

## **ОТЧЕТ** **о работе диссертационного совета**

Диссертационный совет по направлению 8D011 - Педагогика и психология  
(6D010300/8D01101 - Педагогика и психология) при Казахском национальном  
педагогическом университете им. Абая

### **1. Данные о количестве проведенных заседаний**

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по направлению 8D011 - Педагогика и психология (6D010300/8D01101 - Педагогика и психология) в отчетном году были проведены 11 заседаний (с 31.01.2023 г. по 30.12.2023г.)

### **2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.**

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

### **3. Список докторантов с указанием организации обучения.**

1. Айтуарова Азиза Малдыбаевна, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
2. Исаев Абдінабі Исаұлы, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А. Ясави;
3. Курманбекова Маншук Беркиновна, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
4. Әбдімұса Жұлдыз, университет Дружбы народов имени академика А. Куатбекова;
5. Казиева Аида, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
6. Желдибаева Райгуль Сериковна, Жетысуский университет имени И. Жансугурова;
7. Куатбеков Асхат, университет Дружбы народов имени академика А. Куатбекова;
8. Абилдаева Гульназ Сайлауовна, Южно-Казахстанский университет им. М.Ауэзова;
9. Елубай Еркинай, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
10. Косшыгулова Алия Сериковна, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
11. Дементьева Наталья Григорьевна, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова.

### **4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:**

По диссертации Айтуаровой Азизы Малдыбаевны:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Развитие читательской культуры студентов ВУЗА.*

*Специальность: 6D010300 – Педагогика и психология*

*Научные консультанты – д.п.н., профессор Абсатова М.А., доктор философии (PhD), профессор Мехмет Коркмаз*

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

*Защита состоялась 31 января 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– разработанные теоретико-методологические основы развития читательской культуры студентов ВУЗа опираются на разносторонний обстоятельный анализ трудов и концепций отечественных и зарубежных ученых-исследователей;

– уточнена сущность и содержание понятия «читательская культура студентов» ВУЗов и дано авторское определение;

– разработана структурно-содержательная модель развития читательской культуры студентов ВУЗа;

– апробирована комплексная программа, состоящая из трех направлений и методика развития читательской культуры студентов ВУЗа, эффективность которых проверена опытно-экспериментальным путем

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

*Тема научно-исследовательской работы докторанта соответствует задачам национального проекта «Образованная нация». «Качественное образование» (12.10.2021), проектов «Читающая нация», «Духовное возрождение».*

3) *Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Разработана комплексная программа развития культуры чтения учащихся:

– работа клуба «Читательская мастерская»;

– дискуссия «Книга – путь к успеху»;

– практические материалы, включенные в элективный предмет «Нормативные документы учителей в школе и их выполнение» (занятия-семинары и курсы повышения квалификации) в ОП по педагогике и психологии.

*Результаты исследования могут быть использованы в практике высших учебных заведений, педагогических колледжей, Института повышения квалификации педагогических специалистов для конкретных разработок, направленных на развитие культуры чтения студентов.*

По диссертации Абдінабі Исаұлы:

1) *Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Подготовка будущих тренеров-преподавателей к педагогическому контролю учебно-тренировочной деятельности учащихся.*

*Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология*

*Научные консультанты – д.п.н., доцент Ортаев Б.Т., д.п.н., профессор Бабаев Д.Б.*

*Диссертация выполнена в Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави.*

*Защита состоялась 17 марта 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. Определены теоретико-методологические основы подготовки будущих тренеров-преподавателей к педагогическому контролю учебно-тренировочной деятельности учащихся. Выявлен потенциал вуза в реализации поставленных задач, обоснован процессный подход в качестве ведущего методологического подхода;

2. Дана научная характеристика учебно-тренировочной деятельности учащихся и определены структурные элементы педагогического контроля учебно-тренировочной деятельности учащихся и их взаимосвязь, обозначены особенности подготовки будущих тренеров-преподавателей, уточнены смысл и содержание исходного понятия «педагогический контроль учебно-тренировочной деятельности учащихся»;

3. В соответствии с теорией деятельности определены состав и критерии, показатели подготовки будущих тренеров-преподавателей к педагогическому контролю учебно-тренировочной деятельности учащихся, разработана структурно-содержательная модель;

4. Методика подготовки будущих тренеров-преподавателей к педагогическому контролю учебной деятельности субъектов разработана на основе организации их учебной деятельности в соответствии с поэтапным формированием умственной деятельности

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики*

*Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Тема диссертации соответствует Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования, правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и реализации специальной подготовки, указанной в концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. Разработанная методика будет направлена на подготовку специалистов для организации деятельности по физической культуре и спорту в учреждениях образования, указанных в содержании закона РК «О физической культуре и спорте».

*3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

– разработана и внедрена в учебный процесс программа элективного курса «Контроль педагогического процесса в области физической культуры и спорта» в ОП «Физическая культура и спорт»;

– подготовлены учебные пособия «Осуществление контроля при обучении учащихся физической культуре», «Методика обучения гимнастике»;

– разработаны педагогические задания (вопросы, тестовые задания, учебные задания, учебные задачи; оценочные и пробно-тестовые образцы);

– разработана программа семинара для педагогов «Педагогическая деятельность тренера-преподавателя в современных условиях».

Результаты исследования могут быть использованы в высших учебных заведениях в практике конкретных разработок, направленных на подготовку будущих тренеров-преподавателей для педагогического контроля учебно-тренировочной деятельности учащихся, в общеобразовательных школах, педагогических колледжах и институтах повышения квалификации спортивных педагогов (ИПК).

По диссертации М.Б. Курманбековой:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность.

*Специальность:* 6D010300 – Педагогика и психология

*Научные консультанты* – д.п.н., профессор Хан Н.Н., к.п.н., к.п.н., ассоц. профессор, Абдуллаева Г.О., д.п.н., профессор Колева И.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

*Защита состоялась 30 мая 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– уточнены понятия «Проектно-исследовательская деятельность подростков», «Подготовка будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность» и сформулированы ключевые понятия «Готовность будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность», «Готовность подростков к проектно-исследовательской деятельности»;

– разработана структурно-содержательная модель готовности будущего педагога-психолога к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность;

– разработана модель готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности, раскрыты ее критерии, показатели и уровни; – обоснована взаимосвязь готовности подростков к проектно-исследовательской деятельности и искомой готовности будущего педагога психолога;

– определены психолого-педагогические условия формирования готовности студентов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность;

– разработана методика формирования готовности будущих педагогов-психологов к вовлечению подростков в проектно-исследовательскую деятельность и проверена ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Тема научной работы докторанта соответствует актуальным тенденциям в образовательной сфере, основным положениям Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» на 2021-2025гг.», «Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года», «Профессионального стандарта педагога».

3) *Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в процессе подготовки будущих педагогов-психологов и в профессиональной деятельности школьных психологов, в частности:

- адаптировано и гармонизировано содержание учебной дисциплины, вошедшей в учебный план подготовки будущего педагога-психолога в КазНПУ имени Абая «Организация и планирование исследовательских проектов по педагогике»;

- Разработана программа семинара для преподавателей вуза «Проектно-исследовательская деятельность в работе педагога-психолога», с целью активизации их работы, направленной на подготовку педагогов-психологов, способных вовлекать подростков в проектно-исследовательскую деятельность.

По диссертации Әбдімұса Жұлдыз:

1) *Анализ тематики рассмотренных работ;*

Тема диссертации – Психолого-педагогическая оценка эмоциональных состояний студентов вуза.

*Специальность:* 6D010300 – Педагогика и психология

*Научные консультанты* – д.псих.н., ассоц. профессор КазНПУ им. Абая Тапалова О.Б., д.псих.н., профессор Бурлачук Л.Ф.

Диссертация выполнена в университете Дружбы народов им. академика А.Куатбекова  
*Защита состоялась 30 мая 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. Дана сущностная авторская характеристика понятия «психологопедагогическая оценка эмоционального состояния студента»;

2. Определены педагогические условия регуляции эмоциональным состоянием современных студентов, обусловленные влиянием цифровой трансформации образовательного процесса на их эмоциональное состояние во взаимосвязи с академической успеваемостью и этапами профессиональной подготовки;

3. Разработана структурно-функциональную модель психолого-педагогической оценки эмоциональных состояний студентов в процессе их профессионального становления, эффективность которой проверена опытноэкспериментальной работой;

4. Разработана и внедрена экспериментальная программа регуляции эмоциональных состояний студентов, включающая коррекционные тренинги: «Эмоциональный баланс», «Мотивационный баланс», продуктивность которой проверена опытно-эмпирической работой.

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация» сказано о повышении конкурентоспособности казахстанских ВУЗов, где стратегическими показателями должны стать профессиональные и здоровьесберегающие компетенции будущих специалистов как ключевых ориентиров современной системы образования. Целевыми индикаторами Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до

2026 года, является продвижение "Здоровых университетов" для студентов, что в свою очередь, ставит перед вузовским сообществом поиск решения проблем формирования их эмоционального здоровья. Реализация основных направлений Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы, отмечается необходимость обеспечения эмоционального благополучия студентов, создания благоприятного психологического климата вузов и оказания психологической поддержки обучающимся.

*3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы в психолого-педагогической практике высшего профессионального образования с целью оптимизации учебного процесса: - разработана и апробирована экспериментальная программа, включающая: элективный курс «Психология эмоциональных состояний»; коррекционные программы формирования позитивного эмоционального состояния студентов «Мотивационный баланс», «Эмоциональный баланс».

По диссертации Казиевой Аиды:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации –* Формирование личностных качеств обучающихся в условиях информатизации внеучебной деятельности

*Специальность:* 8D011 – Педагогика и психология

*Научные консультанты –* д.психол.н., профессор Жиенбаева Н.Б., д.психол.н., профессор Konrad Reschke.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая.

*Защита состоялась 29 июня 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– на основе концептуального анализа теоретических и практических источников дано авторское определение понятия «стрессоустойчивость» в контексте психологического здоровья студенческой молодежи;

– определены и научно обоснованы психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса;

– выявлены принципиально значимые компоненты стрессоустойчивости; определены стресс факторы, влияющие на студентов первого курса в образовательной среде ВУЗа;

– целостным функционированием целевого, содержательно-процессуального, организационно-технологического и оценочного блоков разработана и доказана эффективность структурно-содержательной модели формирования стрессоустойчивости студентов первого курса;

– разработаны и внедрены: авторская и цифровая программы «Управление стрессом», комплекс упражнений, психологических тренингов, эффективность которых проверена опытно-экспериментальным путем.

*2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация» сказано о повышении конкурентоспособности казахстанских ВУЗов, где стратегическими показателями должны стать здоровьесберегающие компетенции будущих специалистов как ключевых ориентиров современной системы образования. Целевыми индикаторами Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан до 2026 года, является продвижение «Здоровых университетов» для студентов, что в свою очередь, ставит перед вузовским сообществом поиск решения проблем комплексного исследования уровня стрессоустойчивости у современных студентов. В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы отмечается, что с целью сохранения

эмоционального климата студентов и сотрудников, в университетах необходимо создать благоприятную социально-психологическую среду и для поддержания обучающихся будет усовершенствована психологическая служба. В документе сделан акцент на создании в вузах виртуального пространства с целью удовлетворения потребностей и запросов студентов.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

– разработан и внедрен элективный курс «Психология стресса» для студентов первого курса (2 кредита): 5B070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B090600 – Культурно-досуговая работа, 5B051100 – Маркетинг, 5B050300 – Психология, 5B030100 – Юриспруденция, 5B080200 – Менеджмент;

– разработана программа дисциплины (силлабус) к элективному курсу «Психология стресса», вопросы для экзамена; - разработана и внедрена авторская программа формирования стрессоустойчивости у студентов первого курса;

– разработан и предложен комплекс упражнений для социальнопсихологического тренинга;

– разработана и внедрена цифровая программа «Управление стрессом»; Полученные в ходе настоящего исследования результаты, сделанные на их основе выводы и рекомендации, разработанные программы могут быть использованы для субъектов образовательного процесса.

По диссертации Желдибаевой Райгуль Сериковны:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации

*Образовательная программа:* 8D011 – Педагогика и психология

*Научные консультанты* – доктор философии (PhD) Сапаргалиева А.Ж., д.п.н., профессор Rimantas Zelvys

Диссертация выполнена в Жетысуском университете имени И. Жансугурова.

*Защита состоялась 29 июня 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. Определена сущность профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, определена ее структура и обоснованы характеристики;

2. Определены показатели и уровни развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации в соответствии с инновационными, толерантными, мировоззренческими компетенциями;

3. Определены психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации и разработана ее структурно-содержательная модель, состоящая из концептуальной, содержательной и результативной частей;

4. Разработана методика развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации, состоящая из мотивационного, образовательного, квалификационного этапов и экспериментально проверена ее эффективность.

*2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Тема диссертации и полученные результаты соответствует направлениям развития науки и государственным программам. В концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы «Реализация политики развития высшего образования до 2029 года» отмечается, что «обеспечивается законодательная основа, самостоятельность ОВПО, привлечение талантов в университеты и научные институты,

повышение уровня знаний и компетенций, развитие современного образования ОВПО, основанного на развивающихся технологиях и экономике будущего с учетом глобальных компетенций программы». Это, в свою очередь, повышает конкурентоспособность будущих педагогов-психологов, способных к инновационным, глобальным изменениям с развитыми профессиональными компетенциями. В третьей задаче национального проекта «Образованная нация. Качественное образование» – «повышение конкурентоспособности казахстанских вузов» обозначено обеспечение непрерывного образования по развитию навыков и компетенций, в том числе поддержка выпускников организаций технического и профессионального, высшего и послевузовского образования и «апгрейд».

*3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

*Программа элективного курса «Formation of global competence in the context of higher education» для обновления содержания образования и внедрение в высших учебных заведениях тренинга «Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в условиях глобализации» способствует модернизации и повышению качества процесса подготовки педагогов-психологов.*

*Научно-теоретические результаты, достигнутые в диссертационной работе, и разработанные на их основе методические предложения могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений, на курсах повышения квалификации и переподготовки специалистов данной области, может быть использован для подготовки учебно-методического пособия при разработке практико-ориентированных программ.*

По диссертации Куатбекова Асхата:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования.*

*Специальность: 6D010300 – Педагогика и психология*

*Научные консультанты – д.псих.н., ассоц. профессор КазНПУ им. Абая Тапалова О.Б., д.псих.н., профессор Бурлачук Л.Ф.*

*Диссертация выполнена в университете Дружбы народов имени академика А.Куатбекова.*

*Защита состоялась 30 июня 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. Дано определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования», основанное на авторском определении медиакомпетентности будущего менеджера образования;

2. Экспериментально установлена взаимообусловленность между личностными качествами (критическое мышление, творческая активность, мотивация, операционная готовность, коммуникативная рефлексия) и ключевыми медиа-компетенциями (интерпретация и генерация медиаконтента, цифровая грамотность и осознанность) к компетентному использованию медиаинформации, медиаресурсов и медиатехнологий.

3. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности (компоненты, показатели, критерии и уровни) будущего менеджера образования, эффективность которой экспериментально проверена;

4. Разработана авторская программа формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования на основе тренинговой программы, элективных курсов «Цифровой этикет» и «Основы формирования медиакомпетентности»

*2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы особое внимание уделяется цифровой архитектуре высшего образования, где

неизменным становится развитие медиа компетенций, которые становятся приоритетными и обязательными компонентами всех профессиональных стандартов.

Государственная программа «Цифровой Казахстан» актуализирует роль информационных и цифровых ресурсов. Особо отмечается роль формирования медиакомпетентности в контексте тотальной цифровизации образовательного процесса. На современном этапе роль медиакомпетентности становится наиважнейшим среди комплекса профессиональных компетенций.

*3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

В процессе реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности будущего менеджера образования, подготовлены программы, элективный и онлайн-курс, диагностический инструментарий:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования медиакомпетентности может служить дополнением для обновления при проектировании образовательных программ 7М0111 «Педагогика и психология»; 7М0113 – «Менеджмент в образовании»; 7М01105 – «Педагогика и менеджмент в образовании»; 7М0413 – «Менеджмент в образовании».

2. Авторская анкета для диагностики субъектной оценки степени индивидуальной медиакомпетентности будущих специалистов;

3. Тренинговая программа с комплексом психокоррекционных упражнений, направленные на развитие критического мышления, мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной и поведенческой составляющих медиакомпетентность будущего менеджера образования;

4. Онлайн-курс «Цифровой этикет» и элективный курс «Основы формирования медиакомпетентности» по формированию ключевых медиакомпетенций будущего менеджера образования;

5. Учебно-методическое пособие «Медиакомпетентность современного менеджера образования»;

Практические результаты исследования могут быть использованы в практике профессиональной подготовки будущих менеджеров образования и в процессе рефлексии современными менеджерами образования, своего профессионального соответствия и организации деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности.

По диссертации Абилдаевой Гульназ Сайлауовны:

*1) Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Развитие андрагогической субъектности магистрантов*

*Специальность: 8D011 - Педагогика и психология*

*Научные консультанты – д.психол.н., профессор Жиенбаева Н.Б., д.психол.н., профессор Бурлачук Л.Ф.*

*Диссертация выполнена в Южно-Казахстанском университете имени М.О. Ауэзова.*

*Защита состоялась 28 августа 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

– на основе концептуального анализа теоретических и практических источников дана сущностная характеристика понятию «мотивация достижения», предложена авторская дефиниция «развитие мотивации достижения современных школьников» в соответствии с особенностями онтогенетического развития учащихся подросткового возраста и условиями обновленного содержания обучения;

– обновленное содержание обучения, психолого-педагогические условия раскрыты в контексте модернизированных реформ в сфере среднего образования и развития мотивации достижения подростков;

– разработана и апробирована целостным функционированием самостоятельных блоков; а также познавательного, эмоционально- ценностного, поведенческого компонентов



структурно-содержательной модели развития мотивации достижения учащихся подросткового возраста;

– опытно-экспериментальным путем доказана эффективность системы целенаправленной деятельности по развитию мотивации достижения подростков, включающая диагностический инструментарий, инновационную программу качественного изменения результатов обучения.

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Научное обоснование методологии развития мотивации достижения современных школьников (деятельностный, акмесинергетический, системный подходы) в условиях обновленного содержания обучения, продиктовано задачами государственных программ развития образования (2023-2029 гг. и др.)

Цель и содержание разработанной модели развития мотивации достижения современных школьников (подростков) соответствуют основным принципам национального проекта «Качественное образование. Образованная нация», включает научно и методически обоснованную систему деятельности в направлении развиваемых качеств подростков.

3) *Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*  
Авторский диагностический инструментарий: анкеты по выявлению понимания значимости развития мотивации достижения для учащихся, родителей и педагогов; инновационная программа по развитию мотивации достижения учащихся могут быть использованы в учебном процессе казахстанских общеобразовательных школ.

Разработанные и реализованные психолого-педагогическая модель развития мотивации достижения учащихся подросткового возраста, инновационная программа представляют методическую ценность и будут полезны для студентов педагогических специальностей, рекомендации по использованию полученных экспериментальных результатов эффективны для проектирования и исследования образовательной среды.

По диссертации Елубай Еркинай:

1) *Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации* – Формирование цифровой компетентности будущего педагога посредством массовых открытых онлайн курсов.

*Специальность:* 6D010300 – Педагогика и психология

*Научные консультанты* – д.п.н., профессор Абдигапбарова У.М., доктор философии (PhD) William C. Diehl.

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

*Защита состоялась 26 декабря 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

- на основе теоретико-методологического анализа уточнен смысл понятия цифровой компетентности будущего педагога, определен его состав, дана содержательная характеристика;

- определено содержание и методическое наполнение массовых открытых онлайн курсов и сделано содержательное описание. Определены его возможности в формировании цифровой компетентности будущего педагога, МООК обоснован с точки зрения инструмента процесса формирования цифровой компетентности;

- создана структурно-функциональная модель формирования цифровой компетентности будущего педагога посредством массовых открытых онлайн курсов и определены его показатели и уровни сформированности;

- разработана методика формирования цифровой компетентности будущего учителя посредством массовых открытых онлайн-курсов и проверена ее эффективность в ходе практического эксперимента.

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Основная идея исследования – программа «100 конкретных шагов» Национального плана, первая реформа семи приоритетных политик «Новый человеческий капитал» по реализации Стратегического плана развития республики до 2025 года, образовательный проект «Цифровая педагогика», разработанный в соответствии с концепцией развития науки и высшего образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденный Постановлением Правительства РК в марте 2023 года. Например, в «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» в траектории развития образования на 2023-2029 годы предусмотрены центры компетенций по выравниванию разрыва в образовании в зависимости от отдаленности места жительства, по социальному положению, а также поддержка школы по информационно-техническому ее оснащению, созданию центров компетенций, организации летних школ и т.д., введен новый термин «цифровой педагог», усиливается модернизация образования с использованием цифровых технологий. Для эффективной реализации подготовки будущего «цифрового педагога», необходимо в высших педагогических учебных заведениях проводить научно-методические исследования по данному направлению, а также внедрять их результаты в практику.

3) *Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Курс «Проектирование массового открытого онлайн курса» (аудио/видео лекции, комплекс электронных учебных заданий, викторины, онлайн дискуссионные форумы) для формирования цифровой компетентности будущего педагога могут быть использованы в практике высших и специальных учебных заведений для повышения профессиональной квалификации будущих и действующих педагогов, формирования цифровой компетентности.

По диссертации Косшыгуловой Алии Сериковны:

1) *Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Психолого-педагогические условия развития самоорганизации учебной деятельности студентов.*

*Специальность: 6D010300 – Педагогика и психология*

*Научные консультанты – к.псих.н., доцент Сарсенбаева Л.О., PhD доктор Туркер Курт.*

*Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.*

*Защита состоялась 26 декабря 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. Рассмотрены психолого-педагогические основы проблемы психолого-педагогических условий развития самоорганизации учебной деятельности студентов и теоретически обоснованы на основе анализа научных трудов;

2. Определены теоретико-методологические основы развития самоорганизации учебной деятельности студентов, уточнено понятие «самоорганизация учебной деятельности студентов»;

3. Определены сущность, структура и содержание развития самоорганизации учебной деятельности студентов и обоснованы психолого- педагогические условия развития самоорганизации учебной деятельности студентов;

4. Разработана структурно-содержательная модель развития самоорганизации учебной деятельности студентов, включающая компоненты, психолого-педагогические условия,

этапы, уровни и критерии развития самоорганизации в образовательном процессе университета;

5. Разработана программа развития самоорганизации учебной деятельности студентов, экспериментально проверена ее эффективность и даны рекомендации.

2) *Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В государственной программе «Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» подчеркивается, что в условиях модернизации высшего образования осуществляемой в аспекте глобальных и современных ценностных компетенций XXI века и в условиях технологической модернизации экономики стране необходимы кадры с универсальным набором компетенций и способностью системного мышления.

В государственном общеобязательном стандарте высшего образования: дескрипторы обучения, характеризующие способности студентов - это демонстрация знаний и представлений в изучаемой области, основанных на передовых знаниях в этой области; применение знаний и понимание на профессиональном уровне, формирование доказательств и решение проблем в изучаемой области; осуществление сбора информации и ее интерпретации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных сборников; применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области; формирование навыков обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в данной области; знание методов научных исследований и академического письма и их применение в изучаемой области; знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области; необходимость умений обобщать результаты понимания важности принципов и культуры академической честности.

Поэтому поиск решений психолого-педагогических условий развития самоорганизации учебной деятельности студентов свидетельствует о тесной связи с государственными программами развития образования и науки в Республике Казахстан.

3) *Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Разработанные автором критерии определения уровня развития самоорганизации учебной деятельности студентов, а также комплекс диагностических средств могут быть использованы в процессе диагностики, развития и психологической коррекции личности студентов, в службе психолого-педагогической поддержки.

Программа развития самоорганизации учебной деятельности студентов может применяться психологами, эдвайзерами, студентами в условиях онлайн и гибридного обучения.

«Методические рекомендации» к самостоятельной работе студентов по курсу «Педагогика», педагогические задания (вопросы, тестовые задания, учебные задания, учебные задания; оценочные и зачетно-тестовые образцы) могут применяться преподавателями в ходе изучения курса.

По диссертации Дементьевой Натальи Григорьевны:

1) *Анализ тематики рассмотренных работ;*

*Тема диссертации – Формирование управленческих умений старшеклассников в условиях организации ученического самоуправления в школе.*

*Специальность: 6D010300 - Педагогика психология*

*Научные консультанты – д.п.н., профессор Кошербаева А.Н., д.п.н., профессор Куламбаева К.К., д.п.н, профессор Лопанова Е.В.*

*Диссертация выполнена в Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова  
Защита состоялась 30 декабря 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

1. На основе изучения нормативных документов, фундаментальных источников, методов структурного и когнитивного анализа разработаны теоретико-методологические основы исследования в синтезе управленческих и психолого-педагогических подходов; авторские дефиниции: «Управленческие умения учащихся» и «Формирование управленческих умений старшеклассников». базируются на интегрированных методологических теориях системности, синергетики, личностно-ориентированности, парасипативности и принцип –центричного подходов менеджмента.

2. Обоснованы научно и методически особенности старшего школьного возраста в качестве доминантов, способствующих формированию управленческих умений с учетом вызовов времени и трансформации общественного сознания;

3. Определены психологические и педагогические условия, принципы и факторы формирования управленческих умений учащихся; представлены контент-анализ и декомпозиция структуры, Положения об ученическом самоуправлении на основе принципа культуросообразности и деятельности стейхолдеров; разработана структурно-содержательная модель, определены компоненты, уровни и индикаторы оценивания.

4. На основе комплекса исследовательских процедур и модели разработана система целенаправленной педагогической деятельности по формированию управленческих умений старшеклассников, включающая программу ученического самоуправления «Школа будущего менеджера» и дискуссионную платформу «Адаптивное лидерство», методы и оценочные шкалы. Эффективность программы доказана опытно-экспериментальным путем.

*2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Диссертация соответствует целям государственных программ развития образования и национального проекта РК «Качественное образование «Образованная нация»

*3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность*

Комплексная программа формирования управленческих умений старшеклассников «Школа будущего менеджера»; тематическое планирование программы «Адаптивное лидерство»; шкалы оценки и измерений; методические рекомендации; положения о ученическом самоуправлении; положение о классном руководителе могут быть использованы как в деятельности организаций общего среднего образования, так и при подготовке будущих учителей для основной школы.

## **5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в областях педагогики и психологии.

Сведения по рецензентам диссертации Айтуаровой Азизы Малдыбаевны:

1. Токсанбаева Нургул Коргаджановна – доктор психологических наук, доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан), (шифр специальности - 19.00.01);

2. Калимжанова Роза Лаиковна – доктор философии (PhD), Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина (г.Аркалык, Казахстан), (шифр специальности 6D012300- Социальная педагогика и самопознание).

Сведения по рецензентам диссертации Исаева Абдінабі Исаұлы:

1. Муратбаева Гульнар Абылкасимовна – д.п.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан), (шифр специальности:13.00.08);

2. Исаков Таиржан Бахытбаевич – доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, Казахский национальный университет имени Абая (г. Алматы, Казахстан), (шифр специальности: 6D010800 – Физическая культура и спорт).

Сведение по рецензентам диссертации М.Б. Курманбековой:

1. Утегенова Бибикуль Мазановна – к.п.н., ассоциированный профессор, Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.01);

2. Алимова Шолпан Жанболатовна - доктор философии (PhD), Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан (г. Павлодар, Казакстан), (шифр специальности: 6D010300 - Педагогика и Психология)

Сведение по рецензентам диссертации Әбдімұса Жұлдыз:

1. Муратбаева Гульнар Абылкасимовна – д.п.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.08);

2. Сангилбаев Оспан Сейдуллаевич – д.психол.н., профессор, Университет Туран (г. Алматы, Казакстан).

Сведение по рецензентам диссертации Казиевой Аиды:

1. Мандыкаева Алмагуль Рамазановна – кандидат психологических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Казакстан), (шифр специальности: 19.00.01);

2. Садвакасова Зухра Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. профессора кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.08).

Сведение по рецензентам диссертации Желдибаевой Райгуль Сериковны:

1. Жусупова Жанна Азатовна – кандидат педагогических наук, доцент Актюбинского регионального университета им. К.Жубанова (г. Актобе, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.01).

2. Оразбаева Кульдархан Оналбековна – доктор философии (PhD), ассоциированный профессор Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казакстан), (шифр специальности: 6D010300);

Сведение по рецензентам диссертации Куатбекова Асхата:

1. Куанышева Бакыт Таупыховна – доктор философии (PhD), асоц. профессор НАО Торайгыров университета (г. Павлодар, Казакстан), (шифр специальности: 6D010300).

2. Бахишева Светлана Мендыгалиевна – доктор педагогических наук, ассоциированный профессор Западно-Казакстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск, Республика Казакстан), (шифр специальности: 13.00.01);

Сведение по рецензентам диссертации Абилдаевой Гульназ Сайлауовны:

1. Сарсенбаева Лязиза Оналбаевна – к.психол.н., доцент., профессор АФ НОУ ВПО «Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов» (г. Алматы, Казакстан), (шифр специальности: 19.00.10);

2. Шалабаева Лаура Исмаилбековна – доктор философии (PhD), и.о. ассоциированный профессор, кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Казахской академии спорта и туризма (г. Алматы, Казакстан), (шифр специальности: 6D010300 – Педагогика и психология).

Сведение по рецензентам диссертации Елубай Еркинай:

1. Мухамбетжанова Сауле Талапеденовна – д.п.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и инклюзивного образования Орлеу-Республиканского института повышения квалификации (г. Алматы, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.02);

2. Майлыбаева Гульмира Сабыровна – доктор философии (PhD), и.о. ассоциированный профессор Жетысуского университета имени И. Жансугурова (г. Талдыкорган, Казакстан), (шифр специальности: 6D010300 – педагогика и психология).

Сведение по рецензентам диссертации Косшыгуловой Алии Сериковны:

1. Сматова Клара Бегалиевна – кандидат педагогических наук, и.о. доцента Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати (г. Тараз, Казакстан), (шифр специальности: 13.00.01);

2.Ешенкулова Динара Бауыржановна – доктор философии (PhD), Университет Мирас (г.Шымкент, Казахстан), (шифр специальности: 6D010300 - Педагогика и психология).

Сведение по рецензентам диссертации Дементьевой Натальи Григорьевны:

1.Жайтапова Алтнай Альбековна – доктор педагогических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Казахстан), (шифр специальности: 13.00.08);

2. Садвакасова Зухра Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. профессора кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан). (шифр специальности: 13.00.08).

**6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

В целях совершенствования работы докторантов других высших учебных заведений рекомендуем проводить их через методический семинар, организуемые при диссертационном совете.

**7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):**

	6D010300 - Педагогика и психология
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов )	
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов)	
Диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов)	
Диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов)	

Председатель  
диссертационного совета \_\_\_\_\_

М. Абдигаббарова

Ученый секретарь  
диссертационного совета \_\_\_\_\_

Н. Жундыбаева



"31" декабря 2023 года