

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В01201 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Кафедра дошкольного образования и социальной педагогики

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ECTS
ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		
1.	Методы исследования экономики и предпринимательства	
	Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	5
<i>Книгообеспеченность дисциплины</i>		
1. Мэнкью Грегори. Экономикс = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 4-халықаралық басылым. - Астана : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 б. 2. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. 3. Блэк Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы»,. - 2018. - 848 б.		
2.	Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры	
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; система органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.	5
<i>Книгообеспеченность дисциплины</i>		
1. Ағыбаев А.Н. Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 160 б. 2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Толеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б. 3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому Уголовному Кодексу Республики Казахстан: Учебное издание / сост. А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.		
3.	Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности	
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности.	5
<i>Книгообеспеченность дисциплины</i>		

<p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p> <p>3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: MedetGroup, 2016. - 235 с.</p> <p>4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p>		
ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		
4.	Основы логопедии	
	<p>Цель: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии</p> <p>Содержание: Логопедия как наука. Определение, предмет, объект, методы, задачи, принципы логопедии. Анатомио - физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Закономерности и этапы развития речи у детей. Норма и патология речевой деятельности. Классификация речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи. Методика логопедического воздействия. Основные направления работы по преодолению нарушений звукопроизношения</p> <p>Формируемые компетенции: владеет методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014. – 256 с.</p> <p>2. Китик Е. Е. Основы логопедии: учебное пособие / Е. Е. Китик. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 196 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679 (дата обращения: 12.06.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст: электронный.</p> <p>2. Дербисалова Г.С. Логопедия бойынша арнаулы курс: Оқу құралы. - Қарағанды: Medet Group, 2014. - 220 б.</p>		
5.	Детская психология	
	<p>Цель: раскрытие основных закономерностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста., показ главных приобретений ребенка в период от рождения до поступления в школу.</p> <p>Содержание: Феномен детства как психологическая проблема. Роль деятельности в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Готовность ребенка к школьному обучению. Психологические особенности образования дошкольников Психологические закономерности формирования познавательной деятельности детей (ее целей, содержания и методов). Развитие познавательной сферы дошкольников в образовательном процессе.</p> <p>Формируемые компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с учетом их закономерностей психического развития.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия, 2014. - 272 с.</p> <p>2. Серикова З.Б., Нуриева Н.У. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. Оқу құралы. - Алматы: TechSmith, 2019. - 220 б.</p> <p>3. Асылбекова М. П. Балалар психологиясы. Оқу құралы. -Алматы: TechSmith, 2019. - 188 б.</p>		
6.	Основы педиатрии и гигиены	

	<p>Цель: углубление и расширение знаний студентов о закономерности развития детей, детских заболеваний и влияния факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Содержание: Морфо-функциональные особенности развития ребенка дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации внешней среды и уходу за детьми дошкольного возраста. Основные факторы здоровья ребенка. Гигиенические требования к организации отдыха детей. Основы рационального питания детей, детская диетология. Основы психического здоровья детей. Влияние режима дня и физической активности на развитие нервной системы дошкольников. Наиболее часто встречающиеся болезни детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: способен проводить лечебно-профилактические мероприятия и оказать доврачебную помощь детям раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Шишкина И.Л. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Славянск-на-Кубани, 2018. – 102 с.</p> <p>2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования /В.В. Голубев. - 2-е изд., стер. - М. Академия, 2013. - 240 с.</p> <p>3. Бөлешов М. Ә. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы: Оқулық. - Алматы: Эверо, 2017. - 171 б. - Библиогр.: 171 б.</p>		
7.	Практикум по детской психологии	
	<p>Цель: формирование навыков использования знаний по детской психологии для решения практических задач.</p> <p>Содержание: Основные методы исследования детской психологии. Методы исследования познавательных процессов дошкольников: ощущение, восприятие, память. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи. Психологическая диагностика.</p> <p>Формируемые компетенции: способен проводить различные виды психолого-диагностических процедур с детьми раннего и дошкольного возраста и оформлять результаты психологического исследования.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Academia, 2017. - 368 с.</p> <p>2. Бейсенбекова Г Б., Маженова Р.Б., Конхошова Ұ.М. Балалар психологиясы бойынша практикум: Оқу құралы. - Қарағанды: Ақнұр, 2014. - 100 б.</p> <p>3. Әмірова Б.Ә. Психология бойынша машықтану: Оқу құралы. – Қарағанды: Ақ нұр, 2018. – 180 б.</p>		
8.	Основы проектной деятельности	
	<p>Цель: развитие у студентов исследовательской культуры и освоение алгоритмов организации проектной деятельности.</p> <p>Содержание: Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Определение сущности проекта. Классификация типов и видов проектной деятельности. Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы и цели проекта. Научный аппарат проекта. Составление плана проекта. Изучение литературы по теме проектной деятельности. Способы сбора и анализа информации. Методы работы с источником информации. Поиск информации в Интернете. Требования к оформлению и защите проекта.</p> <p>Формируемые компетенции: владеет умениями организовать проектную деятельность по проблемам дошкольного образования.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: Учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018. – 293 с.</p> <p>2. Нуриев М.А., Сейсенбаева Ж.А., Советканова Д.М. Жобалап оқыту технологиясы білім беру үрдісінде: Оқу құралы. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ «Ұлағат» баспасы, 2019. - 124 б.</p> <p>2. Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Г.К. Жобалық оқыту технологиясы: Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: New book, 2018. - 249 б.</p>		
9.	Инновационные технологии в дошкольном образовании	

	<p>Цель: ознакомление студентов с инновационными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Содержание: Сущность и этапы развития педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Интерактивные обучающие программы. Использование мультимедиа технологии на учебном занятии (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио и видео файлы). Игровая технология. ТРИЗ. Здоровьесберегающая технология. Развивающая технология. Формируемые компетенции: способен применить современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Бекмагамбетова Р.К. Инновационные технологии развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – Алматы: Альманах, 2021. - 149 с. 2. Иманбеков М.М., Абылайхан С.М. Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар: Оқу құралы. - Алматы: New book 2019. – 138 б. 3. Ишанов П.З. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - Караганды: Ақ Нұр, 2012. - 142 с.</p>		
10.	Робототехника и вычислительное мышление дошкольника	
	<p>Цель: формирование знаний, умений и компетентностей организации обучения робототехнике и вычислительному мышлению. Содержание: Робототехника и вычислительное мышление в детском саду и внеурочной деятельности. Подразделы: алгоритмы; программирование; общая робототехника; движение робота; датчики и моторы. Характеристика системы понятий и способов действий, методика изучения. Методы, средства и формы обучения. Формируемые компетенции: владеть профессиональными умениями проектирования и организации обучения робототехнике, вычислительному мышлению.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Тулегулов А.Д., Глеубаева А.О., Тохаева А.О. Робототехника және Arduino платформасында бағдарламалау: Оқу құралы. - Алматы: Лантар Трейд, 2020. - 121 б. 2. Тулегулов А.Д. Робототехника и программирование на платформе Arduino /Учебное пособие. - Алматы: Лантар Трейд, 2019. - 115 с.</p>		
11.	Методы научно-педагогического исследования	
	<p>Цель: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований. Содержание: понятие «Научно-педагогическое исследование». Понятие о методах исследования. Требования к применению методов исследования. Понятие и характеристика методов теоретического исследования. Педагогический эксперимент. Опросные методы в педагогическом исследовании. Понятие и специфика метода наблюдения. Применение тестирования в психолого-педагогическом исследовании. Применение статистических методов исследования в образовании. Способы предоставления данных. Формируемые компетенции: владеет навыками разработки и организации плана проведения научного психолого-педагогического исследования.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О. Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы: Учебное пособие. - Алматы: «KazBookTrade», 2017. – 152 с. 2. Бартлетт Стив, Бертон Диана. Білім берудегі зерттеулер. Кіріспе. - Алматы; «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2020. – 464 б. 3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 261 с.</p>		
12.	Педагогическая диагностика в дошкольном образовании	
	<p>Цель: ознакомление студентов с сущностью педагогической диагностики и технологиями его организации в дошкольной организации Содержание: Теоретические и методологические основы педагогической диагностики: сущность понятия «педагогическая диагностика», функции, принципы и правила проведения педагогической диагностики, нормативно-правовые основания проведения педагогической диагностики в ДО, алгоритм разработки и проведения педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, беседа, интервью). Наблюдательность как профессиональное качество педагога. Педагогическая диагностика как инструмент познания ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика образовательных условий. Формируемые компетенции: владеет методами и технологиями осуществления педагогической диагностики в дошкольной организации.</p>	5

Книгообеспеченность дисциплины		
1. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2014. - 251 с. 2. Халитова І.Р. Педагогикалық-психологиялық диагностика: Оқу құралы. - Алматы: Мерей, 2016. – 196 б. 3. Ишанов П.З. Основы психолого-педагогической диагностики. – Қарағанды: Ақ нұр, 2019		
13.	Мониторинг педагогического процесса в дошкольной организации	
	Цель: формирование у студентов системно-образующих знаний по мониторингу педагогического процесса и особенностях его проведения в дошкольной организации. Содержание: Определение понятия «мониторинг», его целей и механизма проведения в системе дошкольного образования. Анализ нормативно-правовых основ реализации мониторинга педагогического процесса в ДО. Подходы к измерению качества образовательной программы в дошкольном образовании. Критерии и показатели мониторинга качества педагогического процесса. Самооценивание педагогом качества образовательного процесса в рамках реализации мониторинга в ДО. Подходы к измерению образовательных достижений детей дошкольного возраста. Критерии и показатели мониторинга образовательных достижений дошкольного возраста. Подходы к мониторингу качества игровых навыков детей. Мониторинг игровой компетентности педагогов (качества профессиональных действий педагога). Мониторинг предметно-развивающей пространственной среды в группах ДО. Подходы к проектированию и структурированию портфолио развития ребенка. Технологии работы с портфолио детей в условиях образовательной деятельности ДО. Формируемые компетенции: владеет механизмом проведения мониторинга педагогического процесса в дошкольной организации.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном учреждении компенсирующего вида. - М.: Восхождение, 2017. -210 с. 2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Смысл, 2016. - 156 с. 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемелік ұсынымдары. - Нұр-Сұлтан, 2020		
14.	Педагогическая анимация	
	Цель: формирование у студентов системно-образующих знаний по анимационной деятельности и особенностях его проведения в дошкольной организации. Содержание: Основы педагогических анимационных технологий. Средства, формы и методы анимационной деятельности как основные составляющие технологического процесса. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Основы досуговой драматургии. Педагогическая режиссура как процесс выстраивания логики досугового взаимодействия. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Структура и технология анимационной проектной деятельности. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация. Технология PR как разновидность коммуникационных технологий в современной анимационной практике. Формируемые компетенции: владеет технологиями по созданию культурно-досуговых программ для детей дошкольного возраста.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
Қасен Г.А., Ким М. Педагогическая анимация (в текстах, рисунках и схемах). – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 83 с. Төлешова Ұ.Б. Театралды педагогика және педагогикалық артистизм: Оқу құралы. - Алматы.: Қазақ университеті, 2020. - 116 б. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 108 б.		
15.	Игры и игровая деятельность дошкольников	
	Цель: формирование у будущего педагога - воспитателя представлений об особенностях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Содержание: Игра- ведущая деятельность дошкольника. Становление игры в истории развития человечества. Социальный характер детской игры. Проблема детской игры в современной теории и практике дошкольного воспитания. Руководство играми детей раннего возраста. Руководство играми детей дошкольного возраста. Организация различных видов игр в ДО. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Строительно-конструктивные игры. Формируемые компетенции: готов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4

Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - М: Издательство Юрайт, 2020. - 339 с. -электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447961</p> <p>2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры: для детей дошкольного возраста. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 250, [1] с. – (Серия "Школа развития"). – Библиогр.: - 245 с.</p> <p>3. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 276 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01164-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/414267</p>		
16.	Детская литература	
	<p>Цель: овладение системой знаний по основным разделам детской литературы и привитие умения работать с детской книгой.</p> <p>Содержание: детская литература как часть всеобщей литературы. Жанровые особенности детской литературы. Структура и содержание художественного текста. Детское чтение. Фольклор и его дидактический потенциал. Особенности сказок, эпических произведений, песен, пословиц и поговорок. Казахская и русская литература в детском чтении. Советская литература для детей. Поэзия для детей. Зарубежная детская литература. Современная литература для детей.</p> <p>Формируемые компетенции: умеет организовать и методически грамотно провести работу по ознакомлению дошкольника с лучшими произведениями детской литературы, привить у детей раннего и дошкольного возраста любовь к книге.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Рустемова Ж.А. Қазақ балалар әдебиеті: Оқулық. - Формат-Принт, 2019. - 185 б.</p> <p>2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. - М.: Академия, 2005. - 576 с.</p> <p>3. Әбілұлы М. Ежелгі сақ дәуіріндегі балалар әдебиеті. Оқу құралы. - Формат-Принт, 2019. - 215 б.</p>		
17.	Драматизация	
	<p>Цель: ознакомление студентов с сущностью и значением театральной деятельности в развитии детей и способами организации работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание: Формирование начал по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста (языковые, игровые, артикуляционные навыки). Понятие о нравственных нормах. Приобщение детей к театральной культуре. Овладение различными способами и жанрами театрализованной деятельности (драматические, музыкальные, кукольные, клоун и другие). Организация работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию навыков драматизации у детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: может организовать театральную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Қасен Г.А., Ким М. Педагогическая анимация (в текстах, рисунках и схемах). - Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 83 с.</p> <p>2. Төлешова Ұ.Б. Театралды педагогика және педагогикалық артистизм: Оқу құралы. - Алматы.: Қазақ университеті, 2020. – 116 б.</p> <p>3. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: Оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 108 б.</p>		
18.	Семейная педагогика	
	<p>Цель: ознакомление студентов с основами семейной дипломатии.</p> <p>Содержание: Семейная педагогика как наука. Становление и развитие семейной педагогики. Семья как субъект социализации и воспитания. Нормативно-правовая база семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитание в семье детей разного возраста. Методы воспитания в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Зарубежный опыт семейного воспитания.</p> <p>Формируемые компетенции: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение родителей по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		

6B01201 – Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу/Дошкольное обучение и воспитание

1. Бекмагамбетова Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи. Учебное пособие. – Алматы: Альманах, 2018. - 248 с. 2. Куралов А. Семейная педагогика. – Алматы: Ұлағат, 2017 3. Куралов А. Отбасы педагогикасы: лекциялар жинағы. - Алматы: Альманах, 2018. - 262 б.		
19.	Педагогика Монтессори	
	Цель: создание у студентов целостного представления о педагогической системе М.Монтессори Содержание: Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Монтессори-педагогика в России и за рубежом: история и современность. Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори. Обзор основных положений Монтессори-педагогики. Педагог в системе М.Монтессори. Педагогическая среда и организация педпроцесса в Монтессори-группе. Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности. Сенсорное воспитание и сенсорные материалы. Развитие речи. Обучение письму и чтению. Математика в системе Монтессори. «Космическое воспитание» в педагогической системе Монтессори. Формируемые компетенции: способен самостоятельно работать с Монтессори-материалами.	4
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Ахметова Г. Методические рекомендации по внедрению педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс дошкольных организаций образования Республики Казахстан: Методические рекомендации. - Алматы: Кредосс-Трейд, 2013. - 168 с. 2. Монтессор М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. –М.:Центрполиграф, 2016. - 416 с. 3. Сорокова М.Г. Система М.Монтессори. Теория и практика. –М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.		
20.	Педагогическое мастерство воспитателя дошкольной организации	
	Цель: раскрытие сущности педагогического мастерства педагога-воспитателя. Содержание: Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности воспитателя. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая и актерская деятельность. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Формы и функции педагогической речи. Мастерство педагогического общения. Самообразование и самовоспитание - фактор совершенствования профессионального мастерства. Формируемые компетенции: способен в профессиональной деятельности продемонстрировать педагогическое мастерство.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Андриада И.П. Основы педагогического мастерства. Учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. 5,91 МБ. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. 2. Мусабекова Г.Т., Жолдасбеков А.А. Педагогическое мастерство: Учебник. - Электрон. текстовые дан. 2,98 МБ. -Алматы, 2017. - 212 с. 3. Бейсенбайқызы З., Сураншиева М.К., Кожамкулова Н.С., Момбекова Д.К. Педагог шеберлігінің негіздері. Көмекші құрал. – Алматы: Қазақ университеті. 2018. – 116 б.		
21.	Методическая работа в детском саду	
	Цель: ознакомление студентов с основами методической работы в дошкольной организации. Содержание: Организационно-теоретические основы работы методиста. Значение методической работы в дошкольной организации. Направления работы методического кабинета. Формы методической работы. Педагогический совет. Ведущие формы методической работы в дошкольной организации. Консультации. Семинар. Беседа с воспитателем. Коллективные просмотры работы опытных педагогов. Методы активизации воспитателей в методической работе. Формируемые компетенции: способен руководить методической работой в детском саду.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Инфра - М, 2019. – 219 с. 2. Худосова Г.П. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Славянск-на- Кубани, 2018. – 69 с. 3. Калмыкова В.А. Руководство общественным дошкольным воспитанием [Текст] /В. А. Калмыкова. – М: Просвещение, 2016. – 245 с.		
22.	Предшкольная подготовка детей	

	<p>Цель: овладение студентами теоретических основ подготовки ребенка к обучению в школе. Содержание: Теоретические основы содержания понятия «Предшкольная подготовка детей». Готовность к школе как сложное многокомпонентное понятие. Виды готовности. Готовность современного ребенка к школе как базовое звено системы преемственности детского сада и школы. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению. Воспитание интереса к школьному обучению у старших дошкольников. Сотрудничество как условие реализации преемственности между дошкольной организацией и начальной школой. Характеристика современных форм сотрудничества педагогов и родителей. Формируемые компетенции: готов к осуществлению подготовки ребенка к обучению в школе.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Бекмагамбетова Р. К. Подготовка ребенка к детскому саду и к школе: Учебное пособие. - Алматы: Альманах, 2018. - 84 с 2. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. - Спб.:Питер, 2020. - 256 с. 3. Ермекбаева Л.К., Нығметова Қ.Н. Баланың мектепке психологиялық дайындығын айқындау. Оқу құралы. - Алматы: Нур -Принт, 2015, - 231 б.</p>		
23.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
	<p>Цель: ознакомление с инновационными методиками и технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание: Физическая культура в системе дошкольного воспитания. Средства физического воспитания. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Формы, содержание и методы физической культуры детей дошкольного возраста. Формирование двигательных навыков. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Физкультурные занятия. Методическое руководство по физическому воспитанию детей в дошкольной организации. Формируемые компетенции: понимает значение физического воспитания и способен организовать физическое воспитание с детьми дошкольного возраста.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания детей: учебник. - Минск: (РИПО), 2016. - 236 с // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS 2. Сисенбердиева А. Ж. Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі: Оқулық. - Алматы: Экономика, 2011. - 542 б. 3. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/35553.html</p>		
24.	Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	
	<p>Цель: дать представление об инновационных методиках и технологиях музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Содержание: Цель, задачи, содержание музыкального воспитания. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, уровни музыкального развития. Формирование основ музыкальной культуры детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей. Музыкально-дидактические игры и пособия. Пение. Ритмика. Игра на детских музыкальных инструментах. Методы и приемы активизации восприятия музыкальных произведений. Использование новых технологий при организации различных видов музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Формируемые компетенции: способен планировать и организовать музыкальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Павлов Е И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]: Уч. пособие / Е.И. Павлов, Ж.М. Глозман. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 122 с. 2. Ағабекова С.С. Музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. - Электрон. текстовые дан. 3,20 МБ. - Алматы: "Эверо" баспасы, 2016. - 102 б. 3. Мерзлякова С.И. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. - М.: Феникс, 2017. – 65 с.</p>		
25.	Дизайн развивающей среды дошкольной организации	

	<p>Цель: формирование профессиональных умений и навыков в организации предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>Содержание: Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда». Характеристики предметно-развивающей среды. Предметная среда как условие позитивной социализации дошкольников. Особенности предметно-развивающей среды в группах детей раннего и дошкольного возраста. Принципы конструирования предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды для развития детских видов деятельности и взаимодействия детей и взрослых. Среда как средство обеспечения потребности ребенка в движении, общении, познании.</p> <p>Формируемые компетенции: способен организовать и применить предметно-пространственную развивающую среду для развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 165 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/408650</p> <p>2. Барышникова Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во Юж. - Урал. гос. гуман. - пед. ун-та, 2017. - 183 с.</p> <p>3. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования. Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 118 с.</p>		
26.	Адаптация ребенка к школе	
	<p>Цель: ознакомление студентов с особенностями адаптации ребенка к условиям школы и эффективными способами преодоления трудностей в адаптационный период.</p> <p>Содержание: Цели и задачи курса. Проблема адаптации ребенка к школе. Кризис пяти лет. Кризис семи лет. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Требования предъявляемые к детям дошкольного возраста в школе. Физиологическая адаптация в первом классе. Психологическая адаптация. Причины психологического неблагополучия ребенка в школе. Нарушение психологической адаптации первоклассников к школе.</p> <p>Формируемые компетенции: способен оказанию психолого-педагогической помощи ребенку в период его адаптации к обучению в школе.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Бекмагамбетова Р. К. Подготовка ребенка к детскому саду и к школе: Учебное пособие. - Алматы: Альманах, 2018. - 84 с</p> <p>2. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – Спб.: Питер, 2020. – 256 с.</p> <p>3. Ермекбаева Л.К., Нығметова Қ.Н. Баланың мектепке психологиялық дайындығын айқындау. Оқу құралы. - Алматы: Нур - Принт, 2015, - 231 б.</p>		
27.	Права ребенка и этика работы с детьми	
	<p>Цель: формирование представлений о законодательстве РК по защите прав ребенка, навыков использования технологии защиты прав ребенка.</p> <p>Содержание: Понятие права человека, права ребенка. Законодательство в области защиты прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека и прав ребенка. Декларация о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РК обеспечивающее права ребенка в семье, образовании, здравоохранении и других сферах. Типы и виды государственных и общественных организаций, осуществляющих защиту прав ребенка. Этика психолого-педагогической работы с ребенком. Этические принципы и правила психолого-педагогической работы с детьми с учетом их образовательных, социальных и физических возможностей.</p> <p>Формируемые компетенции: владеет навыками применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет. – М.: ФЛИНТА, 2016. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=83778. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент».</p> <p>2. Дубровская И.А. Права ребенка. – М: Гросс Медиа, 2010. - 173 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8924. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Право. Юридические науки».</p>		
28.	Практикум по продуктивным видам детского творчества	

	<p><i>Цель:</i> формирование осознанного понимания своеобразия методики руководства рисованием, лепкой, аппликации, конструирования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>Содержание:</i> Психолого-педагогические и методические основы формирования творческих навыков, исследовательской деятельности детей. Методика работы с бумагой и картоном. Методика работы с разными материалами. Обучение дошкольников работе с тканью и волокнистыми материалами. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> способен организовать изобразительную деятельность детей раннего и дошкольного возраста с применением различных современных методик.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Большина И.Г. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. - Рубцовск, 2016. - 70 с.</p> <p>2. Жұмабекова Ф.Н. Қғазбен жұмыс жасау: оқу-әдістемелік құрал. - Астана:Ақнұр, 2017</p> <p>3. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - М. Издательский центр «Академия», 2015. - 272 с.</p>		
29.	Занимательная математика для детей дошкольного возраста	
	<p><i>Цель:</i> ознакомление студентов с основами формирования математики с применением элементов занимательной математики</p> <p><i>Содержание:</i> Формирование первоначальных математических представлений с использованием: геометрических фигур и тел; палочек Х. Кюизинера; блоков Дьенеша (волчонок, белка, пирамидка); фланелеграфа, мольберта; чудесного мешочка; набора разрезных картинок; счетного материала; счётных палочек; предметных картинок; знаков-символов; игр для составления плоскостных изображений предметов; обучающих настольно-печатных игр по математике, геометрических мозаик и головоломок.</p> <p><i>Формируемые компетенции:</i> владеет навыками формирования основ математики с использованием элементов занимательной математики.</p>	4
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Дерягина Н.Б. Математика для малышей в сказках, стихах и загадках. –Спб.:Издательский Дом:Литера, 2006. - 32 с.</p> <p>2. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста. - Казань, 2013. – 203 с.</p> <p>3. Рыжов В.Н. Математическое развитие дошкольников. - Саратов, 2014. - 59 с.</p>		