

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 175

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
на тему: «Основы аксиологического подхода в инклюзивном
образовании» для педагогов, работающих в условиях инклюзивного
образования (80 ч.)**

Авторы Программы:

Кемешова Аккумис Мендигалиевна –
м.п.н., ст.преподаватель кафедры
«Специальная педагогика» тренер-
участник проекта ООН ЮНИСЕФ
«Развитие навыков онлайн педагогики в
инклюзивном смешанном формате»

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
«Основы аксиологического подхода в инклюзивном образовании» для
педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (80 ч.)**

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Основы аксиологического подхода в инклюзивном образовании» (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов организаций образования, реализующих инклюзивное образование.

Программа направлена на развитие у педагогов, реализующих инклюзивное образование, профессиональных компетенций на важности понимания педагогами гуманного, ценностно - ориентированного подхода к учащимся с ООП как при смешанном (совместное обучение здоровых и с ООП детей) так и в индивидуальном обучении требующих особого внимания учащихся.

2. Глоссарий

Аксиология – философское учение о ценностях (от греч. axia –ценность). Этот термин был введен в науку в 1902 г. французским философом П. Лапи. Человек постоянно находится в состоянии оценки происходящих вокруг него событий, постановки задач, поиска, принятия и реализации решений.

Ценности – это специфические образования в структуре индивидуального сознания, являющиеся идеальными образами и ориентирами деятельности личности и общества.

Аксиологический подход в педагогике – это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.

Безбарьерная среда - комплекс мероприятий, обеспечивающих беспрепятственное, безопасное, независимое передвижение маломобильных групп населения в условиях окружающей среды.

Дифференциация обучения — это учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных,

общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Микропреподавание – метод подготовки педагогов, основанный на эмпирическом анализе наиболее эффективных профессиональных знаний в практике, а также на индивидуальном применении этих навыков в моделируемых условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи (или поддержки) в учебно-воспитательном процессе ребенку, отражающий целостную, системно-организованную деятельность специалистов, для продуктивного обучения и развития которых создаются социально-психологические и педагогические условия в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка.

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, переосмысление и анализ собственных результатов деятельности. Сравн.: обратная связь – отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие.

Ценности образования – ориентиры в построении системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания образования, являются ведущим фактором в формировании личности обучающегося.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-педагогические нормативные аспекты развития инклюзивного образования	1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организации образования, реализующих инклюзивное образование. Программа реализации ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся.
	1.2. Обновленные квалификационные требования к педагогам, работающим в условиях ИО.
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения	2.1. Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана.
	2.2. Аксиологический подход в понимании инклюзивного образования и детей с особыми образовательными потребностями. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.
	2.3. Общая характеристика детей с особенностями психофизического развития.
	2.4. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Определение ценностных ориентаций личности в процессе учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного обучения.
	2.5. Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2.6. Педагогические технологии как основа проектирования современного урока. Технологии обучения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

	<p>2.7. Инклюзивная культура в онлайн и оффлайн классе. Формирование инклюзивной культуры в организациях образования.</p> <p>2.8. Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.</p> <p>2.9. Роль педагога в инклюзивном образовании на основе аксиологического подхода. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя дефектолога, учителя- логопеда, педагога- психолога, социального педагога и др.) при включении ребенка с ООП</p> <p>2.10. Применение методов ценностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.11. Социальная и педагогическая толерантность. Понятие, компоненты. Значимость формирования ценностного отношения к окружающим. Разработка учебные материалов, способствующих развитию толерантности.</p> <p>2.12. Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.</p> <p>2.13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.</p> <p>2.14. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.</p> <p>2.15. Особенности работы с семьей в условиях инклюзивного образования. Место национального воспитания в семейном воспитании детей с ООП.</p> <p>2.16. Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя на основе аксиологического подхода</p>
Модуль3. Развитие ИТ – компетентности педагогов	<p>3.1 Технология дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.</p> <p>3.2 Творческие образовательные технологии в смешанном формате обучения.</p>
Модуль 4. Вариативный	<p>4.1. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Разработка и защита группового проекта «Педагогические ценности и инклюзивное образование.</p> <p>4.2. Ценность как предмет аксиологического подхода в инклюзивном образовании. Основные понятия: ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Создание портфолио педагога по теме «Методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащихся с ООП, для выявления их способностей, потенциальных возможности и демонстрации личных учебных достижений каждого.</p> <p>4.3. Ценностные основания педагогики сотрудничества и взаимного обучения. Методика группового обучения, позволяющая каждому учащемуся с ООП продемонстрировать свои знания и умения, и</p>

сделать свой вклад в решение общей задачи. Методы работы в смешанной группе, состоящих из здоровых и испытывающих трудности обучения учащихся.
4.4. Ценностное отношение к окружающей действительности – основа ориентации на социально -значимые ценности. Разработка учебных проектов для развития ценностных ориентаций личности, как познавательный, эмоциональный и поведенческий.
4.5. Защита мини урока, проекта, портфолио.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью является владение эффективными методами и технологией для работы с детьми с ООП развития позитивного отношения детей к себе и другим, формирования у них адекватной самооценки, веры на успешное будущее, готовности к постоянному самосовершенствованию.

Основная задача инклюзивного образования – научить педагогов оказать помощь в выработке отношения гуманности, доброты и понимания, механизмов самоорганизации и самопомощи. Это может быть достигнуто при условии формирования чувства доверия учащегося с нарушениями развития к собственным возможностям, принятия своих как позитивных, так и негативных эмоций, осознании значимости собственных переживаний.

Задачи программы:

1. Знание нормативно-правовых актов РК и международного опыта развития и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования.
2. Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Знание основ ценностного подхода к проектированию и организации учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.
4. Умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования.
5. Умение создавать в классе атмосферу гуманности, сочувствия, уважения, культуры принятия различия и многообразия людей, взаимоподдержки.
6. Умение взаимодействовать с другими специалистами и работать в команде, обсуждать меры поддержки детям с особыми потребностями.
7. Владение методами поддержки позитивного поведения учащихся и содействия социальной интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательных школах.
8. Владение инструментами онлайн педагогики для реализации инклюзивного смешанного образования.
9. Владение технологией психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в индивидуальном порядке и при совместном обучении в классе.

По завершении курса слушатели:

1. Знают нормативно-правовые акты РК и международный опыт развития и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования.

2. Знают психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Знают основы ценностного подхода к проектированию и организации учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.
4. Умеют создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования.
5. Умеют создавать в классе атмосферу гуманности, сочувствия, уважения, культуры принятия различия и многообразия людей, взаимоподдержки.
6. Умеют взаимодействовать с другими специалистами и работать в команде, обсуждать меры поддержки детям с особыми потребностями.
7. Владеют методами поддержки позитивного поведения учащихся и содействия социальной интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательных школах.
8. Владеют инструментами онлайн педагогики для реализации инклюзивного смешанного образования.
9. Владеют технологией психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в индивидуальном порядке и при совместном обучении в классе.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития инклюзивного образования;
2. Совершенствование содержания и методов обучения;
3. Развитие ИТ-компетентности педагогов;
4. Вариативный.

1) Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития инклюзивного образования. Отражается изменение действующих или появление новых требований в нормативных правовых актах Республики Казахстан. Модуль направлен на развитие практических навыков педагогов по применению современных методов психологии и педагогики в образовательном процессе на основе аксиологического подхода.

Цели и задачи модуля 1

Цель: Ознакомление учителей с основными направлениями и принципами государственной политики в системе среднего образования, регламентирующими деятельность педагогов среднего образования, реализующих инклюзивное образование, правилами и условиями проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций образования.

Задачи:

1. Знание нормативно-правовых актов РК и международного опыта развития и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования
2. Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды

3. Знание основ ценностного подхода к проектированию и организации учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием

2) Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования. Раскрывает тему курса, теоретико-методологические основы изучаемого материала, практическую значимость и новизну. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Программы по предметам включают обучение педагогов способам:

- проектирования урока на основе аксиологического подхода;
- применения ценностно-ориентированных подходов обучения;
- оценивания учебных достижений по критериальной системе.

Цели и задачи модуля 2

Цель: развитие профессиональных компетенции учителей, реализующих инклюзивное образование на основе аксиологического подхода и по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.

Задачи:

1. Умение создавать коррекционно-развивающую среду в условиях инклюзивного образования
2. Умение создавать в классе атмосферу гуманности, сочувствия, уважения, культуры принятия различия и многообразия людей, взаимоподдержки.
3. Умение взаимодействовать с другими специалистами и работать в команде, обсуждать меры поддержки детям с особыми потребностями.
4. Владение методами поддержки позитивного поведения учащихся и содействия социальной интеграции учащихся с особыми потребностями в общеобразовательных школах

3) Модуль 3. Развитие ИТ – компетентности педагогов. Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ-технологий в образовательном процессе (интернет платформ дистанционного обучения, программ, приложений, цифровых образовательных ресурсов и т.д.).

Цели и задачи модуля 3

Цель: развитие практических навыки применения современных ИТ-технологий и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Задачи:

1. Владение инструментами онлайн педагогики для реализации инклюзивного смешанного образования
2. Владение технологией психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в индивидуальном порядке и при совместном обучении в классе.

4) Модуль 4. Вариативный. Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей на основе аксиологического подхода.

Цель: формирование рефлексивных умений слушателей на основе аксиологического подхода. Защита мини урока, проекта, портфолио по выбору.

Микропреподавание - метод оказания поддержки учителям для обновления их практики. Учителя будут работать совместно в небольших группах, как

правило, из пяти-шести человек, с целью провести урок или часть урока. Каждый в группе поочередно принимает на себя роль учителя и проводит «урок». Другие выступают в роли учеников. Слушатели могут записать занятия на видео и провести самооценку или же назначить наблюдателя или наблюдателей в небольшой группе, которые затем сразу же после занятия микропреподавания предоставят обратную связь.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) по учебно-тематическому плану курса (далее-УТП) в режиме дистанционного (очного) обучения;

2) продолжительность курсов обучения составляет 80 часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция-вебинар, лекции по выбору, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа.

При организации образовательного процесса для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей предусмотрено входное и выходное анкетирование, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся тестирование и защита проекта, портфолио по выбору.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Семинар	Презентация мини-урока	Тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития инклюзивного образования	2		2							4
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организации образования	2									2
1.2	Обновленные квалификационные требования к педагогам, работающим в условиях ИО.			2							2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения	2		24	18	2	8	2	4	2	64

2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана.	2			2					4
2.2	Аксиологический подход в понимании инклюзивного образования и детей с особыми образовательными потребностями. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.				2					2
2.3	Общая характеристика детей с особенностями психофизического развития.			2						2
2.4	Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач. Определение ценностных ориентаций личности в процессе учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного обучения.			2	2					4
2.5	Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.			2	2					4
2.6	Педагогические технологии как основа проектирования современного урока. Технологии обучения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями			2	2					4
2.7	Инклюзивная культура в онлайн и оффлайн классе. Формирование инклюзивной культуры в организациях образования.			4	2					6
2.8	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство.			2	2					4
2.9	Роль педагога в инклюзивном образовании на основе аксиологического подхода. Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.) при включении ребенка с ООП			2	2					4
2.10	Применение ценностно-ориентированного подхода в организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.			2		2				4
2.11	Социальная и педагогическая толерантность. Понятие, компоненты. Значимость формирования ценностного отношения к окружающим. Разработка учебных материалов, способствующих развитию толерантности.	2			2					4
2.12	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.	2					4			6
2.13	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике.			2			2			4

2.14	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.			2			2			4	
2.15	Особенности работы с семьей в условиях инклюзивного образования. Место национального воспитания в семейном воспитании детей с ООП.			2			2			4	
2.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя на основе аксиологического подхода							4	2	6	
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов			8						8	
3.1	Технология дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.			2						2	
3.2	Творческие образовательные технологии в смешанном формате обучения			6						6	
4	Модуль 4. Вариативный		4							4	
4.1	Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Разработка и защита группового проекта «Педагогические ценности и инклюзивное образование.										
4.2	Ценность как предмет аксиологического подхода в инклюзивном образовании. Основные понятия: ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Создание портфолио педагога по теме «Методы и средства обучения, соответствующие индивидуальным особенностям учащихся с ООП, для выявления их способностей и потенциальных возможности и демонстрации личных учебных достижений каждого.										
4.3	Ценностные основания педагогики сотрудничества и взаимного обучения. Методика группового обучения, позволяющая каждому учащемуся с ООП продемонстрировать свои знания и умения, и сделать свой вклад в решение общей задачи. Методы работы в смешанной группе, состоящих из здоровых учащихся и испытывающих трудности обучения.										
4.4	Ценностное отношение к окружающей действительности – основа ориентации на социально -значимые ценности. Познавательный, эмоциональный и поведенческий компоненты структуре ценностных ориентаций личности.										
4.5	Защита мини урока, проекта, портфолио.										
Всего:		4	4	34	18	2	8	2	4	2	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 07 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций педагога проводится тестирование и защита портфолио «Педагог инклюзивного образования».

1.Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения теоретического материала **Модулей 1 - 4:**

№	Наименование модулей	Кол-во часов	Кол-во вопросов/баллов
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения	64	24
3	Модуль 3. Развитие ИТ – компетентности педагогов	8	4
4	Модуль 4. Вариативный	4	-
	ВСЕГО:	80	30

2.Портфолио «Педагог инклюзивного образования». Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов планирования и оценивания траектории собственной деятельности педагога по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Примерная структура портфолио:

- Самопрезентация автора
- SWOT – анализ собственной деятельности в рамках должностных обязанностей
- Ранжирование затруднений в работе (gap)
- Определение траектории саморазвития с целеполаганием (SMART)
- Разработка шагов саморазвития педагога

Критерии оценивания портфолио

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации – 21 балл:
 0– «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

Критерии оценивания	Баллы	Итог
---------------------	-------	------

№ п/п		0	1	2	3	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	В SWOT–анализе рассматривается специфика <i>собственной</i> деятельности, прослеживается понимание должностных обязанностей, ценности на аксиологическом подходе					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 гар, непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием педагога инклюзивного образования					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и педагога инклюзивного образования					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития педагога инклюзивного образования					
Итоговые баллы (max – 15 балл)						

Итоговая оценка складывается из баллов за тестирование и **Портфолио «Педагог инклюзивного образования»** (максимальное количество баллов – 30).

Шкала перевода баллов в оценивание

Оценка	% выполнения	баллы
Высокий уровень	85% - 100%	51-60
Достаточный уровень	50-84%	30-50
Пороговый уровень (неуд.)	менее 49%	меньше 29 баллов

9. Посткурсовое сопровождение

В системе посткурсового сопровождения деятельность по сопровождению учителей осуществляется через проведение куратором курса он-лайн консультаций, мероприятий, методических десантов через применение различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.).

Куратором курса изучается профессиональный рост учителей посредством:

- разработка уроков (КСП) с учетом задания для обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП)
- проведение открытых уроков в классах с детьми с ООП
- участие в мероприятиях (конференция, семинар, вебинар и тд)
- публикации слушателей о реализации инклюзивного образования в своей школе совместно с куратором в периодических изданиях

Ресурсное обеспечение:

- www.edu.gov.kz Министерство Образования и науки РК.

- www.special-edu.kz Национальный научно – практический центр коррекционной педагогики (ННПЦ КП).
- www.bala-kkk.kz Комитет по охране прав детей МОН РК.
- <http://rav.mzsr.gov.kz> сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан.
- <http://www.ombudsman.kz> Сайт Уполномоченного по правам человека в Республике Казахстан.
- <http://www.inclusive-edu.ru> Институт проблем инклюзивного (инклюзивного) образования.
- www.perspektiva-inva.ru Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива».
- <http://www.autism-inclusion.com>.
- <http://www.satr.kz/>
- <http://cmk.nis.edu.kz/>
- <http://cpm.kz/ru/portal/programs/>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499216316.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499169338.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443499049261.pdf>
- <http://nao.kz/files/blogs/1443498937279.pdf>
- <http://e-koncept.ru/2017/771190.htm>.
- BilimLand (Билим Лэнд), Mentimeter, Powtoon, Comcanva, Kahoot, Appslerning.

10. Список литературы

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // <http://adilet.zan.kz>
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
3. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 320 с.
4. Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941. Эл. ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>
5. О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и

обучения". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 412.

6. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618

7. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК

8. «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);

9. Закон РК от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.12.2019 г.)

10. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.)

11. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;

12. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.) » <http://online.zakon.kz/>

13. «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования» Закон Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 262;

14. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) <http://www.un.org/>

15. Государственная Программа «Цифровой Казахстан». – Утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от «12» декабря 2017 года № 827

16. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.

17. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.

18. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного

процесса. Методические рекомендации.- НурСултан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

19. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.

20. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 102 с.

21. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2016. – 34 с.

22. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.

23. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.

24. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. –320 с.

25. Методические рекомендации по использованию системы электронного обучения для детей обучающихся на дому. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>

26. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.

27. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2013.

28. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А.Челнокова, Г.В.Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

29. Алмагамбетова А. Н. Особенности психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы – автореф...к.пс.н. - Алматы, 2001.

30. Бахишева С.М. Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті Орал. 2008. -152 с. 64

31. Баймуратова А. Т. Алматы, Казахстан Хотят ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в средних образовательных школах? // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013

32. Брицкая Е. О. Профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе дистанционного обучения детей с особыми потребностями. <http://emissia.org/offline/2014/2190.htm>

33. Бабич Е.Г., Тактаров В.Г. Социальнопсихологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению / Е.Г. Бабич Е.Г., В.Г. Тактаров. – Учебно-методическое пособие. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с.

34. Барышков В.П. Аксиология: Учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 65 с.

35. Дьюи Дж. Демократия и природа человека// Культурология, XX век: антология: Аксиология, или филос. исслед. природы ценностей. М.: ИНИОН, 1996. С. 106–123

36. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.

37. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.

38. Намазбаева Ж.И. Развитие уровня притязаний и самооценка умственно отсталых в процессе обучения во вспомогательной школе в условиях самостоятельной деятельности: автореф. дис. .канд. психол. наук -Москва, 1971.- 16 с.

39. Кудряшова И. Ю. Технология «портфолио» как эффективная форма повышения качества социогуманитарного знания в инклюзивном образовании // Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (20-22 июня 2011, Москва), редкол. Алехина С. В. и др. – М., МГППУ, 2011.

40. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги, пер. с англ. Аникеева И. С., Борисовой Н. В. – М., РООИ «Перспектива», 2011.

41. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 22 с

42. Разработка программы для реализации ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся. Программа. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 590 с.