

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 348

**Образовательная программа
для педагогов предметников и классных руководителей
общеобразовательной школы, Phd-докторантов, магистрантов, педагогов
технического и профессионального образования на тему «Теория и
практика факультатива «Введение в педагогическую профессию» в
педагогических классах» (80 часов)**

Авторы программы:
Колумбаева Шолпан
Жаксыбаевна – к.п.н.,
доцент, профессор КазНПУ
им.Абая, заведующая
кафедрой Педагогики
Атабекова Бактыгул
Ботабековна – PhD, ст.
преподаватель КазНПУ
им.Абая

Алматы, 2023

**Образовательная программа
для педагогов предметников и классных руководителей
общеобразовательной школы, Phd-докторантов, магистрантов, педагогов
технического и профессионального образования на тему «Теория и
практика факультатива «Введение в педагогическую профессию» в
педагогических классах» (80 часов)**

1. Общие положения

1. Образовательная программа (далее - Программа) для педагогов предметников и классных руководителей общеобразовательной школы, Phd-докторантов, магистрантов, педагогов технического и профессионального образования на тему «Теория и практика факультатива «Введение в педагогическую профессию» в педагогических классах» (80 часов).

2. Программа направлена на обеспечение необходимых теоретических, научно-методических знаний, практических навыков и профессиональной подготовки будущего педагога, и все это проводится в процессе выбора обучающимся специальности. В соответствии с основными направлениями развития образования и инновационным форматом нормативно-правовых актов Республики Казахстан организациями образования, школами и педагогическими вузами решаются важнейшие социально-профессиональные задачи проведения целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.

2. Глоссарий

Педагогический класс – это класс особого типа, где осуществляется дополнительное обучение в рамках пилотного проекта по учебной программе факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», ориентирующего обучающихся на осознанное профессиональное самоопределение и устойчивую мотивацию и интерес к профессии «Педагог»;

Профильное обучение–процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся;

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.

Профессионализм – совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

Педагогическая направленность – система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Самоопределение (англ. self-determination) – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.

Педагогические ценности – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

3. Тематика программы

Модули	Тематика
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ	1.1 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ГОУВПО) и государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) концептуальные направления государственной политики в системе образования, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы
	1.2 Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе организаций среднего образования, регулирующие деятельность педагога
2 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	2.1 Организационно-педагогическое и личностно-психологическое совершенствование и развитие научно-методических и практических компетенций педагогов в раскрытии секретов педагогической профессии для работы в педагогических классах
	2.2 Роль мотивации в профессиональном совершенствовании педагога и развитие педагогической профессии в контексте основных педагогических теорий и научно-методических идей прошлого и настоящего времени
	2.3 Педагогическая деятельность в эпоху Средневековья и Гуманизма. Педагогические научно-методические идеи ученых на рубеже веков. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, Азии, Казахстана
	2.4 Факторы, влияющие на особенности профессионально-педагогической деятельности, управление развитием компетенций в деятельности педагога, основные научно-методические идеи

	<p>формирования педагогической профессии, на методы организации контроля эффективности и международные мировые реформы в сфере образования</p> <p>2.5 Комплексная инновационно-просветительская деятельность и современное профессиональное развитие педагога организации образования на основе технологий психолого-педагогического самопознания</p> <p>2.6 Научные концепции, тенденции и мировой опыт модели основ педагогики для обучающихся</p> <p>2.7 Научно-методическая концепция «Я - Педагог XXI века»</p>
3 СОДЕРЖАТЕЛЬ НО- ПРОЦЕССУАЛЬ НЫЙ	<p>3.1 Педагогическая деятельность, идей реальных персоналий педагогов, мыслителей и просветителей (Квинтилиан, Сократ, Аристотель, Платон, Аль-Фараби, Я. А. Каменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Ж-Ж Руссо, Абай Кунанбаев, И. Алтынсарин, К. Ушинский, Л. Толстой, Я. Корчак, А. С. Макаренко, К. Нурғалиев и др.) и способы их применения в процессе факультативного обучения</p> <p>3.2 Развитие научно-методического мышления преподавателей и участников курсов по ориентации обучающихся на педагогическую профессию на основе теорий педагогической деятельности. (критическое мышление, педагогического мастерства, творчество, порождение феномена клипового мышления)</p> <p>3.3 Повышение качества преподавания и обучения в педагогическом процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельности педагога и технологии психолого-педагогического развития самосознания учащихся</p> <p>3.4 Алгоритм, методы, средства формирования навыков педагогического общения, коммуникации, рефлексии, методы и критерии выбора педагогических условий и задач, дидактического материала для факультативных занятий в педагогических классах</p> <p>3.5 Развитие практической компетентности в разработке инновационных форм кейсов, психолого-педагогических, саморефлексивных ситуаций в педагогической профессии для факультатива «Введение в педагогическую профессию» в педагогическом классе</p> <p>3.6 Планирование обобщений в образовании и гностические способности педагогов на факультативе «Введение в педагогическую профессию»</p> <p>3.7 Процессы, влияющие на педагогические организационные изменения в сфере образования, оценка качества среднего образования (TIMSS, PISA) и международные тенденции</p> <p>3.8 Инновационные технологии организации деятельности педагогических классов</p> <p>3.9 Классификация форм и методов педагогического лидерства в ориентации на педагогическую профессию</p> <p>3.10 Презентация «Современный образ педагога» на основе изучения модулей «секреты педагогической профессии» и «основы педагогики»</p>
4 ТЕХНОЛОГИЧЕ СКИЙ	<p>4.1 Специфика использования инновационных технологий, других трендов, Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» и др. в ориентировании на будущую</p>

	педагогическую профессию в процессе преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию». Основы педагогики в информационном образовательном пространстве
	4.2 Формы, методы формирования знаний обучающихся о современном мировом образовательном пространстве, его структуре и вариантах развития, мировых образовательных программах в ориентировании на педагогическую профессию и современных инновационных процессах в образовании. Включение обучающихся в основы исследования по педагогике
	4.3 Методика применения дистанционных образовательных технологий в организации обучения и профориентации на педагогическую профессию, практические навыки в области технологии образования
	4.4 Личность педагога и технологии психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях
	4.5 Педагогические условия и задачи на занятиях по факультативу, методы и критерии отбора дидактического материала. Различные формы формирования у обучающихся собственных педагогических умений и представлений как субъекта педагогической деятельности. Рефлексивные педагогические кейсы, умения разрешать конфликты
	4.6 Круглый стол «Диалог поколений: профессия педагога вчера, сегодня, завтра в современной школе»
	4.7 Контроль и оценка деятельности обучающихся педагогического факультатива. Формы представления итоговых работ. Эссе как форма итогового контроля. Портфолио обучающихся
5 ВАРИАТИВНЫЙ	5.1 Научно-методическая поддержка статуса педагога в ориентации на педагогическую профессию, корпоративная этика
	5.2 Концептуальные идеи организации, проведения и модульного обучения курса «Введение в педагогическую профессию» ориентирующего на выбор педагогической профессии
	5.3 Организация и планирование консалтинговой деятельности по ориентации коллектива, классных руководителей, обучающихся на педагогическую профессию в организации образования
	5.4 Моделирование пространственно-организационной среды для повышения эффективности преподавания и обучения

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для формирования и развития научно-методических и практических компетенций преподавателей для работы в педагогических классах.

Задачи:

1) совершенствовать представления о причинах и особенностях изменений в нормативных правовых документах с точки зрения международных исследований

2) формировать и развивать теоретические знания по истории, этапам и основам педагогики и специфике педагогической профессии;

3) формировать целостное представление об особенностях профессии педагога;

4) обеспечивать понимания основных принципов системы управления качеством личностного роста, роли мотивации в учебной деятельности, идеи педагогической компетентности в самоуправлении;

5) формировать теоретические и практические навыки педагогов; совершенствование психологических аспектов работы по методическому обеспечению статуса педагога, корпоративной этики.

6) формировать пул преподавателей для работы в педагогических классах с сформированными научно-методическими и практическими компетенциями

Ожидаемые результаты обучения.

По окончании курсовой подготовки слушатели курсов:

1) совершенствуют свои представления о причинах и особенностях изменений в нормативных правовых документах с точки зрения международных исследований

2) сформируется понимание, осознание теоретических знаний по истории, этапам и основам педагогики и специфике педагогической деятельности в современных условиях;

3) сформируют целостное представление об особенностях профессии педагога;

4) сформируют понимание основных принципов системы управления качеством личностного роста, роли мотивации в учебной деятельности, идеи педагогической компетентности в самоуправлении;

5) сформируют навыки использования теоретических и практических аспектов будущих учителей; совершенствует психологические аспекты работы по методическому обеспечению статуса педагога, корпоративной этики.

6) сформируется пул преподавателей с развитыми на высоком уровне научно-методическими и практическими компетенциями для работы в педагогических классах.

5. Структура и содержание программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) содержательно-процессуальный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой. Темы лекций, представленные в модуле, позволяют слушателям определить концептуальные направления и принципы государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения учащихся в системе образования Республики Казахстан и ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность педагога.

Модуль 2. Управленческий. В ходе изучения модуля слушатели рассмотрят педагогические особенности управления компетенциями педагогической деятельности, основные научно-методические идеи формирования педагогической профессии, методы организации контроля эффективности, изменения в сфере образования, тенденции развития образования в 21 веке, факторы, влияющие на основные педагогические концепции и педагогические парадигмы западной Европы, Америки, Азии, Казахстана,

Модуль 3. Содержательно-процессуальный. Слушатели в практической форме понимают основные правила целеполагания, а также используют инновационные технологии в организации работы по ориентированию на педагогическую профессию по планированию контроля, изучению урока и исследования в деятельности, технологии психолого-педагогического самопознания учащихся. Формы, методы, технологии формирования навыков педагогического общения, коммуникации, рефлексии, методы и критерии выбора педагогических условий и задач, дидактического материала для факультативных занятий в педагогических классах.

Модуль 4. Технологический. Слушатели расширяют сферу применения методов, приемов и средств информационных технологий в своей практике, особенности применения современных дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагога; изучают и применяют дистанционные образовательные технологии, выявляют особенности основ педагогики в информационном образовательном пространстве.

Слушатели получают возможность на круглом столе обсудить актуальные проблемы эффективных организационно-педагогических и психологических условий управления и совершенствования процессов формирования и развития научно-методических и практических компетенций преподавателей для работы в педагогических классах современной школы, поделиться достижениями по планированию организованной учебной деятельности посредством презентации «Современный образ педагога».

Модуль 5. Вариативный. Тематика данного модуля определяется результатами анкетирования обучающихся и слушателей. В данном модуле раскрываются основные направления процессов научно-методической и практической компетентности преподавателей для работы в педагогических классах.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

- 1) курс по учебно-тематическому плану программы (далее-УВР) организуется в режиме очного (дистанционного) обучения;
- 2) продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция, лекции по выбору, тренинги, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей при организации образовательного процесса предусмотрен входящий и исходящий опрос, с целью контроля и оценки знаний слушателей проводится презентация «Современный образ педагога».

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса «Теория и практика факультатива «Введение в педагогическую профессию» в педагогических классах» (80 часов)

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическая работа	Тренинг	Лекции по выбору	Круглый стол	Самостоятельная работа	Всего
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой	4						4
1.1	Государственная организация высшего профессионального образования (ГОВПО) и государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО), концептуальные направления государственной политики в системе образования, Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы	2						2
1.2	Единая программа воспитания, нормативно-правовые документы в воспитательной работе организаций среднего образования, регулирующие деятельность педагога	2						2
2	Модуль 2. Управленческий	10	7				1	18
2.1	Организационно-педагогическое и личностно-психологическое совершенствование и развитие научно-методических и практических компетенций педагогов в раскрытии секретов педагогической профессии для работы в педагогических классах	2	2					4
2.2	Роль мотивации в профессиональном	2						2

	совершенствовании педагога и развитие педагогической профессии в контексте основных педагогических теорий и научно-методических идей прошлого и настоящего времени						
2.3	Педагогическая деятельность в эпоху Средневековья и Гуманизма. Педагогические научно-методические идеи ученых на рубеже веков. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, Азии, Казахстана	2	1				3
2.4	Факторы, влияющие на особенности профессионально-педагогической деятельности, управление развитием компетенций в деятельности педагога, основные научно-методические идеи формирования педагогической профессии, на методы организации контроля эффективности и международные мировые реформы в сфере образования	2	2				4
2.5	Комплексная инновационно-просветительская деятельность и современное профессиональное развитие педагога организации образования на основе технологий психолого-педагогического самопознания	1	1				2
2.6	Научные концепции, тенденции и мировой опыт модели основ педагогики для обучающихся	1	1				2
2.7	Научно-методическая концепция «Я - педагог XXI века»					1	1
3.	Модуль 3. Содержательно-процессуальный	16	14	8			4 42
3.1	Педагогическая деятельность, идей реальных персоналий педагогов, мыслителей и просветителей (Квинтилиан, Сократ, Аристотель, Платон, Аль-Фараби, Я.А. Каменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Ж-Ж. Руссо, Абай Кунанбаев, И. Алтынсарин, К. Ушинский, Л. Толстой, Я. Корчак, А.С. Макаренко, К. Нурғалиев и др.) и способы их применения в процессе факультативного обучения	2	2	2			6
3.2	Развитие научно-методического мышления преподавателей и участников курсов по ориентации обучающихся на педагогическую профессию на основе теорий педагогической деятельности. (критическое мышление, педагогического мастерства, творчество, порождение феномена клипового мышления)	2					2
3.3	Повышение качества преподавания и обучения в педагогическом процессе через стратегии развития профессиональной профориентационной деятельности педагога и технологии психолого-педагогического развития самосознания учащихся	2					2
3.4	Алгоритм, методы, средства формирования навыков педагогического общения, коммуникации, рефлексии, методы и критерии выбора педагогических условий и задач, дидактического материала для факультативных занятий в педагогических классах	2	4				6

3.5	Развитие практической компетентности в разработке инновационных форм кейсов, психолого-педагогических, саморефлективных ситуаций в педагогической профессии для факультатива «Введение в педагогическую профессию» в педагогическом классе	2	2	2					6
3.6	Планирование обобщений в образовании и гностические способности педагогов на факультативе «Введение в педагогическую профессию»	2	4						6
3.7	Процессы, влияющие на педагогические организационные изменения в сфере образования, оценка качества среднего образования (TIMSS, PISA) и международные тенденции	1	1	1					3
3.8	Инновационные технологии организации деятельности педагогических классов	1	1	1					3
3.9	Классификация форм и методов педагогического лидерства в ориентации на педагогическую профессию	1		1					2
3.10	Презентация «Современный образ педагога» на основе изучения модулей «секреты педагогической профессии» и «основы педагогики»	1		1			4		6
4	Модуль 4. Технологический	6	3			1			10
4.1	Специфика использования инновационных технологий, других трендов, Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» и др. в ориентировании на будущую педагогическую профессию в процессе преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию». Основы педагогики в информационном образовательном пространстве	1							1
4.2	Формы, методы формирования знаний обучающихся о современном мировом образовательном пространстве, его структуре и вариантах развития, мировых образовательных программах в ориентировании на педагогическую профессию и современных инновационных процессах в образовании. Включение обучающихся в основы исследования по педагогике	1	1						2
4.3	Методика применения дистанционных образовательных технологий в организации обучения и профориентации на педагогическую профессию, практические навыки в области технологии образования	1	1						2
4.4	Личность педагога и технологии психолого-педагогического самопознания. Формы, методы, технологии формирования навыков педагогического общения, рефлексия, самоанализ, самообразование, обучение, опыт выбора стратегии и тактики нравственного поведения в жизненных ситуациях	1	1						2
4.5	Педагогические условия и задачи на занятиях по факультативу, методы и критерии отбора	1							1

	дидактического материала. Различные формы формирования у обучающихся собственных педагогических умений и представлений как субъекта педагогической деятельности. Рефлексивные педагогические кейсы, умения разрешать конфликты						
4.6	Круглый стол «Диалог поколений: профессия педагога вчера, сегодня, завтра в современной школе»					1	2
4.7	Контроль и оценка деятельности обучающихся педагогического факультета. Формы представления итоговых работ. Эссе как форма итогового контроля. Портфолио обучающихся	1					1
5	Модуль 5. Вариативный				4		4
5.1	Научно-методическая поддержка статуса педагога в ориентации на педагогическую профессию, корпоративная этика				2		2
	Концептуальные идеи организации, проведения и модульного обучения курса «Введение в педагогическую профессию» ориентирующего на выбор педагогической профессии						
5.2	Организация и планирование консалтинговой деятельности по ориентации коллектива, классных руководителей, обучающихся на педагогическую профессию в организации образования				2		2
	Моделирование пространственно-организационной среды для повышения эффективности преподавания и обучения						
	ВСЕГО	37	25	8	4	4	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится презентация «Современный образ педагога»

Презентация «Современный образ педагога».

Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов в компетенции слушателей по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Критерии оценивания презентации «Современный образ педагога» (не более 5 слайдов)

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации– 15 баллов:

- 0 – «нет доказательства», 1 – «доказательства слабые»,
2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	Рассматривается специфика прослеживается понимание методического аспекта					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 пар, непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития тьютора (педагога)					
Итоговые баллы (max – 15 баллов)						

9. Посткурсовое сопровождение

1 этап - проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, онлайн мероприятий, с применением различных средств связи (e-mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2 этап - изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3 этап - куратором (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 года Действующий с изменениями и дополнениями. // <http://adilet.zan.kz>
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916). // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>
3. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
4. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
5. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
6. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 сентября 2021 года № 24429
7. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
8. «О некоторых вопросах педагогической этики» (приказ МОН РК №190 от 11.05.2020 года);
9. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-7186-1658-3
10. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года №18. В редакции Министра просвещения РК от 07.08.2023 №250) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067>
11. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
12. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – 106 с.
13. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов- предметников, педагогов-психологов). – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2022. – 82 с.

14. Методические рекомендации по проведению родительских собраний в новом формате в организациях среднего образования. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, 2022. – 67 стр.

15. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики. Монография / Аида Сагинтаева, Асель Камбатырова, Лаура Карабасова, Гүлмира Қанай, Айнур Альмухамбетова, – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.

16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

18. Гоголева, И. И. Опыт организация деятельности педагогических классов / И. И. Гоголева. Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2022. — № 4.1 (40.1). -С. 17-22. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/> (дата обращения: 18.12.2023).

19. Горноста́й, Т. Л. Введение в педагогическую профессию: учеб.-метод. пособие/М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2021. – 170 с. ISBN 978-985-22-0329-6

20. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» для образование [Электронный ресурс] / Белорус, госИ. пед. ун-т им. М. Танка; сост. Никонова Л.Е. -Минск <https://elib.bspu.by/handle/doc/44822>.

21. Черняева Т.Н. Введение в специальность.общие основы педагогики. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/508.pdf [accessed: 18.12.2023]

22. Зыкина Л.В. Создание и функционирование психолого-педагогического класса. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/10/09/psihologo-pedagogicheskiy-klass> Опубликовано 09.10.2023 [accessed: 18.12.2023]

23. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. 2022 № 2 Часть 1 С. 174–184. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-174-184

24. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya_deyatel_nosti_psixologo-pedagogicheskix_klassov_e_l.versiya.pdf (дата обращения: 18.12.2023).

25. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

Дополнительная литература:

1. Шленёв, А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ярославль, 2000 220 с. РГБ ОД, 61:01-13/177-0

2. Голубцова Т.М. Факторы повышения эффективности взаимодействия школы и педагогического вуза по педагогической профориентации: Дисс. канд. пед. наук. - Курган, 1990. 269 с.

3. Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. – Дисс. ... докт. пед. наук. – Минск, 1992. – 426 л.

4. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022.Т. 12. № 3А. С. 653-662. DOI: 10.34670/AR.2022.59.38.067
5. Ешкина Н.И. Исследование затруднений учителей, работающих в педагогических классах, и способы работы над ними: сборник трудов конференции. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 окт. 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 161-164. – ISBN 978-5-907688-75-9.
6. Чапцева Т.Ю. Формы и приемы организации педагогического класса в условиях взаимодействия школа-вуз: сборник трудов конференции. / Т.Ю. Чапцева, А.М. Салаватова, О.И. Истрофилова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 июня 2023 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 239-241. – ISBN 978-5-907688-43-8.
7. Белоусова Н.С. Воспитательный потенциал педагогических классов / Н.С. Белоусова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 58–61. – DOI 10.26170/Kvnp-2021–01–11. – EDN SXAMVO.
8. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; под ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы конференции. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW.
9. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978–5–00047–658–1. – EDN PYOCKP.
10. Дубонослова Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников в профильных классах: сборник трудов конференции. / Ю.А. Дубонослова, А.А. Маркова, А.В. Яковлева // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 6 апр. 2023 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 40-41. – ISBN 978-5-907688-23-0.
11. Климов В.А. Как выбирать профессию / В.А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 159 с.
12. Купцова С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства / С.А. Купцова // KANT. – 2021. – №3 (40). – С. 239–244.
13. Министерство, просвещения РФ, Концепция профильных психолого-педагогических классов / просвещения, Российской, Федерации, Федеральное, государственное, автономное, образовательное, учреждение, дополнительного, профессионального Министерство.
14. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ; Харвест, 1998.
15. Чащина Е.С. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (на примере сельской профильной школы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Чащина. – Чита, 2008. – 22 с.
16. Elisa Lynn Carbone. Teaching in large classes
<https://archive.org/details/teachinglargecla0000carb>
17. Jesse Wright "Teaching Philosophy"
https://www.pdcnet.org/pdc/bvdb.nsf/purchase?openform&fp=teachphil&id=teachphil_2017_0040_0002_0123_0160.