

## АННОТАЦИЯ

**к диссертации Кинжибаевой Фаризы Багитовны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D013- подготовка педагогов без предметной специализации (6D010200-Педагогика и методика начального обучения) на тему: «Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования»**

**Тема исследования:** Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка методической системы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и проверка их эффективности.

**Задачи исследования:**

- определить теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования;

- раскрыть и уточнить сущность и структуру понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования».

- разработать структурно-содержательную модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования;

- разработать методическую систему, экспериментально проверить систему подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и сформулировать научно-обоснованные рекомендации.

**Методы исследования:** *теоретические* (анализ философской, психологической, педагогической и научно-методической литературы, анализ передового опыта, обобщение, сравнение, классификация, конкретизация, проектирование результатов, моделирование); *эмпирические* (проведение анкетирования, наблюдение, беседа, эксперимент); *статистические* (математическая и статистическая обработка результатов, мониторинг, анализ)

**Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):**

1. Психолого-педагогическое и научно-методическое обоснование возможности подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования на основе отбора и сочетания методологических подходов к исследованию.

2. Конкретизированная сущность понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к

реализации преемственности дошкольного и начального математического образования».

3. Структурно-содержательная модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, апробированная в опытно-экспериментальной работе; эта модель может служить научно-обоснованным методическим руководством для педагогических ВУЗов страны.

4. Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования осуществляется путем внедрения в педагогический процесс ВУЗа методической системы, с применением методов, форм и средств обучения. Основой методической системы является элективный курс «Теория и методика и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», учебно-методическое пособие для студентов ПМНО «Методика реализации преемственности в математическом образовании» (предшкольная подготовка-начальные классы), сборник упражнений «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка-начальные классы) апробированные в ходе опытно-экспериментальной части исследования.

**Обоснование новизны и значимости полученных результатов:** Степень новизны каждого научного результата и заключения, сформулированного в исследовательской работе, заключается в следующем:

*Первый результат – новый.* Проанализированы теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

*Второй результат – новый.* В ходе анализа философских, психолого-педагогических и научно-методических трудов были проанализированы и конкретизированы сущность понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования».

*Третий результат – новый.* В ходе исследования разработана структурно-содержательная модель, в которой теоретически определены компоненты, критерии и показатели подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и уровни ее достижения.

*Четвертый результат – новый.* Впервые представлена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования: *элективный курс* «Теория и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», *учебно-методическое пособие* «Методика реализации преемственности в математическом образовании (предшкольная подготовка – начальные классы)» и *сборник упражнений* для студентов «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка – начальные классы) и получены результаты исследования.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:**

Вопросы необходимости преемственности дошкольного и начального образования поднимались в Законе Республики Казахстан «Об Образовании», в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация», в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, в концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы.

Содержание государственных образовательных стандартов образования РК как дошкольного, так и начального ориентированы на решение нескольких задач, одной из которых является обеспечения преемственности с использованием единых подходов и понятий, создание равных стартовых возможностей для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Подготовка высококвалифицированных, востребованных специалистов готовых к осуществлению преемственности в дошкольном и начальном образовании, представляется особо важной для нашего исследования. И имеет цель не только научить педагогов осуществлять собственно педагогическую деятельность, но и сформировать у них стремление к самообразованию и самостоятельности в реальной профессиональной действительности по реализации преемственности дошкольного и начального образования.

Становление же будущих специалистов осуществляются целостно и последовательно. Поэтому поиск теоретических и практических решений проблемы подготовки специалистов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования демонстрирует тесную связь с государственными программами развития образования и науки в РК.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации: по содержанию исследовательской работы опубликовано 13 публикации.**

**Из них 2 – в публикации, входящей в базу данных Scopus:**

1. Evaluation of teachers' views on the use of learning technologies in mathematics lessons in preschool and primary schools. World Journal on Educational Technology: Current Issues Volume 13, Issue 4, (2021) p.707-720. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/43641> (Co-authored by: Syzdykbayeva A., Akpayeva A., Ageyeva L., Mynzhassarova M., Baykulova A.) Вклад докторанта в написании статьи составляет - 75 %.

2. Training of future teachers for the implementation of continuity of pre-school and primary mathematical education. Sakrawala Pendidikan, 2022, 41(2), p.531-540. (Co-authored by: Akpayeva A., Yergaliev G., Mynzhassarova M.). Вклад докторанта в написании статьи составляет– 85%

**В изданиях, включенных в перечень рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки высшего образования Республики Казахстан опубликованы 4 статьи:**

3. Проблемы преемственности в содержании дошкольного и начального математического образования. Научно-методический журнал, серия «Педагогика и психология» Казахского национального педагогического

университета имени Абая, Алматы, декабрь 2018 год, С.108-115. (Соавтор: Акпаева А.Б.). Вклад докторанта в написании статьи составляет– 80%;

4. Formation of teacher's readiness to realize The continuity of preschool and primary education. In the conditions of updated education content. Известия Национальной академии наук Республики Казахстан, серия «Общественных и гуманитарных наук». ISSN 2224-5294, 2(324), Март-апрель 2019 год, С. 208-213 Вклад докторанта в написании статьи – 100%;

5. Анализ подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Вестник, раздел «Образование, подраздел Педагогические науки», КазНацЖенПУ, г.Алматы, №3 (83) 2020, С.167-177 (Соавтор: Акпаева А.Б.) Вклад докторанта в написании статьи составляет– 80%;

6. Педагогические подходы к реализации преемственности дошкольного и начального образования. Вестник, серия «Педагогика», ПГУ имени С.Торайгырова, г. Павлодар, № 3, 2020 год (Соавторы: Землянская Е.Н., Акпаева А.Б.). Вклад докторанта в написании статьи составляет- 80%.

**В материалах зарубежных и отечественных международных конференций опубликованы 3 статьи:**

7. Система работы учителя по адаптации первоклассников к школе. Устойчивое развитие: общество, экология, экономика: материалы XV международной научной конференции; в 4-х ч./под ред. А.В. Семенова, Н.Г. Малышева. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2019. Ч. 2. – 677 с. (Соавторы: Ищанова Г.Е., Утеулиева А.К.). Вклад докторанта в написании статьи – 90%;

8. К вопросу о готовности будущего педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования. Wissenschaftliche Ergebnisse und Errungenschaften: 2020: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 25. Dezember, 2020. München, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. S. 47-50. Вклад докторанта в написании статьи – 100 %;

9. Проблема преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации обновленного содержания образования. The driving force of science and trends in its development: collection of scientific papers «Scientia» with proceedings of the i international scientific and theoretical conference (vol. 4), january 29, 2021. Coventry, united kingdom: european scientific platformс р. 82-85 (Соавтор: Акпаева А.Б.). Вклад докторанта в написании статьи составляет- 80%.

**Учебники и учебные издания и монографии-4:**

10. Основы математики: Рабочая тетрадь №1, 2. Для детей группы предшкольной подготовки (класса) (от 5 лет) по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения / Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2022. - 40 с.: илл. (Соавторы: Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.). Вклад докторанта в написании пособия составляет– 40%

11. Математика негіздері: №1, 2 жұмыс дәптері. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды даярлық тобы

(сыныбы) (5 жастан бастап) балаларына арналған / Ә.Б. Ақпаева, Л.А. Лебедева, Ф.Б. Кинжибаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2022. – 40 б.: суретті. (Соавторы: Ақпаева А.Б., Лебедева Л.А.). Вклад докторанта в написании пособия– 40%.

12. Методика реализации преемственности в математическом образовании (предшкольная подготовка – начальные классы): Учебно-методическое пособие/Кинжибаева Ф.Б. – Алматы: издательство «Ұлағат», 2022. – 80 с. Вклад докторанта в написании учебно-методического пособия – 100 %;

13. «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка - начальные классы): Учебно-методическое пособие-сборник упражнений для студентов педагогических вузов и колледжей – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2023.-52с. (соавтор Ақпаева А.Б.). Вклад докторанта в написании учебно-методического пособия составляет– 80%.