

ОТЧЕТ о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению 8D019 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике) при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D019 - Подготовка специалистов по специальной педагогике (6D010500 - Дефектология/8D01901 - Подготовка специалистов по специальной педагогике) в отчетном году были проведены 3 заседания (с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Ибатовой Гаухар Биржановна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Махамбетова Алия Бердехановна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Усенова Малика Эрмухамматовна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая.

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертации: *Ибатовой Гаухар Биржановна*

1) анализ тематики рассмотренных работ

Тема диссертации – «Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи». Специальность: 6D010500-Дефектология»

Научные консультанты – Сатова Акмарал Кулмагамбетовна - доктор психологических наук, профессор, КазНПУ имени Абая, Ева Мария Кулеша - доктор педагогических наук, профессор, Академия специальной педагогики имени Марии Гжегожевска.

Защита состоялась 24 апреля 2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Описание основных результатов исследования:

- изучено и оценено состояние разработанности исследуемой проблемы в зарубежной и отечественной науке и практике;

- выявлены особенности нарушения процессов словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи;

- разработана структурно-содержательная модель развития навыков словообразования казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи;

- внедрена в логопедическую работу структурно-содержательная модель развития навыков словообразования у казахскоязычных дошкольников с общим недоразвитием речи и экспериментально доказана ее эффективность.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В приказе МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» говорится: «В связи с причинами трудностей в обучении ... дети с трудностями в приобретении определенных навыков в школе, а также с ограниченными возможностями развития ...нарушена речевая способность (общий недоразвитый разговорный язык 1-3 уровня ... удовлетворение особых образовательных потребностей детей ... требуется»

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Были обработаны результаты опытно-экспериментальной работы с руководством принципами в педагогических, психологических, специальных работах, применением теоретических, эмпирических методов в соответствии с целью исследования, обеспечены результаты содержательного анализа полученных данных.

По диссертации: *Ибатовой Гаухар Биржановна*

1) *анализ тематики рассмотренных работ*

Тема диссертации – «Арнайы педагогты дуальді - бағдарлық оқыту процесінде даярлау». Специальность: 6D010500-Дефектология»

Научные консультанты – Жиенбаева Надежда Бисеновна - доктор психологических наук, профессор-исследователь, КазНПУ имени Абая (Алматы, Казахстан);

Диана Аксамит - доктор PhD, Академия специальной педагогики имени М.Гжегожевской (Варшава, Польша).

Защита состоялась 24 апреля 2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Описание основных результатов исследования:

1. Уточнена сущность понятия «дуальное обучение», дано авторское понятие «дуально-ориентированная подготовка специального педагога», что предполагает интеграцию всех форм практической направленности подготовки;

2. Определены современные концепции развития зарубежного и казахстанского педагогического образования в подготовке специального педагога; дополнена теория оценки качества практиконаправленных

компетенций будущего специального педагога, которую возможно оценить в процессе организации дуально-ориентированного обучения.

3. Разработана научно-практическая модель дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов, представляющая собой целостный процесс, с описанием цели, методологических основ, принципов, мотивационно-личностного, операционально-деятельностного и содержательного компонентов, критериев, показателей и результата подготовки.

4. Разработана поликомпонентная программа организации учебноисследовательской лаборатории и разнообразие практик как форм дуальноориентированной подготовки будущих специальных педагогов.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Тематика диссертации соответствует Закону Республики Казахстан «Об образовании», закону «О статусе педагога» и реализации основных задач, поставленных Главой государства Касым-Жомартом Токаевым в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года. Актуальность проблемы Исследования демонстрируют Закон РК «О поддержке детей с ограниченными возможностями через социальную медико-педагогическую коррекцию», национальный проект «Качественное образование, Образованная нация» Казахстан в новой реальной ситуации: время действий.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Раскрываются концепция дуально-ориентированной подготовки специальных педагогов в вузе, методологические принципы и принципы подготовки специального педагога в процессе дуально-ориентированного обучения, сущность и особенности процесса дуально-ориентированного обучения. Также разработана научно-практическая модель подготовки специальных педагогов в процессе дуального обучения.

По диссертации: *Усеновой Малики Эрмухамматовны*

1) анализ тематики рассмотренных работ

Тема диссертации – «Развитие социальной активности у младших школьников с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения». Специальность: 6D010500-Дефектология»

Научные консультанты – Жиенбаева Надежда Бисеновна - доктор психологических наук, профессор-исследователь (КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан);

Диана Аксамит - PhD, Академия специальной педагогики имени М.Гжегожевской (Варшава, Польша).

Защита состоялась 22 мая 2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Описание основных результатов исследования:

1) Дана сущностная характеристика расширенного содержания понятия «социальная активность неслышащих младших школьников» в контексте значимости предметно-практической деятельности;

2) Выявлен низкий уровень сформированности содержательных компонентов социальной активности (исполнительность, инициативность, ответственность) неслышащих младших школьников; определены педагогические условия и особенности развития социальной активности глухих учащихся 1-2 классов в процессе предметно-практического обучения;

3) Разработана научно-практическая модель развития социальной активности неслышащих учащихся 1-2 классов в условиях предметно-практического обучения, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой;

4) Разработана верифицирована вариативная программа по развитию социальной активности неслышащих младших школьников на основе предметно-практической деятельности.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Закон РК от 11 июля 2002 года №343 «О поддержке детей с ограниченными возможностями в социальной и медико-педагогической коррекции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.01.2022).

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы субъектами образовательного процесса для реализации адаптированных программ в общеобразовательных школах и специальных школах для детей с нарушениями слуха: доказано, что вариативная программа способствует развитию социальной активности глухих младших школьников; на уроках предметно-практического обучения сурдопедагогам были предложены методические рекомендации по развитию социальной активности глухих младших школьников.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в области специального образования.

По диссертации Ибатовой Г.Б.

Муминова Лола Рахимовна - доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по науке АО «Республиканский центр социальной адаптации детей», заведующая кафедрой коррекционной педагогики филиала Российского государственного педагогического университета, Ташкентский

педагогический университет имени Низами (Узбекистан), (шифр специальности 13.00.03);

Дюсенбаева Бибигуль Амангельдиновна - доктор философии (PhD), заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики, НАО «Северо-казахстанский университет имени М.Козыбаева» (г. Петропавловск, Казахстан).

По диссертации Махамбетовой А.Б.

Баймуратова Алуа Тулегеновна - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Национального научно-практического центра развития специального инклюзивного образования (Алматы, Казахстан);

Кабдырова Айнур Аскарбековна - PhD, старший преподаватель Казахского национального женского педагогического университета (Алматы, Казахстан).

По диссертации Усеновой М.Э.

Мажинов Багдат Молдахметович - PhD (Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан);

Дузелбаева Айтолкын Болатовна - PhD, преподаватель-исследователь высшей школы педагогики (Павлодарский педагогический университет, Павлодар, Казахстан).

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- выпускающая кафедра, которая направляет диссертации на защиту, должны уделять особое внимание качеству исследовательской работы и документам, необходимым для защиты.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров

	6D010500- Дефектология
диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов);	3(-)
диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов);	
диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов);	

диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов);	
диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов);	
диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов).	

Председатель
диссертационного совета _____ Абаева Г.А.
(подпись, фамилия и инициалы)

Ученый секретарь
диссертационного совета _____ Хамитова Д.С.
(подпись, фамилия и инициалы)



"29" декабря 2023 года