланыс қағидаттарымен танысады және оқушылардың білімі мен дағдыларын объективті бағалауға көмектесетін мектептегі оқытудың әртүрлі кезеңдерінде бағалаудың тиімді әдістерін, әдістері мен құралдарын игере алады. Студенттер жеке оқушылардың әртүрлі қажеттіліктері мен қызығушылықтарына бейімделген тапсырмаларды құрастыру дағдыларын игереді, сонымен қатар жеке және академиялық прогреске ықпал ететін оқушылардың белсенділігі мен мотивациясын арттыру әдістерін меңгереді. Бұл курс болашақ мұғалімдерді студенттерді кәсіби шеберлікке бағыттау және білім беру стандарттарын арттыруға ықпал ету үшін қажетті құзыреттермен қаруландырады. Сонымен қатар, бұл болашақ мұғалімдерге кері байланыс тетіктерін енгізуге, оқушылардың мақсаттарына қол жеткізуді бағалауға және олардың оқыту</p>	ОН:1, 4	5

	әдістемелерінің оқушылардың дамуына әсерін талдауға мүмкіндік береді. Мұғалімді тиімді басқару және оқушының оқу-танымдық іс-әрекетін өзін-өзі басқару мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Құзыреттіліктер: бағалаудың әртүрлі әдістерін білу (қалыптастырушы және қорытынды). Критерийлер мен дескрипторларды түсіну. Білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін түсіну. Өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары		
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Унербаева З.О. Критериалды бағалау технологиясы: оқулық / З. О. Унербаева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2021. - 202 б. 2. Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы: оқу құралы / Б. А. Урмашев. - Алматы: TechSmith, 2019. - 140 б. 3. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.			
24.	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛАР		
	Курс студенттердің педагогикалық зерттеудің теориялық негіздерін меңгеруге, педагогикалық зерттеудің логикасын, әдіснамасын, әдістерін меңгеруге, ғылыми дерек көздерінен білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдыларын қалыптастыруға, педагогикалық ойлау мен тәжірибені дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын дамытуға бағытталған.	ОН:3, 5, 11	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Таубаева Ш.Т. Исследовательская компетентность специалиста в области образования /Ш.Т.Таубаева, С.Т.Иманбаева //Электрон. науч. журн. «ЦИТИСЭ». Педагогические науки. 2016. - № 1(5). - С. 29-37. 2. Жадрин М.Ж. Ориентация на результат как условие реализации компетентностного подхода к образованию в школе. - Алматы, 2004. 3. Кудайбергенова К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамалық және ғылыми теориялық негіздері. - Алматы, 2008. - 328 б. 4. Кенжебеков Б.Т. Университет студенттерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы: моногр. / Б.Т. Кенжебеков. — Астана: Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық ун-ті, 2001. — 275 б. 5. Рысбаева А.К., Колумбаева Ш.Ж. Профессиональное самопознание педагога в контексте компетентностного подхода (для студентов педагогических вузов). – Алматы, 2012. – 128 с.			
	МҰҒАЛІМ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИК РЕТІНДЕ		26
25.	ОҚУ ПРАКТИКАСЫ		4
	1 курстың оқу практикасы студенттерді білім беру мекемесінің оқу-тәрбие процесімен, білім беру ұйымының нормативтік-құқықтық базасымен және құжаттамасымен, пән мұғалімінің, сынып жетекшісінің қызметімен таныстыруға, оны болашақ кәсіби қызмет жағдайларына бейімдеуге бағытталған. Оқу практикасы теориялық білімді бекітуге және білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласында практикалық дағдыларды игеруге бағытталған. Қазіргі жағдайда педагогикалық практиканы ұйымдастыруда психологиялық-педагогикалық компонент ерекше рөл атқаруы керек. Бұл педагогикалық қызметтің психологиялық ерекшеліктерін білу, психологиялық зерттеу жүргізудің практикалық шеберлігі, сондай-ақ оның нәтижелерін практикалық қолдану дағдылары студенттің кәсіби психологиялық-педагогикалық дайындығының жоғары деңгейін қамтамасыз етеді және болашақ педагогтердің кәсіби шеберлігін дамытудың негізін құрайды	ОН:1 ОН: 4 ОН: 11	
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Өнербаева Педагогикалық практика әдістемесі : оқу құралы / З. О. Өнербаева. — Алматы : КЕМЕЛ КІТАП, 2023. — 257 с. 2. Педагогикалық практикада студенттерді кәсіби мамандыққа баулу : оқу құралы / К. Әбдімәжитұлы. - Алматы : Абай атындағы АлМУ, 2000. - 44б. 3. С.Жақыпов. Жалпы психология негіздері [Мәтін] : оқулық / С. М. Жақыпов. - Алматы : Алла прима, 2012. - 202, [1] б. https://e-book-store.kaznu.kz/kz			

4. А.Егенисова. ЖОО психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі : Оқу құралы / А.Қ.Егенисова. - Алматы : Бастау , 2018. - 304 б.			
26.	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ (ӨНДІРІСТІК) ПРАКТИКА		22
	Оқыту процесінде алған теориялық және практикалық білімдерін жүйелеу, бекіту және кеңейту. Оқу сабақтарының өзін-өзі дамыту тәжірибесін жүзеге асыру. Өз бетінше оқу сабақтарын өткізу дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастыру жұмыстарында тәжірибе жинақтау. Кәсіби білім мен дағдыларды қолдануды талап ететін практикалық мәселелерді шешуде тәжірибе жинақтау.	ОН:1 ОН: 4 ОН: 11	22
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Өнербаева Педагогикалық практика әдістемесі : оқу құралы / З. О. Өнербаева. — Алматы : КЕМЕЛ КІТАП, 2023. — 257 с.			
2. Педагогикалық практикада студенттерді кәсіби мамандыққа баулу : оқу құралы / К. Әбдімәжитұлы. - Алматы : Абай атындағы АлМУ, 2000. - 44б.			
3. С.Жақыпов. Жалпы психология негіздері [Мәтін] : оқулық / С. М. Жақыпов. - Алматы : Алла прима, 2012. - 202, [1] б. https://e-book-store.kaznu.kz/kz			
4. А.Егенисова. ЖОО психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі : Оқу құралы / А.Қ.Егенисова. - Алматы : Бастау , 2018. - 304 б.			
	Базалық тарихи білім беруші пәндер		38
27.	АРХЕОЛОГИЯ		
	Мақсаты: әртүрлі тарихи кезеңдердегі адамдардың қалдырған материалдық іздері арқылы адамзат өркениетінің өткенін зерттеу. Мазмұны: өткен заманда қалдырған жәдігерлерді пайдалана отырып, адамзат тарихын алғашқы адамдардың пайда болуынан бастап бүгінгі күнге дейін қайта құру. Қалыптастыратын дағдылары: жәдігерлерді сипаттайды, алынған ақпаратты талдап, жүйелейді және бағалайды.	ОН:5, 7	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Байпақов, К. М. Қазақстан археологиясы : Оқу құралы / Жалпы ред. басқ. Д.С. Байғунаков. - Алматы : Қазақ университеті, 2006. - 294 б. - ISBN 9965-29-027-X			
2. Талеев, Д.Ә. Археология : Тарих, археология және этнология мамандықтарына арналған оқулық. . - Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2016. - 180 б.			
3. Қазақстан Республикасының тарихи және мәдени ескерткіштерінің жинағы. Батыс Қазақстан облысы / М. Н. Сдықов, С. К. Рамазанов, Я. А. Лұқпанова ; ред. Қ. Байғабылова. - Алматы : "Аруна" баспасы, 2011. - 512 б. - ISBN 9965-26-383-3			
4. Археология: Тарих-5B011400 пәннің оқу-әдістемелік кешені. / Сост. А.Ә. Нұржанов, Ғ. Х. Халидуллин. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. - 62б.			
5. Сартқожа, Қаржаубай. Орхон мұралары : тарихи-танымдық этнографиялық әдебиет / Қ. Сартқожа. - Астана : "Күлтегін" баспасы. - Текст : непосредственный. 1-кітап. - 2003. - 392 б. - ISBN 9965-9204-5-1			
28.	ЕЖЕЛГІ ДҮНИЕ ТАРИХЫ (АНТИКА ЖӘНЕ ШЫҒЫС)		
	Мақсаты: Ежелгі дүниенің, соның ішінде Антикалық және Шығыстың әртүрлі өркениеттерінің тарихын зерттеу, сонымен қатар сол дәуірлерде орын алған саяси, әлеуметтік, экономикалық және мәдени процестерге талдау жасау. Мазмұны: пән екі блокқа құрылған: олардың біріншісі ежелгі Шығыс өркениеттеріне, екіншісі – ежелгі әлемге Ежелгі Греция мен Ежелгі Рим өркениеттеріне арналған. Қалыптастыратын дағдылары: Шығыс және Ежелгі мемлекеттердің қоғамы мен мемлекетінің, мәдениетінің, дінінің эволюциясының ерекшеліктерін біледі.	ОН:5, 7	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Қартабаева, Е. Т. Ежелгі дүние тарихы : Оқу құралы / Е. Т. Қартабаева, Р. С. Мырзабекова. - Алматы : Қазақ университеті, 2014. - 286 б. - ISBN 978-601-04-0308-6 : 1783.93 тг., 100 тг. - Текст : непосредственный.			
2. Редер, Д.Г., Черкасова, Е.А. Ежелгі дүние тарихы : Оқулық. 1-бөлім / Орыс ред. басқ. Ю.С. Крушкол. - Алматы: Мектеп, 1976. - 283 б.			
3. Тулекова, Мереке Көкеқызы. Ежелгі дүние тарихы [Текст] : Оқу-әдістемелік кешен (Силлабус) / М. К. Тулекова, 2006. - 111 б. с.			

4. Гюдер Г.И. Ежелгі дүние тарихына арналған методикалық құрал. [Текст] : Мұғалімдерге арналған оқу құралы. / Г. И. Гюдер, 1980. - 382 б. 5. Тулекова, Мереке Көкеқызы. Ежелгі дүние тарихы : Қысқаша лекциялар курсы / М. К. Тулекова. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат", 2019. - 428 б. - ISBN 978-601-298-766-9 : 2081 тг. - Текст : непосредственный. 6. Ежелгі дүние тарихы / ред. Ю. С. Крушкол ; ауд. А. Аблаев [и др.]. - Текст : непосредственный. 2- бөлім : Ежелгі Греция. Ежелгі Рим. - II бөлім. - Алматы : Мектеп, 1978. - 459 б. - 1с 25т тг. 7. Жұмабаева, Ж.К. Дүниежүзілік тарих тарихнамасы (ежелгі замандардан XX ғ. дейін): Оқулық.1-бөлім. / ҚР Білім және ғылым министрлігі, ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. - Алматы, 2014. - 408б. -ISBN 978-601-7529-19-2.			
29.	ЕЖЕЛГІ ЖӘНЕ ОРТАҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ		
	Пән Ежелгі және орта ғасырлардағы Қазақстан аумағындағы мемлекеттіліктің тарихи сабақтастығы мен дамуын зерттейді. Осы кезеңдегі мемлекеттердің дереккөздері, әскери-саяси тарихы, мемлекеттік құрылымы, әлеуметтік-экономикалық жағдайы және мәдениеті зерттеледі. Курс тарих ғылымының соңғы жетістіктеріне негізделген және Ақ Орда, Моғолстан және Ноғай Ордасы құрамындағы қазақ мемлекеттілігінің қалыптасуын қарастырады. Пәннің мақсаты-Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы туралы объективті түсінік қалыптастыру, қазіргі заманға байланысты тарихи оқиғалар мен процестерді талдау және бағалау.	ОН: 6, 7	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Әмірханов, М. Б. Ежелгі және орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы : оқу құралы / М. Б. Әмірханов, Ә. Д. Сандықбаева. - Алматы : Заң әдебиеті, 2008. - 62 б. - ISBN 9965-30-141-7 Әмірханов, М. Б. 2. Ежелгі және орта ғасырдағы Қазақстан тарихы : [Электронный ресурс] : оқу құралы / М. Б. Әмірханов, Ә. Д. Сандықбаева. - Электрон.дан. - Алматы : Нұр-пресс, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Байбатша, Әділхан. Қазақ даласының ежелгі тарихы : Көмекші оқу құралы / Ә. Байбатша. - Алматы : Санат, 1998. - 192 б. - ISBN 5-7090-0395-6 4. Ежелгі Қазақстан тарихы : Оқу-әдістемелік кешені 5B011400 – Тарих пәннің мамандық үшін . / Дайынд. Ғ.Х. Халидуллин. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. - 37 б. 5. Байғунаков Д.. Ежелгі Қазақстан кезеңін зерттеген археологиялық экспедициялар: жетістіктері мен нәтижелері . - Алматы : "Credos LTD C", 2015. – 268 б. 6. Ежелгі Қазақстан: Қазақстан балалар энциклопедиясы. / Құраст. -авт. Т. Жұмаханов, Т. Шаңбай, Б. Жұматаев, Л.И. Титенко. - Алматы: Аруна, 2002. - 224б. -ISBN 5-7667-3232-7. 		
30.	ҚАЗАҚСТАН ЖАҢА ЗАМАН ТАРИХЫ		
	Мақсаты: XVII ғасырдың басынан XX ғасырдың басына дейінгі кезеңдегі Қазақстан тарихын зерттеу. Мазмұны: Қазақстанның Ресейге қосылуы, XVIII-XIX ғасырдың ортасындағы қазақ қоғамының әлеуметтік-экономикалық дамуы, Қазақстанның Ресейге қосылуы кезеңіндегі халық-азаттық күрес, XIX ғасырдың II-жартысындағы Қазақстандағы әлеуметтік-экономикалық қатынастар, XVIII-XX ғасыр басындағы Қазақстанның мәдениеті Қалыптасатын дағдылары: Қазақстанның жаңа тарихындағы тарихи құбылыстар мен оқиғаларды талдап, бағалау; тарихи дереккөздердің негізгі түрлерімен жұмыс істейді.	ОН: 6, 7	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мусин, Чапай Ғабдығалиұлы. Қазақстан тарихы : Жоғары және арнаулы орта оқу орындарына арналған оқулық / Ч. Ғ. Мусин. - 2-ші басылым. - Алматы : Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2003. - 463 б. - ISBN 9965-517-66-5 : 600 тг. - Текст : непосредственный. 2. Қазақстанның жаңа заман тарихы. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2012. - 108 б. 3. Артықбаев, Ж.О. Қазақстан тарихы [Текст] : Жоғарғы білім беретін гуманитарлық және жаратылыстану мамандықтары бойынша оқу бағдарламасы / Ж. Артықбаев, 2001. - 44б. с. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Бимақанова, З.Ш. Жаңа заман Қазақстан тарихы (Новая история Казахстана) : Оқу -әдістемелік құралы. / . - Петропавл: М. Қозыбаев атындағы СҚМУ, 2009. - 194 б. - ISBN 978-601-7230-00-5. 5. "Қазақстан жаңа заман тарихының өзекті мәселелері: қазіргі ұстанымдар мен көзқарастар" : XII Қасымбаев оқуларының Республикалық ғылыми-тәжірбелік конференция материалдары 26 желтоқсан 2019 ж. = "Актуальные проблемы новой истории Казахстана: современные подходы и взгляды" : материалы Республиканской научно-практической конференции XII Касымбаевские чтения 29 декабря 2019 / ред. Т. О. Балықбаев. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат", 2019. - 240 б. - ISBN 978-601-298-884-4 : 100 тг. - Текст : непосредственный. 6. Қазақстан тарихы : көне заманнан бүгінге дейін: Бес томдық. - Алматы : Атамұра. - ISBN 5-7667-2984-7. - Текст : непосредственный. Т.3 : Жаңа замандағы Қазақстан. - 2002. - 768 б. : сур. - ISBN 9965-05-545-9 (3 т.) : 700 тг., 1010 тг. 		
<p>31.</p>	<p>ОРТАҒАСЫРЛАР ТАРИХЫ (БАТЫС ЕЛДЕРІ)</p>		
	<p>Мақсаты: Рим империясының құлауынан 15 ғасырдың аяғына дейінгі кезеңдегі Батыс Еуропаның тарихын зерттеу. Мазмұны: Батыс Еуропаның негізгі даму кезеңдерін оқып-үйрену, сол дәуірлерде болған саяси-әлеуметтік, экономикалық және мәдени процестерді талдау; негізгі тарихи оқиғалармен, тұлғалармен және олардың Батыс Еуропаның дамуына қосқан үлесімен танысу; олар да осы кезеңді зерттеуде қолданылған тарихи зерттеулердің қайнар көздері мен әдістерін зерттейді. Қалыптасатын дағдылар: тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсіне білу; ұлтшыл мемлекеттердің құрылуы және діннің қоғамдық қатынастарға әсері.</p>	<p>ОН: 6, 7</p>	<p>6</p>
<p><i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i></p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ильясова, К. М. Орта ғасырлар тарихы (Шығыс) : Оқу құралы / К. М. Ильясова. - Алматы : ЭСПИ, 2022. - 284 б. - ISBN 978-601-229-101-2 : 10288.32 тг. - Текст : непосредственный. 2. Айтбай, Р.Т. Еуропаның орта ғасырлық тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Қыздар университеті, 2014. - 179б. -ISBN 978-601-224-556-1. 3. Жұмағұлов, Қалқаман Тұрсынұлы. Орта ғасырлар тарихы : Оқу құралы / Қ.Т. Жұмағұлов, Р.С. Мырзабекова. - Алматы : Қазақ университеті, 2015. - 254 б. - ISBN 978-601-04-1084-8 : 3070 тг. - Текст : непосредственный. 4. Мырзабекова, Р.С. "Орта ғасырлар тарихы" пәніне арналған семинар сабақтары мен СӨЖ жұмыстары : Оқу-әдістемелік құрал. . - Алматы: ҚазҰУ, 2013. - 92 б. - ISBN 978-601-04-0244-7. 5. Орта ғасырлар тарихы : 2 томдық оқулық / ред. С. Д. Сказкин. - Алматы : Мектеп, 1979 - . - Текст : непосредственный. 6. Любимов, Л. Батыс Европа өнері: Орта ғасырлар; Италиядағы Қайта дәуірлеу. / Аударғандар З. Әйтімов және т.б.. - Алматы: Өнер, 1982. - 336 б. 		
<p>32.</p>	<p>АЗИЯ ЖӘНЕ АФРИКА ЕЛДЕРІНІҢ ЖАҢА ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ТАРИХЫ</p>		
	<p>Мақсаты: XIV ғасырдың аяғынан XIX ғасырға дейінгі осы аймақтардағы елдердің тарихын зерттеу; сонымен қатар Азия мен Африканың өткені, бүгінгі және болашағы, олардың мәдениеті, тарихы және әлеуметтік-саяси процестері туралы терең түсінік қалыптастыру. Мазмұны: 1919 жылдан біздің күнімізге дейінгі кезеңдегі Шығыс елдерінің әлеуметтік-экономикалық, қоғамдық-саяси, мәдени өміріндегі ұлт-азаттық қозғалыстар, жаңғырту процестері және дәстүрлі және заманауи синтезі, рөлін түбегейлі өзгерту. Дүниежүзілік жүйедегі Азия және Африка елдері. Қалыптасатын дағдылары: жаңа және жақын тарихтың маңызды оқиғаларының себеп-салдарлық байланысын орнату; Шығыс елдерінің жаңа және жақын тарихындағы оқиғалардың негізгі тарихи концепциялары мен бағалауларын шарлау.</p>	<p>ОН:6, 7</p>	<p>5</p>
<p><i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i></p>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жұмағұлов, Қалқаман Тұрсынұлы. Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы : Оқу құралы / Қ.Т. Жұмағұлов, Р.С. Мырзабекова, Г.С. Беделова. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 277 б. - ISBN 978-601-04-1624-6 : 3280 тг. - Текст : непосредственный. 2. Жұмағұлов, Қ.Т., Қартабаева, Е.Т. Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы: Оқу құралы. / әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 254б. -ISBN 978-601-04-1857-8. 		

	3. Тулекова, Мереке Көкекқызы. Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы : Оқу құралы / М. К. Тулекова. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ. - Текст : непосредственный. Т. 1 / М. К. Тулекова. - 2007. - 174 б. - ISBN 9965-14-893-7		
	4. Азия және Африка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы : Оқу - әдістемелік кешені. 1-бөлім / Құраст. Л.Л. Батурина, А.Сердхан, Ж.М. Кенжеғали. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2010. - 75 б.		
33.	ЕУРОПА ЖӘНЕ АМЕРИКА ЕЛДЕРІНІҢ ЖАҢА ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАРИХЫ		
	«Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы» пәнінің мақсаты – студенттерге Еуропа мен Америка елдеріндегі XIX ғасырдан бастап қазіргі уақытқа дейінгі саяси, әлеуметтік-экономикалық және мәдени даму үдерістерін таныстыру. Пән өнеркәсіптік революция, демократиялық реформалар, әлемдік соғыстар, экономикалық дағдарыстар, колониализмнен азаттыққа дейінгі өзгерістер мен қазіргі геосаяси жағдайларды қарастырады. Сонымен қатар, студенттерге бұл аймақтардың жаһандық үдерістерге ықпалын және қазіргі әлемдегі рөлін түсінуге бағытталған.	ОН: 6, 7	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	1. Мәшімбаев, С. М. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-1945 жж.) [Текст] : Оқулық / С. М. Мәшімбаев, 2005. - 169 б. с.		
	2. Мәшінбаев, С. М. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-1945) : [Электронный ресурс] / Оқулық. - Электрон.дан. - Алматы : Нұр-пресс, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 2250 тг.		
	3. Көкебаева, Гүлжауһар Кәкенқызы. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2014) : Оқу құралы / Г. К. Көкебаева. - Алматы : Қазақ университеті, 2015. - 401 б. - ISBN 978-601-04-1396-2 : 2540 тг. - Текст : непосредственный.		
	4. Сутеева, Х. А. Еуропа және Америка елдерінің жаңа және қазіргі заман тарихы 1640-2019 жж. : Оқу құралы / Х. А. Сутеева. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2020. - 468 б. - ISBN 978-601-298-919-9 : 1490 тг. - Текст : непосредственный.		
	5. Садықова, Р. О. Еуропа және Америка елдерінің жаңа замандағы тарихы : Оқу құралы / Р.О.Садықова. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 180 б. - ISBN 978-601-04-1714-4 : 2320 тг. - Текст : непосредственный.		
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ		
	ЦИФРЛЫҚ ТАРИХ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯҒА КІРІСПЕ		16
34.	ГАЗ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ КАРТОГРАФИЯЛЫҚ ҚАЙТА ҚҰРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ		
	Мақсаты: тарихи зерттеулерде ГАЗ технологияларын қолданудың негізгі бағыттарын зерттеу. Мазмұны: Тарихи тақырыптар бойынша ГАЗ құру үшін мәліметтер қорын қалыптастыру; Табиғи ландшафтты тарихи зерттеулерде ГАЗ технологияларын қолдану; Әлеуметтік-экономикалық құбылыстарды тарихи зерттеудегі ГАЗ технологиялары; Сауда жолдары мен саяхат жолдарын зерттеудегі ГАЗ технологиялары. Қалыптасатын дағдылары: әлеуметтік-экономикалық және демографиялық көрсеткіштердің уақыт бойынша өзгеруін анимация түрінде бейнелеу; реконструкция жасау – тарихшылардың ГАЗ-дың ең көп ізденетін қасиеті.	ОН: 7, 8	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	1. Мұздыбаева, Қ. Қ. Картография және топография негіздері : оқу-әдістемелік кешен / Қ. Қ. Мұздыбаева, А. Н. Бейкитова. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2010. - 116 б. - 290 тг. - Текст : непосредственный.		
	2. Керімбай, Н.Н. Геоинформатика негіздері : Оқу құралы. / әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - 2-ші бас. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2007. - 316 б. - ISBN 9965-30-873-Х.		
	3. Нұрпейісова, Т.Б., Солтабаева, С.Т. Жергілікті жердің сандық топографиялық карталарын құру: Оқу құралы. - Алматы: ҚазҰТУ, 2009. - 188б. -ISBN 978-601-228-067-8.		
	4. Мұздыбаева, Қ. Қ. Картография топография негіздерімен : практикум / . - Алматы : Ұлағат, 2011. - 112 б. - ISBN 978-601-232-487-7 : 185 тг. - Текст : непосредственный.		

	<p>5. Сейсекеева, А. Жаңартылған жүйе: География сабағы және геоинформатикалық, геоэкологиялық білім : Мұғалімдерге арналған көмекші құрал. - Қызылорда: Қызылорда-Қанағаты, 2019. - 184 б.</p> <p>6. Керімбай Н. Н. Геоинформатика негіздері / Н. Н. Керімбай. - Алматы : Эверо. - Текст : непосредственный. Т. 1 / Н. Н. Керімбай. - Өңделіп тол., 3-ші бас. - 2021. - 276 б. - ISBN 978-601-342-448-2 : 100 тг.</p>		
35.	МУЗЕЙ ІСІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ МЕТОДИКА		
	<p>Мақсаты: Жауапты сақтаудағы музей заттарының ғылыми, көркемдік, тарихи-мемориалдық құндылығы туралы мәліметтерді анықтау және нақтылау. Мазмұны: Музей ісін кешенді пәнаралық зерттеу әдістерімен, оның ішінде музей ісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданумен танысу. Дағдылары қалыптасады: мәдени мұра нысандарын сақтауға саналы көзқарас</p>	ОН: 7, 8	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<p>1. Кукеева, М. К. Музейтану : оқу құралы / М. К. Кукеева, С. Т. Мұсаева, А. Ә. Қабыл. - Алматы : Эверо, 2021. - 268 б. - ISBN 978-601-240-475-3</p> <p>2. Байгунаков, Д.С. Қазақстандағы музей ісі : Оқу құралы. / әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 192 б. - ISBN 978-601-04-3588-9</p> <p>3. Солтиева, Б. Ш. Музейтануға кіріспе : оқу құралы / Б. Ш. Солтиева. - Алматы : Қазақ университеті, 2017. - 152 б. - ISBN 978-601-04-3050-1</p> <p>4. Қартаева, Т.Е., Қатран, Д. Музей экспозициясы пәнінің семинар, СӨЖ сабақтарын жүргізудің әдістемелік нұсқаулығы. / әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 75 б. - ISBN 978-601-04-0696-4. Қазақстан музейлері = Музей Казахстана = Museum of Kazakhstan : фотоальбом / құраст. С. К. Мерекеева. - Алматы : Алматыкітап, 2009. - 280 б. - ISBN 978-601-010321-4</p> <p>5. Ибраева, Ақмарал Ғосманқызы. Қазақстандағы музей ісі: қалыптасуы мен дамуының тарихи тәжірибесі (1831-2006 жж.) : Тарих ғылымдарының докторы ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты (07.00.02). / Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-ті. - Астана, 2010. - 47 б.</p>		
36.	ЦИФРЛЫҚ ТАРИХ: КІРІСПЕ		
	<p>Мақсаты: филология, тарих, лингвистика, мәдениеттану пәндеріндегі мәтінді компьютерлік өңдеу әдістерін қолдану негізінде студенттерді жаңа зерттеу тәсілдерімен және тапсырмаларымен таныстырады. Мазмұны: Гуманитарлық ғылымдардағы жаңа әдістер; Сандық гуманитарлық ғылымдардың философиялық негіздері; мүмкіндіктер мен сұрақтар; Филологиядағы компьютерлік әдістер; Қалыптасатын дағдылар: мәтіндік корпусты құру және талдау, статистикалық модельдерді құру, үлкен деректермен жұмыс, мәтін параметрлерін формализациялау, стилметрия, желіні талдау, машинада оқылатын құрылымдық белгілерді құру</p>	ОН: 7, 10	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
	<p>1. Understanding Digital Humanities. (2012). United Kingdom: Palgrave Macmillan.</p> <p>2. Wymer, K. C. (2021). Introduction to Digital Humanities: Enhancing Scholarship with the Use of Technology. United Kingdom: Taylor & Francis.</p> <p>3. Presner, T., Lunenfeld, P., Drucker, J., Schnapp, J., Burdick, A. (2016). Digital Humanities. United Kingdom: Penguin Random House LLC.</p>		
37.	ТАРИХИ-МӘДЕНИ МҰРАНЫ ҚОРҒАУ ІСІ		
	<p>Тарихи-мәдени мұра объектілерін қорғау мен пайдаланудың мақсаты оларды жаңғыртуды, сақтауды, танымал етуді қамтамасыз ету болып табылады. Мазмұны: Қасиетті нысандар – тарихи және есте қалатын орындар, жасанды және табиғи діни нысандар, ландшафттар, көрнекті тарихи оқиғалар мен тұлғалармен байланысты құрылыстар, сондай-ақ адамдардың рухани құндылықтары. Қалыптасатын дағдылар: тарихи-мәдени мұраны сақтауға жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру; студенттерге археологиялық, тарихи және мәдени мұра ескерткіштерін зерттеу, қорғау, есепке алу және насихаттауға байланысты құжаттаманы құрастыру дағдылары мен дағдыларын үйрету.</p>	ОН: 7, 8	5

1. Szczepanowska, H. M. (2013). Conservation of Cultural Heritage: Key Principles and Approaches. United Kingdom: Taylor & Francis.
2. Самашев З. Мәдени мұра бойынша деректер мен зерттеулер=Материалы и исследования по культурному наследию=Cultural Heritage: Materials and Researches / З. Самашев. - Астана : Қазақ ғылыми-зерттеу мәдениет институтының баспа тобы. - Текст : непосредственный.
3. «Мәдени мұра» аясында тарихи-мәдени ескерткіштердің зерттелуі : Оқу-әдістемелік кешен 5B020300 – Тарих мамандық үшін. / Сост. Ғ.Х. Халидуллин. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. - 29 б.
4. Ұлы дала мұрасы: зергерлік өнер жауһарлары [Мәтін] / қаз., ағыл., орыс., әзерб. - Астана : ҚР ұлттық музей . - Текст : непосредственный.
5. Абдуллина, А.Ғ., Абат, Ж. Тарихи мұралар танымдық туризм объектісі ретінде (Темір ауданы негізінде). - Ақтөбе: АМПИ хабаршысы 2011 №2, 2011.

38. АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕР ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ САЛА БОЙЫНША МӘЛІМЕТТЕР БАЗАСЫ

Мақсаты: деректер қорын құру және жүргізу негіздерін түсіну, сонымен қатар тарихи зерттеулерде деректер қоры мен ақпараттық жүйелерді пайдалану және талдау. Мазмұны: Білімнің гуманитарлық салаларындағы ақпараттық жүйелер мен мәліметтер қоры: тұжырымдама, тарихнама. Классификация; Білімнің гуманитарлық салаларында ақпараттық жүйелер мен деректер қорын құру; Мәліметтер базасы негізінде зерттеулер жүргізу. Қалыптасатын дағдылары: гуманитарлық ғылымдар мен білім беру үшін, оның ішінде әртүрлі типтегі тарихи дереккөздер негізіндегі мәліметтер базасы мен ақпараттық жүйелерін талдау, әзірлеу және пайдалану.

ОН: 9, 10

5

1. Бидайбеков, Е. Ы. Базы данных и информационные системы : учебное пособие / Е. Ы. Бидайбеков, К. Елеубаев, Ш. Т. Шекербекова . - Алматы : Print-S, 2010. - 212 с. - ISBN 978-601-289-000-6
2. Султанова, Б. К. Информационные системы и технологии : учебное пособие / Б. К. Султанова, В. В. Яворский. - Алматы : Эверо, 2022. - 100 с. - ISBN 978-601-342-497-2
3. Сухов, М.В. Базы данных и информационные системы : Учебное пособие. / Костанайский государственный педагогический институт. - Костанай: КГПИ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-601-7839-15-4.
4. Зарубин, М.Ю., Брановец, Н.Е. Информационные системы: Сквозная программа практики. - Рудный: РИИ, 2014. - 20с. Диго, С. М.
5. Базы данных: Проектирование и использование / С. М. Диго. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 592 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
6. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: монография. / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 308с. -ISBN 978-5-8114-8578-9.
7. New Trends in Databases and Information Systems: ADBIS 2017 Short Papers and Workshops, AMSD, BigNovelTI, DAS, SW4CH, DC, Nicosia, Cyprus, September 24–27, 2017, Proceedings. (2017). Germany: Springer International Publishing

39. ТАРИХШЫНЫҢ ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты: тарихи-мәдени мұра ескерткіштерін цифрлық форматқа көшіру және цифрландыру нәтижелерін әлеуметтік желілерде жариялаудың теориялық және практикалық мәселелері Қалыптасқан дағдылар: виртуалды зертхана студенттерді ынталандырады және білімді жүйелі етеді; Заманауи технологияларды пайдалана отырып, ақпаратты жинау, талдау, гипотеза қою, жалпылау және салыстыру, қорытынды жасау және оларды тәжірибеде қолдану қабілеттерін дамыту.

ОН: 9, 10

5

1. Маженова, Ж. А. Виртуалды геобейнелер : дәрістер жинағы / Ж. А. Маженова. - Алматы : Қазақ университеті, 2017. - 126 б. - ISBN 978-601-04-2744-0 :
2. Дүйсенов, Н.Ж., Кошкинбаева, М.Ж. Виртуалды білім беру жүйелері : оқу құралы. . - Шымкент: ОАИУ, 2023. - 100 б. - ISBN 978-601-7684-46-4.
3. Узакова, А.С. ж.б. Тақырыптық портфолио. Виртуалды-зертханалық жұмыс. / А.С. Узакова, Б. Құрбаналиев, Б. Самекова. - Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2012. - 11 б.

4. Аманжолов, Д.А. Ашық аспан астындағы жайық қалашығы (XIII-XVғғ.) мұражайының виртуалды 3D сұлбасы. // Жастар және ғылым: Махамбет Өтемісұлының 210 жылдығына арналған студенттер мен магистранттардың 71-ші ғылыми-тәжірибелік конференциясының жинағы. , 2013. - 3-8 б.			
ЦИФРЛЫҚ ТАРИХШЫ МЕН АРХЕОЛОГТЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛДАРЫ			20
40.	ЦИФРЛЫ ТАРИХ ТҰЖЫРЫМДАРЫ МЕН ТӘСІЛДЕРІ		
	Мақсаты: гуманитарлық ақпаратты талдау, ұйымдастыру және визуализациялау үшін цифрлық медиа мен технологияларды пайдалану саласында білім мен дағдыларды қалыптастыру. Мазмұны: Сандық гуманитарлық ғылымдар: пәні, бағыттары, тұжырымдамалық аппараты, тарихы. Модельдеу, ақпараттық жүйелер, мәліметтер қоры. Сандық гуманитарлық ғылымдардың инфрақұрылымдары. Сандық гуманитарлық ғылымдардағы деректер мен жобаларды басқару. Қалыптасатын дағдылары: мүмкіндіктерін біледі және кәсіби саланың мәселелерін шешу үшін сандық құралдар мен әдістерді қолданады	ОН: 7, 10	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Digital Histories: Emergent Approaches Within the New Digital History. (2020). Finland: Helsinki University Press. 2. Уоллейс, П. Интернет психологиясы / П. Уоллейс. - Электрон. текстовые дан. 10,0 МБ. - Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 356 б. - ISBN 978-601-7943-23-			
41.	АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКА САЯСАТЫ		
	Мақсаты: жалпы білім беретін мектептердің тарихшылары мен кәсіби археологтардың жұмыстарын бірлесіп ұйымдастыру тәжірибесін зерделеу және оны жүзеге асыру жолдарын талдау. Мазмұны: Археология ғылымының пәнаралық байланысы; Педагогикалық археологияның объектісі, пәні, теориясы мен әдістері; Педагогикалық археологияның білім кеңістігі; Педагогикалық археологияның эксперименттік компоненті. Қалыптасатын дағдылары: мектеп мұражайлары мен далалық экспедициялық лагерьлер базасында жобалау және іздестіру және зерттеу іс-әрекеті дағдыларын дамыту; тарих және мәдениет ескерткіштеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	ОН: 7, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021. 2. Cobb, H., Croucher, K. (2020). Assembling Archaeology: Teaching, Practice, and Research. Великобритания: OUP Oxford. 3. Shackel, P. A. (2019). Pedagogy and Practice in Heritage Studies. Соединенные Штаты Америки: University Press of Florida.			
42.	ТАРИХИ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ «ҮЛКЕН КӨЛЕМДІ АҚПАРАТТАРДЫ» ТАЛДАУ ЖӘНЕ ВИЗУАЛДАУ		
	Мақсаты: «үлкен деректер» ұғымымен таныстыру, үлкен деректерді өңдеудегі пәнаралық байланысты көрсету; сонымен қатар тарихи зерттеулер бойынша үлкен деректерді талдау және визуализациялау әдістерін іс жүзінде қолданады. Мазмұны: Математикалық және компьютерлік модельдер мен әдістерді қолдана отырып, күрделі жүйелерді модельдеу және жобалау; Зерттеу үшін бастапқы ақпаратты жинау үшін сандық және сапалық әдістер мен әдістерді қолдану, сондай-ақ мәселелердің тиімді шешімдерін әзірлеу; Қалыптасатын дағдылары: кешенді, оның ішінде пәнаралық зерттеулерді біртұтас, жүйелі ғылыми көзқарасқа сүйене отырып жүргізе білу	ОН: 7, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Baesens, B. (2014). Analytics in a Big Data World: The Essential Guide to Data Science and Its Applications. Germany: Wiley. 2. Miller, J. D. (2017). Big Data Visualization. United Kingdom: Packt Publishing. 3. Jeffrey S. Cook, Neha Gupta, Richard Segall. Handbook of Research on Big Data Storage and Visualization Techniques. (2018). United States: IGI Global.			
43.	СЫНЫПТАҒЫ АРХЕОЛОГИЯ		

	Мақсаты студенттерді археологияны оқытудың негізгі ұғымдарымен, әдістерімен және тәсілдерімен таныстыру Мазмұны: Тарих сабақтарында археологиялық материалдарды пайдалану. Археологиялық жәдігерлер мен ескерткіштерді зерттеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдерін зерттеу. Музей қорындағы түпнұсқа заттармен жұмыс жасау. Қалыптасатын дағдылары: Тарихи дереккөздерді түсіндіру, оқу іс-әрекетінде археологиялық материалдарды пайдалана білу.	ОН: 7, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. McNutt, N. (1988). Archeology for the Classroom: Teacher's Guide. Соединенные Штаты Америки: Sopris West Educational Services. 2. Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press. 3. Archeology and Education, the Classroom and Beyond. (1991). Соединенные Штаты Америки: U.S. Department of the Interior, National Park Service, Cultural Resources, Archeological Assistance Division. 			
44.	ЖЕКЕ ҚҰЖАТТАРДЫ ТАЛДАУ ЖӘНЕ ВИЗУАЛДАУ ҚҰРАЛДАРЫ		
	Мақсаты: жеке текті құжаттарды талдау және түсіндіру үшін цифрлық қолданбалы құралдарды зерттеу, сондай-ақ бұрыннан зерттелген жеке шыққан құжаттарды көрсетуге арналған қолданбалы бағдарламаларды зерттеу. Мазмұны: Күнделіктердің көрнекілігі, хаттар мен корреспонденцияларды өңдеу және талдау, тарихи мәтіндерді өңдеу құралдары. Қалыптасатын дағдылары: дереккөздерді цифрландыру, жеке деректерді түсіндіру және сыни талдау.	ОН: 6, 9, 10	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Henderson, D. (2019). How to Read a Diary: Critical Contexts and Interpretive Strategies for 21st-Century Readers. United Kingdom: Taylor & Francis. 2. Alaszewski, A. (2006). Using Diaries for Social Research. United Kingdom: SAGE Publications. 			
45.	БІЛІМ БЕРУ ЗЕРТТЕУ ТҮРІ РЕТІНДЕ		
	Мақсаты: студенттердің кәсіби іс-әрекетінде зерттеу әдістерін қолдана білу дағдыларын дамыту. Мазмұны: білім беру үшін маңызды зерттеу мәселелерін зерттеу әдістері, қазіргі заманғы зерттеу теориялары, мәліметтер жинау жүйелері, материалдарды визуализациялау және бейнелеу әдістері. Қалыптасатын дағдылары: білім беру ортасындағы маңызды мәселелерді зерттеу арқылы ғылыми-зерттеу дағдыларын дамыту.	ОН: 5, 9	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press 2. Археологияның әдістемелік мәселелері: Оқу-әдістемелік кешені 5B020800 – Археология және этнология мамандығы үшін. / Құраст. С.У. Жауымбаев, О.С. Шохатаев. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2013. - 39б. 3. Мажиденова, Р. М. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин на современном этапе. // Современное социально-гуманитарное образование: реалии, проблемы: Международная научно-практическая конференция. , 2010. 			
46.	ТАРИХИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒЫТЫНДАҒЫ КОНТЕНТТІ ЦИФРЛЫҚ КЕҢІСТІКТЕ ҰТЫМДЫ ҰСЫНУ		
	Мақсаты: цифрлық ортада контентті дамытудың негізгі тенденцияларымен таныстыру; жеке білім беру брендін құру және оны жылжыту, сондай-ақ цифрлық ортада монетизациялау құралдарын зерттеу. Мазмұны: БАҚ коммуникация, медиа білім беру; Білім беру мазмұнын құру; Қалыптасатын дағдылары: цифрлық тарихи контентті құра білу, оқу медиа нарығын талдау, авторлық контент құру.	ОН: 3, 7, 11	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cristian Parellada, Mario Carretero, María Cantabrana. History Education in the Digital Age. (2022). Switzerland: Springer International Publishing. 			

2. Richard Hartshorne, Teresa M. Petty, Tina L. Heafner. Exploring the Effectiveness of Online Education in K-12 Environments. (2014). United States: IGI Global.			
47.	ТӘЖІРИБЕЛІК АРХЕОЛОГИЯ: ШЫНАЙЫ ЖҰМЫС ӘДЕБИ		
	Мақсаты: археологиядағы пәнаралық (жаратылыстану) зерттеудің заманауи әдістері туралы түсінік қалыптастыру, материалды өңдеу мен өңдеудің негізгі әдістерін өзіміздің ғылыми-зерттеу қызметімізде одан әрі қолдану мүмкіндігі. Мазмұны: археологиядағы далалық зерттеу әдістері, оның ішінде экспедициялық тәжірибе бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру; артефактілермен жұмыс істеуге үйрету	ОН: 7, 11	5
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. John H. Jameson, Sergiu Musteață. Transforming Heritage Practice in the 21st Century: Contributions from Community Archaeology. (2019). Германия: Springer International Publishing.			
2. Hodder, I. (2004). Theory and Practice in Archaeology. Великобритания: Taylor & Francis.			
3. Patterson, T. C. (2015). Theory and Practice of Archaeology: A Workbook. Соединенные Штаты Америки: Taylor & Francis.			
	ЦИФРЛЫҚ ТАРИХШЫ МЕН АРХЕОЛОГТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҮРГІЗУ ҚҰРАЛДАРЫ		18
48.	«ТАРИХИ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН ТӘСІЛДЕР»		
	Мақсаты: тарихты зерттеудің іргелі әдістеріне цифрлық әдістердің әсерін көрсету. Мазмұны: Тарихи зерттеулердің негізгі әдістері, технологиялары және құралдары; Қалыптасатын дағдылар: тарихи зерттеулерде цифрлық құралдарды ғылыми зерттеу әдістеріне кіріктіру дағдыларын қалыптастыру	ОН: 8, 10	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Milligan, I. (2022). The Transformation of Historical Research in the Digital Age. (n.p.): Cambridge University Press.			
2. Mats Fridlund, Mila Oiva, Patri Paju. Digital Histories: Emergent Approaches within the New Digital History. (2020). Финляндия: Helsinki University Press.			
3. Galgano, M. J., Hyser, R. M., Arndt, J. C. (2013). Doing History: Research and Writing in the Digital Age. Соединенные Штаты Америки: Cengage Learning.			
49.	ТАРИХИ ЖАҢҒЫРТУ ЖӘНЕ АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТ		
	Мақсаты: археологиялық эксперимент туралы негізгі білім мен дағдыларды қалыптастыру. Керамиканың тәжірибелік күйдіру және тәжірибелік іздерін өңдеу. Мазмұны: Тарихи қайта құру – антропогеннің ерте кезеңдеріндегі адамдардың өмірі туралы түсінік алудың бірден-бір мүмкіндігі. Қалыптасатын дағдылары: археологиялық жәдігерлерді алғашқы белгілері бойынша анықтай білу	ОН: 7, 8, 10	6
<i>Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі</i>			
1. Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии // Вестник Челябинского государственного университета. №32 (170). 2009. С. 142-147			
2. Jodi Reeves Flores, Roeland Paardekooper. Experiments Past: Histories of Experimental Archaeology. (2014). Netherlands: Sidestone Press			
3. Peter G. Stone, Philippe Planel. The Constructed Past: Experimental Archaeology, Education and the Public. (2003). United Kingdom: Taylor & Francis.			
50.	«ЦИФРЛЫҚ ТАРИХШЫНЫҢ МЕДИА ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ»		
	Мақсаты: медиамәдениеттің негізгі ұғымдарымен, сонымен қатар тарихшының мүмкіндіктерін кеңейтетін медиа теорияларымен танысу. Мазмұны: цифрлық байланыс саласындағы негізгі түсініктерді қалыптастыру; медиа коммуникацияны, сондай-ақ заманауи мәдениетті талдау құралдарын зерттеу; медиа дизайнның негізгі дағдыларын қалыптастыру. Қалыптасатын дағдылары: сыни ойлауды дамыту, бұл жағдайда медиа мәтіндерді бағалау және талдау, оларды түсіндіру, декодтау, «жалған», жалған және арандатушылық ақпаратты өз бетінше анықтау қабілеті.	ОН: 8, 10	6

1. McNulty, N., McNulty, G. (2014). Digital Memory Toolkit. Южная Африка: McNulty Consulting.
2. Tileston, D. W. (2003). What Every Teacher Should Know About Media and Technology. Великобритания: SAGE Publications.
3. van Dijk, J. A. G. M., van Deursen, A. J. A. M. (2014). Digital Skills: Unlocking the Information Society. Великобритания: Palgrave Macmillan.

51. МЕКТЕПТЕГІ АРХЕОЛОГИЯЛЫҚ ҮЙІРМЕ

Мақсаты: студенттерге археологиялық және жазба деректердің көмегімен тарихты тереңірек меңгеруге көмектесу. Мазмұны: Археология және мәдени мұра салалары. Байқағыштық, зейінділік сияқты әртүрлі дағдыларды дамыту. Археологиялық олжалар мен заттарды зерттеу. Қалыптасатын дағдылары: күрделі жұмыстарды орындау, мәліметтерді талдау, жіктеу және түсіндіре білу.

ОН: 7, 10

6

1. Қайыркен, Тұрсынхан Зәкенұлы. Тастағы тарих: көне түркі ескерткіштерінің қытайша мәтіндері : монография / Т. З. Қайыркен. - Алматы : Арда, 2024. - 384 б. - ISBN 978-601-7355-88-3 : 100 тг. - Текст : непосредственный.
2. Жандосова, Г. Ө. Дүниежүзілік мұра географиясы : Оқу-әдістемелік құралы / Г. Ө. Жандосова. - Алматы : "Ұлағат" КазНПУ им.Абая , 2024. - 168 б. - ISBN 978-601-353-248-6 : 100 тг. - Текст : непосредственный.
3. Байгунаков, Д. С. Ежелгі Қазақстан тарихының тарихнамасы : монография / Д. С. Байгунаков. - Алматы : Қазақ университеті , 2024. - 542 б. - ISBN 978-601-04-6840-5 : 100 тг. - Текст : непосредственный. Мұқтар, Ә.Қ., Жуматаева, Г.Т.
4. В.В. Бардолдің Түркістан археология әуесқойлары үйірмесіндегі қызметі. // М.Өтемісов Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті хабаршысы. , 2013. - 274-281 б.

52. «МӘДЕНИ МҰРАНЫ ҚОРҒАУДА ЖӘНЕ ҰСЫНУДАҒЫ ЦИФРЛЫҚ ӘДІСТЕР»

Мақсаты: мәдени мұраны сақтау және насихаттау бойынша білімдерін қалыптастыру. Мазмұны: Сандық гуманитарлық ғылымдардағы бағыт ретінде тарихи-мәдени мұраны үш өлшемді модельдеу; Ғылыми виртуалды реконструкциялардың классификациясы мен типологиясы; 3D виртуалды реконструкциялар мен жобалардың тұсаукесері. Қалыптасатын дағдылары: үш өлшемді модельдеу және виртуалды реконструкциялау негізінде мәдени мұра объектілерінің виртуалды мұражайларын, мұрағаттарын және цифрлық көшірмелерін құру дағдыларын, сондай-ақ ғылыми-тарихи зерттеу дағдыларын қалыптастыру;

ОН: 7,
10, 11

6

1. Bhabatosh Chanda, Indu Sreedevi, Jayanta Mukhopadhyay, Santanu Chaudhury, Vinay P. Namboodiri. Digital Techniques for Heritage Presentation and Preservation. (2021). Германия: Springer International Publishing.
2. Marinos Ioannides, Mieke Pfarr-Harfst, Piotr Kuroczyński, Sander Münster. 3D Research Challenges in Cultural Heritage II: How to Manage Data and Knowledge Related to Interpretative Digital 3D Reconstructions of Cultural Heritage. (2016). Германия: Springer International Publishing.

53. МЕКТЕПТЕГІ ӨЛКЕТАНУ ҚОЗҒАЛЫСЫ

Мақсаты: Қосымша ғылыми және оқу пәндері мен әдістерін, оқытудың интерактивті түрлерін өткізу. Мазмұны: Өлкетану өзінің туған жерлері туралы халықтық таным ретінде сонау ертеде пайда болған Қалыптасатын дағдылары: Ауызша немесе әр түрлі құжаттарда барлық мәліметтерді жазып алу мүмкіндігі

ОН: 7,
10, 11

6

1. Исаева, Алия Исақызы. Тарихи өлкетану : Оқу құралы / А.И. Исаева ; ред. А.Б. Қалыш. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 246 б. - ISBN 978-601-04-1556-0 : 5050 тг. - Текст : непосредственный. Болтина, В.Д.
2. Өлкетану. Краеведение. - Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2008. - № 3. - 160 с.

И
с
а

3. Каттыгарин, Ж.Н. Өлкетану: Оқу құралы барлық техникалық және экономикалық мамандықтарына арналған. / Рудный индустриялық институты. - Рудный: РИИ, 2019. - 88б. Бекмағамбетов, Айдос Жұмашұлы
4. Аймақтың өлкетану құндылықтары арқылы жоғары сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру : Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты (13.00.01). / Еуразия гуманитарлық ин-ты. - Астана, 2008. - 27 б.

а
л
ы
/
А
.
И
.
И
с
а
е
в
а
;
р
е
д
.
А
.
Б
.
Қ
а
л
ы
ш
.
-
А
л
м
а
т
ы
:
Қ

а
з
а
қ
у
н
и
в
е
р
с
и
т
е
т
і,
2
0
1
6
.
-
2
4
6
6
.
-
I
S
B
N
9
7
8
-
6
0

1
-
0
4
-
1
5
5
6
-
0
:
5
0
5
0
г
г
·
-
Т
е
к
с
т
:
н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е

3
·
-
1
6
0
с
·
К
а
т
т
ы
г
а
р
и
н
,
Ж
·
Н
·
Ө
л
к
е
т
а
н
у
:
О
қ
у
қ

Л
Ы
Қ
И
Н
С
Т
И
Т
У
Т
Ы
.
-
Р
У
Д
Н
Ы
Й
:
Р
И
И
,
2
0
1
9
.
-
8
8
Б
Б

а
т
ы
(
1
3
.0
0
.0
1
).
/
Е
у
р
а
з
и
я
г
у
м
а
н
и
т
а
р
л
ы
қ
и
н
-
т
ы

·
-
А
с
т
а
н
а
,
2
0
0
8
·
-
2
7
б
·
К
р
а
е
в
е
д
е
н
и
е
/
р
е
д
·
А
·
В

·
Д
а
р
и
н
с
к
о
г
о
·
-
М
·
:
П
р
о
с
в
е
щ
е
н
и
е
,
1
9
8
7
·
-
1
5
6
с

·
-
3
5
0
т
г
·
т
г
·
-
Т
е
к
с
т
:
н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н
ы
й
·
А
р

· Б
а
б
у
ш
к
и
н
а
/
Н
· А
· Н
а
д
е
ж
д
и
н
а
·
- М
·
:
У
ч
п
е
д
г
и
з,
1

9
5
5
·
-
1
5
8
с
:
-
2
,
2
5
р
·
-
Т
е
к
с
т
:
н
е
п
о
с
р
е
д
с
т
в
е
н
н

(1994).
United Kingdom:
Routledge.

Милованов

О
Л
О
Г
И
Я
Е
В
Р
А
З
И
С
К
И
Х
С
Т
Е
П
Е
Й
·
№
6
,
2
0
2
1
·
С
·
1
4
8
—

			1 5 4
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ			8
<i>ӨТКІЗУ НЫСАНЫ- ҒЫЛЫМ КЕҢЕС ШЕШІМІ БОЙЫНША</i>			

Академиялық мәселелер жөніндегі проректор

Нарбекова Б.М.

Білім беру бағдарламаларын талдау департаментінің
директоры

Ошанова Н.Т.

Ғылыми кітапхана директоры

Имансыдыкова Н.Ж.

Тарих және құқық факультетінің деканы

Кенжебаев Г.К.

Ежелгі және ортағасырдағы Қазақстан тарихы
кафедрасының меңгерушісі

Атығаев Н.Ә.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



Мы готовим педагогов, способных предвосхищать потребности современного образования, на основе передовых методик, национального наследия и мировых подходов. Мы повышаем престиж профессии учителя и становимся драйвером развития человеческого капитала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6B01609 – Цифровая историч и археология

Кафедра Древней и средневековой истории Казахстана

Алматы, 2025

Утверждена на Ученом совете КазНПУ им.Абая, протокол № от «___» _____ 2025 г.
Руководитель образовательной программы: ФИО

Авторы-разработчики:

№	ФИО	Ученая степень и звание	Должность	Место работы или род деятельности
1.	Атығаев Н.Ә.	к.и.н., профессор	Заведующей кафедрой	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
2.	Жангуттин Б.О.	д.и.н.	доцент	Казахский национальный педагогический университет имени Абая
3.	Касенова А.	к.и.н	қауымдастырылған профессор	Институт археологии имени А. Маргулана
4.	Амандосова М.И.	магистр	оқытушы	Казахский национальный педагогический университет имени Абая

«Согласовано»: эксперты и работодатели

№	ФИО	Ученая степень/ Ученое звание	Должность	Место работы
1.	Оңғарұлы Ақан	Т.ғ.к.	Директор	Ә.Х. Марғұлан атындағы Археология институты
2.	Рашева Гүлжан	Жоғары санатты мұғалім	Тарих пәні мұғалімі	Алматы қаласының №176 мектеп-гимназиясы
3.	Серикбаев У.Ф.	6B01601-Тарих білім беру бағдарламасының 2 курс студенті		Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

1. Общее описание образовательной программы

Цель образовательной программы	<i>Подготовка педагога по истории и археологии, обладающего современными предметными, коммуникативными, цифровыми, предпринимательскими компетенциями, навыками инклюзивного образования, способного к созданию высококачественного обучающего контента и организации образовательного процесса.</i>			
Карта направления подготовки кадров по образовательной программе				
Код и наименование области образования	Код и наименование направления подготовки	Вид ОП	Уровень по НРК	Уровень по ОРК
6B01 Педагогические науки	6B016 - Подготовка учителей по гуманитарным предметам	Действующая	6	6
Квалификационная характеристика выпускника				
Присуждаемая степень	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01609-Цифровая история и археология			
Модель Выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная компетентность, социальная ответственность, и гражданственность - Четкость целей и ценностных ориентаций - Трудлюбие, самодисциплина, проактивность - Эмоциональный интеллект и эмоциональная стабильность - Практико-ориентированность и предпринимательские навыки - Уважение к историческому и культурному наследию, толерантность - Глубокое понимание цифровых сред - Конструктивное взаимодействие, адаптивность к глобальным вызовам - Лидерство, соблюдение профессиональной этики - Креативность, социальная активность, полиязычность - Профессиональное и личное саморазвитие 			
Профессиональный стандарт	<ul style="list-style-type: none"> - «Педагог» 			
Трудовые функции (Проф.стандарт))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 			
Результаты обучения (РО) 10-12	РО1. Владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности;			

- PO2.** Целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности;
- PO3.** Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования профессиональных знаний основе критического оценивания своих социальных, этических, научных ценностей, установок, принципов и методов обучения, ставить новые цели для личностно-педагогического развития;
- PO4.** Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и национально воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;
- PO5.** Критически отбирать теоретические знания, основанные на передовых концепциях обучения истории с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения и собственного профессионального роста;
- PO6.** Обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в исторических событиях для изучения прошлого человеческой цивилизации в разных исторических периодах и формирования целостного исторического знания; анализировать исторические источники и труды по периодам, с целью выявления специфических особенностей и формирования критического мышления при работе историческим нарративом.
- PO7.** Понимать особенности и свойства историко-археологических исследований; производить реконструкцию исторических артефактов; создание цифровых моделей исторических объектов путем использования инструментов визуализации в виртуальной и дополнительной реальности и обработки больших данных с использованием информационных систем и цифровых инструментов.
- PO8.** Применять IT для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления;
- PO9.** Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области исторического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями траекториями обучения, используя современные педагогические технологии, которые направлены на использование междисциплинарных методов исследования.
- PO10.** Использовать методы тематического и пространственного моделирование текста и данных для проведения исследований в учебном и научном процессе и применять научно-исследовательские и проектные семинары для решения практических задач;
- PO11.** Обобщать полученные знания по цифровой истории и археологии для комплексного решения научных проблем, моделировать исторические процессы для проведения исторических исследований, эксперимента и улучшения учебного процесса; систематизировать полученные знания для формирования навыков самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области истории и археологии.

Матрица соотнесения атрибутов модели выпускника с РО

Атрибуты модели выпускника											
№/№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1.				✓		✓		✓	✓	✓	✓
2.		✓	✓								
3.	✓		✓		✓		✓			✓	✓
4.				✓		✓					
5.	✓							✓			
6.						✓					
7.			✓					✓			
8.	✓	✓									
9.							✓				
10.	✓				✓				✓		
11.					✓						
12.		✓								✓	

2. Содержание дисциплин образовательной программы:

Цикл	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS
ООД М1	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	56
Описание модуля: Модуль состоит из обязательных дисциплин, направленных на развитие компетенций, необходимых для всех аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста. Дисциплины модуля способствуют расширению кругозора будущих специалистов посредством освоения информационно-коммуникационных технологий, формированию гражданской и нравственной позиции, приверженности здоровому образу жизни, саморазвитию и достижению профессионального успеха. Студенты развивают многоязычные коммуникативные навыки, исследуют влияние философских процессов развития и методологии рефлексии на науку, понимают их особенности, а также анализируют основные этапы исторического развития Казахстана.		
ОК	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	51
1.	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА	
	Дисциплина «История Казахстана» обучает студентов глубокому пониманию истории нашей страны и объективной оценке исторических процессов. Курс охватывает исторические периоды от древней истории Казахстана до современности. Особое внимание уделяется вопросам национальных ценностей, культурного наследия и формирования исторического сознания. Курс направлен на укрепление патриотизма и расширение мировоззрения студентов. Кроме того, студенты исследуют, как исторические события повлияли на формирование казахстанской идентичности и на место нашей страны в мировом историческом контексте.	РО: 2, 6 5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кан, Г. В. История Казахстана: Учебник для вузов / Г. В. Кан. - Алматы: Алматыкітап, 2013. - 304 с. 2. Абдуллин, А. История Казахстана: Учебник: Nurpress, 2014. - 115 с. http://rmebrk.kz 3. Кан, Г. История Казахстана: Учебное пособие / Г. Кан. - 2-е изд. - Алматы: Аркаим, 2002. - 222 б. 4. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана: Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазННТУ, 2016. - 123 с. http://rmebrk.kz 5. Кудайбергенова, Ж. А. Миграционные процессы в Казахстане: результаты и последствия (вторая половина XIX - начало XX вв.) : монография / Ж. А. Кудайбергенова. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2014. - 272 с. 6. Лаумулин М. Т. История Казахстана и Центральной Азии в мировой ориенталистике (к 550-летию Казахского ханства) : монография / М. Т. Лаумулин. - Астана: КИСИ-2016. - 264 с. http://rmebrk.kz 		
2.	ФИЛОСОФИЯ	
	Дисциплина «Философия» знакомит с историей развития философских идей и истории познания. Рассматриваются такие разделы, как онтология, философская антропология, логика, этика, эстетика, социальная и политическая философия. Рассматриваются такие ключевые понятия, как справедливость, ценность, свобода, национальное самопознание; исследуется влияние философии на педагогическую деятельность. Дисциплина направлена на формирование у студентов культуры мышления, а также философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в обновлении общественного сознания.	РО: 2, 5, 7 5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Матяш, Тамара Петровна. Основы философии: Учебник / Т. П. Матяш, Л.В. Жаров, Е. В. Несмеянов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2016. - 314 с. 2. Бондаренко, Ю.Я., Зекрист, Р.И. Философия: Учебник. - Костанай: Изд-во Костанайского социально-технического ун-та им. З. Алдамжар, 2019. – 240 с. http://rmebrk.kz 3. Абдрахманова Р.К. Социальная философия. Учебное пособие. -2023 4. Видершпан, А.В. История и философия науки: Учебное пособие. . - Костанай, 2016. - 165 с. http://rmebrk.kz 5. Соловьева, Г. Г. Философия прекрасного: Монография / Г. Г. Соловьева. - Алматы: Соловьева Г.Г., 2019. - 222 с. 		

6. Карипбаев Б.И. Терминологический словарь-справочник по курсу «История и философия науки» / русско-казахско-английский. – Алматы: издательство: «Эверо», 2020.- 112 с. https://elib.kz/ru/search/			
3.		КАЗАХСКИЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК	
	<p>Казахский язык Навыки правильного использования лексики, научной терминологии, синтаксических конструкций в устной и письменной речи; навыки ведения беседы. Умение писать письма, доклады, обзоры, эссе для делового общения; осмысленное чтение текстов и умение выражать собственное мнение. Обучение свободному общению в различных ситуациях повседневной и профессиональной речи, развитие навыков ведения и продолжения беседы.</p> <p>Русский язык В1. После завершения курса уровня В1 студенты смогут не только читать отрывки из русских газет и книг, но и обсуждать их с собеседником, а также формулировать своё мнение о прочитанной статье или просмотренном фильме. Кроме того, они смогут последовательно излагать свои планы на будущее или описывать полученные впечатления. В2. После завершения курса уровня В2 (выше среднего), студенты смогут свободно общаться в различных сферах общения (повседневной, образовательной, социальной, культурной) для реализации своих намерений и потребностей, выражая свои мысли этично, содержательно и полно. Они также научатся писать деловые письма, аргументировать происходящие события и давать им собственную оценку. С1 - После завершения курса на данном уровне студенты смогут осуществлять профессиональную деятельность на русском языке. Они будут способны составлять социокультурные, официально-деловые, учебные и научные тексты в соответствии с общепринятыми стандартами. Студент сможет осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность в межличностной, социальной, профессиональной и межкультурной сферах общения на русском языке</p>	РО: 1, 9	10
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфология: учебник / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2022. - 464 с. 2. Кожажулова К. К 56 Русский язык: Сборник заданий. - Алматы: New book, 2021. - 104 с. https://elib.kz/ru/search/ 3. Жолдасова, А. А. Русский язык: уровень В2: учебное пособие для студентов бакалавриата казахского отделения вузов / Алматы: Альманахъ, 2022. - 414 с. 4. Ахметжанова З.К. Сопоставительное языкознание: казхский и русский языки: Монография. 2022 5. Русско-казахский лингводидактический словарь-справочник /Сост. Б.А. Жетписбаева, Д.Н. Асанова, Г.К. Тлеужанова, Б.М. Айтбаева, Н.П. Серебрякова. – Издание 2-е, дополненное. - Алматы: Эверо, 2020. - 204 с. https://elib.kz/ru/search/ 			
4.		ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
	<p>Иностранный язык Предмет "Иностранный язык" в 1 курсе направлен на формирование базовых навыков общения на иностранном языке. В процессе обучения студенты знакомятся с основами грамматики, лексики и фонетики, развивают навыки восприятия на слух, говорения, чтения и письма. Цель курса – обеспечить студентов необходимыми языковыми компетенциями для успешного продолжения изучения языка и его применения в учебной и профессиональной деятельности.</p>	РО: 1, 9	10
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson with Jane Hudson. English File 4th edition, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2018. 2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. English File. Elementary; Pre-Intermediate; Intermediate 4th edition Workbook, Oxford University Press, 2018. 3. Практикум по английскому языку Грамматика. Сборник упражнений / Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С., 2000. - 240с. Austen, Jane. 4. Emma / J. Austen. - Hong Kong: Oxford University Press, 1992. - 57 p. - (Oxford Progressive English Readers. 1). - ISBN 0-19585270-2: 639.00 тг. 5. Англо-русский словарь / Сост.: Мюллер В. К., Боянус С. К. - К.: Каннон, 1998. - 688 с. - ISBN 5-58434-102-6 			

5.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Предмет «Информационно-коммуникационные технологии» обучает эффективно использованию цифровых технологий в образовании. В курсе рассматриваются цифровые образовательные ресурсы, мультимедиа, платформы для дистанционного обучения. Также анализируются облачные технологии, защита данных, кибербезопасность и влияние ИКТ на педагогическую деятельность. Предмет направлен на формирование цифровой грамотности у обучающихся и освоение цифровых технологий.	РО: 3, 9 5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии: учебник: в 2-х ч. - Алматы: МУИТ, 2017 2. Завалко Н.А. Современные педагогические технологии: Учебник для вузов / Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева. – Алматы: Эверо. 2020. -304 стр. https://elib.kz/ru/search/ 3. Нурпеисова, Т. Б. Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие / Т. Б. Нурпеисова, И. Н. Кайдаш. - Алматы: Бастау , 2017. - 544 с. 4. Нефедова Л.В., Токатлыгиль Ю.С. Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. – 2-е издание. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с. https://elib.kz/ru/search/ 		
6.	МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ)	
СОЦИОЛОГИЯ		
В курсе анализируются социальные теории, социальные институты и группы, а также социальные изменения и процессы в обществе. Дисциплина «Социология» позволяет студентам понять социальные проблемы в обществе и применять научные методы для их решения. В рамках курса рассматриваются социальные методы и подходы к исследованию, включая опросы, интервью и анализ данных.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко, А. И. Социология: Учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2013. - 536 с. 2. Тесленко, А. Н. Социология: учебник нового поколения / А. Н. Тесленко, Ж. Ж. Сембина, А. Т. Аязбаева. - Караганда: Medet Group, 2015. - 356 с. http://rmebrk.kz 3. Горелов, А. А. Социология: Конспект лекций / А. А. Горелов. - М.: КНОРУС, 2013. - 192 с. 4. Акбаева, А. Н. Социология: учебное пособие / А. Н. Акбаева, Л. Н. Акбаева. - Алматы: Лантар Трейд, 2020. - 379 с. http://lantarbooks.kz/kz 5. Рамазанова, А. Х. Миф и социум: монография / А. Х. Рамазанова. - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 158 с. 6. Шубкин, В.Н. Социология и общество: Научное познание и этика науки: Монография. http://rmebrk.kz 		
7.	ПОЛИТОЛОГИЯ	
Формируется представление о современных принципах функционирования политической власти и её институтов. Развиваются навыки анализа политических систем, механизмов власти и их функционирования в различных странах.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник / Р. Т. Мухаев. - М.: Проспект, 2010. - 640 с. 2. Буренко, В.И. Политология: Учебник для вузов. - М.: Экзамен, 2004. - 320 с. http://rmebrk.kz 3. Бектемисова, В. А. Политология: Учебно-методическое пособие / В. А. Бектемисова, С. Т. Жалмағамбетова. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2012. - 128 с. 4. Искиндиrowa Ж.Ж. Политология: Общий курс: учебное пособие / Е.Л. Нечаева, Ж.Ж. Искиндиrowa, Д.М. Айкенова- Алматы: Эверо, 2020.- 160с. 5. https://elib.kz/ru/search/ 6. Абсаттаров, Р. Б. Размышления о проблемах общества : Монография / Р. Б. Абсаттаров, И. А. Рау. - Алматы : "Ұлағат" КазНПУ им.Абая, 2022. - 496 с. Политология : краткий словарь основных терминов и понятий / Т.В. Богомоллова [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 112 с. www.iprbookshop.ru 		
8.	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Формирует навыки приобщения к культуре, освоения культурных технологий, управления и прогнозирования культурных процессов.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>		

1. Габитов Т.Х. История казахской культуры: учебник / Т.Х. Габитов. – Алматы: Эпиграф, 2019. - 308 с.				
2. Лотман Юрий, Семиосфера. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 640 бет.				
3. Культурология: Учебник для студентов вузов и колледжей / сост. Т.Х Габитов. – Алматы: Лантар Трейд, 2019. – 402 с				
9.	ПСИХОЛОГИЯ			
	Студенты осваивают психологические понятия и методы профессионального самоопределения. Формируют навыки социального взаимодействия, учатся понимать себя и других, овладевают моделями поведения в конфликтных ситуациях и осваивают техники эффективной коммуникации.			
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>				
1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология : Учебное пособие для вузов / Галина Сергеевна Абрамова. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2000. - 624 с с.				
2. Немов, Р.С., Романова, Е.С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2-х частях. . Ч. 1. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. - 528 с. http://rmebrk.kz				
3. Джакупова, А. Г. Практикум по психологии : учебное пособие / А. Г. Джакупова. - Алматы : Альманахъ, 2022. - 134 с.				
4. Мастобаев Ю.А. Психология (общая): учебное пособие / Ю.А. Мастобаев. – Алматы: издательство «Эверо», 2020. – 132 с. https://res.epigraph.kz/search/				
5. Акажанова, А. Т. Возрастная и педагогическая психология Казахстана: монография / А. Т. Акажанова. - 2-е издание. - Алматы : Альманахъ, 2022. - 246 с.				
6. Намазбаева, Ж. И. Научно-практические основы психологического обеспечения современного образовательного процесса : Монография / Ж. И. Намазбаева, А. Б. Садыкова. - Алматы : ҰлағатҚазНПУ им. Абая, 2014. - 170 с.				
10.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
	Дисциплина «Физическая культура» обучает гармоничному развитию духовных и физических сил человека, а также использованию физических упражнений, направленных на сохранение общего здоровья и улучшение физического развития. Физическая культура укрепляет и развивает физические способности и моторику. Дисциплина направлена на формирование способности управлять жизненно важными двигательными действиями в различных ситуациях. Регулярные занятия физической культурой способствуют ведению здорового образа жизни и поддержанию его в норме.	РО: 1	8	
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>				
1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник / И. С. Барчуков; ред. Н. Н. Маликов. - М.: Академия, 2013. – 528				
2. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре : учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина . - М. : Академия, 2013. - 256 с.				
3. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник. - М.: Спорт, 2016. – 416 с. http://rmebrk.kz				
4. Доскараев, Б. М. История физической культуры в Казахстане : учебное пособие / Б. М. Доскараев. - Алматы: Лантар Трейд, 2020. - 226 с.				
5. Ботагариев, Т. А. Формирование профессиональной готовности учителей физической культуры на основе инновационных технологий (для студентов высших учебных заведений) : учебно-методическое пособие / Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева, З. А. Хакимова. - Алматы: ЭСПИ, 2022. - 136 с.				
6. Шилов, И.А., Ковш, Н.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5B010800 "Физическая культура и спорт" : Учебно-методическое пособие. . - Костанай: КГПИ, 2016. - 198 с. http://rmebrk.kz				
7. Доскараев, Б. М. Физическая культура в древнем Казахстане / Б. М. Доскараев;М-во образования и науки Республики Казахстан, Нац. Науч.-практ. центр физич. культуры. - Ташкент: IQTISOD-MOLIYA, 2007. - 176 с.				
8. Мадиева, Г.Б. Физическая культура в высших учебных заведениях: Монография . - 2-е изд., - перераб., - доп.; Стер. изд. - Алматы: Казак -университеті, 2020. http://rmebrk.kz				
КВ	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)			5
11.	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА			
	Эта дисциплина один из важнейших курсов в системе университетского экономического образования, раскрывающий освоение основ экономики и бизнеса , всесторонний анализ методов ведения бизнеса в условиях современной экономики и рынка, состояние и тенденции развития всех видов экономических систем. В настоящее время экономические и правовые отношения приобретают все более глобальный и социально ориентированный характер. Главная заслуга этого направления-поиск закономерностей, тенденций развития во всем	РО: 3, 4	5	

	многообразии и единстве общественного производства, которые должны приближаться к мировому опыту и мировым стандартам. Целью дисциплины является формирование у студентов умения применять теоретические и практические знания об основах экономики и предпринимательства на основе изучения методов исследования экономики и предпринимательства, их места в общей системе науки и ценностей, истории развития и современного состояния для применения этих знаний в повседневной жизни.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> Исабеков, Б. Т. Инновации и предпринимательство: учебник / Б. Т. Исабеков, Л. К. Мухамбетова. - Алматы: Лантар Трейд, 2021. - 642 с Алексейчева, Е.Ю. и др. Экономика организации (предприятия) : Учебник для бакалавров. / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2016. - 292с. . http://rmebrk.kz Борбасова, З. Н. Маркетинговые исследования: Учебник для студ. экон. спец. вузов. / З. Н. Борбасова, С. Н. Улаков, Ю. И. Осик. - Алматы: Alem book, 2023. - 338 с. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: Учебное пособие. . - 2-е изд., перераб. - М.: КНОРУС, 2016. - 224 с. http://rmebrk.kz Цифровые технологии и инновационные методы в маркетинге: монография / М. Т. Давлетова, Д. И. Разакова, А. В. Малдынова [и др.]. - Алматы: ADAL KITAP, 2023. - 514 с. Коробко, В.И. Твердые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство: монография. / В.И. Коробко, В.А. Бычкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 131 http://rmebrk.kz 		
12.	ПРАВОВЫЕ И АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Это учебная дисциплина, отражающая приоритеты современной правовой науки и антикоррупционной политики государства. Результатом ответа на социальный запрос о необходимости воспитания навыков исследовательской деятельности по вопросам права для обучения данной дисциплины будущим педагогам, а также «нулевой терпимости» к любым проявлениям антикоррупционного характера.	РО: 3, 4	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> Конституционное право Республики Казахстан: Академический курс : учебник. В двух томах. - Нур-Султан : Полиграфкомбинат. - Текст :. Т.1. - 2021. - 640 с. Алауханов, Е.О. Антикоррупционная правовая политика. - Алматы: Заң әдебиеті, 2009. - 256 с. http://rmebrk.kz Корнеева, А. В. Теория квалификации преступлений : учебное пособие / А. В. Корнеева. - М. : Проспект, 2023. - 144 с. Жанысбеков, М.А. и др. Основы антикоррупционной культуры: Учебно-методическое пособие. / М.А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркинбекова; Караганда: АҚНҰР, 2019. - 198 с. http://rmebrk.kz Национальный контактный центр Казахстана: опыт и перспективы развития: монография / Р. С. Султанов, А. С. Куантыров. - Астана : МНЭ РК, 2022. - 110 с Спенсер, Герберт. Личность и государство / С. Спенсер ; пер. с англ. М. Тимофеевой. - М. : АСТ , 2023. - 224 с.. Габов Ю.А., Кист В.Э. Зеркало казахстанской коррупции: монография, II-том. Ю.А. Габов, В.Э. Кист. – Алматы: Эверо, 2020. – 316 ст. https://elib.kz/ru/search/ 		
13.	ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЯ		
	Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления об изменениях природных комплексов, причинах их возникновении и путях решения. Рассматриваются основные понятия экологии, становление и развитие экологии как науки., а также понятие о биосфере как глобальной экосистеме. Классифицируются виды загрязнения окружающей среды, дается объяснение глобальным, региональным и локальным экологическим проблемам современности, причинам их возникновения и последствиям для окружающей среды ; объясняются принципы международного сотрудничества в решении глобальных экологических проблем. Курс способствует развитию экологического мышления, формированию ответственности за охрану окружающей среды и готовности обеспечивать безопасность собственной жизнедеятельности в условиях устойчивого развития.	РО: 3, 9	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> Балабас, Л. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник / Л. Балабас, Ж. Аманжолов. - Астана: Фолиант, 2012. - 232 с. Баубеков С.Ж., Немеребаев М., Казахбаев С.З. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник – Алматы. ТОО «Эверо» 2020. – 360 с. https://elib.kz/ru/search/ Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 381 с. 		

4. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: MedetGroup, 2016. - 235 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 350 с. <http://rmebrk.kz>
6. Новый Казахстан и страны Востока в меняющемся глобальном контексте: монография / ред. Г. М. Дуйсена. - Алматы: Институт востоковедения им. Р.Б.Сулейменова КН МНВО РК, 2022. - 355 с.
7. Габов Ю.А. и др. Экология интеллекта: монография / Ю.А. Габов, В.Э. Кист, К.М. Казкенов, Г.К. Жуманбаева, С.Ю. Габов.– Алматы: Эверо, 2020.– 432 с. <https://res.epigraph.kz/search/>

14.	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ		
	Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний и навыков по управлению личными финансами, рациональному планированию бюджета, использованию финансовых инструментов, оценке финансовых рисков и принятию обоснованных экономических решений. Курс охватывает личные и семейные бюджеты, методы их планирования, финансовые институты и их роль в экономике, виды доходов и расходов, а также способы их оптимизации. Цель курса — научить эффективным методам решения личных финансовых проблем.	РО: 3, 10	5

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Финансы : Учебник / Под ред. проф В.П.Литовченко. - М : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К ", 2005. - 724 с.
2. Яцков, И.Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов. . - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 332 с. <http://rmebrk.kz>
3. Ибыжанова, А. Д. Финансовая отчетность и ее анализ : учебное пособие для студентов экономических специальностей / А. Д. Ибыжанова. - Алматы : Альманахъ, 2022. - 137 с.
4. Основы финансовой грамотности : учебное пособие. / И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова и др.. - Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. - 115 с. <http://rmebrk.kz>
5. Большедворова, С.А. Управление личными финансами : Учебно-методическое пособие. . - Петропавловск: ИПО СКГУ, 2013. - 170 с. <http://rmebrk.kz>
6. Бланк, Игорь Александрович. Управление финансовой стабилизацией предприятия / И. А. Бланк. - К. : Ника-Центр, 2003. - 496 с. -(Энциклопедия финансового менеджера).
7. Молокова Е.И. Бюджетирование в системе управления финансами организации : монография / Молокова Е.И., Толмачев А.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 160 с. www.iprbookshop.ru

ЦБПД	ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН	176
ВК	ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)	
М2	МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
<i>Описание модуля:</i>		

15.	АБАЙТАНУ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ		
	Курс «Национальное воспитание» направлен на совершенствование профессиональной компетенции будущего педагога в области формирования национального самосознания учащихся в условиях многонационального государства Казахстан; овладение им современной теорией, методологией и технологией национального воспитания для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. Формирование у обучающихся навыков научно-педагогического, воспитательного направления с подробным представлением о значении, актуальных проблемах дисциплины "Абаеведение", ее истории. Установление связей с другими областями науки, другими дисциплинами, на основе научно-теоретического изучения жизни, творчества Хакима Абая, концепции «Полноценного человека» гения, познать мудрость мыслителя, учение о добродетели, по-новому оценить творческое наследие поэта, дать указания по его использованию с практической точки зрения.	РО: 2, 4	3

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Творчество Абая и становление современной казахской литературы. - Нұр-Сұлтан: БиКА. - Т. 3: Мастерство Абая - сатирика и проблемы преемственности в казахской литературе начала XX века / С Корабай. - 2021. - 222 с.
2. Құнанбаев, Абай. Хикмет кітабы = Книга мудрости = Book of Wisdom. - Алматы, 2011. – 568 б. <http://rmebrk.kz>
3. Калдыбаев, Т. Абаеведение : учебное пособие для студентов педагогических специальностей, магистрантов и специалистов по истории литературы / Т.Калдыбаев. - Алматы: ССК, 2019. - 296 с.
4. Калдыбаев Т. Абаеведение: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Т. Калдыбаев - Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 296 с. <https://elib.kz/ru/search/>

16.	ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА		
	Дисциплина направлена на формирование навыков использования ИИ в образовании. Изучаются машинное обучение, нейронные сети, анализ больших данных, обработка естественного языка и применение ИИ в обучении. Также рассматриваются этические вопросы, безопасность данных и роль ИИ в оптимизации образовательного процесса. Курс способствует развитию цифровых компетенций будущих специалистов.	РО: 4, 5	5

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Битэм, Хелен. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн обучения XXI века = Rethinking Pedagogy For A Digital Age. Designing For 21ST Century Learning : Учебник / Х. Битэм, Р. Шарп. - 2-е изд. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры, 2019. - 352 с
2. Барский А.Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети : / Барский А.Б.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 360 с. www.iprbookshop.ru
3. Калиева, К. А. Основы искусственного интеллекта : учебно-методическое пособие / К. А. Калиева. - Алматы : КазНПУ им. Абая , 2013. - 122 с
4. Колмогорова, С.С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов «Системный анализ и управление». . - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2022. - 108 с. <http://rmebrk.kz>
5. Методы искусственного интеллекта в обработке данных и изображений : монография / А. Ю. Дёмин, А. К. Стоянов, В. Б. Немировский, В. А. Дорофеев. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 130 с. www.iprbookshop.ru

17.	ОСНОВЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА		
	Дисциплина обучают студентов научному письму, грамматически и стилистически грамотному написанию. Курс направлен на развитие эффективной коммуникации, критического мышления и исследовательских навыков, а также помогает освоить академические стандарты и принципы честности, что позволяет студентам эффективно проводить научные исследования. Цель курса — научить навыкам научного письма и развить грамматическую и стилистическую грамотность.	РО: 1, 2	5

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Академическое письмо от исследования к тексту [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М.Кувшинская, Н.А.Зевахина, Я.Э.Ахапкина, Е.И.Гордиенко. - М. : Юрайт, 2023. – 284 с. <https://library.ablaikhan.kz>
2. Слепович В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / Слепович В.С., Вашкевич О.И., Мась Г.К.. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с <https://www.iprbookshop.ru>.
3. Оспанов, Е. Т. Академическое письмо: основы написания исследовательской работы : учебное пособие / Е. Т. Оспанов. - Алматы : КазНПУ им. Абая "Улағат" , 2021. - 240 б.
4. Исенова Ф.К. Академическое письмо. Часть 1. Работа над созданием эссе. – Астана: Изд-во Эверо, 2020 – 214 с. <https://elib.kz/ru/search/>
5. Кузин, Феликс Алексеевич. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф. А. Кузин. - 2-е изд., доп. - М : Ось-89, 2001. - 320с.

М3	МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ		61
-----------	------------------------------------------	--	-----------

Описание модуля:

18.	ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОММУНИКАЦИИ		
------------	--------------------------------------------------------------------------	--	--

	Дисциплина направлена на освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах, которые формируют компетенции будущих учителей педагогических специальностей, позволяющие учитывать индивидуализацию обучения и многообразие студентов в образовательном процессе. Дисциплина фокусируется на важности улучшения благополучия учащихся путем создания и поддержания психологически безопасной учебной среды. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе.	РО: 1,2,4	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. Немов, Р.С., Романова, Е.С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2-х частях. . Ч. 1. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. - 528 с И.Логвинов. Педагогическая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков. - СПб. : Питер, 2005. - 221 с. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. www.iprbookshop.ru Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб.: Издательство КАРО, 2008. - 368 с. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. www.iprbookshop.ru Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, В. В. Ермолаев, Е. С. Николаева [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 186 с. www.iprbookshop.ru 			
19.	НАУКА ОБ ОБРАЗОВАНИИ И КЛЮЧЕВЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ		
	Изучение курса направлено на совершенствование компетенций в области педагогики и дидактики, овладение основами педагогической науки, ключевыми теориями, закономерностями, принципами обучения, образовательными концепциями, новыми подходами в преподавании и обучении, современными технологиями обучения и оценивания для эффективного осуществления педагогической деятельности в системе среднего образования. У обучающихся сформируются навыки целеполагания, проектирования, анализа современного урока	РО:1,5,9	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник /П. Околелов. - М.: Инфра-М, 2018. - 187 с. - ISBN 978-5-16-011-924-3. -ISBN 978-5-16-104459--9 Липатова, Н. Г. Информационные технологии в нау-ке и образовании: учебник / Н. Г. Липатова, И. И. Никитченко, Ю. И. Сомов; под ред. Н. Г. Липатовой. - Москва: Российская таможенная академия, 2023. - 380 с. - https://www.iprbookshop.ru/146474.html Симонов, С.В.Актуальные проблемы педагогичес-кой науки в сфере высшего образования: учебное пос. / С. В. Симонов.- Алматы: Лантар Books, 2023.-74 с. ISBN 978-601-7931-10-0: Пашкевич, О. И. Формирование предприимчивости как ключевой ком-петенции педаго-гических работни-ков системы проф-ессионального обр-азования: учебно-методическое по-собие / О. И. Пашкевич, Т. Н. Карпович.- Минск: Республиканский институт профес-сионального образ-ования (РИПО), 2023. - 164 с. - ISBN 978-985-895-099-6. Нарикбаева Л. М.Теория и тех-нология разви-тия профессио-нальной одарен-ности будущего специа-листа в высшей педаго-гической школе: монография / Л. М. Нарикбаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Алматы: "Тарих тағылы-мы", 2012. - 358 с. - (Выс.профес/ное образ/е). - ISBN 978-601-323-261-3 Бурлакова И.И. Качество образова-ния и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография / Бурлакова И.И.. Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-89789-084-2. www.iprbookshop.ru 			
20.	ВОЗРАСТНЫЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		
	Дисциплина включает в себя наблюдение за развитием обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, планирование и внедрение соответствующих возрасту учебных процессов, творческую поддержку всеобщего обучения и благополучия учащихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: <ul style="list-style-type: none"> распознавать индивидуальные отправные точки разных 	РО: 1,4,5	5

	обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; • рассматривать индивидуальные потребности обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> Сапин, Михаил Романович. Анатомия чело-века [Текст] / М. Р. Сапин, Э. В. Швецов, 2004. - 368 с. с. Тулякова О.В. Возрастная анато-мия, физиология и гигиена. Исследо-вание и оценка фи-зического разви-тия детей и подро-стков: учебное пособие / Тулякова О.В.-Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-3215-6. www.iprbookshop.ru Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд. - М.: Академия, 2009. - 416 с. - (Выс. проф.обр.). Тулякова, О. В. Возрастная анато-мия, физиология и гигиена. Исследо-вание и оценка фи-зического разви-тия детей и под-ростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. - 2-е изд. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-3215-6. https://www.iprbookshop.ru/141129.html Арынова Р.А., Сагнаева Ж.Б. Физиологические механизмы адапта-ции организма: монография // Р.А. Арынова, Ж.Б. Сагнаева. - Алматы: издат. «Эверо», 2020. – 168 с https://res.epigraph.kz/search/ 		
21.	ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.	РО: 1,4	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
	<ol style="list-style-type: none"> Мовкебаева З. А. Этнопедагогические подходы в инклюзивном образовании / З.А.Мовкебаева, А.Дузелбаева. - Алматы: ИП Сагаутдинова, 2017. - 164 с. - ISBN 978-9965-07-819-4 Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. -Москва: 2024. - 172 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-16837-2.http://rmebrk.kz Абдигалбарова У. М. Организация науч-но-исследователь-ской работы в обл-асти инклюзивно-го образования: учеб. Пос. / У.М. Абдигалбарова, Н. Б. Жиенбаева, Г. Р. Кириллова. - Алматы : ЭСПИ, 2022. - 148 с Социально-правовые и законодательные основы социальной рабо-ты с инвалидами: учебное пособие для СПО / состави-тель М.Ю. Осипов. - 2-е изд.- Саратов: Профобразование, 2025. - 274 с. www.iprbookshop.ru Зарубежный и отечественный опыт подготовки специальных пе-дагогов в усло-виях инклюзив-ного образова-ния: монография / З. А. Мовкебаева, А. Б. Дузелбаева, Д. С. Хамитова. - Павлодар:ИП"Галиева М.К.", 2022. - 112 с. - ISBN 987-601-7308-18-6 Мовкебаева, З.А. Инклюзивное об-разование в Респу-блике Казахстан: проблемы и прспе-ктивы: Монография. . - Алматы: ТП "Сагаутдинова", 2014. https://www.iprbookshop.ru/83202.html 		
	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: МЕТОДИКА И ДИДАКТИКА		
22.	МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И АРХЕОЛОГИИ		
	Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты могут: • выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения • применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями • использовать подходящую среду обучения в своем преподавании • знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных	РО: 1,2,6	5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Завалко Н.А. Современные педагогические технологии: Учеб. для вузов /Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева.– Алматы: Эверо. 2020. - 304 стр 2. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ-ентов педагоги-ческих специаль-ностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. - М: ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Д: Издат. центр "МарТ", 2004. - 336 с 3. Бухарбаев М.А., Казагачев В.Н. Современные пе-дагогические тех-нологии: учебное пособие /М.А. Бухарбаев, В.Н. Казагачев.– Алматы: Эверо, 2022.– 220 с https://res.epigraph.kz/search/ 4. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория: (Мо-нитинг когни-тивной сферы: понимает ли ученик то, что изучает?) / М. Е. Бершадский. - М.: Центр "Пе-дагогический поиск", 2004. - 176 с. - (Библио-тека обр/х технологий). - ISBN 5-901030-65-6 5. Колеченко, Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб.: Издательство КАРО, 2008. - 368 с. - ISBN 978-5-9925-0049-3 		
23.	ОЦЕНИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ		
	<p>Цель: понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию</p> <p>Содержание: В рамках данного курса студенты узнают о важности оценивания, познакомятся с новыми подходами оценивания образовательных достижений учащихся, с принципами обратной связи как важным инструментом стимулирования учебной деятельности и развития учащихся и смогут овладеть эффективными методами, приемами и инструментами оценивания на разных ступенях школьного обучения, которые помогут им объективно оценить знания и навыки учащихся. Студенты приобретут навыки составления заданий, адаптированных к разнообразным потребностям и интересам отдельных учеников, а также овладеют методами повышения вовлеченности и мотивации учащихся, способствующих как личному, так и академическому прогрессу. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми компетенциями для того, чтобы направлять студентов к профессиональному совершенству и способствовать повышению образовательных стандартов. Кроме того, это дает возможность будущим учителям внедрять механизмы обратной связи, оценивать достижение целей учащихся и анализировать влияние своих методик преподавания на развитие учащихся. Обеспечивает возможность результативного управления учителем и самоуправления школьником учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Компетенции: Знание разнообразных методов оценивания (формирующих и итоговых). Понимание критериев и дескрипторов. Понимание уровней образовательной компетентности. Навыки самооценивания и взаимооценивания</p>	РО: 1,4	5
Обеспеченность дисциплины учебной литературой.			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников , М. Б. Чельшкова. - М.: Академия, 2011. - 224 с. 2. Шайбакова, Д. Д. Технология критериального оценивания : учебно-методическое пособие / Д. Д. Шайбакова. - Электрон. текстовые дан. 2,62 МБ. - Алматы : КазНПУ имени Абая, 2020. - 120 с. - ISBN 978-601-298-906-9 3. Литвиненко, Э. В. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров : учебное пособие / Э. В. Литвиненко, М. А. Сергеева, М. П. Нечаев. - Электрон. текстовые дан. 5,95 МБ. - М. : 5 за знания, 2008. - 176 с. - (Методическая библиотека). - ISBN 978-5-98923-227-7 4. Андриада, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриада. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. 5,91 МБ. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0 		
24.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ		
	<p>Курс направлен на освоение обучающимися теоретических основ педагогических исследований, овладение логикой, методологией, методами педагогического исследования, навыками поиска и критического отбора знаний из научных источников, формирование навыков использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики</p>	РО: 3,5,11	5

1. Педагогика : Учебник / Кафедра педагогики КазНПУ им. Абая. - Алматы : Print-S, 2005. - 364 с. - ISBN 9965-482-20-9
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Искусство преподавания : Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 212 с. - ISBN 5-93134-035-1
3. Калыбекова, Асма. Теоретические и прикладные основы народов педагогики казахов / А. Калыбекова. - Алматы : Баур, 2005. - 200 с. - ISBN 9965-9703-1-9
4. Стефановская, Т. А. Технология обучения педагогике в вузе : Методическое пособие / Т. А. Стефановская. - Второе издание. - М. : Совершенство, 2000. - 272 с. - ISBN 5-8089-0037-
5. Влияние педагогических исследований на гуманизацию и демократизацию учебно-воспитательного процесса обучения в школе и вузе : межвузовский сборник научных трудов. - Алматы : АГУ им. Абая, 1994. - 108 с. - ISBN 5-8380-1259-5
6. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан / К. Е. Кушербаев, А. К. Ахметов, А. Е. Абылкасымова, Х. М. Рахимбек. - Алматы : Издо-во "Білім", 1998. - 232 с. - ISBN 5-7667-2373-3

МОДУЛЬ – УЧИТЕЛЬ КАК РЕФЛЕКСИРУЮЩИЙ ПРАКТИК

25. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Практика первого курса направлена на знакомство студентов с учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения, нормативно-правовой базой и документацией учебного заведения, а также с деятельностью учителя предмета и классного руководителя, а также на адаптацию студентов к условиям будущей профессиональной деятельности. Практика ориентирована на закрепление теоретических знаний и освоение практических навыков в области психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. В современных условиях организации педагогической практики психолого-педагогический компонент должен играть особую роль. Знание психолого-педагогических особенностей педагогической деятельности, умение проводить психолого-педагогические исследования, а также навыки применения их результатов на практике обеспечивают высокий уровень профессиональной психолого-педагогической подготовки студентов и являются основой для развития профессионального мастерства будущих педагогов.

ПО: 1,4,11

4

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Өнербаева Педагогикалық практика әдістемесі: оқу құралы / З. О. Өнербаева. — Алматы: KEMEL КІТАП, 2023. - 257 с.
2. Педагогикалық практикада студенттерді кәсіби мамандыққа баулу: оқу құралы / К. Әбдімәжитұлы. - Алматы: Абай атындағы АлМУ, 2000. - 44б.
3. С.Жақыпов. Жалпы психология негіздері [Мәтін]: оқулық / С. М. Жақыпов. - Алматы: Алла прима, 2012. - 202, [1] б. <https://e-book-store.kaznu.kz/kz>
4. А.Егенисова. ЖОО психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы / А.Қ.Егенисова. - Алматы: Бастау, 2018. - 304 б.

26 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА

Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта саморазвития в учебных занятиях. Формирование навыков самостоятельного проведения учебных занятий. Накопление опыта в организационной деятельности. Накопление опыта в решении практических задач, требующих применения профессиональных знаний и навыков.

ПО: 1,4,11

22

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Өнербаева Педагогикалық практика әдістемесі оқу құралы / З. О. Өнербаева. — Алматы: KEMEL КІТАП, 2023. - 257 с.
2. Педагогикалық практикада студенттерді кәсіби мамандыққа баулу: оқу құралы / К. Әбдімәжитұлы. - Алматы: Абай атындағы АлМУ, 2000. - 44б.
3. С.Жақыпов. Жалпы психология негіздері [Мәтін]: оқулық / С. М. Жақыпов. - Алматы: Алла прима, 2012. - 202, [1] б. <https://e-book-store.kaznu.kz/kz>
4. А.Егенисова. ЖОО психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы / А.Қ.Егенисова. - Алматы: Бастау, 2018. - 304 б.

Базовые учебные дисциплины по истории. **38**

27.	АРХЕОЛОГИЯ		
	Цель: изучение прошлого человеческой цивилизации через материальные следы, оставленные людьми в разных исторических периодах. Содержание: реконструкция истории человечества, от появления первых людей до настоящего времени, используя артефакты, оставленные ими в прошлом. Формируемые навыки: описывает артефакты, анализирует и систематизирует полученную информацию и дает им оценку.	PO5 PO7	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мартынов А. И. Археология 10-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов, М., 2023 2. Байпаков, К.М., Таймагамбетов, Ж.К. Археология Казахстана: Учебное пособие для студентов вузов. - Алматы: Қазақ университеті, 2006. - 355с. -ISBN 9965-30-076-3. 3. Худяков Ю. С. Археология степной Евразии. искусство кочевников южной сибери и центральной азии. учебное пособие для вузов, М., 2023 4. Археология : Учебно-методический комплекс дисциплины. / Сост. И.В. Шевнина. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2013. - 63 с. 5. Гальперина, Галина Анатольевна. Популярная история археологии [Текст] / Г. А. Гальперина, Е. В. Доброва, 2002. - 512с. с 6. Худяков, Ю.С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 97с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-10220-8. 			
28.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (АНТИЧНОСТЬ И ВОСТОК)		
	Цель: изучение истории различных цивилизаций древнего мира, включая Античность и Восток, так же, анализ политических, социальных, экономических и культурных процессов, происходившие в те времена. Содержание: предмет строится по двум блокам: первый из них посвящен цивилизациям древнего Востока, второй – античному миру (цивилизациям древней Греции и древнего Рима). Формируемые навыки: знает особенности эволюции общества и государства, культуры, религии Востока и Античных государств.	PO5 PO7	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая всемирная история в 2-х книгах. Т.1 : Древний мир ,сред.века новое время ; 2Т. / ред. А. З. Манфред. - М. : Наука, 1966. - 593 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный 2. Немировский, Александр Иосифович. История древнего мира: Античность : учеб. для студ. высш. учебн. заведений / А. И. Немировский. - 2-е изд., перераб. доп. - М. : Русь-Олимп, 2007. - 927 с. - ISBN 5-9648-0026-2 : 6075 тг. - Текст : непосредственный. 3. История Древнего Востока : учеб. для студ. вузов обучающихся по спец. "История" / Под ред. В.И. Кузицина. - М. : Высш. шк., 2005. - 460 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-003438-0 4. История древнего мира : Учебная программа (Syllabus). Специальность 5B020300 История. / Сост. А.Е. Ералина. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2013. - 87 с. 5. История Древнего мира. Древний Восток. Египет, Шумер, Вавилон, Западная Азия / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. - Мн. : Харвест ; М. : АСТ, 2000. - 832 с. - ISBN 985-433-718-9 : 450.00 тг 6. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том I. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 567 с. - ISBN 978-5-4499-0472-0. 			
29.	ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА.		
	Дисциплина исследует историческую преемственность и развитие государственности на территории Казахстана в древности и средневековье. Изучаются источники, военно-политическая история, государственное устройство, социально-экономическое положение и культура государств данного периода. Курс основан на последних достижениях исторической науки и рассматривает становление казахской государственности в составе Белой Орды, Могульстана и Ногайской Орды. Цель дисциплины - формирование объективного представления о древней и средневековой истории Казахстана, умение анализировать и оценивать исторические события и процессы, связанные со современностью.	PO6 PO7	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жолдасбаев С. Древняя и средневековая история казахского народа : учебное пособие . - Алматы :Қазақ университеті , 2016.-189 с. 			

2. Хабижанова, Г.Б. Древняя история Казахстана : учебное пособие. . - Алматы: Қазақ университеті, 2018. - 158 с. - ISBN 978-601-04-3481-3.
3. Шаймерденова, М. Д. История Казахстана с древнейших времен до середины XX века : Учебное пособие / М. Д. Шаймерденова. - 2-е изд. - Алматы : Б. и., 1999. - 248 с. - ISBN 9965-01-358-6
4. Сыздыкова, А.М. Древняя история Казахстана : Учебно-методическое пособие. . - Павлодар: ПГПИ, 2009. - 62 с.
5. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: в 7-ми томах. - Астана: Институт Евразийской интеграции. Т. 1: Древнейший (доисторический) период истории Казахстана : с 2,5 млн лет до н. э. до VIII-VII вв. до н. э. / ред. Е. Б. Сыдыков. - 2015.-237.б
6. Кусаинов, Г.Б. Древняя и средневековая история Казахстана. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2013. - 62 с.

30. НОВАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Цель: изучение истории Казахстана в период с начала XVII-XIX века до наших дней. Содержание: Присоединение Казахстана к России, Социально-экономическое развитие казахского общества в XVIII - середине XIX вв., Народно-освободительная борьба в период присоединения Казахстана к России, Социально-экономические отношения в Казахстане во второй половине XIX в., Культура Казахстана в XVIII- начале XX вв. Формируемые навыки: анализировать и оценивать исторические явления и события в новой истории Казахстана; работает с основными видами исторических источников.	РО6 РО7	6
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. История Казахстана: практикум. С древнейших времен до XIX в. [Текст] : Задачи, тесты, понятия / Касымбаев Ж.К., Жангуттин Б.О., Антонова И.В., Батина Э.Ш., 1996. - 220 с. с.
2. Кубеев Е. К. История Казахстана с древнейших времен до наших дней / Е. К. Кубеев, Р. М. Жумашев, Л. Т. Тилегенова. - Караганда : Карагандинский государственный университет. 1 том. - 2005. - 1 интеракт. видеодиск (CD-DVI). - 13000 тг.
3. Шаймерденова, М. Д. История Казахстана с древнейших времен до середины XX века : Учебное пособие / М. Д. Шаймерденова. - 2-е изд. - Алматы : Б. и., 1999. - 248 с. - ISBN 9965-01-358-6 : 400 тг. - Текст : непосредственный.
4. История Казахстана : [Электронный ресурс] : курс лекций . - Алматы : "NURPRESS", 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - 5500 тг
5. Масанов, Н.Э. История Казахстана: народы и культуры : учебное пособие / Масанов Н.Э., Абылхожин Ж.Б., Ерофеева И.В., Алексеев А.Н., Баратова Г.С. - Алматы : Дайк-Пресс, 2000. - 608 с. - ISBN 9965-441-31-6 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
6. Федюков, Н.Я. История Казахстана: Учебное пособие. Часть II: Казахстан в новое время (XVIII-XIX вв.) - Караганда: Кент LTD, 2011. - 192с. -ISBN 978-601-280-258-0.

31. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (ЗАПАД).

Цель: изучение истории Западной Европы в период с падения Римской империи до конца XV века. Содержание: изучают основные этапы развития Западной Европы, анализируют политические, социальные, экономические и культурные процессы, происходившие в те времена; знакомятся с ключевыми историческими событиями, личностями и их вкладом в развитие Западной Европы; так же изучают источники и методы исторического исследования, используемые при изучении этого периода. Формируемые навыки: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; создания националистических государств и влияние религии в общественные отношения.	РО6 РО7	6
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. История средних веков : в 2 т. Учебник / ред. С. П. Карпов. - М. : МГУ , 2000 . - - Текст : непосредственный.
2. Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : Учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович, 1995. - 336с. с. Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : Учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович, 1995. - 336с. с.
3. История средних веков : учебник для студ. истор. фак. пед. ин-тов / ред. Н. Ф. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение , 1986. - 572 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Степанова, В.Е. История средних веков. (V-XV века).Хрестоматия : пособие для учителей / В. Е. Степанова, А. Я. Шевеленко. - [Б. м.] : М., 1969. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

32.	НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ		
	Цель: изучения истории стран этих регионов, начиная с конца XIV - до XIX века; также, сформировать глубокое понимание прошлого, настоящего и будущего Азии и Африки, их культуры, истории и социально-политических процессов. Содержание: национально-освободительные движения, процессы модернизации, синтез традиционного и современного в социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни стран Востока в период с 1919 наших дней, кардинальное изменение роли стран Азии и Африки в мировой системе. Формируемые навыки: устанавливать причинно-следственные связи важнейших событий новой и новейшей истории; ориентироваться в главных исторических концепциях и оценках событий новой и новейшей истории стран Востока.	PO6 PO7	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. История стран Азии и Африки в новое время : учеб. пособие для ун-тов. / Е. М. Жуков, А. А. Губер, С. А. Тихвинский ; ред. Ф. М. Ацамба. - М. : Изд-во Моск. ун-та , 1971. - 621 с : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный. 2. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время : [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. М. Родригес. - Электрон.дан. - М. : КНОРУС, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DV). - 8000 тг. 3. История стран Азии и Африки в новое время : в 2 ч. - М. : Изд-во МГУ, 1989. - . - Текст : непосредственный. Ч. 1 / ред. Ф. М. Ацамба [и др.]. - 384 с. - ISBN 5-211-00294-6 : 1р.40к. тг. 4. Перминов, А.В. Практические занятия по новой истории стран Азии и Африки : Методические указания. . - Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ им. С. Аманжолова, 2004. - 42 с. 5. Трошин, Ю А. История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000) / Ю. А. Трошин. - М. : Весь мир, 2004. - 608 с. - ISBN 5-7777-0178-7 : 1886 тг. - Текст : непосредственный. 			
33.	НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ		
	Целью предмета «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» является ознакомление учащихся с процессами политического, социально-экономического и культурного развития в Европе и Америке с XIX века до наших дней. Предметом изучения являются промышленная революция, демократические реформы, мировые войны, экономические кризисы, переход от колониализма к независимости и современные геополитические условия. Кроме того, он призван помочь студентам понять влияние этих регионов на мировые процессы и их роль в современном мире.	PO6 PO7	6
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2006. - 408 с. - ISBN 5-482-00702-2 : 2040 тг. - Текст : непосредственный. 2. Есеналина, Ж. Новейшая история Европы и Америки: Учебное пособие. - Актюбе: РИО АРГУ им. К. Жубанова, 2009. - 123с. 3. Язьков, Евгений Федорович. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.) [Текст] : Курс лекций / Е. Ф. Язьков, 2001. - 352 с. с. 4. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах : учебное пособие / М. В. Пономарев. - М. : Проспект, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-482-01732-6 : 570 тг. - Текст : непосредственный. 5. История стран Европы и Америки в новое время : в 2-х ч. Учебник / ред. В. С. Бондарчук. - М. : Академия. - Текст : непосредственный. Ч. 2 : 1700-1815 гг. - 2-е изд. - 2012. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9061-0 : 4620 тг. 6. Бондарчук, В.С., Григорьева, И.В. История стран Европы и Америки в Новое время (1815-1914).: Учебник. - М.: АРГАМАК, 2016. - 496с. -ISBN 978-5-00024-055-7. 			
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)			16
МОДУЛЬ ВВЕДЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ИСТОРИЮ И АРХЕОЛОГИЮ			
34.	ОСНОВЫ ГИС И ТЕХНОЛОГИИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИИ		

	Цель: изучение основных направлений использования ГИС-технологий в исторических исследованиях. Содержание: Формирование базы данных для создания ГИС на историческую тематику; Применение ГИС-технологий в исторических исследованиях природного ландшафта; ГИС-технологий в исторических исследованиях социально-экономических явлений; ГИС-технологий в исследовании торговых путей и маршрутов путешествий. Формируемые навыки: визуализировать в виде анимации изменения социально-экономических и демографических показателей во времени; создания реконструкции наиболее востребованным историками свойством ГИС.	PO7 PO8	6
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Казагачев, В. Н. Геоинформационные системы : учебное пособие / В. Н. Казагачев. - Алматы : Эверо, 2022. - 312 с. - ISBN 978-601-342-771-3 : 10288.32 тг. - Текст : непосредственный. 2. Щербаков, В.В. Геоинформационные системы. Структура Гис, методы создание использования : Учебник. . - Екатеринбург: УРАЛГЕОИНФОРМ, 2002. - 33 с. 3. Вахрамеева, Любовь Альвиановна. Картография : учебник для геодез. спец. вузов / Л. А. Вахрамеева. - М. : Недра, 1981. - 224 с. : ил., карты. - 85к. тг. - Текст : непосредственный. 4. Николаева, О.Г. Геоинформационные системы (ГИС) : учеб.-метод. пособие. / О.Г. Николаева. - Иркутск: ИГУ, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9624-0559-9. 5. Звонарев, Климентий Александрович. Картография : учеб. пособие / К. А. Звонарев. - М. : Углетехиздат, 1951. - 212 с. - 6 р. 40 к. - Текст : непосредственный. 6. Геоинформационная система (ГИС) мониторинга экологической обстановки г. Алматы. / А.Т. Бисаринова, А.К. Мамырова, Л.Ш. Балгабаева и др. // Роль и место молодых ученых в реализации новой экономической политики Казахстана: Труды Международных Сатпаевских чтений. - Алматы, 2015. - Т. 4. - С.101-105. 			
35.	МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА.		
	Цель: выявление, уточнение и конкретизация информации о научной, художественной, исторической и мемориальной ценности музейных предметов, находящихся на ответственном хранении. Содержание: Знакомство с методами комплексных междисциплинарных исследований музейного дела, в том числе применение информационно-коммуникационных технологий и в музейном деле. Формируемые навыки: осознанное отношение к сохранению памятников культурного наследия	PO7 PO8	6
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Юренева, Т. Ю. (2004). Музееведение: Учебник для высшей школы. Россия: Акад. Проект. 2. Сотникова, С. И. (2010). Музеология: [учебное пособие по специальностям 021000 "Музеология", 052800 "Музейное дело и охрана памятников"]. Россия: Дрофа. 3. Кузьменко, Ю. В. Музееведение : учебно-методический комплекс дисциплины / Ю. В. Кузьменко. - Электрон. текстовые дан. 3,04 МБ. - Алматы : CyberSmith, 2020. - 120 с. - ISBN 978-601-342-100- 4. Бонами, З. Л. Как читать и понимать музей. Философия музея / З. Л. Бонами. - Электрон. текстовые дан. 10,4 МБ. - М. : Издательство АСТ, 2018. - 224 с. - (Как читать и понимать). - ISBN 978-5-17-098517-3 			
36.	ВВЕДЕНИЕ В DIGITAL HUMANITIES		
	Цель: знакомит студентов с новыми исследовательскими подходами и задачами в филологии, истории, лингвистике, культурологии, опирающимися на применение методов компьютерной обработки текста. Содержание: Новые методы в гуманитарных науках; Философские основы Digital Humanities; возможности и вопросы; Компьютерные методы в филологии; Формируемые навыки: создание и анализ корпусов текстов, построение статистических моделей, работу с большими данными, формализацию параметров текста, стилометрию, сетевой анализ, создание машиночитаемой структурированной разметки	PO7 PO10	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding Digital Humanities. (2012). United Kingdom: Palgrave Macmillan. 2. Wymer, K.C. (2021). Introduction to Digital Humanities: Enhancing Scholarship with the Use of Technology. United Kingdom: Taylor & Francis. 			

3. Presner, T., Lunenfeld, P., Drucker, J., Schnapp, J., Burdick, A. (2016). Digital_Humanities. United Kingdom: Penguin Random House LLC.			
37.	ОХРАНА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ		
	Целью охраны и использования объектов историко-культурного наследия является обеспечение их возрождения, сохранности, популяризации. Содержание: Сакральные объекты – исторические и памятные места, рукотворные и природные культовые объекты, ландшафты, сооружения, связанные с выдающимися историческими событиями и личностями, а также духовными ценностями народа Формируемые навыки: Сформировать у студентов ответственное отношение к сохранности историко-культурного наследия; обучить студентов навыкам и умениям составления документации, связанной с изучением, охраной, учетом и популяризацией памятников археологического и историко-культурного наследия.	PO7 PO8	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczepanowska, H. M. (2013). Conservation of Cultural Heritage: Key Principles and Approaches. United Kingdom: Taylor & Francis. 2. Самашев З. Мәдени мұра бойынша деректер мен зерттеулер=Материалы и исследования по культурному наследию=Cultural Heritage: Materials and Researches / З. Самашев. - Астана : Қазақ ғылыми-зерттеу мәдениет институтының баспа тобы. - Текст : непосредственный. 3. «Мәдени мұра» аясында тарихи-мәдени ескерткіштердің зерттелуі : Оқу-әдістемелік кешен 5B020300 – Тарих мамандық үшін. / Сост. Ф.Х. Халидуллин. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011. - 29 б. 4. Ұлы дала мұрасы: зергерлік өнер жауһарлары [Мәтін] / қаз., ағыл., орыс., әзерб. - Астана : ҚР ұлттық музей . - Текст : непосредственный. 5. Абдуллина, А.Ғ., Абат, Ж. Тарихи мұралар танымдық туризм объектісі ретінде (Темір ауданы негізінде). - Ақтөбе: АМПИ хабаршысы 2011 №2, 2011. 			
38.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ГУМАНИТАРНЫХ ОБЛАСТЯХ		
	Цель: понимание основ создание и ведение базы данных, а так же, использование и анализ базы данных и информационных систем в исторических исследованиях. Содержание: Информационные системы и базы данных в гуманитарных областях знания: понятие, историография. Классификация; Создание информационных систем и баз данных в гуманитарных областях знания; Проведение исследований на основе баз данных. Формируемые навыки: анализировать, разрабатывать и использовать базы данных и информационные системы для гуманитарных исследований и образования, в том числе на основе исторических источников различных типов.	PO9 PO10	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бидайбеков, Е. Ы. Базы данных и информационные системы : учебное пособие / Е. Ы. Бидайбеков, К. Елеубаев, Ш. Т. Шекербекова . - Алматы : Print-S, 2010. - 212 с. - ISBN 978-601-289-000-6 2. Султанова, Б. К. Информационные системы и технологии : учебное пособие / Б. К. Султанова, В. В. Яворский. - Алматы : Эверо, 2022. - 100 с. - ISBN 978-601-342-497-2 3. Сухов, М.В. Базы данных и информационные системы : Учебное пособие. / Костанайский государственный педагогический институт. - Костанай: КГПИ, 2016. - 180 с. - ISBN 978-601-7839-15-4. 4. Зарубин, М.Ю., Брановец, Н.Е. Информационные системы: Сквозная программа практики. - Рудный: РИИ, 2014. - 20с. Диго, С. М. 5. Базы данных: Проектирование и использование / С. М. Диго. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 592 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный. 6. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: монография. / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 308с. -ISBN 978-5-8114-8578-9. 7. New Trends in Databases and Information Systems: ADBIS 2017 Short Papers and Workshops, AMSD, BigNovelTI, DAS, SW4CH, DC, Nicosia, Cyprus, September 24–27, 2017, Proceedings. (2017). Germany: Springer International Publishing 			
39.	ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИКА		

6B01609-Цифрлық тарих және археология

	Цель: теоретические и практические вопросы перевода памятников историко-культурного наследия в цифровой формат и публикация результатов оцифровки в социальных сетях Формируемые навыки: виртуальная лаборатория мотивирует учащихся и делает знания более системными; разовьют способность собирать, анализировать информацию, выдвигать гипотезы, делать обобщения и сопоставление, делать выводы и применять их на практике, используя современные технологии	PO9 PO10	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коксеген, А. Е. Виртуальное программирование : учебное пособие / А. Е. Коксеген. - Астана : Фолиант, 2008. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 9965-35-609-2 2. Григорьев, В.М. Виртуальная лаборатория по компьютерным сетям. - Днепрпетровск: Днепрпетровск, 2011. - 169 с. 3. Виртуальная лабораторная работа по физике с использованием средств мультимедиа. / Е.Ф. Орлова, Э.В. Фархутдинов, Ю.А. Непомнящих , Намазбаев // Труды университета. , 2002.. 4. Рамазанова, В.С., Бекенова, А.С. Виртуализация: новый подход при обучении IT-специалистов . // Вестник Западно-Казахстанского государственного университета им. М. Утемисова. , 2011. - № 2(42). - С.193-198. 			
	ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВОГО ИСТОРИКА И АРХЕОЛОГА		20
40.	КОНЦЕПЦИИ И ПОДХОДЫ ЦИФРОВОЙ ИСТОРИИ		
	Цель: формирование знаний и навыков в области использования цифровых медиа и технологий для анализа, организации и визуализации гуманитарной информации. Содержание: Digital Humanities: предмет, направления, понятийный аппарат, история. Моделирование, информационные системы, базы данных. Инфраструктуры Digital Humanities. Менеджмент данных и проектов в Digital Humanities. Формируемые навыки: знает возможности и использует для решения задач профессиональной сферы цифровые инструменты и методы	PO7 PO10	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. The Shape of Data in Digital Humanities: Modeling Texts and Text-based Resources. (2018). United Kingdom: Taylor & Francis. 2. Digital Humanities and New Ways of Teaching. (2019). Germany: Springer Nature Singapore. 3. Between Humanities and the Digital. (2015). United Kingdom: MIT Press. 			
41.	АРХЕОЛОГИЯ И ПОЛИТИКА ПЕДАГОГИКИ.		
	Цель: изучить практику совместной организации археологических работ археологами и учителями общеобразовательных школ и проанализировать пути ее реализации. Содержание: Междисциплинарность археологической науки; Объект, предмет, теория и методы педагогической археологии; образовательное пространство педагогической археологии, экспериментальный компонент педагогической археологии. Формируемые навыки: развитие навыков проектной и поисково-исследовательской деятельности на базе школьных музеев и полевых экспедиционных лагерей; воспитанию бережного отношения к памятникам истории и культуры.	PO7 PO9	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021. 2. Cobb, H., Croucher, K. (2020). Assembling Archaeology: Teaching, Practice, and Research. Великобритания: OUP Oxford. 3. Shackel, P. A. (2019). Pedagogy and Practice in Heritage Studies. Соединенные Штаты Америки: University Press of Florida. 			
42.	АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ «БОЛЬШИХ ДАННЫХ» В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ		
	Цель: ознакомить с понятием «большие данные», показать междисциплинарную связь в обработке больших данных; также, на практике использовать методы анализа и визуализации больших данных по историческим исследованиям. Соединение: Моделировать и проектировать сложные системы используя математические и компьютерные модели и методы; Применять количественные и	PO7 PO9	5

	качественные методы и приёмы для сбора первичной информации для исследования, а также выработки эффективных решений проблем; Формируемые навыки: способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.		
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. Baesens, B. (2014). Analytics in a Big Data World: The Essential Guide to Data Science and Its Applications. Germany: Wiley. 2. Miller, J. D. (2017). Big Data Visualization. United Kingdom: Packt Publishing. 3. Jeffrey S. Cook, Neha Gupta, Richard Segall. Handbook of Research on Big Data Storage and Visualization Techniques (2018). United States: IGI Global.			
43.	АРХЕОЛОГИЯ В КЛАССЕ		
	Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями, методами и приемами преподавания археологии. Содержание: Использование археологических материалов на уроках истории. Изучение различных методов и техники исследования археологических находок и памятников. Работа с подлинными предметами из фондов музея. Формируемые навыки: Интерпретация исторических источников, навык использования археологических материалов в педагогической деятельности.	PO7 PO9	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. McNutt, N. (1988). Archeology for the Classroom: Teacher's Guide. Соединенные Штаты Америки: Sopris West Educational Services. 2. Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press. 3. Archeology and Education, the Classroom and Beyond. (1991). Соединенные Штаты Америки: U.S. Department of the Interior, National Park Service, Cultural Resources, Archeological Assistance Division.			
44.	ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭГО ДОКУМЕНТОВ		
	Цель: изучить цифровые прикладные инструменты для анализа и интерпретации документов личного происхождения, а также изучить прикладные программы для презентации уже исследованных документов личного происхождения. Содержание: Визуализация дневников, обработка и анализ писем и переписок, инструменты для обработки исторических текстов. Формируемые навыки: оцифровка источников, интерпретация и критически анализ личных данных.	PO6 PO9 PO10	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. Henderson, D. (2019). How to Read a Diary: Critical Contexts and Interpretive Strategies for 21st-Century Readers? United Kingdom: Taylor & Francis. 2. Alaszewski, A. (2006). Using Diaries for Social Research. United Kingdom: SAGE Publications.			
45.	ПРЕПОДАВАНИЕ КАК ИССЛЕДОВАНИЯ.		
	Цель: формирование у обучающихся умения применять исследовательские методы в своей профессиональной деятельности. Содержание: методы изучения важных для образования исследовательских вопросов, современные исследовательские теории, системы сбора данных, методы визуализации и репрезентации материалов. Формируемые навыки: развивать исследовательские навыки посредством изучение важных вопросов развития образовательной среды.	PO5 PO9	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. Communicating the Past in the Digital Age: Proceedings of the International Conference on Digital Methods in Teaching and Learning in Archaeology (12th-13th October 2018). (2020). Великобритания: Ubiquity Press. 2. Археологияның әдістемелік мәселелері: Оқу-әдістемелік кешені 5B020800 – Археология және этнология мамандығы үшін. / Құраст. С.У. Жауымбаев, О.С. Шохатаев. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2013. - 396.			

3. Мажиденова, Р. М. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин на современном этапе. // Современное социально-гуманитарное образование: реалии, проблемы: Международная научно-практическая конференция. , 2010.			
46.	ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В DIGITAL-СРЕДЕ		
	Цель: ознакомить основными тенденциями развития контента в цифровой среде; изучение инструментов создания личного образовательного бренда и его продвижения, а также монетизации в цифровой среде. Содержание: Медиакоммуникация, медиаобразование; Создание образовательного контента; Формируемые навыки: умение создавать цифровой исторический контент, анализ образовательного медиа рынка, создание авторского контента.	PO3 PO7 PO11	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. Cristian Parellada, Mario Carretero, María Cantabrana. History Education in the Digital Age. (2022). Switzerland: Springer International Publishing. 2. Richard Hartshorne, Teresa M. Petty, Tina L. Heafner. Exploring the Effectiveness of Online Education in K-12 Environments. (2014). United States: IGI Global.			
47.	ПРАКТИЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ: ЗАНЯТИЯ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ		
	Цель: сформировать представление о современных методах междисциплинарных (естественнонаучных) исследований в археологии, Содержание: методы полевых исследований в археологии, в том числе экспедиционный опыт. Формирующие навыки: обучение работе с артефактами, умение в дальнейшем применять основные методы обработки материала и обработки в своей исследовательской деятельности.	PO7 PO11	5
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. John H. Jameson, Sergiu Musteață. Transforming Heritage Practice in the 21st Century: Contributions from Community Archaeology. (2019). Германия: Springer International Publishing. 2. Hodder, I. (2004). Theory and Practice in Archaeology. Великобритания: Taylor & Francis. 3. Patterson, T. C. (2015). Theory and Practice of Archaeology: A Workbook. Соединенные Штаты Америки: Taylor & Francis. 4. Омаров, Ф.Қ. Практикалық археология : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Алматы: Қазақ университеті, 2015. - 138 б. - ISBN 978-601-04-1016-9. 5. Археологиялық қазба әдістері: 5B020800 – археология және этнология мамандығы үшін. / Құрас. С.У. Жауымбаев, О.С. Шохатаев . - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2011. - 34б.			
	ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ И АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		18
48.	«ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»		
	Цель: демонстрация влияния цифровых методов на фундаментальные методы исследования истории. Содержание: Основные методы, технологии и инструменты для исторического исследования; Формируемые навыки: формировании навыков интеграции цифровых инструментов в научно исследовательские методы в исторических исследованиях	PO8 PO10	6
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
1. Milligan, I. (2022). The Transformation of Historical Research in the Digital Age. (n.p.): Cambridge University Press. 2. Mats Fridlund, Mila Oiva, Patri Paju. Digital Histories: Emergent Approaches within the New Digital History. (2020). Финляндия: Helsinki University Press. 3. Galgano, M. J., Huser, R. M., Arndt, J. C. (2013). Doing History: Research and Writing in the Digital Age. Соединенные Штаты Америки: Cengage Learning.			
49.	ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ И АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ		
	Цель: формировать базовые знания и умение об археологическом эксперименте. Экспериментальный обжиг керамики и экспериментальная трасологическая обработка. Содержание: Историческая реконструкция представляет собой единственную возможность получить представление о жизни людей в ранние периоды антропогена. Формируемые навыки: уметь определять археологические артефакты по первичным признакам	PO7 PO8 PO10	6

1. Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в Уральской археологии // Вестник Челябинского государственного университета. №32 (170). 2009. С. 142-147
2. Jodi Reeves Flores, Roeland Paardekooper. Experiments Past: Histories of Experimental Archaeology. (2014). Netherlands: Sidestone Press
3. Peter G. Stone, Philippe Planel. The Constructed Past: Experimental Archaeology, Education and the Public. (2003). United Kingdom: Taylor & Francis.

50. «МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОГО ИСТОРИКА»

	Цель: знакомство с основными концепциями медиакультуры, а также теориями медиа, которые расширяют возможности историка. Содержание: формирование базовых понятий в области digital-коммуникации; изучение инструментов анализа медиакommunikации, а также современной культуры; формирование основных навыков медиапроектирования. Формируемые навыки: развивать критическое мышление, состоящее в данном случае в оценке и анализе медиатекстов, их интерпретации, декодировании, способности самостоятельно определять «фейковую», ложную и провокационную информацию	PO8 PO10	6
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. McNulty, N., McNulty, G. (2014). Digital Memory Toolkit. Южная Африка: McNulty Consulting.
2. Tileston, D. W. (2003). What Every Teacher Should Know About Media and Technology. Великобритания: SAGE Publications.
3. Van Dijk, J. A. G. M., van Deursen, A. J. A. M. (2014). Digital Skills: Unlocking the Information Society. Великобритания: Palgrave Macmillan.

51. ШКОЛЬНЫЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК

	Цель: содействовать ученикам более глубоко изучить историю при помощи археологических и письменных источников. Содержание: Области археологии и культурного наследия. Развитие различных навыков такие как, наблюдательность, внимательность. Изучение археологических находок и объектов. Формируемые навыки: уметь выполнять комплексную работу, анализировать, классифицировать и интерпретировать данные.	PO7 PO10	6
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Education and the Historic Environment. (2004). United Kingdom: Taylor & Francis.
2. Харари, Ювал Noah. Sapiens : адамзаттың қысқаша тарихы / Ю. Н. Харари. - Электрон. текстовые дан. 8,92 МБ. - Алматы : «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018. - 368 б. - ISBN 978-601-7943-26-4

52. «ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ В СОХРАНЕНИИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»

	Цель: демонстрация влияния цифровых методов на фундаментальные методы исследования истории. Содержание: Основные методы, технологии и инструменты для исторического исследования; Формируемые навыки: формировании навыков интеграции цифровых инструментов в научно исследовательские методы в исторических исследованиях	PO7 PO10 PO11	6
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---

Обеспеченность дисциплины учебной литературой.

1. Bhabatosh Chanda, Indu Sreedevi, Jayanta Mukhopadhyay, Santanu Chaudhury, Vinay P. Namboodiri. Digital Techniques for Heritage Presentation and Preservation. (2021). Германия: Springer International Publishing.
2. Marinos Ioannides, Mieke Pfarr-Harfst, Piotr Kuroczyński, Sander Münster. 3D Research Challenges in Cultural Heritage II: How to Manage Data and Knowledge Related to Interpretative Digital 3D Reconstructions of Cultural Heritage. (2016). Германия: Springer International Publishing.

53. ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

6B01609-Цифрлық тарих және археология

	Цель: Ведение дополнительных научных и воспитательных предметов и методов, интерактивных форм обучения. Содержание: Краеведение как народное знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом Формируемые навыки: Умение знания устно или в различных документах фиксировали все данные	PO7 PO10 PO11	6
<i>Обеспеченность дисциплины учебной литературой.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведение / ред. А. В. Даринского. - М. : Просвещение , 1987. - 156 с. Approaches to the Archaeological Heritage. (1984). United Kingdom: Cambridge University Press. 2. Надеждина, Надежда Алексеевна. Краеведение в работе школы. Из опыта работы : школы №4 г. Бабушкина / Н. А. Надеждина. - М. : Учпедгиз, 1955. - 158 с. - 2,25 р. - Текст : непосредственный. 3. Краеведение [Текст] : Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского, 1987. - 158 с. с. 4. The Excluded Past: Archaeology in Education. (1994). United Kingdom: Routledge. 5. Милованова М.П. Педагогическая археология как форма популяризации археологической науки // Археология Евразийских степей. №6, 2021. С. 148–154 			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			8
<i>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ПО РЕШЕНИЮ УЧЕНОГО СОВЕТА</i>			

6B01609-Цифрлық тарих және археология

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ABAI



We train educators who are able to anticipate the needs of modern education, based on advanced methods, national heritage and global approaches. We raise the prestige of the teaching profession and become a driver of human capital development

EDUCATIONAL PROGRAM

6B01609- Digital History and Archaeology

Department Ancient and medieval history of Kazakhstan

Almaty, 2025

1. General description of the educational program

The purpose of the educational program	<i>Training of a teacher in history and archeology, possessing modern subject, communication, digital, entrepreneurial competencies, inclusive education skills, capable of creating high-quality educational content and organizing the educational process.</i>			
Map of the direction of personnel training according to the educational program				
Code and name of the field of education	Code and name of the training area	Type of EP	Level according to NRC	Level according to ORK
6B01 Pedagogical Sciences	6B016 - Training of teachers in humanities	Active	6	6
Qualification characteristics of a graduate				
Degree awarded	Bachelor of Education in the educational program 6B01609-Digital History and Archaeology			
Model Graduate	<ul style="list-style-type: none"> - - Professional competence, social responsibility, and citizenship - - Clarity of goals and value orientations - - Hard work, self-discipline, proactivity - - Emotional intelligence and emotional stability - - Practice-oriented and entrepreneurial skills - - Respect for historical and cultural heritage, tolerance - - Deep understanding of digital environments - - Constructive interaction, adaptability to global challenges - - Leadership, compliance with professional ethics - - Creativity, social activity, multilingualism - - Professional and personal self-development 			
Professional standard	- - "Teacher"			
Labor functions (Professional standard)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carrying out the educational process. 2. Assessing the academic achievements of students. 3. Maintaining public trust in the profession and introducing students to the system of values. 4. Carrying out educational and methodological activities. 			
Learning Outcomes (LO)	<p>LO1. Possess intercultural and communicative competence, apply skills for independent continuation of further education and build professional relationships in pedagogical and social activities; purposefully use means and methods that ensure the preservation and strengthening of health in professional activities;</p> <p>LO2. To comprehensively and objectively cover the main stages of history, the evolution of forms of statehood and civilization of the Kazakh people, to know the methods of scientific research and academic writing, to understand the significance of the principles and culture of academic honesty;</p>			

	<p>LO3. To collect and interpret information for the formation of professional knowledge based on a critical assessment of their own social, ethical, scientific values, attitudes, principles and methods of teaching, to set new goals for personal and pedagogical development;</p> <p>LO4. Understands the psychological and pedagogical issues of teaching and national education, including their specifics in the context of inclusive education, and ethically applies the psychological well-being of students in a life and educational context, taking into account their different abilities.</p> <p>LO5. Critically select theoretical knowledge based on advanced concepts of teaching history using various information and communication technologies and use the knowledge to improve learning and their own professional growth;</p> <p>LO6. Generalization and analysis of causal relationships between phenomena and processes occurring in historical events in order to study the past of human civilization in different historical periods and form a unified historical knowledge; analysis of historical sources and works by stages, identification of specific features in the process of working with a historical narrative and the formation of critical thinking.</p> <p>LO7. Understand the features and properties of historical and archaeological research; reconstruct historical artifacts; create digital models of historical objects by using visualization tools in virtual and augmented reality and processing big data using information systems and digital tools.</p> <p>LO8. Apply IT to expand the geographical worldview of modern society and develop demonstration experiments and practical work, use CLIL technologies for subject-language teaching of natural subjects, expanding students' intercultural knowledge to develop tasks for the development of analytical and critical thinking.;</p> <p>LO9. To apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the field of historical education, to design the conditions of educational activity in accordance with the set goals and learning trajectories, using modern pedagogical technologies that are aimed at using interdisciplinary research methods.</p> <p>LO10. Use methods of thematic and spatial modeling of text and data to conduct research in the educational and scientific process and apply research and project seminars to solve practical problems;</p> <p>LO11. To generalize the acquired knowledge on digital history and archeology for the complex solution of scientific problems, to model historical processes for conducting historical research, experiment and improve the educational process; to systematize the acquired knowledge for the formation of skills for independent continuation of further education in the field of history and archeology.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matrix of correlation of attributes of the graduate model with the RO

Attributes of the Graduate Model											
№											
LO1				✓		✓		✓	✓	✓	✓
LO2		✓	✓								
LO3	✓		✓		✓		✓			✓	✓

L04				✓		✓					
L05	✓							✓			
L06						✓					
L07			✓					✓			
L08	✓	✓									
L09							✓				
L010	✓					✓				✓	
L011						✓					

3. 3. Contents of the disciplines of the educational program:

Cycle	Name of disciplines and their main sections	ECTS
GEP M1	CYCLE OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES	56
Description of the module: The module consists of compulsory disciplines aimed at developing the competencies necessary for all aspects of the professional activity of the future specialist. The disciplines of the module contribute to the expansion of the horizons of future specialists through the development of information and communication technologies, the formation of a civic and moral position, commitment to a healthy lifestyle, self-development and achieving professional success. Students develop multilingual communication skills, explore the influence of philosophical development processes and reflection methodology on science, understand their features, and analyze the main stages of the historical development of Kazakhstan.		
MC	MANDATORY COMPONENT	51
1.	HISTORY OF KAZAKHSTAN	
	The discipline "History of Kazakhstan" teaches students a deep understanding of the history of our country and an objective assessment of historical processes. The course covers historical periods from the ancient history of Kazakhstan to the present. Particular attention is paid to issues of national values, cultural heritage and the formation of historical consciousness. The course is aimed at strengthening patriotism and expanding the students' worldview. In addition, students explore how historical events influenced the formation of Kazakhstan's identity and the place of our country in the world historical context.	LO: 2, 6 5
2.	PHILOSOPHY	
	The discipline "Philosophy" introduces the history of the development of philosophical ideas and the history of knowledge. Such sections as ontology, philosophical anthropology, logic, ethics, aesthetics, social and political philosophy are considered. Such key concepts as justice, value, freedom, national self-knowledge are considered; the influence of philosophy on pedagogical activity is investigated. The discipline is aimed at developing a culture of thinking in students, as well as a philosophical-ideological and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in the renewal of public consciousness.	LO: 2, 5, 7 5
3.	KAZAKH (RUSSIAN) LANGUAGE	
	Kazakh language Skills of correct use of vocabulary, scientific terminology, syntactic constructions in oral and written speech; conversation skills. Ability to write letters, reports, reviews, essays for business communication; meaningful reading of texts and the ability to express one's own opinion. Learning to communicate freely in various situations of everyday and professional speech, developing skills for conducting and continuing a conversation. Russian language B1. After completing the B1 level course, students will be able not only to read excerpts from Russian newspapers and books, but also to discuss them with the interlocutor, as well as formulate their opinion about the article they read or the film they watched. In addition, they will be able to consistently outline their plans for the future or describe the impressions they received. B2. After completing the B2 level course (above intermediate), students will be able to communicate freely in various areas of communication (everyday, educational, social, cultural) to realize their intentions and needs, expressing their thoughts ethically, meaningfully and fully. They will also learn to write business letters, to argue current events and to give their own assessment of them.	LO: 1, 9 10

	C1 - After completing the course at this level, students will be able to carry out professional activities in Russian. They will be able to compose socio-cultural, official-business, educational and scientific texts in accordance with generally accepted standards. The student will be able to carry out cognitive and communicative activities in interpersonal, social, professional and intercultural spheres of communication in Russian		
4.	FOREIGN LANGUAGE		
	The subject "Foreign Language" in the 1st year is aimed at developing basic communication skills in a foreign language. During the training, students become familiar with the basics of grammar, vocabulary and phonetics, develop listening, speaking, reading and writing skills. The goal of the course is to provide students with the necessary language competencies for successful continuation of language learning and its application in educational and professional activities.	LO: 1, 9	10
5.	INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES		
	The subject "Information and Communication Technologies" teaches the effective use of digital technologies in education. The course examines digital educational resources, multimedia, and distance learning platforms. Cloud technologies, data protection, cybersecurity, and the impact of ICT on teaching activities are also analyzed. The subject is aimed at developing digital literacy in students and mastering digital technologies.	LO: 3, 9	5
6.	SOCIAL AND POLITICAL KNOWLEDGE MODULE (SOCIOLOGY, POLITICAL SCIENCE, CULTURAL STUDIES, PSYCHOLOGY)		8
	SOCIOLOGY		
	The course analyzes social theories, social institutions and groups, and social change and processes in society. The discipline "Sociology" allows students to understand social problems in society and apply scientific methods to solve them. The course examines social methods and approaches to research, including surveys, interviews, and data analysis.		
<i>Supply of the discipline with educational literature.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Әбсаттаров Раушанбек. Әлеуметтану: өзекті мәселелер: екі томдық / Р. Әбсаттаров. Т.1 / Р. Әбсаттаров, М. Дәкенов. - Алматы: Қарасай, 2015. - 408 б. 2. Бринкерхоф Д, Уейтс Р., Ортега С. Әлеуметтану негіздері, 9-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018 жыл – 464 бет. 3. Ритцер, Джордж. Әлеуметтану теориясы: = Sociological Theory / Д. Ритцер, Д. Степнишки; ауд.: Г. О. Әбдікерева, Д. К. Бұрханова. - Астана: "Ұлттық аударма бюросы", 2018. - 856 б. 			
7.	POLITICAL SCIENCE		
	An understanding of the modern principles of functioning of political power and its institutions is formed. Skills of analysis of political systems, mechanisms of power and their functioning in different countries are developed.		
<i>Supply of the discipline with educational literature.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Әбсаттаров Р.Б. Саясаттану негіздері: екі томдық оқу құралы Т 1, 2 / Р. Б. Әбсаттаров. - Алматы: Қарасай. 2018. - 472 б. 2. Хейвуд Эндрю. Саясаттану. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 520 б. 3. Крафт, Майкл. Қоғамдық саясат. Саясат, Талдау және Баламалар: оқулық / М. Е. Крафт, С. Р. Фурлонг; ауд.: М. Е. Баспаков, П. Ш. Кенжебекова. - Алматы: Дәуір, 2017. - 468 б. 			
8.	CULTURAL STUDIES		
	Develops skills for cultural familiarization, mastering cultural technologies, managing and forecasting cultural processes.		

1. Габитов Т.Х. История казахской культуры: учебник / Т.Х. Габитов. – Алматы: Эпиграф, 2019. - 308 с. 2. Лотман Юрий, Семиосфера. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 640 бет. 3. Культурология: Учебник для студентов вузов и колледжей / сост. Т.Х Габитов. – Алматы: Лантар Трейд, 2019. – 402 с			
9.	PSYCHOLOGY		
	Students master psychological concepts and methods of professional self-determination. They develop social interaction skills, learn to understand themselves and others, master behavior models in conflict situations, and master effective communication techniques.		
<i>Supply of the discipline with educational literature.</i>			
1. Майерс Д., Туенж Ж. Әлеуметтік психология. 12-басылым. – Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. – 648 бет. 2. Құсайнова, М. А. Психология: Оқу құралы / М. А. Құсайнова. – Алматы: TechSmith, 2019. – 132 б. 3. Шульц Д.П., Шульц С.Э. Қазіргі психология тарихы. 11-басылым. Алматы: Ұлттық аударма бюросы. – 2018 жыл. – 448 бет.			
10.	PHYSICAL CULTURE		
	The discipline "Physical Education" teaches the harmonious development of spiritual and physical strength of a person, as well as the use of physical exercises aimed at maintaining general health and improving physical development. Physical education strengthens and develops physical abilities and motor skills. The discipline is aimed at developing the ability to manage vital motor actions in various situations. Regular physical education classes contribute to a healthy lifestyle and maintaining it within the norm.	LO: 1	8
CV	COMPONENT OF CHOICE (CV)		5
11.	FUNDAMENTALS OF ECONOMICS AND ENTREPRENEURSHIP		
	It is one of the most important courses in the university economic education system, which provides for the development of the basics of economics and business, a comprehensive analysis of methods of doing business in the modern economy and market conditions, revealing the state and development trends of all types of economic systems. Currently, economic and legal relations are increasingly global and socially oriented. The main merit of this direction is the search for patterns and development trends in all the diversity and unity of social production, which should approach world experience and world standards. The purpose of the subject is to form students' ability to apply theoretical and practical knowledge of the basics of economics and entrepreneurship on the basis of studying the methods of studying economics and entrepreneurship, their place in the general system of science and values, the history of development and the current situation in order to apply this knowledge in everyday life.	LO: 3, 4	5
12.	LEGAL AND ANTI-CORRUPTION BASIS OF PROFESSIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES		
	It is an academic subject that reflects the priorities of modern legal science and anti-corruption policy of the state. The purpose of teaching this subject to future teachers is to respond to a social inquiry about the need to develop skills in research activities on legal issues, as well as "zero tolerance" for any manifestations of an anti-corruption nature.	LO: 3, 4	5
13.	ECOLOGY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT		
	The discipline is aimed at forming students' holistic understanding of changes in natural complexes, their causes and solutions. The basic concepts of ecology, the formation and development of ecology as a science, as well as the concept of the biosphere as a global ecosystem are considered. The types of environmental pollution are classified, an explanation is given of global, regional and local environmental problems of our time, the causes of their occurrence and the consequences for the environment; The principles of	LO: 3, 9	5

	international cooperation in solving global environmental problems are explained. The course promotes the development of ecological thinking, the formation of a sense of responsibility for environmental protection, and readiness to ensure personal safety in the context of sustainable development.		
14.	FINANCIAL LITERACY BASICS		
	The course is aimed at developing students' basic knowledge and skills in personal finance management, rational budget planning, use of financial instruments, financial risk assessment and making informed economic decisions. The course covers personal and family budgets, methods of their planning, financial institutions and their role in the economy, types of income and expenses, as well as ways to optimize them. The goal of the course is to teach effective methods for solving personal financial problems.	LO: 3, 10	5
CBPD	CYCLE OF BASIC AND PROFILING DISCIPLINES		176
UC	UNIVERSITY COMPONENT (UC)		
M2	MODULE OF FORMATION OF INTERDISCIPLINARY COMPETENCES		13
<i>Module description:</i>			
15.	ABAYTANU AND NATIONAL EDUCATION		
	The course "National education" is aimed at improving the professional competence of the future teacher in the field of formation of national identity of students in the multinational state of Kazakhstan; mastering the modern theory, methodology and technology of national education for the effective implementation of pedagogical activities in the secondary education system. The formation of students' scientific, pedagogical, and educational skills with a detailed understanding of the significance and current problems of the discipline "Abaiology" and its history. Establishing links with other fields of science and other disciplines, based on the scientific and theoretical study of the life and work of Hakim Abai, the concept of a "Full-fledged human" genius, to learn the wisdom of the thinker, the doctrine of virtue, to re-evaluate the poet's creative legacy, to give instructions on its use from a practical point of view.	LO: 2, 4	3
16.	FUNDAMENTALS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE		
	The course focuses on developing skills for using AI in education. It covers machine learning, neural networks, big data analysis, natural language processing, and AI applications in teaching. Ethical issues, data security, and AI's role in optimizing education are also explored. The course aims to enhance future specialists' digital competencies.	LO: 4, 5	5
17.	FUNDAMENTALS OF ACADEMIC WRITING		
	The discipline teach students scientific writing and grammatically and stylistically correct writing. The course focuses on developing effective communication, critical thinking, and research skills, master academic standards and principles of integrity, enabling them to conduct scientific research effectively. The aim of the course is to teach scientific writing and to develop grammatical and stylistic proficiency.	LO: 1, 2	5
M3	PEDAGOGICAL COMPETENCES MODULE		61
<i>Module description:</i>			
18.	PSYCHOLOGY IN EDUCATION, CONCEPTS OF INTERACTION AND COMMUNICATION		
	The discipline is aimed at mastering modern psychological theories and models of personality functioning and its individual properties, which form the competencies of future teachers of pedagogical specialties, allowing them to take into account the individualization of learning and the diversity of students in the educational process. The discipline focuses on the importance of improving student well-being by creating and maintaining a psychologically safe learning environment. Future teachers contribute to the beneficial	LO: 1,2,4	5

	development of students by facilitating dialogue, interaction and communication in the educational process.		
19.	THE SCIENCE OF EDUCATION AND KEY LEARNING THEORIES		
	The course is aimed at improving competencies in the field of pedagogy and didactics, mastering the basics of pedagogical science, key theories, patterns, principles of teaching, educational concepts, new approaches to teaching and learning, modern technologies of teaching and assessment for the effective implementation of pedagogical activities in the secondary education system. Students will develop skills in goal-setting, designing, analyzing a modern lesson.	LO:1,5,9	5
20.	AGE AND PHYSIOLOGICAL FEATURES OF CHILDREN		
	The course includes monitoring the development of learners taking into account their individual needs, planning and implementing age-appropriate learning processes, creative support for the general learning and well-being of learners. Future teachers will acquire the following competencies: • recognising the individual starting points of different learners, their learning potential and needs for specific support; • considering the individual needs of their learners for specific support, guidance, training and assessment.	LO: 1,4,5	5
21.	INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT		
	This discipline is aimed at accepting the diversity of learners, supporting them, being able to identify barriers to participation and learning that arise in schools; identifying development priorities and planning activities to support diversity (adapting program material, developing differentiated tasks; facilitating cooperation in the school community in order to create a foundation of inclusive values and support for the participation and achievement of learners in sustainable school systems, being able to use auxiliary means and ICT to support all learners in an inclusive environment.	LO: 1,4	5
	MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: METHODOLOGY AND DIDACTICS		
22.	METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING HISTORY AND ARCHAEOLOGY (graduate department)		
	Goal: increasing competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic view of the methodological system of education, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical problems, planning, guides, teaching and assessment, are able to use the knowledge, forms, methods and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the possibilities of students. Students can: • choose pedagogical models suitable for their teaching • apply learning methods in a creative and diverse way, taking into account the opportunities offered by technology • use an appropriate learning environment in your teaching • know and apply the norms and principles of copyright and data protection	LO: 1,2,6	5
23.	ASSESSMENT AND DEVELOPMENT		
	Purpose: To understand the importance of assessment in the learning process and to be able to provide constructive assessment in an ethical manner at different stages of the learning process and to critically evaluate and analyze their understanding and practices related to assessment. Content: In this course, students will learn about the importance of assessment, be introduced to new approaches to assessing students' educational achievements, the principles of feedback as an important tool for stimulating students' learning and development, and learn effective assessment methods, techniques and tools at different levels of schooling that will help them to objectively assess students' knowledge and skills. Students will acquire skills in designing assignments that are tailored to the diverse needs and interests of individual students, as well as techniques for increasing student engagement and motivation that promote both personal and academic progress. This course equips future teachers with the necessary competencies to guide students toward professional excellence and promote higher educational standards. In addition, it enables future teachers to implement feedback mechanisms, assess the achievement of student goals, and analyze the impact of their teaching methods on student	LO: 1,4	5

	development. It provides opportunities for effective teacher management and student self-management of learning and cognitive activities. Competencies: Knowledge of a variety of assessment methods.		
24.	PEDAGOGICAL RESEARCH AND INNOVATION		
	The course is aimed at students mastering the theoretical foundations of pedagogical research, mastering the logic, methodology, methods of pedagogical research, skills in searching and critically selecting knowledge from scientific sources, developing skills in using research results in the development of pedagogical thinking and practice.	LO: 3,5,11	5
MODULE – TEACHER AS A REFLECTIVE PRACTITIONER			
25.	EDUCATIONAL PRACTICE		
	The first-year practice is aimed at familiarizing students with the educational process of the educational institution, the regulatory framework and documentation of the educational institution, as well as with the activities of the subject teacher and class teacher, as well as adapting students to the conditions of future professional activity. The practice is focused on consolidating theoretical knowledge and mastering practical skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process. In the modern conditions of organizing pedagogical practice, the psychological and pedagogical component should play a special role. Knowledge of the psychological and pedagogical features of pedagogical activity, the ability to conduct psychological and pedagogical research, as well as the skills of applying their results in practice ensure a high level of professional psychological and pedagogical training of students and are the basis for developing the professional skills of future teachers.	LO: 1,4,11	4
<i>Supply of the discipline with educational literature.</i>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Өнербаева Педагогикалық практика әдістемесі: оқу құралы / З. О. Өнербаева. — Алматы: KEMEL КІТАП, 2023. - 257 с. 2. Педагогикалық практикада студенттерді кәсіби мамандыққа баулу: оқу құралы / К. Әбдімәжитұлы. - Алматы: Абай атындағы АлМУ, 2000. - 44б. 3. С.Жақыпов. Жалпы психология негіздері [Мәтін]: оқулық / С. М. Жақыпов. - Алматы: Алла прима, 2012. - 202, [1] б. https://e-book-store.kaznu.kz/kz 4. А.Егенисова. ЖОО психологиялық пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы / А.Қ.Егенисова. - Алматы: Бастау, 2018. - 304 б. 			
26	PEDAGOGICAL (INDUSTRIAL) PRACTICE		
	Systematization, consolidation and expansion of theoretical and practical knowledge obtained in the learning process. Implementation of self-development experience in classes. Formation of skills for independent conduct of classes. Accumulation of experience in organizational activities. Accumulation of experience in solving practical problems requiring the application of professional knowledge and skills.	LO: 1,4,11	22
BASIC CURRICULUM DISCIPLINES IN HISTORY.			38
27.	ARCHEOLOGY		
	Purpose: to study the past of human civilization through the material traces left by people in different historical periods. Content: reconstruction of the history of mankind, from the appearance of the first people to the present, using artifacts left by them in the past Formed skills: describes artifacts, analyzes and systematizes the information received and evaluates them.	LO5 LO7	5
28.	HISTORY OF THE ANCIENT WORLD (ANTIQUITY AND THE EAST)		
	Purpose: to study the history of various civilizations of the ancient world, including Antiquity and the East, as well as an analysis of the political, social, economic and cultural processes that took place in those times. Content: the subject is built on two blocks: the first	LO5 LO7	5

	of them is dedicated to the civilizations of the ancient East, the second - to the ancient world (civilizations of ancient Greece and ancient Rome). Formed skills: knows the features of the evolution of society and the state, culture, religion of the East and Ancient states.		
29.	ANCIENT AND MEDIEVAL HISTORY OF KAZAKHSTAN.		
	The discipline explores the historical continuity and development of statehood in the territory of Kazakhstan in antiquity and the Middle Ages. Sources, military-political history, state structure, socio-economic situation and culture of states of this period are studied. The course is based on the latest achievements of historical science and considers the formation of Kazakh statehood as part of the White Horde, Mogulstan and the Nogai Horde. The purpose of the discipline is to form an objective idea of the ancient and medieval history of Kazakhstan, the ability to analyze and evaluate historical events and processes related to modernity.	LO6 LO7	5
30.	MODERN HISTORY OF KAZAKHSTAN		
	Goal: studying the history of Kazakhstan from the beginning of the 17th-19th centuries to the present day. Contents: Annexation of Kazakhstan to Russia, Socio-economic development of Kazakh society in the 18th - mid-19th centuries, People's liberation struggle during the period of Kazakhstan's accession to Russia, Socio-economic relations in Kazakhstan in the second half of the 19th century, Culture of Kazakhstan in the 18th century early 20th century Developed skills: analyze and evaluate historical phenomena and events in the new history of Kazakhstan; works with the main types of historical sources.	LO6 LO7	6
31.	HISTORY OF THE MIDDLE AGES (WEST).		
	Purpose: to study the history of Western Europe in the period from the fall of the Roman Empire to the end of the 15th century. Content: study the main stages of development of Western Europe, analyze the political, social, economic and cultural processes that took place in those times; get acquainted with key historical events, personalities and their contribution to the development of Western Europe; they also study the sources and methods of historical research used in the study of this period. Skills being formed: the ability to understand the driving forces and patterns of the historical process; the creation of nationalist states and the influence of religion on social relations.	LO6 LO7	6
32.	MODERN AND CONTEMPORARY HISTORY OF THE COUNTRIES OF ASIA AND AFRICA		
	Purpose: to study the history of the countries of these regions, from the end of the 14th to the 19th century; also, to form a deep understanding of the past, present and future of Asia and Africa, their culture, history and socio-political processes. Contents: national liberation movements, modernization processes, and the synthesis of traditional and modern in the socio-economic, socio-political, cultural life of the countries of the East in the period from 1919 to our days, a radical change in the role of Asian and African countries in the world system. Skills being formed: to establish cause-and-effect relationships of the most important events of new and recent history; navigate the main historical concepts and assessments of the events of the new and recent history of the countries of the East.	LO6 LO7	5
33.	MODERN AND CONTEMPORARY HISTORY OF THE COUNTRIES OF EUROPE AND AMERICA		
	The aim of the course "Modern and contemporary history of the countries of Europe and America" is to introduce students to the processes of political, socio-economic and cultural development in Europe and America from the 19th century to the present day. The subject of study is the industrial revolution, democratic reforms, world wars, economic crises, the transition from colonialism to independence and modern geopolitical conditions. In addition, it is designed to help students understand the influence of these regions on global processes and their role in the modern world.	LO6 LO7	6

CV	COMPONENT OF CHOICE (CV)		16
	INTRODUCTION TO DIGITAL HISTORY AND ARCHAEOLOGY MODULE		
34.	BASICS OF GIS AND TECHNOLOGIES OF CARTOGRAPHIC RECONSTRUCTION		
	Goal: to study the main directions of using GIS technologies in historical research. Contents: Formation of a database for creating a GIS on historical topics; Application of GIS technologies in historical studies of the natural landscape; GIS technologies in historical studies of socio-economic phenomena; GIS technologies in the study of trade routes and travel routes. Developed skills: visualize in the form of animation changes in socio-economic and demographic indicators over time; creating a reconstruction is the most sought after property of GIS by historians.	LO7 LO8	6
35.	MUSEUM BUSINESS: THEORY AND METHODOLOGY.		
	Purpose: identification, clarification and specification of information about the scientific, artistic, historical and memorial value of museum objects located on the responsible storage nenii. Contents: Acquaintance with the methods of complex interdisciplinary research of the museum business, including the use of information and communication technologies in the museum business e. Skills being formed: a conscious attitude to the preservation of cultural heritage sites	LO7 LO8	6
36.	INTRODUCTION TO DIGITAL HISTORY		
	Purpose: introduces students to new research approaches and tasks in philology, history, linguistics, cultural studies, based on the use of computer text processing methods. Contents: New methods in the humanities; Philosophical Foundations of Digital Humanities; opportunities and questions; Computer methods in philology; Formed skills: creation and analysis of text corpora, construction of statistical models, work with big data, formalization of text parameters, stylometry, network analysis, creation of machine-readable structured markup	LO7 LO10	5
37.	PROTECTION OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE		
	The purpose of the protection and use of objects of historical and cultural heritage is to ensure their revival, preservation, popularization. Contents: Sacred objects - historical and memorable places, man-made and natural religious objects, landscapes, structures associated with outstanding historical events and personalities, as well as spiritual values people Skills to be formed: Form students' responsible attitude to the preservation of historical and cultural heritage; to teach students the skills and abilities of compiling documentation related to the study, protection, accounting and popularization of monuments of archeological, historical and cultural heritage.	LO7 LO8	5
38.	INFORMATION SYSTEMS AND DATABASES IN THE HUMANITIES		
	Goal: understanding the basics of creating and maintaining a database, as well as using and analyzing a database and information systems in historical research. Contents: Information systems and databases in the humanities fields of knowledge: concept, historiography. Classification; Creation of information systems and databases in humanitarian fields of knowledge; Conducting research based on databases. Skills being formed: to analyze, develop and use databases and information systems for humanities research and education, including those based on historical sources of various types.	LO9 LO10	5
39.	VIRTUAL LABORATORY OF THE HISTORIAN		

	Purpose: theoretical and practical issues of transferring monuments of historical and cultural heritage into digital format and publishing the results of digitization in social networks Formed skills: a virtual laboratory motivates students and makes knowledge more systematic; develop the ability to collect, analyze information, put forward hypotheses, make generalizations and comparisons, draw conclusions and apply them in practice, using modern technologies.	LO9 LO10	5
	THE BASIC TOOLS OF THE DIGITAL HISTORIAN AND ARCHAEOLOGIST		20
40.	CONCEPTS AND METHODS OF DIGITAL HUMANITIES		
	Goal: formation of knowledge and skills in the field of using digital media and technologies for the analysis, organization and visualization of humanitarian information. Contents: Digital Humanities: subject, directions, conceptual apparatus, history. Modeling, information systems, databases. Infrastructures of Digital Humanities. Data and project management in Digital Humanities. Formed skills: knows the possibilities and uses digital tools and methods to solve the problems of the professional sphere	LO7 LO10	5
41.	ARCHEOLOGY AND THE POLITICS OF PEDAGOGY		
	Purpose: to study the practice of joint organization of archaeological work by archaeologists and teachers of secondary schools and analyze ways of its implementation. Contents: Interdisciplinarity of archaeological science; Object, subject, theory and methods of pedagogical archeology; educational space of pedagogical archeology, experimental component of pedagogical archeology. Developed skills: development of skills in design and search and research activities on the basis of school museums and field expedition camps; fostering respect for historical and cultural monuments.	LO7 LO9	5
42.	ANALYSIS AND VISUALIZATION OF BIG DATA IN HISTORICAL RESEARCH		
	Objective: to introduce the concept of "big data", to show interdisciplinary connections in the processing of big data; and also to apply in practice the methods of analysis and visualization of big data in historical research. Content: modeling and designing complex systems using mathematical and computer models and methods; application of quantitative and qualitative methods for collecting initial information for research, as well as development of effective solutions to problems. Developed skills: the ability to conduct complex, including interdisciplinary research, based on a holistic, systemic scientific approach.	LO7 LO9	5
43.	ARCHAEOLOGY IN THE CLASSROOM		
	Goal: to acquaint students with the basic concepts, methods and techniques of teaching archeology Contents: Use of archaeological materials in history lessons. Study of various methods and techniques for studying archaeological finds and monuments. Working with original items from the museum's collections. Developed skills: Interpretation of historical sources, skill in using archeological materials in teaching activities.	LO7 LO9	5
44.	TOOLS FOR ANALYSIS AND VISUALIZATION OF EGO-DOCUMENTS		
	Purpose: to study digital application tools for the analysis and interpretation of documents of personal origin, as well as to study application programs for the presentation of already researched documents of personal origin. Contents: Visualization of diaries, processing and analysis of letters and correspondence, tools for processing historical texts. Skills being formed: digitization of sources, interpretation and critical analysis of personal data. Skills developed: digitalization of sources, interpretation and critical analysis of personal data.	LO6 LO9 LO10	5

45.	TEACHING AS RESEARCH		
	Goal: to develop students' ability to apply research methods in their professional activities. Contents: methods for studying research issues important to education, modern research theories, data collection systems, methods of visualization and representation of materials. Developed skills: develop research skills through studying important issues in the development of the educational environment.	LO5 LO9	5
46.	TOOLS FOR PROMOTING HISTORICAL AND EDUCATIONAL CONTENT IN THE DIGITAL ENVIRONMENT		
	Purpose: to introduce the main trends in the development of content in the digital environment; study of tools for creating a personal educational brand and its promotion, as well as monetization in a digital environment. Content: Media communication, media education; Creation of educational content; Skills being formed: the ability to create digital historical content, the analysis of the educational media market, the creation of author's content.	LO3 LO7 LO11	5
47.	PRACTICAL ARCHAEOLOGY: REAL LIFE ACTIVITIES		
	Purpose: to form an idea of modern methods of interdisciplinary (natural science) research in archeology, Contents: methods of field research in archeology, including expeditionary experience. Formative skills: learning to work with artifacts, the ability to further apply the main methods of material processing and processing in their research activities.	LO7 LO11	5
	DIGITAL TOOLS FOR HISTORICAL AND ARCHAEOLOGICAL RESEARCH		18
48.	"DIGITAL METHODS AND APPROACHES IN HISTORICAL RESEARCH"		
	Purpose: to demonstrate the influence of digital methods on the fundamental methods of history research. Contents: Basic methods, technologies and tools for historical research; Skills being formed: the formation of skills for integrating digital tools into scientific research methods in historical research.	LO8 LO10	6
49.	HISTORICAL RECONSTRUCTION AND ARCHAEOLOGICAL EXPERIMENT		
	Purpose: to form basic knowledge and skills about the archaeological experiment. Experimental firing of ceramics and experimental trace processing. Contents: Historical reconstruction is the only opportunity to get an idea about the life of people in the early periods of the anthropogen. Formed skills: be able to identify archaeological artifacts by primary features	LO7 LO8 LO10	6
50.	"MEDIA COMPETENCES OF A DIGITAL HISTORIAN"		
	Purpose: to get acquainted with the main concepts of media culture, as well as media theories that expand the possibilities of the historian. Content: formation of basic concepts in the field of digital communication; study of tools for analyzing media communication, as well as modern culture; the formation of the basic skills of media design. Developed skills: develop critical thinking, which in this case consists in evaluating and analyzing media texts, their interpretation, decoding, the ability to independently identify "fake", false and provocative information.	LO8 LO10	6
51.	SCHOOL ARCHAEOLOGICAL CIRCLE		
	Purpose: to assist students in a deeper study of history with the help of archaeological and written sources. Contents: Areas of archeology and cultural heritage. The development of various skills such as observation, attentiveness. The study of archaeological finds and objects. Formed skills: be able to perform complex work, analyze, classify and interpret data.	LO7 LO10	6

52.	"DIGITAL METHODS IN PRESERVATION AND PRESENTATION OF CULTURAL HERITAGE"		
	Purpose: formation of knowledge on the preservation and promotion of cultural heritage. Contents: Three-dimensional modeling of historical and cultural heritage as a direction in the digital humanities; Classification and typology of scientific virtual reconstructions; Presentation of 3D virtual reconstructions and projects. Skills being formed: the formation of skills for creating virtual museums, archives and digital copies of cultural heritage objects based on three-dimensional modeling and virtual reconstruction, as well as skills scientific and historical research.	LO7 LO10 LO11	6
53.	SCHOOL LOCAL LORE MOVEMENT		
	Purpose: Conducting additional scientific and educational subjects and methods, interactive forms of education. Contents: Local lore as folk knowledge about their native places originated in the distant past Formed skills: The ability to know orally or in various documents recorded all the data.	LO7 LO10 LO11	6
	FINAL CERTIFICATION		
<i>FORM OF CONDUCTING – BY DECISION OF THE ACADEMIC COUNCIL</i>			