

ОТЧЕТ о работе диссертационного совета

по направлению 8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D013 – Подготовка учителей без предметной специализации (6D010200 - Педагогика и методика начального обучения) в отчетном году были проведены **3** заседаний (с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Кинжибаева Фариза Багитовна. Казахский национальный педагогический университет имени Абая;
2. Онтуганова Шынар Шералиевна. Южно-Казахстанский государственный педагогический университет;
3. Каратаева Татьяна Олеговна. Аркалыкский педагогический институт им.Б.Алтынсарина.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

Краткий анализ диссертаций:

2. Краткий анализ диссертаций:

По диссертации *Кинжибаевой Фаризы Багитовны*:

1) *анализ тематики рассмотренных работ*;

Т

е

м Н

а Защита состоялась 17 февраля 2023 года.

у В работе получены новые и достоверные результаты:

Ә – проанализированы теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

е – в ходе анализа философских, психолого-педагогических и научно-методических трудов были проанализированы и конкретизированы сущность понятий «подготовка студентов к реализации преемственности математического образования» и «готовность к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования».

и

л

ь

Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и

– в ходе исследования разработана структурно-содержательная модель, в которой теоретически определены компоненты, критерии и показатели подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования и уровни ее достижения.

– впервые представлена методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования: элективный курс «Теория и методика обучения в 0 классе (букварь, окружающий мир, математическая грамотность, музыкальная грамотность)», учебно-методическое пособие «Методика реализации преемственности в математическом образовании (предшкольная подготовка – начальные классы)» и сборник упражнений для студентов «Преемственность дошкольного и начального математического образования» (предшкольная подготовка – начальные классы) и получены результаты исследования.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.) Национальный проект «Качественное образование» «Образованная нация», утверждённый постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №941 Профессиональный стандарт «Педагог» утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан № 500 от 15 декабря 2022 года Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в первый класс (утвержден приказом МП РК № 394 от 09.09. 2022 г.). Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МП РК № 422 от 14.10.2022 г.)

Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Результаты научного исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях и колледжах, в институтах повышения квалификации для подготовки и переподготовки учителей начальных классов.

По диссертации Онтугановой Шынар Шералиевны:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Г

е Специальность: 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

а Научные консультанты:

Жапбаров Амангелди – доктор педагогических наук, профессор, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г.Шымкент, Казахстан).

с

Туркер Курт – доктор философии (PhD), доцент Университета Гази (г. Анкара, Турция).

г

т Защита состоялась 15 мая 2023 года.

а

В работе получены новые и достоверные результаты:

и

1. Определены теоретико-методологические основы развития мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов в системе начального образования;

и

2. Уточнены сущность понятий «логические приемы», «развивающее обучение мышления и речи» и раскрыты их структура; ~~Обучение развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов.~~ Разработана структурно-содержательная модель обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов;

и

4. Разработана и экспериментально проверена эффективность методической системы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов: программа научно-методического семинара для учителей начальных классов «Применение элементов логики в начальном образовании» в объеме 24 часа; программа факультативного курса «Логическая грамотность» для учащихся 3 класса и учебно-методическое пособие «Основы обучения развитию мышления и речи учащихся начальных классов посредством логических методов».

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

«Закон Республики Казахстан «Об образовании» (27.07.2007 г., №319-III ЗРК), Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года

(утв. 15 февраля 2018 г., №636), Государственный общеобязательный стандарт начального образования (утв. 31 октября 2018 года, № 604),

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Результаты исследования могут быть использованы в институтах повышения квалификации и переподготовки учителей начальных и средних общеобразовательных школ.

По диссертации Каратаевой Татьяны Олеговны:

1) *анализ тематики рассмотренных работ;*

Тема диссертации – Подготовка будущего учителя к развитию интеллектуально- творческого потенциала младшего школьника.

Специальность: 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Н

а д.п.н., профессор Приступа Е.Н. Московский педагогический государственный университет (Москва, Россия).

ч Защита состоялась 30 июня 2023 года.

н В работе получены новые и достоверные результаты:

ы – определены научные подходы и дано авторское определение понятию «интеллектуально-творческий потенциал младшего школьника», а также уточнено авторское определение и определена структура понятия «готовность будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника»;

н – сформирована модель подготовки будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника, включающая мотивационно-ценностный, психо-эмоциональный, коммуникационно организационный, профессионально-творческий, оценочно-аналитический компоненты, развитость которых определяется начальным, средним и развитым уровнем;

а – разработана методика подготовки будущего учителя к развитию интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника и доказана ее эффективность путем апробации в опытно-экспериментальной работе.

ы 2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

. Тема диссертаций связана с направлениями развития науки, значимость полученных результатов определена соответствием Закону РК «О Науке» в части принципов и порядка проведения исследования, его апробации и подтверждению основных положений в опытно-экспериментальной работе; Концепции развития высшего образования и науки на 2023-2029 года Правительства РК в отношении повышения качества и стандартов подготовки педагогических кадров; Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация» на 2021 – 2025 г.г. в отношении повышения социальной значимости, статуса и мотивации профессии

о

ф

е

с

педагога.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность исследования подтверждается разработкой элективного курса «Развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника», его внедрением в ОП 5В01300 «Педагогика и методика начального обучения», а также включением модуля «Развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника» в УМКД элективных курсов: Новые педагогические технологии, Педагогическое мастерство учителя начальной школы. Практическую значимость имеет внедрение в педагогический процесс решением Ученого Совета АркГПИ им.И.Атынсарина в 2017 году учебно-методического пособия «Развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника: курс лекций», а так же в 2022 году - методического пособия «Практическое применение интерактивных методов развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника».

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

В качестве рецензентов были назначены ученые, проводившие научные исследования и внесшие значительный вклад в подготовке будущих учителей начальных классов, в области педагогики и психологии начального образования. По заданным критериям рецензенты провели полный и квалифицированный анализ докторских диссертаций. Отрицательных отзывов не было.

Сведение по рецензентам диссертации *Кинжибаевой Фаризы Багитовны*.

1) Ибашова Альмира Байдабековна – кандидат педагогических наук, и.о.доцента, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г.Шымкент).

2) Жусупова Жанна Азатовна - кандидат педагогических наук, доцент. Актюбинский региональный государственный университет им. А.Жубанова (Актобе).

Сведение по рецензентам диссертации *Онтугановой Шынар Шералиевны*:

1) Тургунбаева Ботагуль Алтаевна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г.Алматы, Казахстан);

2) Курман Несибели Жакенкызы – доктор педагогических наук, профессор, Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Астана, Казахстан).

Сведение по рецензентам диссертации *Каратаевой Татьяны Олеговны*:

1) Кунакова Клара Умирзаковна – доктор педагогических наук, профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, г. Алматы;

1) Кунакова Клара Умирзаковна – доктор педагогических наук, профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, г. Алматы;

2) Искакова Ляйла Маратовна – доктор философии PhD, старший преподаватель, Казахский национальный женский педагогический университет, г. Алматы.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- высшие учебные заведения и выпускающие кафедры, направляющие диссертации на защиту, должны уделять особое внимание на качество диссертационных работ и на полное и грамотное составление документов, необходимых для защиты.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

1) Диссертации, принятые к защите - 3

В том числе докторантов из других ВУЗов - 2

2) Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов) –

3) Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов) –

4) Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов) –

5) Диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других ВУЗов) –

6) Диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других ВУЗов) –

Председатель

диссертационного совета


Жумабаева А.Е.
(подпись, фамилия и инициалы)

Ученый секретарь

диссертационного совета


Нуржанова С. А.
(подпись, фамилия и инициалы)

"30" декабря 2023 года