

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 384

**Образовательная программа
курса повышения квалификации для молодых ученых, профессорско-
преподавательского состава, докторантов, магистрантов
на тему «Action Research – основа формирования модели педагога-
исследователя» (80 часов)**

Авторы Программы:

Берикханова Айман
Еженхановна – к.п.н, доцент,
профессор-исследователь
КазНПУ им. Абая, член-
корреспондент Академии
МАНПО и Академии
КОНКОРД

Программа разработана в рамках проекта ИРН АР 14872311 «Теория и технология развития исследовательской активности преподавателей вуза на основе интеграции в практику неформальных форм исследований как Action Research»

Алматы, 2023

Образовательная программа

курса повышения квалификации для молодых ученых, профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов на тему «Action Research – основа формирования модели педагога-исследователя» (80 часов)

1. Общие положения

1. Образовательная программа «**Action Research – основа формирования модели педагога-исследователя**» (далее – Программа) предназначена для молодых ученых, профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов организаций высшего образования. Программа также полезна для педагогов колледжей, общеобразовательных школ и других организациях образования, заинтересованных в изменении и совершенствовании профессиональной практики на основе внедрения Action Research (Исследование в действии).

2. Программа направлена на обеспечение молодых ученых, профессорско-преподавательский состав, докторантов, магистрантов необходимыми теоретико-методологическими знаниями об Action Research (Исследование в действии) и повышение их исследовательской активности.

2. Глоссарий

Action research (Исследование в действии) – это неформальная форма организации исследования педагогами-практиками, основанная на последовательных циклах запланированных действий, систематического отслеживания данных, рефлексивного анализа изменений для решение конкретных проблем и совершенствования практики.

Активность исследовательская - это интегративное свойство, которое сочетает в себе готовность к системному подходу в исследованиях, мотивацию к поиску нового, способность к рефлексированию результативности деятельности и креативности, а также инициативность в применении инноваций.

Анализ – один из теоретических методов исследования, основанный на мысленном дифференцировании предмета на составляющие его части для перехода от изучения целого к изучению его частей.

Итеративность (повторяемость) – это процесс повторения циклов действия и рефлексии для достижения более глубокого понимания и улучшения практики.

Интервенция в науке (лат. *interventio* — вмешательство, вторжение) – это воздействие или внедрение новых идей с целью позитивных изменений и улучшения практики.

Критическое мышление - это вид мышления, основанный на активном, осознанном, систематическом анализе информации, оценивании ее достоверности на основе аргументов и фактов, рефлексировании собственных убеждений и принятии оптимальных решений.

Коллаборация в Action Research - важный аспект Action Research, подразумевающий тесное взаимодействие между всеми участниками исследования: педагоги-практики, внешние эксперты, критические друзья, студенты, ученики и др.

Педагогическая рефлексия – психологический феномен, представляющий собой умение педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса.

Рефлексия (лат. *reflexio* – «обращение назад») - филос. термин означает процесс размышления человека обо всем происходящем в его собственном сознании.

Фидбэк (feedback) - обратная связь, процесс сбора информации о ходе и результатах деятельности, более конструктивная и развернутая оценка.

Цикличность Action Research – это спиралевидный процесс, включающий последовательное выполнение *планирования, действий, наблюдения, рефлексии*, которые при повторяющемся выполнении поднимают Action Research на более высокий уровень и обеспечивают решение исследуемой проблемы и улучшение практики.

Эмпирические данные (от др.-греч. *empeiria* - «опыт») — данные, полученные опытным путем на основе наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, педагогического эксперимента, педагогического тестирования, изучения документаций и и др.

Этика исследования в Action Research - важный компонент Action Research, включающий в себя учет этических стандартов и норм во время проведения исследований, особенно при работе с людьми.

3. Тематика Программы

Модули	Тематика
1 МОДУЛЬ Зарубежные модели Action Research	1.1 История развития теории и практики Action Research
	1.2 Лучшие мировые практики внедрения Action Research
	1.3 Актуальность внедрения Action Research в Казахстане: нормативно-правовые аспекты
2 МОДУЛЬ Роль Action research в трансформации исследовательской активности педагогов	2.1 Основные методологические подходы и принципы внедрения Action Research в подготовке педагога-исследователя
	2.2 Методы и типы исследования Action Research. Дизайн исследования, определение темы исследования (метод Брауна-Робинсона)
	2.3 Этика исследования в Action Research

3 МОДУЛЬ Методика сбора и интерпретации данных	3.1 Эмпирические методы исследования Action Research
	3.2 Теоретические методы исследования
	3.3 Статистические и математические методы. Анализ и интерпретация данных
4 МОДУЛЬ Интервенция в практику	4.1 Процессуальный этап исследования, педагогический эксперимент.
	4.2 Научная коллаборация и создание научного сетевого сообщества
	4.3 Изменение практики. Внедрение инновационных методов обучения и преподавания
5 МОДУЛЬ Оценивание результатов исследования и рефлексивная практика	5.1 Методы оценивания результатов исследования, проверка гипотезы исследования
	5.2 Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность, роль обратной связи.
	5.3 Контрольная оценка результата исследования
6 МОДУЛЬ Обеспечение устойчивости результатов Action Research для изменения практики	6.1 Освещение результатов исследования в периодической печати в виде статьи
	6.2 Улучшение собственной профессиональной практики
	6.3 Распространение Концепции Action Research и обмен опытом

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: Развитие исследовательской активности молодых ученых и преподавателей вуза на основе изучения и интеграции в профессиональную практику неформальных форм исследований как Action Research.

Задачи:

1) сформировать системное представление о достижениях мировой науки и опыта интеграции Action research в профессиональную практику молодых ученых и преподавателей организаций образования;

2) обеспечить необходимыми знаниями о научно-методологических основах развития исследовательской активности молодых ученых и преподавателей на основе теоретически обоснованной и практико-ориентированной парадигмы Action Research;

3) совершенствовать исследовательские компетенции молодых ученых и преподавателей в образовательном процессе на основе освоения неформальных форм исследований как Action Research;

4) сформировать навыки овладения основными подходами, алгоритмом, методическими приемами, стратегиями проведения Action Research;

5) совершенствовать знания о коллаборации и коммуникации в профессиональных сетевых сообществах для реализации Концепции Action Research;

6) развить навыки рефлексии, анализа динамики изменений и улучшения профессиональной практики, а также способов обмена положительными результатами Action Research.

Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса повышения квалификации слушатели:

1) смогут сформировать системное представление о достижениях мировой науки и опыта интеграции Action research в профессиональную практику молодых ученых и преподавателей организаций образования;

2) освоят необходимые знания о научно-методологических основах развития исследовательской активности молодых ученых и преподавателей на основе теоретически обоснованной и практико-ориентированной парадигмы Action Research;

3) смогут совершенствовать исследовательские компетенции в образовательном процессе на основе освоения неформальных форм исследований как Action Research;

4) освоят основные подходы, алгоритмы, методические приемы, стратегии проведения Action Research;

5) смогут усовершенствовать свои знания о коллаборации и коммуникации в профессиональных сетевых сообществах для реализации Концепции Action Research;

6) сформируют навыки рефлексии, анализа динамики изменений и улучшения профессиональной практики, а также способов обмена положительными результатами Action Research.

5. Структура и содержание Программы

Образовательная программа состоит из 6 модулей:

1) Зарубежные модели Action Research;

2) Роль Action research в трансформации исследовательской активности педагогов;

3) Методика сбора и интерпретации данных;

4) Интервенция в практику;

5) Методы оценивания результатов Action Research;

6) Обеспечение устойчивости результатов Action Research для изменения практики.

Модуль 1. Зарубежные модели Action Research. Темы данного модуля познакомят слушателей с историей развития теории и практики Action Research, лучшими мировыми практиками внедрения Action Research в организациях образования, с актуальностью внедрения Action Research в организациях высшего образования Республики Казахстан, а также с нормативно-правовыми аспектами, регулирующими развитие исследовательской активности педагогов.

Модуль 2. Роль Action research в трансформации исследовательской активности педагогов. Данный модуль поможет слушателям познакомиться с основными методологическими подходами и принципами внедрения Action Research в подготовке педагога-исследователя, методами и типами исследования Action Research, дизайном исследования, разными вариантами определения темы (SMART-цели, метод Брауна-Робинсона) и этическими вопросами Action Research.

Модуль 3. Методика сбора и интерпретации данных. Модель поможет слушателям поглубже познакомиться с эмпирическими и теоретическими методами исследования, с методами с методами сбора данных, со статистическими и математическими методами обработки данных, делать анализ и интерпретацию данных Action Research.

Модуль 4. Интервенция в практику. Темы данного модуля раскрывают значение процессуального этапа Action Research, обосновывая интервенцию в повседневную практику, проведение педагогического эксперимента, важность командной работы, научной коллаборации и создания научного сетевого сообщества для достижения цели исследования, изменения практики, внедрения инновационных методов обучения и преподавания.

Модуль 5. Оценивание результатов исследования и рефлексивная практика. Содержание тем данного модуля раскрывают актуальность методов оценивания результатов исследования, проверка достоверности гипотезы исследования, важность профессиональной рефлексии как исследовательской деятельности, роли feedback (обратной связи) и контрольной оценки результатов исследования.

Модуль 6. Обеспечение устойчивости результатов Action Research для изменения практики. Содержание данного модуля посвящено заключительному этапу Action Research и раскрывает такие важные аспекты как освещение результатов исследования в периодической печати в виде научной статьи, улучшение собственной профессиональной практики молодых ученых и преподавателей, распространение Концепции Action Research и обмен опытом среди своих коллег.

6. Организация учебного процесса

1) курсы повышения квалификации организуются в режиме гибридного обучения на основе сочетания дистанционного обучения и очных занятий;

2) продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

Образовательная программа включает интерактивные формы и методы обучения, обеспечивающие познавательную активность слушателей: методический семинар, тренинг, лекция, практическая работа, вебинар, онлайн-конференция, онлайн-консультация, самостоятельная работа, работа в группе, проектные задания, защита презентаций, онлайн feedback, круглый стол, формативное оценивание. В ходе курса будут использованы интерактивные онлайн-инструменты как *Kahoot, Quizizz, Padlet, Canvas LMS, виртуальная доска Miro* и др.

В целях контроля и оценки знаний слушателей предусмотрены входящие и исходящие онлайн-опросники, самостоятельная работа, промежуточное тестирование по теоретическому и содержательному модулям, рефлексивное эссе и защита презентации по проектным заданиям.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса

«Action Research – основа формирования модели педагога-исследователя» (80 часов)

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Микропреподаван	Круглый стол	Рефлексивные задания	Тестирование	Всего
1.	Модуль 1. Зарубежные модели Action Research	5	3	1		1	1	1	12
1.1	История развития теории и практики Action Research	1	1						2
1.2	Лучшие мировые практики внедрения Action Research	2	1			1	1	1	6
1.3	Актуальность внедрения Action Research в Казахстане: нормативно-правовые аспекты	2	1						3
2	Модуль 2. Роль Action research в трансформации исследовательской активности педагогов	5	5	1	2	1	1	1	16

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Микропреподаван	Круглый стол	Рефлексивные занятия	Тестирование	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8		9
2.1	Основные методологические подходы и принципы внедрения Action Research в подготовке педагога-исследователя	2	2						4
2.2	Методы и типы исследования Action Research. Дизайн исследования, определение темы исследования (метод Брауна-Робинсона)	2	2	1	2	1	1	1	10
2.3	Этика исследования в Action Research	1	1						2
3	Модуль 3. Методика сбора и интерпретации данных	5	4	1			1	1	12
3.1	Эмпирические методы исследования Action Research	2	2	1					5
3.2	Теоретические методы исследования	1	1						2
3.3	Статистические и математические методы. Анализ и интерпретация данных	2	1				1	1	5
4	Модуль 4. Интервенция в практику	6	4	1			1	1	13
4.1	Процессуальный этап исследования, педагогический эксперимент	2	1					1	4
4.2	Научная коллаборация и создание научного сетевого сообщества	2	2						4
4.3	Изменение практики. Внедрение инновационных методов обучения и преподавания	2	1	1			1		5
	Модуль 5 Оценивание результатов исследования и рефлексивная практика	6	4	1	2	1	1	1	16

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Микропреподаван	Круглый стол	Рефлексивные занятия	Тестирование	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8		9
5.1	Методы оценивания результатов исследования, проверка гипотезы исследования	2	2				1		5
5.2	Профессиональная рефлексия как исследовательская деятельность, роль обратной связи	2	2	1		1			6
5.3	Контрольная оценка результата исследования	2			2			1	5
6	Модуль 6. Обеспечение устойчивости результатов исследования для изменения практики	4	4	1			1	1	11
6.1	Освещение результатов исследования в периодической печати в виде статьи	1	2				1		4
6.2	Улучшение собственной профессиональной практики	2	1	1					4
6.3	Распространение Концепции Action Research и обмен опытом	1	1					1	3
	ВСЕГО	31	24	6	4	3	6	6	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8.Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится презентация «Дизайн Action Research»

1) Презентация «Дизайн Action Research»

Цель - оценивание понимания и применения теоретических и практических знаний по итогам освоения модулей данной Программы повышения квалификации.

Критерии оценивания презентации «Дизайн Action Research» (не более 5 слайдов)

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации– 15 баллов:

0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Наличие 5-ти этапов Action Research					
2	Обоснование использования основных методологических подходов					
3	Корректность выбора методов и стратегий исследования					
4	Использование рефлексивного анализа проблемы					
5	Видение психолого-педагогического и социального эффекта и перспективы исследования					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

9. Посткурсовое сопровождение

1 этап - проведение тренером (преподавателем) онлайн консультаций на платформах Google meet, Classroom и др., а также через e-mail, WhatsApp, Instagram, YouTube каналы и другие социальные сети;

2 этап – психолого-педагогическая поддержка проведения Action Research, ориентирование в выборе необходимой литературы, в правильном выборе методов и стратегий исследования, в подборе критического друга, внешних экспертов, в обеспечении слушателей необходимыми цифровыми ресурсами;

3 этап – мониторинг развития исследовательской активности слушателей через неформальные формы организации исследований как Action Research.

4 этап – менторинг (наставничество) в написании рефлексивных эссе, оформлении результатов исследования в виде научных статей, опубликования в педагогических журналах, в материалах конференций;

5 этап – обеспечение обмена опытом с коллегами, распространение положительных результатов Action Research в профессиональных сообществах.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. «Сущность исследования в действии»
https://gimnazia24.ucoz.ru/dokument/11_w4d2_issledovanie_v_dejstvii.pdf
2. Что такое СМАРТ цели и как их ставить?
<https://dzen.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/chto-takoe-smartceli-k-uroku-i-kak-ih-stavit-608a4ad713b13504dbbe66fa>
3. Wilson, E. (2009). School-based Research: A Guide for Education Students [Школьное исследование: руководство для учащихся педагогических учебных заведений]. London: Sage.
4. Wilson, E., & Demetriou, H. (2007). New teacher learning: substantive knowledge and contextual factors [Новое обучение учителя: предметное знание и контекстуальные факты]. Curriculum Journal, 18 (3), 213- 229. To link to this article: DOI: 10.1080/09585170701589710 URL: <http://dx.doi.org/10.1080/09585170701589710>.
5. Elliott, J. (1991). Action research for educational change. [Экспериментальное исследование для изменения в обучении] Buckingham: Open University Press
6. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 2-е, дополн. и перераб./ Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с. (Серия: «Методология и онтология исследований»).
7. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография / под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. – М.: Планета, 2016. – 208 с. ISBN 978-5-91658-000
8. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография / Аида Сагинтаева, Асель Камбатырова, Лаура Карабасова, Гүлмира Қанай, Айнур Альмухамбетова, – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.
9. Руководство для учителя, третий (базовый) уровень, третье издание (2012). Nazarbayev Intellectual Schools, Center of Excellence, University of Cambridge, Faculty of Education.
10. Дайана Халперн. Психология критического мышления.
11. Зина О'Лири. Основное руководство по проведению исследований. Лондон; 2004
12. Исследование в действии. «Как влияет применение формативного оценивания на качество обучения учащихся 7 класса по химии?» Ким Екатерина. WORLD SCIENCE № 2(30), Vol.4, February 2018 <http://ws-conference.com/> ISSN 2413-1032
13. Тихомирова Е.И. Технологии субъектной самореализации как основа самоопределения студентов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – Т. 14. – №4. – С. 117–122.
14. Левин, М., и Гринвуд, Д. (2001). Исследования прагматичных действий и борьба за превращение университетов в обучающиеся

сообщества. Справочник по исследованию действий: совместное исследование и практика, 103–113.

15. Свидерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 46-65; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1522> (дата обращения: 04.01.2023).

16. Кресвелл, Дж. Дизайн исследования: Качественные, количественные и смешанные методы. Том 4. Калифорния: Sage. 2009.

17. Этический кодекс исследователей образования Казахстана. – Первое издание. – Нур-Султан: Казахстанское общество исследователей в области образования, 2020. – 68 с.

18. Уилсон Э., Абибулаева А. Введение в образовательные исследовательские методы. Астана, 2017. 750 с

19. Сагор, Р. Руководство по практическим исследованиям: четырехэтапный процесс для педагогов и школьных команд. КОРВИН ПРЕСС. 2010.

20. Alberta Teacher Association. (2000). Action research Guide [Руководство по исследованию в действии]. <http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/nt/ActionResearch.pdf>

Дополнительная литература

1. Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2007). Teachers Investigate Their Work (2nd ed.) [Учителя исследуют свою работу]. London: Routledge.

2. Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Becoming Critical. Education, knowledge and action research [Статья критичным. Обучение, знание и исследование в действии]. Lewes: Falmer.

3. Carr, W., & Kemmis, S. (2009). Educational Action Research: A Critical Approach [Исследование в действии в сфере образования: критический подход]. In Noffke, S. & Somekh, B. (Eds.), The Sage Handbook of Educational Action Research. London: Sage.

4. Cárdenas, M. L., González, A., & Álvarez, J. A. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia [In service English teachers' professional development: Some conceptual considerations for Colombia]. Folios, 31, 49-68.

5. Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). Action Research Living Theory [Современная теория исследования в действии]. London: Sage.

6. Costa, A., & Kallick, B. (1995). Assessment in the learning organization [Оценивание организации процесса обучения]. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

7. Corey, S. 1953. Action research to improve school practices. New York: Teachers' College Press.

8. Huitt, W. & Dawson, C. (2011, April). Social development: Why it is important and how to impact it. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. Retrieved from.

9. Kemmis, S. (2007). Opening Address for the Spanish Collaborative Action Research Network [Открытие адреса для испанского сетевого сообщества по совместному Исследованию в действии]. (CARN) Conference, University of Valladolid, October 18 – 20, 2007.

10. Elliott, J. (1991). Action research for educational change [Исследование в для преобразования процесса обучения]. Buckingham: Open University Press.

11. Голавская Н.И., Резникова Ю.Г. Модуль 3: Методы педагогического исследования. Информационный блок//Электронный ресурс: http://bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module3/3_2.html.

12. Дегтярев С.Н. Количественные и качественные методы в педагогическом исследовании креативных способностей учащихся// Образование и наука. 2013. №3 (102) с.3-13//Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-v-pedagogicheskom-issledovanii-kreativnyh-sposobnostey-uchaschihsya>.

13. Кочнев В.П. Проблемные математические задачи как средство развития творческих способностей учащихся // Образование и наука. Изв. УрО РАО. 2011. № 3 (82). С.108-116.

14. Молдашев К. Этика исследования//Электронный ресурс: <https://metod.expert/researchethics/>.

15. Berikkhanova, A.; Sapargaliyeva, B.; Ibraimova, Z.; Sarsenbayeva, L.; Assilbayeva, F.; Baidildinova, D.; Wilson, E. Conceptualising the Integration of Action Research into the Practice of Teacher Education Universities in Kazakhstan. Educ. Sci. 2023, 13, 1034. <https://doi.org/10.3390/educsci13101034>