

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**6В01801 - СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Кафедра «Дошкольного образования и социальной педагогики»**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ECTS
<b>ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
1.	<b>Методы исследования экономики и предпринимательства</b>	
	Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно-экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Мэнкью Грегори. Экономикс = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. – 4-халықаралық басылым. – Астана: «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 б.</p> <p>2. Жак Жан. Экономика және бизнеске арналған математика:- Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. Т.1 /ауд.: Ж. Тасмамбетов, А. Тасмамбетова, А. Жақсылықұлы. - 2016. – 440 б.</p> <p>3. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. – Алматы: Қазақ университеті, 2017.</p> <p>4. Блэк Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 б.</p>		
2.	<b>Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры</b>	
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Ағыбаев А.Н. Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019.-160 б.</p> <p>2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Толеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б.</p> <p>3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому УК РК: учебное издание /А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.</p>		
3.	<b>Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности</b>	
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; современные представления о концепциях, стратегиях и практических задачах устойчивого развития в различных странах и РК; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p>		

3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: Medet Group, 2016. - 235 с.		
4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.		
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.		
<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>		
<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)</b>		
4.	<b>История педагогики, социальной педагогики</b>	
	Цель обучения: Ознакомление с историко-педагогическим наследием. Содержание: Теоретико-методологические основы истории педагогики. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Казахстане в средние века. Школа и педагогическая мысль в Казахстане. Предмет и задачи истории социальной педагогики. Социализация, социальное воспитание и социально-педагогические идеи. Развитие европейских социально-педагогических идей. Компетенции: владение знаниями о воспитании, обучении различных эпох и народов.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Нарикбаева Л. М. История социальной педагогики и самопознания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для специальности "5B012300-Социальная педагогика и самопознание" /Л.М. Нарикбаева. - Электрон. текстовые дан. 0,8 МБ. - Алматы: Изд-во "Ұлағат" КазНПУ им. Абая, 2012. - 262 с.		
2. Педагогика, элеуметтік педагогика, өзін-өзі тану тарихы. /Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмагамбетова және басқалар. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 248 б.		
3. Қабекенов Ғ.У., Есенбаева Б.А. Элеуметтік педагогика тарихы: оқу құралы. – Алматы, 2012. - 232 б.		
5.	<b>Социальная педагогика</b>	
	Цель обучения: формирование знаний о теоретических и практических основах социальной педагогики. Содержание: Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социализированность, воспитанность. Принципы социального воспитания. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, организациях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Компетенции: владение методологическими основами социальной педагогики.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2013. – 240 с.		
2. Қасымова Роза Садыққызы. Элеуметтік педагогика : [Мәтін] : оқу әдістемелік құралы / Р.С. Қасымова. – 2-ші, стер., бас. – Алматы : Альманах, 2016. – 48 б.		
3. Игибаева А.К. Элеуметтік педагогика : [Мәтін] : оқу құралы / А. К. Игибаева, А. К. Козыбаева, Б. Т. Абалакова. – Алматы: TechSmith, 2019. – 252 б.		
6.	<b>Семейная педагогика</b>	
	Цель обучения: формирование теоретических основ социализации ребенка в семье. Содержание: Семейная педагогика как наука. Становление и развитие семейной педагогики. Семья как субъект социализации и воспитания. Нормативно-правовая база семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы воспитания в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей. Методы изучения семьи. Компетенции: владение методикой воспитания детей в семье.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Бекмагамбетова Р.К., Жундыбаева Т.Н. Семейная педагогика. Ұлағат. – Алматы, 2012. 2.58mb		
2. Бекмагамбетова Р.К., Жундыбаева Т.Н. Хрестоматия по семейной педагогике часть1. Учебное пособие. 2.65 mb		
3. Қазақ этнопедагогикасындағы отбасылық тәрбие [Текст] / Алматы : Нұрлы Әлем, 2008. Қ. Бөлеев, Л. Н. Ибраимова. 5.75 mb		
7.	<b>Основы гуманной педагогики</b>	

	<p>Цель обучения: ознакомление с основами гуманистического образовательного процесса, закономерностями и принципами гуманной педагогики.</p> <p>Содержание: Исторический смысл гуманистической педагогики. Цель и задачи гуманистического воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Гуманистическое отношение к ребенку. Гуманистические идеи педагогики.</p> <p>Компетенции: владение умениями и навыками организации образовательного процесса на основе гуманистических принципов.</p>	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012.</p> <p>2. Айбергел А.И., Ахметова А.И. Ізгілік педагогикасының негіздері: Оқу құралы – Нұр-Сұлтан: 2021. – 245 б. ЭОЖ 159.9. (075.8)</p> <p>3. Шолпанқұлова Г.К. Өзін-өзі тану : [Мәтін] : Дәрістер курсы / Г. К. Шолпанқұлова. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2014. - 113 б.</p>		
8.	<b>Социальная психология</b>	
	<p>Цель обучения: формирование системы знаний о социально-психологических явлениях.</p> <p>Содержание: Теоретические и прикладные задачи, основные парадигмы социальной психологии. Предмет и методы социальной психологии. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения. Лидерство в малых группах. Предмет и методы социальной психологии. Формы, функции, виды и уровни общения. Межличностное взаимодействие. Малая группа, основные параметры и структура группы.</p> <p>Компетенции: использование методов социальной психологии для социального проектирования и прогнозирования.</p>	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1999.</p> <p>2. Шибутани Т. Социальная психология. / Пер. с англ. - Ростов-на Д, 1998.</p>		
9.	<b>Ювенальная педагогика</b>	
	<p>Цель дисциплины: познакомить с направлениями ювенальной педагогики.</p> <p>Содержание: Система социальной защиты, ее основные цели и функции. Конвенция и Закон о правах ребенка РК. Система социальной защиты детей в Казахстане. Цели и принципы государственной политики в интересах детей. Содержание и сущность социальной защиты детства в Казахстане. Ювенальная юстиция. Институт омбудсмена.</p> <p>Компетенции: владение технологиями защиты прав детей.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: Академия. 2003. – гл. 3.1.</p> <p>2. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2004. 224 с.</p> <p>3. Ахметова А.И., Қыяқбаева Ұ.Қ., Халитова И.Р. Жасы кәмелетке толмаған жасөспірімдердің арасында зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың алдын-алудың әлеуметтік-педагогикалық негіздері. Учебно-методическое пособие. Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2021. – 289 б. ISBN 978-601-298-996-0</p>		
10.	<b>Психологические основы самопознания</b>	
	<p>Цель обучения: освоить основы психологии самопознания. Содержание: Теоретические основы психологии самопознания. Зарубежные концепции самопознания. Идея самопознания в отечественной науке. Самопознание в психоанализе (З. Фрейд). Самопознание как познание человеком своей цели (А. Адлер). Самопознание как познание в себе сторон личности (К.Г. Юнг). Самопознание в психосинтезе (Р. Ассаджоли). Самопознание в гештальттерапии (Ф. Перлз). Познание в себе физической, социальной и духовной личности (У. Джемс). Пять уровней самопознания (К.Уилбер).</p> <p>Компетенции: применение развивающих и диагностических методик самопознания.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Агеев В.В. Психолого-педагогические основы саморазвития человека. – Алматы, 2011. – 438 с.</p> <p>2. Сангилбаев С.Ж. Өзін тану және дамыту : оқу құралы / С. Ж. Сангилбаев, С. Ж. Пірәлиев, М. А. Куаналиева. – Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. – 377 б.</p> <p>3. Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың негіздері : оқу құралы / Ж. Қ. Ибраимова. – Электрон. Текстовые дан. 0,8 МБ. – [Б. М.] : Абай атындағы ҚазҰПУ Психология ҒЗИ,</p>		

2010. – 166 б. – ISBN 978-601-232-445-7		
11.	<b>Этнопедагогика</b>	
	Цель обучения: формирование понятий этнопедагогике, знаний об этнокультурных традициях народов мира. Содержание: Цель, методы, приемы и средства воспитания в этнопедагогике. Национальные обычаи и традиции народов РК как основа народного воспитания. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике. Использование прогрессивных элементов народной педагогике. Компетенции: владение этнопедагогическими знаниями и методами.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Завалко Н. А. Этнопедагогика: учебник для вузов /Н.А. Завалко, С. Г. Сахариева. – Алматы: TechSmith, 2019. – 256 с. 2. Қазақ этнопедагогикасындағы отбасылық тәрбие [Текст] /Алматы : Нұрлы Әлем, 2008.Қ. Бөлеев, Л. Н. Ибраимова. 5.75 mb 3. Этнопедагогика : [Мәтін] : оқулық / К. Ж. Қожахметова. – Алматы : Қазақ университеті, 2014. – 256 б.		
12.	<b>Психолого-педагогическая диагностика личности</b>	
	Цель обучения: применение методов психолого-педагогической диагностики личности. Содержание: Научно-теоретические основы психолого-педагогической диагностики личности. Классификация и сферы применения психодиагностических методик. Технология организации психолого-педагогической диагностики в образовательной практике. Психолого-педагогическая диагностика личностно-профессионального развития учителя. Психолого-педагогические методы диагностики уровня готовности личности к саморазвитию. Психолого-педагогические методы диагностики целостного развития личности. Компетенции: владение основами психолого-педагогической диагностики личности.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Абдуллаева Г.О., Жиенбаева Н.Б., Гарбер А.И., Ахметова А.И. Психолого-педагогическая диагностика личности / Алматы: ТОО «Лайтар Трейд», 2020. – 323 с. 2. Нұрғалиева Ұ.С., Ахметова А.И., Гарбер А.И., Байбекова М.М. Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы: Оқу құралы – Алматы:, 2021. – 218 б.		
13.	<b>Основы конфликтологии</b>	
	Цель обучения: формирование навыков управления межличностными конфликтами. Содержание: Ознакомление с общими особенностями проявления конфликтов и их закономерностями. Конфликтология, ее предмет и задачи, история становления как науки. Природа социального конфликта. Источники и причины его возникновения. Позитивные и деструктивные функции. Структурные элементы, процесс и динамика конфликта. Типы конфликтных личностей. Основные стили: конфронтация, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Роль в обществе и методах решения конфликтов. Компетенции: владение знаниями о конфликте и его роли в обществе и методах решения конфликтов.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Жумакаева Б.Д. Конфликтология: учебное пособие / Б. Д. Жумакаева. – Алматы: TechSmith, 2019. – 165 с. 2. Мырзаханова М. Н. Құқықтық конфликтология және медиация негіздері : [Мәтін] : оқу құралы / Е.Н.Мырзаханов. – Алматы : Эпиграф, 2019. – 124 б. 3. Абдрахманова А. Т. Конфликтология : [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / А. Т. Абдрахманова. – Алматы : TechSmith, 2019. – 130 б.		
14.	<b>Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития</b>	
	Цель обучения: формирование навыков поддержки школьников в самопознании и саморазвитии. Содержание: Теоретические основы педагогической поддержки личностного саморазвития школьников. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе. Особенности личностного саморазвития школьников. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития школьников. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе. Условия педагогической поддержки личностного саморазвития школьников. Компетенции: владение навыками поддержки самопознания и саморазвития школьников.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		

1. Майғаранова Ш. Тұлғаны рухани дамыту мәселелері [Текст]: монография / Ш. Майғаранова. – Алматы: Арда, 2016. – 220 б. 2. Сангилбаев С. Ж. Өзін тану және дамыту: оқу құралы / С. Ж. Сангилбаев, С. Ж. Пірәлиев, М. А. Куаналиева. – Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. – 377 б. 3. Исакова М.С. Самопознание. 161. Оқу құралы. 2019 4. Агеев В.В. Психолого-педагогические основы саморазвития человека. – Алматы, 2011. – 438 с.		
15.	<b>Основы креативной педагогики</b>	
	Цель обучения: формирование знаний и пониманий современной методологии творчества, навыков использования методов развития и формирования креативности в индивидуальной и профессиональной деятельности. Содержание: Креативная педагогика и ее категории. Проблема креативности и творчества в философских, педагогических и психологических исследованиях. Условия развития творческого мышления учащихся. Функциональный анализ развития творческого мышления. Онтогенетический анализ развития творческого мышления личности. Психолого-педагогические концепции развития креативности и творческого мышления личности на разных этапах онтогенеза. Компетенции: владение способности к реализации инновационной креативной деятельности современного педагога.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Сақтағанова Студенттердің креативтілігін қалыптастырудың әдістемелік жолдары: әдістемелік құрал / Б. К. Сақтағанов. – Алматы : Лантар Трейд, 2019. – 76 б. 2. Креативная педагогика: сборник творческих работ студентов / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 70 с.		
16.	<b>Основы проектной деятельности</b>	
	Цель обучения: формирование знаний о методологии и методике исследовательской, опытно-экспериментальной работы в организациях образования, проектной деятельности. Содержание: Работа с текстом в Microsoft Office Word. Создание презентации в PowerPoint. Определение сущности проекта. Классификация типов и видов проектной деятельности. Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы и цели проекта. Научный аппарат проекта. Составление плана проекта. Способы сбора и анализа информации. Требования к оформлению и защите проекта. Компетенции: владение навыками организации и проведения проектной деятельности.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 261 с. 2. Нуриев М.А. Жобалап оқыту технологиясы білім беру үрдісінде: оқу құралы. 2019 3. Бозшатаева Г. Т. Жобалық оқыту технологиясы : [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / Г. Т. Бозшатаева, Г. С. Оспанова, Г. К. Тұрабаева. - Алматы : Эверо, 2019. - 252 б.		
17.	<b>Мониторинг и статистика в работе социального педагога</b>	
	Цель обучения: формирование компетенций проведения мониторинга и статистики в работе социального педагога. Содержание: Понятие и сущность мониторинга. Педагогический мониторинг. Цель и содержание мониторинга в социально-педагогической работе. Критерии и показатели измерения воспитанности школьников. Статистические методы социально-педагогического мониторинга. Электронные таблицы Excel и Statistica, «Педагогическая статистика». Показатели описательной статистики, графического метода. Компетенции: владение методикой социально-педагогического мониторинга и статистики.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Абдуллаева Г.О., Жиенбаева Н.Б., Гарбер А.И., Ахметова А.И. Психолого-педагогическая диагностика личности. Учебное пособие: Алматы: ТОО «Лайтар Трейд», 2020 – 323 с. 2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования /И.Ю. Левченко [и др.]; ред. И. Ю. Левченко. - М.: Академия, 2013. - 336 с. 3. Тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесі: оқу құралы. Н.А.Асанов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. -168 б. 4. Ахметова А.И., Мукажанова Р.А. Интеграция духовно-нравственного воспитания в содержание социально-педагогической деятельности. Методическое пособие для социальных педагогов Алматы, 2018. – 167 с.		
18.	<b>Методы социально-психологических исследований</b>	

	Цель: формирование навыков ведения социально-психологических исследований. Содержание: Нормативное поведение в группе как предмет социально-психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Наблюдение с целью установления нормативной структуры группы. Другие методики наблюдения в социальной психологии. Метод опроса. Проведение интервью. Метод социометрии. Референтометрия. Метод анализа документов. Контент-анализ. Эксперимент. Общая характеристика качественных методов. Компетенции: владение навыками ведения социально-психологических исследований.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Морено: экспериментальный метод и наука об обществе / Якоб Леви Морено. – пер. с англ. – М.: Академический Проект, 2001. 2. Корнилова психология: Теории и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2002. 3. Экспериментальная психология: Практикум: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2002.		
19.	<b>Педагогическая диагностика и консультирование</b>	
	Цель: усвоение умений диагностики и консультирования. Содержание: определение предпосылок, условий и причин действия, ситуации, в которой изучается образовательный процесс, с целью обоснования эффективности образовательного процесса или важности его результатов для общества. Предмет включает в себя предпосылки, теоретические и практические основы педагогического консультирования, диагностической педагогической деятельности. Компетенции: владение навыками педагогической диагностики и консультирования.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Абдуллаева Г.О., Жиенбаева Н.Б., Гарбер А.И., Ахметова А.И. Психолого-педагогическая диагностика личности /Алматы: ТОО «Лайтар Трейд», 2020. - 323 с. 2. Нұрғалиева Ұ.С., Ахметова А.И., Гарбер А.И., Байбекова М.М. Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы: Оқу құралы – Алматы:, 2021. – 218 б.		
20.	<b>Современные образовательные (воспитательные) технологии</b>	
	Цель обучения: ознакомление с основами применения современных образовательных технологий. Содержание: Понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Личность ребенка как объект и субъект технологии обучения и воспитания. Образовательные технологии на основе гуманизации, демократизации педагогических отношений. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Компетенции: владение современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Магауова А.С. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие /А.С. Магауова, Ж.К. Ермакова. - Алматы: TechSmith, 2019. - 192 с. 2. Білім берудегі педагогикалық технологиялар: [Мәтін]: оқу-әдістемелік құралы /авт-құраст.: Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б. Төлешова. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 122 б. 3. Мәтбек Н.Қ. Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдері [Мәтін]: оқу әдістемелік құрал / Н.Қ. Мәтбек. - Алматы: Қазақ университеті , 2015. - 56 б.		
21.	<b>Основы волонтерской работы</b>	
	Цель обучения: формирование навыков ведения волонтерской работы и педагогической анимации. Содержание: Сущностные характеристики волонтерской деятельности. История возникновения волонтерского движения. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности в Республике Казахстан. Волонтерское движение за рубежом. Организация волонтерского объединения. Модели оказания услуг волонтерами. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация. Компетенции: владение методикой ведения волонтерской работы и педагогической анимации.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М., Булатбаева А.А. Педагогический менеджмент: уроки лидерства: учебное пособие / З.М. Садвакасова, А.А. Булатбаева. – Алматы, 2014. – 156 с. 2. Ширинбаева Г.К. Е ріктілер жұмысының негіздері: Оқу құралы. – Алматы: 2021№ - 190 б№ ISBN 978-601-353-038-3		

3. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019		
22.	<b>Педагогическая анимация, досуг</b>	
	Цель обучения: формирование навыков ведения педагогической анимации и организации досуга детей. Содержание: Сущностные характеристики педагогической анимации и досуга. История возникновения педагогической анимации и методики организации досуга детей. Развитие педагогической анимации и методики организации досуга за рубежом. Возможности и особенности театральной педагогики в досуговой сфере. Клубная деятельность по интересам, методика и технология организации. Социально-защитные и реабилитационные технологии и анимация. Компетенции: владение методикой организации досуга детей и ведения педагогической анимации.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019 2. Касен Г.А., Ким М.В. Педагогическая анимация: учебно-методическое пособие К 28 / Г.А. Касен, М.В. Ким. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 152 с. ISBN 978-601-04-1336-8 3. Шульга И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.		
23.	<b>Медиация в работе социального педагога</b>	
	Цель: ведение переговоров конфликтующих сторон. Содержание: Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Функции медиатора в образовательной организации. Технология медиации В.В. Шабалиной, Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, А.Ю. Коновалова, медиация «равный-равному». Компетенции: применять методы медиации в урегулировании конфликтов.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Паркинсон Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон. - М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. - 400 с. 2. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Теория и практика / В.П. Шейнов. – Минск: Харвест, 2010. – 912 с. 3. Жумакаева, Б. Д. Конфликтология: учебное пособие / Б. Д. Жумакаева. - Алматы: TechSmith, 2019. - 165 с. 4. Кылышбаева Б.Н. Конфликтология: уч.пос. – Алматы: Казак университеты, 2012.-250с.		
24.	<b>Методика социально-педагогического консультирования</b>	
	Цель обучения: формирование навыков социально-педагогического консультирования детей, подростков, родителей и педагогов по проблемам социального воспитания. Содержание: Содержание социально-педагогического консультирования: сущность, компоненты социально-педагогического консультирования (цели, задачи, этапы). Этапы консультативной беседы. Алгоритм беседы телефона доверия. Компетенции: владение навыками организации и проведения социально-педагогического консультирования, базовыми приемами социально-педагогического консультирования.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. 3 изд. доп. – Алматы, 2014. –334с. 2. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019 3. Әлеуметтік педагогика: оқулық / Л. В. Мардахаев, Ш. К. Беркімбаева [и др.]. - Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012. - 340 б. 4. Әлеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. – Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2020. – 211		
25.	<b>Стресс-менеджмент в социально-педагогической деятельности</b>	
	Цель обучения: формирование представлений о сущности и значимости стресс-менеджмента в работе социального педагога. Содержание: Стресс и классификация его видов. Теории стресса. Стресс как фактор риска для здоровья. Сигналы стресса. Симптомы стресса. Причины, вызывающие стресс. Подходы к управлению стрессом. Тренинговая программа «Управляй стрессом с оптимизмом». Принципы профилактики стресса.	5



	Формирование компетенций по преодолению стресса. Стрессоустойчивость. Компетенции: владение компетенциями организации технологии стресс менеджмента.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова, З. М. Жизнестойкость: технологии и практикум в работе с воспитанниками детского дома: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 192 с. 2. Щербатых, Юрий. Избавься от страха: практическое пособие по преодолению страхов / Ю. Щербатых. - М.: Эксмо, 2011. - 304 с. 3. Управляй стрессом с оптимизмом! Обучающая тренинговая программа по стресс-менеджменту на основе современной поведенческой психологии и психотерапии / А.И.Гарбер, Л.Ш. Карапетян, К.-Х.Решке – 2 –е изд., испр. и доп. – Самара: Арт-Лайт, 2018. – 192 с.		
26.	<b>Основы социализации школьников в полиэтнической среде</b>	
	Цель обучения: изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтнической среде, понимание концепции поликультурного образования. Содержание: Средовой подход к социализации учащихся в условиях поликультурного образования. Личностно-ориентированный подход в системе поликультурного образования. Полиэтническая среда организации образования как среда социально-педагогической поддержки личности учащегося. Социализация, адаптация личности в полиэтнической среде. Проблемы интеграции личности в полиэтническую среду. Этнокультурные особенности полиэтнической среды. Формирование этнокультурных, поликультурных компетенций учащихся. Компетенции: Владение этнокультурной компетентностью и методами социализации школьников в полиэтнической среде.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Завалко Н. А. Этнопедагогика: учебник для вузов / Н. А. Завалко, С. Г. Сахариева. - Алматы: TechSmith, 2019. - 256 с. 2. Қазақ этнопедагогикасындағы отбасылық тәрбие [Текст] / Алматы : Нұрлы Әлем, 2008.Қ. Бөлеев, Л. Н. Ибраимова. 5.75 mb 3. Этнопедагогика : [Мәтін] : оқулық / К. Ж. Қожахметова. - Алматы : Қазақ университеті, 2014. - 256 б.		
27.	<b>Основы педагогического мастерства</b>	
	Цель: воспитание гармоничной личности, формирование его педагогической культуры. Содержание: Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагогического управления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Организация педагогического взаимодействия. Педагогическое разрешение конфликтов. Компетенции: владение навыками организации и проведения процесса профессионального обучения и воспитания на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины. «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 230 с. 2. Жүсіпов Ж.А. Педагогикалық шеберлік. Оқулық. Алматы: Экономика. 2011. – 316 б.		
28.	<b>Организация внеклассной работы в школе</b>	
	Цель обучения: усвоение методики организации и проведения внеклассной работы на основе общечеловеческих ценностей. Содержание: Сущность понятий «Внеклассная работа», «Интеграция», «Общечеловеческие ценности». Принципы и пути интеграции общечеловеческих ценностей в единое образовательное пространство организации образования. Темы классных часов и примеры разработок на основе общечеловеческих ценностей. Примерные темы занятий на основе духовно-нравственного воспитания. Примеры программ кружковой работы на основе общечеловеческих ценностей. Компетенции: владение навыками организации и проведения внеклассной работы на основе общечеловеческих ценностей.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		

<p>1. Мукажанова Р.А, Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения». Учебно-методическое пособие для учителей./- Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – 96 с.</p> <p>2. Мукажанова Р.А., Сакенова Е.Н., Исмаилова О.Г., Абулхасанова Г.Е. Организация внеклассной работы в пилотных школах с интеграцией программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в единое образовательное пространство. Методическое пособие для учителей – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014</p> <p>3. Бірінғай білім беру Кеңестігінде «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасымен интеграцияланған тәжірибелік мектептерде сыныптан тыс жұмысты ұйымдастыру. Мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал. /Әкәмбаева Ж.Ж., Ахметова А.И. -Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО, 2014. – 140 б.</p>		
29.	<b>Менеджмент социально-педагогической деятельности</b>	
	<p>Цель: усвоение навыков управления социально-педагогической работой. Содержание: раскрывает понятие «менеджмент» в общеобразовательных учреждениях и показывает, как его реализовать. На основе данной дисциплины, овладев технологией организационно-управленческой работы, формируются навыки организации работы социального педагога. Компетенции: владение навыками управления социально-педагогической работой.</p>	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе. – М.: 2011.</p> <p>2. Социальный менеджмент: учеб.пособие для студентов высш. Учеб. Заведения/ под ред В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. – М., 2001.</p>		
30.	<b>Юногика</b>	
	<p>Цель: знакомство с теорией и практикой молодежной работы.</p> <p>Содержание: набор инструментов и форм социализации для интеграции молодежи в общественную жизнь. Юногика, как отрасль педагогики. Особенности, функции, задачи и цели юногики. Понятие социализации. Агенты и факторы социализации. Важность социализации в жизни человека.</p> <p>Компетенции: овладение методами работы с молодежью.</p>	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Тесленко А.Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебник для вузов /А.Н. Тесленко, М.И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 334 с.</p> <p>2. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по направлению 040700 "Организация работы с молодежью" / под ред. Е. П. Агапова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 446, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21639.</p> <p>3. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для студентов вузов: для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям по специальности "Социальная педагогика" /С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 304, [1] с.</p>		
31.	<b>Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка</b>	
	<p>Цель обучения: формирование представлений о законодательстве РК по защите прав ребенка, навыков использования технологии защиты прав ребенка.</p> <p>Содержание: Сущность социально-педагогической защиты прав ребенка. Правовые основы работы социального педагога по защите прав детей. Права детей как общечеловеческая ценность. Технология социально - педагогической работы по защите прав детей.</p> <p>Компетенции: владение методикой и технологией защиты прав ребенка.</p>	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
<p>1. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие.3 изд. доп. – Алматы, 2014. –334 с.</p> <p>2. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Элеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019</p> <p>3. Элеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. – Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2020. – 211 с.</p> <p>4. Ахметова А.И., Қыяқбаева Ұ.Қ., Халитова И.Р. Жасы кәмелетке толмаған жасөспірімдердің арасында зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың алдын-алудың элеуметтік-педагогикалық: оқу-әдістемелік құрал. Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2021. – 289 б.</p>		
32.	<b>Проектирование социально-педагогической работы</b>	

	Цель обучения: формирование навыков проектирования социально-педагогической работы. Содержание: Формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально- педагогической работы. Формирование навыков проектирования социально- педагогической работы. Понятие проектирования в социальной педагогике, приобретение профессиональных навыков. Изучение сущности и технологии проектирования в социально педагогической работе. Проектирование как фактор повышения эффективности социально-педагогической деятельности. Владение методикой и технологией проектирования социально-педагогической работы. Компетенции: владение методикой и технологией проектирования социально-педагогической работы.	3
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Элеуметтік педагогика: оқулық / Л. В. Мардахаев, Ш. К. Беркімбаева [и др.]. - Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012. - 340 б. 2. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. 3 изд. доп. – Алматы, 2014. –334с. 3. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Элеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019 4. Элеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. – Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2020. – 211 с.		
33.	<b>Тьюторская компетентность социального педагога</b>	
	Цель обучения: изучение содержания, методов и средств формирования тьюторской компетентности социального педагога, обуславливающая способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду организации образования при создании специальных условий для его развития и саморазвития. Рассмотрение теоретических и методических и практических аспектов деятельности тьютора в условиях социально-педагогической деятельности. Дается определение успешности в системе тьюторского сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Указывается на цель и задачи тьюторской деятельности в ситуации инклюзивного образования. Компетенции: владение компетенциями тьютора в инклюзивном образовании.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Основы тьюторства: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.В. Шрамко; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1066-6 2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.		
34.	<b>Реабилитация в социально-педагогической работе</b>	
	Цель: подготовка студентов к восстановлению утраченных способностей реабилитируемых и улучшения качества их жизни. Содержание: Современные теории реабилитации. Сущность социально-педагогической реабилитации. Функции и принципы социально-педагогической реабилитации. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации. Нормативно-правовая база организации реабилитационной деятельности с детьми и подростками. Виды социально-педагогической реабилитации. Методика и технологии организации социально-педагогической реабилитации. Зависимость социально-педагогической реабилитации от категории реабилитируемых подростков. Исторический опыт использования социально-педагогической реабилитации в образовательных учреждениях. Особенности организации социально-педагогической реабилитации. Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической реабилитационной деятельности. Компетенции: организация социально-педагогической реабилитации.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособие для студ. педвузов. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 272 с. 2. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие. 3 изд. доп. – Алматы, 2014. – 334 с. 3. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Элеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019		
35.	<b>Основы профориентологии</b>	
	Цель обучения: формирование навыков применения методики профориентации.	

	Содержание: Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Принципы организации и проведения профконсультации. Критерии успешности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профпланов. Условия успешного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Компетенции: владение навыками применения методики профориентации.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. /С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Академия, 2009. – 176 с. 2. Основы профориентологии: методические рекомендации для студентов /сост. Т.Ю. Сидоркина; Красноярск. гос. пед. ун-т им В.П.Астафьева. - Красноярск, 2011. – 40 с. 3. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: уч. пособие для студ. Вузов - М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 176 с		
36.	<b>Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения</b>	
	Цель обучения: формирование знаний об особенностях подростков девиантного поведения. Содержание: Формирование знаний об особенностях подростков девиантного поведения. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема, его причины и проявления. Понятие «группа риска». Детский алкоголизм и наркомания как социально-педагогическая проблема. Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Диагностика девиантного поведения. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Компетенции: владение основами организации социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Акажанова А. Т. Девиантология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /А.Т. Акажанова. - 2-е изд., доп. - Алматы: Лантар Трейд, 2019. - 202 с. 2. Намазбаева Ж.Ы. Тұлғаның депрессиялық жағдайының профилактикасы мен психокоррекциясы. Оқу құралы. 3. Садвакасова З. М. Технологии в работе с детьми девиантного поведения. Арт-педагогический аспект: монография /З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 273 с. 4. Элеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. – Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2020. – 211 с.		
37.	<b>Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников</b>	
	Цель обучения: ознакомление с основными социально-педагогическими мерами по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Содержание: Ознакомление с основными социально-педагогическими мерами по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Определение понятий: суицид, суицидальное и аутоагрессивное поведение, парасуицид. Концепции суицидального поведения. Детерминанты и динамика суицидального поведения. Законодательное и нормативное правовое обеспечение деятельности по профилактике суицидального поведения. Компетенции: владение методикой и технологией ведения профилактики суицидального поведения детей и подростков.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Коломиец О. М., Ахметова А. И., Омарбекова А.И. «Социально-педагогические основы профилактики суицидального поведения школьников». Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Развитие образования», 2020. – 101 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки д 2. Садвакасова З.М. Технологии профилактики суицидального поведения подростка: АРТ-терапия. Учебно-методическая пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 310 с. 3. Садвакасова З.М. Профилактики суицидального поведения подростка: арт-терапия: учеб.-метод.пособие /З.М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 310 с 4. Каримова Р.Б. Превентивная профилактика суицидов у детей и подростков": методические рекомендации /Р.Б. Каримова, Р.Б. Абдрахманова, Л.И. Шалабаева. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2011. - 100 с.		
38.	<b>Социально-педагогическая работа в организациях для детей сирот</b>	
	Цель обучения: формирование навыков социально-педагогического консультирования детей, подростков, родителей и педагогов по проблемам социального воспитания. Содержание: Содержание социально-педагогического консультирования: сущность, компоненты социально-педагогического консультирования (цели, задачи, этапы). Этапы консультативной беседы. Алгоритм беседы телефона доверия. Компетенции: владение навыками организации и проведения социально-педагогического консультирования, базовыми приемами социально-	5

	педагогического консультирования.	
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М. Социально-педагогические технологии в организациях образования – Учебно-методическое пособие.3 изд. доп. – Алматы, 2014. – 334 с. 2. Жиенбекова А.А., Дарибаева Р.Д., Төлегенова К.К. Әлеуметтік жұмыстың әдістері мен технологиялары: оқулық. 2019 3. Әлеуметтік педагогика: оқулық /Л.В. Мардахаев, Ш.К. Беркімбаева и др.]. - Алматы: Полиграфия-сервис К, 2012. - 340 б. 4. Әлеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. – Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2020. – 211		
39.	<b>Тренинг профессионально-личностного роста</b>	
	Цель обучения: формирование профессионально-личностных качеств педагога. Содержание: Структура и содержание тренинга. Понятие личность, профессиональное развитие личности, личностный рост. Зрелая личность будущего педагога. Соотношение понятий «групповая коррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о тренинге профессионально-личностного роста. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга профессионально-личностного роста. Особенности тренинговой группы. Компетенции: владение навыками самосовершенствования в будущей профессиональной деятельности.	3
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учебное пособие /З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 176 с. 2. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж: теория и <b>тренинги</b> / Под ред. Г.К.Ахметовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 104 с. 3. Қасен Г.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі: оқу-әдістемелік құралы /Г.А. Қасен, Ә. М. Құдайбергенова. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 163 б.		
40.	<b>Социальная политика</b>	
	Цель обучения: освоение законодательных документов по защите детства, семьи, социальная поддержка и обслуживание населения. Содержание: Основные направления социальной политики современного Казахстана. Нормативно-правовая база. Политика государства по защите здоровья населения; в области занятости населения; по обеспечению права граждан на образование; по защите интересов семьи; по защите детства; по защите интересов женщин; поддержке инвалидов. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Компетенции: владение навыками применения законодательных документов по защите детства, семьи, социальная поддержка и обслуживание населения.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: П12 Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 267 с. 2. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты. Учебное пособие. 3. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. © Издательство Дальневосточного университета 2004. - Владивосток, 2004.		
41.	<b>Профилактика насилия и правонарушения среди несовершеннолетних</b>	
	Цель: формирование коммуникативных компетенций. Содержание: Обмен информации на вербальном и невербальном уровне. Сознательная активизация коммуникативных процессов. Технология получения обратной связи, ее эффективного использования. Поведение людей при взаимодействии на личностном, межличностном, групповом, организационном уровне. Умение управлять коммуникацией и эффективное решение проблемы. Теория «О-кейности и жизненных позиций» Э. Берна. Особенности личностного восприятия информации. Компетенции: владение коммуникативными компетенциями.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004. Источник: <a href="https://juristlib.ru/book_10018.html">https://juristlib.ru/book_10018.html</a> 2. Ахметова А.И., Қыяқбаева Ұ.Қ., Халитова И.Р. Жасы кәмелетке толмаған жасөспірімдердің арасында зорлық-зомбылық пен құқықбұзушылықтың алдын алудың әлеуметтік-педагогикалық негіздері. Оқу-әдістемелік құралы. –Алматы: «Асыл кітап» баспасы, 2021. - 289 б. 3. Ахметова А.И., Омарбекова А.И. Әлеуметтік педагог қызметінің ғылыми-әдістемелік негіздері. Алматы: «Асыл кәтап» баспасы, 2020. – 211 с.		
42.	<b>Основы социально-психологического тренинга</b>	

	Цель: формирование навыков партнерского общения. Содержание: Понятия «социально-психологический тренинг», «приемы групповой работы», «правила групповой работы», «рефлексия». Обсуждение понятий «активное слушание», «пассивное слушание», «эмпатическое слушание», «взаимопонимание в процессе общения». Механизмы психологической защиты. Искусство жить в гармонии с собой и другими. Обсудить понятия «самоценность», «психологический климат». Компетенции: владение навыками партнерского общения.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учебное пособие / З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 176 с. 2. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж: теория и <b>тренинги</b> / Под ред. Г.К.Ахметовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 104 с. 3. Қасен Г.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі: оқу-әдістемелік құралы / Г.А. Қасен, Ә.М. Құдайбергенова. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 163 б.		
43.	<b>Акмеологические основы образования</b>	
	Цель: знакомство с теоретическими, технологическими и акмеологическими аспектами образования. Содержание курса включает в себя потенциал современных психологических и акмеологических знаний и возможность их применения в реальной практике образовательного процесса в высшей школе, а также ознакомливает акмеологическим знаниям как инструменту решения профессиональных и личностных задач. Компетенции: применение техник акмеологии в решении профессиональных и личностных задач.	4
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Акмеология: учебник / под общ. ред. Деркача А. А. - Москва: РАГС, 2002. 2. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. - СПб., 2001. 3. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с. - 5000 экз. - ISBN 5-86894-809-2		
44.	<b>Тренинг в работе социального педагога</b>	
	Цель обучения: усвоение методики ведения тренинга. Содержание: Определение понятия «тренинг». Преимущества групповой работы. Области применения тренинга. Вида тренинга. Методы тренинга. Правила и принципы проведения тренинга. Требования к организации тренинга. Использование тренинга в работе социального педагога. Результаты тренинга. Компетенции: владение навыками ведения тренинга.	6
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Садвакасова З. М Социально-педагогический тренинг: учебное пособие / З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 176 с. 2. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж: теория и тренинги / Под ред. Г.К.Ахметовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 104 с. 3. Қасен Г.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі: оқу-әдістемелік құралы / Г.А. Қасен, Ә.М. Құдайбергенова. - Алматы: Қазақ университеті, 2011. - 163 б.		
45.	<b>Технология воспитательной работы</b>	
	Цель обучения: освоение основных категорий научного осмысления воспитательного процесса. Содержание: Сущность, цели, задачи ВП. Динамика социального пространства ВП. Воспитательная система школы в социализации и развитии детей. Воспитательные системы. Педагогическая поддержка педагога. Педагогическое воздействие. Технологии воспитания. Функции, формы сотрудничества школы и семьи. Диагностика эффективности ВП. Методическое обеспечение ВП. Детские и юношеские объединения. Компетенция: готовность повышать эффективность ВП и осуществлять методическое обеспечение ВП.	5
<b>Книгообеспеченность дисциплины</b>		
1. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: 2012. – 256 б. 2. Мұхаметжанова А. О. Тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы [Мәтін] : оқу құралы /А. О. Мұхаметжанова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 182 б. 3. Иманбаева С. Т. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Текст]: оқулық / С. Т. Иманбаева, Ш. М. Майғанова. - Алматы : Онон, 2017. - 343 б.		