

## ОТЧЕТ о работе диссертационного совета

Диссертационный совет по направлению 8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011700 – «Казахский язык и литература») при Казахском национальном педагогическом университете им. Абая.

### 1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по по направлению 8D017 – Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011700 – «Казахский язык и литература») в 2023 году проведено 6 заседаний (01.01.2023-29.12.2023).

### 2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

### 3. Список докторантов с указанными учебными заведениями.

1. Назарбекова Алуа Ахмедияровна, КазНПУ им. Абая;
2. Богенбаева Айгерим Бектургановна, КазНПУ им. Абая;
3. Беркинбаева Гульзат Онгарбековна, МКТУ им. Ходжа Ахмет Ясави.

### 4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертации Назарбековой Алуа Ахмедияровны

#### 1) анализ тематики рассмотренных работ:

Тема диссертации – «Методика преподавания этнокультурных единиц в общеобразовательных школах» (по 8-9 классам)

Специальность: 6D011700 – «Казахский язык и литература»

Научные консультанты: д.п.н., профессор Рахметова Р.С., доктор, профессор Екрем Аян.

Защита состоялась 17 февраля 2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Во первых, четко обозначены отличительные признаки этнокультурных единиц в казахском языке от других лексических и лингвокультурных единиц.

Во вторых, различны виды этнокультурных единиц, мифологические, символические, нумеративные, метрические, сакральные этнолексики обозначаются единицами в структурной языковой системе, этностереотипы, этнорегиолекты, этнопрагматонимы признаются единицами в антропологической системе и доказаны.

В третьих, проведен языковой и методический анализ учебника казахского языка 8-9 классов. В результате выяснила, что этнокультурные единицы мало используются. Видя, что учебники ограничены лингвистическими определениями в структурной системе, не включены правила и закономерности в рамках гуманистической лингвистики, решила провести эксперимент с преподаванием этнокультурных единиц. Предложила методы формирования этнонаучных знаний учащегося через этнокультурные единицы. Это признана как новость и гипотеза.

В четвертых, в приложении к диссертационной работе рекомендован словарь для повышения этнонаучной компетентности учеников 8-9 классов. Этнокультурные единицы, представляющие казахские национальные ценности даны с пояснениями учитывая возрастные особенности учеников. Это также признается нововведением, подтверждающим итоги работы.

В пятых, учитывая, что этнокультурные единицы сочетают этнопедагогику и этнопсихологию, указаны отличительные признаки обеих отраслей. Доказаны отличающиеся признаки методов этнопедагогики от других методов.



2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Основной идеей исследования является реализация Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; "Типовая учебная программа по предмету «Казахский язык» для учеников 5-9 классов уровня основного среднего образования»; Об утверждении Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1045. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Характеризуется руководством концепцией развития образования в Республике Казахстан на 2022-2026 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941., соответствует направлению развития науки «исследования в области образования и науки», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Способствует повышению качества преподавания казахского языка и продуктивной организации занятий в общеобразовательной школе. Основные материалы и результаты работы могут быть рекомендованы для использования в качестве вспомогательного средства учителям школ, и юным ученым вступившим в путь науки.

По диссертации *Богенбаевой Айгерим Бектургановой*

1) *анализ тематики рассмотренных работ*

Тема диссертации – «Научно-методические основы развития языкового общения через креативное мышление» (10-11 класс)

Специальность: 6D011700 – «Казахский язык и литература»

Научные консультанты: д.п.н., профессор Оразбаева Ф.Ш., доктор философии, PhD Незир Темур.

Защита состоялась 17 марта 2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

Во первых, сформулирована научно-методологическая основа методики развития языкового общения учащихся 10-11 классов посредством креативного мышления на уроках «казахского языка» профильной школы;

Во вторых, определены дидактические условия и принципы формирования языкового общения через творческое мышление учащихся 10-11 классов;

В третьих, показаны традиционные методы и инновационные приемы, используемые в развитии языкового общения учащихся через креативное мышление;

В четвертых, представлены комплексные виды заданий, рациональная методическая система для развития языкового общения учащихся через креативное мышление на уроке.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В диссертационной работе по теме «Научно-методические основы развития языкового общения через креативное мышление» (10-11 класс) реализованы Закон Республики Казахстан «Об образовании», "Типовая учебная программа по предмету



«Казахский язык» для учеников 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию»; Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан; Государственную программу по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020 – 2025 годы; Характеризуется руководством концепцией развития образования постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 941 "Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы", соответствует направлению развития науки «исследования в области образования и науки», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Диссертация имеет практическое значение и есть высокая вероятность для применения полученных результатов на практике. Результаты исследовательской работы могут быть широко использованы при анализе текстов различных жанров и стилей. Результаты творческого поиска в контексте отбора, анализа, применения текстов, соответствующих познанию детей позволяет повысить качество преподавания казахского языка в процессе обучения казахскому языку в общеобразовательной школе, в университете. Основная форма обучения может широко использоваться для продуктивной организации урока. Также предлагаемую комплексную систему упражнений и заданий можно использовать в качестве примера при разработке учебных пособий и методических указаний.

По диссертации Беркинбаевой Гульзат Онгарбековны:

*1) анализ тематики рассмотренных работ;*

Тема диссертации – «Методика формирования диалогической культуры речи учеников старших классов в процессе обучения казахскому языку»  
Специальность: 6D011700 – «Казахский язык и литература»

Научные консультанты: д.п.н., профессор Даулетбекова Ж.Т., к.ф.н., доцент Исаева Ж.И., доктор, профессор Юждед Гелишли.

*Защита состоялась 10 октября 2023 года.*

*В работе получены новые и достоверные результаты:*

Во первых, определены методологические основы формирования диалогической культуры речи учащихся 10-11 классов на уроках «казахского языка» профильной школы;

Во вторых, определены приоритетные направления изучения выводов, касающихся формирования культуры диалогической речи в лингвистических и психолого-педагогических научных трудах;

В третьих, разработана эффективная методика овладения культурой диалогического слова для учеников старших классов;

В четвертых, предложена модель освоения культуры диалогического слова. Результаты эксперимента доказывают эффективность методической системы, основанной на формировании культуры диалогического слова.

*2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

В диссертационной работе по теме «Методика формирования диалогической культуры речи учеников старших классов в процессе обучения казахскому языку» реализованы Закон Республики Казахстан «Об образовании», Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении



национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»», Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» для 10-11 классов общественно-гуманитарной направленности уровня общего среднего образования «Казахский язык» соответствует направлению типовой учебной программы обновленного содержания.

*3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Результаты исследовательской работы имеют большое значение в сфере образования и развития языковой культуры. Представили результаты эффективного использования интерактивных методов обучения в формировании культуры диалогической речи учеников старших классов. Эти методы способствуют формированию критического отношения к изучаемому материалу, развитию творческих способностей мышления и приближению к окружающей среде. На основе сделанных выводов использование учебно-методического пособия «культура диалогического слова» на уроках казахского языка позволит учителям и ученикам эффективно и качественно овладеть казахским языком, позволяет развивать коммуникативные навыки и повышать диалогическую культуру учащихся. Может стать основой для разработки новых методов обучения казахскому языку и совершенствования существующих подходов.

**5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

В качестве рецензентов диссертационных работ были назначены ведущие специалисты республики по специальности казахский язык и литература. При назначении рецензентов учитывались научные консультанты и независимость рецензентов. Рецензенты профессионально проанализировали докторские диссертации. В своих отзывах рецензенты подчеркивали теоретическую и практическую обоснованность результатов исследования, делали последовательные выводы и регулярно давали замечания и предложения. Отрицательных отзывов к диссертациям не было.

Сведения по официальным рецензентам:

1. По диссертации *Назарбековой Алуа Ахмедиярковны*:  
Сулейменова Жаркынбике Нуаевна – д.п.н., профессор, Казахский национальный женский педагогический университет (г. Алматы, Казахстан);  
Мынбаева Акбилек Пазылхановна – PhD доктор, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г.Шымкент, Казахстан).
2. По диссертации *Богенбаевой Айгерим Бектургановой*:  
Жаксылыкова Кулай – д.п.н., профессор, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И.Сатпаева (г.Алматы, Казахстан);  
Мынбаева Акбилек Пазылхановна – PhD доктор, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (г.Шымкент, Казахстан).
3. По диссертации *Беркинбаевой Гульзат Онгарбековны*:  
Алдашева Камар Сагингалиевна – PhD доктор, Казахский национальный университет им.аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан).



Абызова Айна Маратовна – PhD доктор, Жетысуский университет им. И.Жансугурова (г. Талдыкорган, Казахстан).

**6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- в качестве предложения были оговорены вопросы содействия выпускающим кафедрам (по университету и другим вузам) в подготовке и представлении в работу диссертационного совета работ докторантов, завершивших курсы докторантуры.

**7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):**

В диссертационный совет по специальности 6D011700 – «Казахский язык и литература» за 2023 год поступило 3 работы. Все 3 работы получили высокую степень защиты и были направлены в научно-педагогическое производство.

	6D011700 «Казахский язык и литература»
Диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других ВУЗов);	3 (1)
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-
Диссертации, отправленные на обработку (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-
Диссертации отправлены на повторную защиту (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

"29" декабря 2023 года



Оразбаева Ф.Ш.

Нургали С