

ОТЧЕТ о работе диссертационного совета

по направлению 8D017 - Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 – Русский язык и литература) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая за 2023 г.

1. Данные о количестве проведенных заседаний

В диссертационном совете при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая по 8D017 - Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 – Русский язык и литература) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году были проведены 10 заседаний (с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.)

2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Кошербаев Ринад Нургалиулы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Курманбаева Толганай Сагыновна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Нусупбекова Айжан Сейсеналовна, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Байжигит Ботагоз Сабиткызы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

Маханова Жанна Кудайбергенкызы, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

По диссертации *Кошербаева Ринада Нургалиулы*:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – «Развитие кросс-культурной компетентности будущих педагогов-филологов (на материале русскоязычной литературы Казахстана XX в.)». Отечественные научные консультанты – д.ф.н., профессор Абишева С.Д. и д.п.н., профессор Бегалиева С.Б.; зарубежный научный консультант – д.ф.н., профессор Веселинов Д. (Болгария).

Специальность – 6D011800/8D01702 – Русский язык и литература

Защита состоялась 09.02.2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

– уточнено содержание ключевых понятий «кросс-культурность» и «кросс-культурная компетентность», дано авторское определение понятия «кросс-культурная компетентность будущего педагога-филолога».

Результаты соответствуют целям государственных программ развития образования и национального проекта РК «Качественное образование», «Образованная нация», Закона «О статусе педагога»;

– разработаны методологические основы заявленной проблемы, систематизированы реальные условия современных университетов для развития кросс-культурной компетентности будущих педагогов-филологов. Полученный результат согласуется с 76-79 позициями гос.программы «100 конкретных шагов», где предусмотрена подготовка конкурентноспособных кадров для развития экспортного потенциала системы образования;

– дано обоснование сравнительному литературоведению как методологии кросс-культурного образования будущих педагогов-филологов, систематизации принципов отбора и классификации творчества русскоязычных поэтов и писателей Казахстана XX века;

– представлены достоверные результаты диагностики по развитию кросс-культурной компетентности будущих педагогов-филологов и аналитической характеристики действующих образовательных программ по русскому языку и литературе;

– получены экспериментальные данные, подтверждающие действенность разработанной модели, эффективность предложенной авторской программы и методики развития кросс-культурной компетентности будущих педагогов-филологов.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;

Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана (1 сентября 2022 г.); Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы (№941 от 24 ноября 2022 г.), Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (№521 от 26 февраля 2021 г.).

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Диагностика уровня кросс-культурной компетентности будущих педагогов-филологов и аналитической характеристики действующих образовательных программ по русскому языку и литературе.

По диссертации *Курманбаевой Толганай Сагыновны:*

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – «Терминологическая система подъязыка электроэнергетики: кодификация и функционирование в учебных текстах». Отечественный научный консультант – д.ф.н., профессор Шайбакова Д.Д.; зарубежный научный консультант – д.ф.н., профессор Вежбински Я. (Польша).

Специальность – 6D011800/8D01702 – Русский язык и литература

Защита состоялась 09.02.2023 года.

В работе получены новые и достоверные результаты:

– уточнение дефиниций терминов с учетом строгости соблюдения признаков терминов;

– сопоставительный анализ понятий *терминология, терминосистема, терминополь* с точки зрения их организации или отсутствия таковой, представления парадигматических и синтагматических отношений;

– построение системы полиаспектного анализа природы терминов, способов их образования (эпонимия, многокомпонентность состава, метафоризация на основе функций);

– разработка и применение измерительных методик для отбора оптимальных учебных текстов, рассчитанных на усвоение профессиональной терминологии на русском языке;

– разработка компьютерного метода измерения терминологической плотности текста с применением специальных формул.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы (24 ноября 2022 г. № 941), Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования (20 июля 2022 г. № 2), Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» (1 июля 2021 г.), Концепция развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и цифровой сферы (30 декабря 2021 г. № 961).

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Разработанные методы точного определения объема, количества и сложности восприятия информации учебных текстов, а также сложности восприятия терминов и понятий при чтении текстов, адаптации текстов с учетом коэффициентов сложности, терминологической плотности прошли успешную апробацию в учебном процессе.

По диссертации *Нусупбековой Айжан Сейсеналовны:*

1) *анализ тематики рассмотренных работ;*

Тема диссертации – «Аксиологический компонент школьных учебников по русскому языку и литературе». Отечественный научный консультант – д.ф.н., профессор Мусатаева М. Ш., зарубежный консультант – д.ф.н., профессор Ньдьяй А.И.(Польша)

Специальность – 6D011800/8D01702 – Русский язык и литература

Защита состоялась 24.05.2023

В работе получены новые и достоверные результаты:

- выявлены особенности аксиологического подхода как одной из составляющих методологических и психолого-педагогических основ мониторинга и анализа школьных учебников, а также соответствующие термины как способ репрезентации профессионально-научного знания;

- осуществлён мониторинг и анализ учебников по русскому языку и литературе для казахской школы на предмет реализации аксиологического компонента в текстах и заданиях, а также научно обоснованы содержание и разграничены понятия «аксиология», «аксиологический подход», «ценность», «ценностная картина мира», «языковая картина мира» с точки зрения их организации в самой диссертационной работе;

- разработана модель ценностной языковой картины мира, основанная на когнитивно-деятельностном подходе.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»», утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 2021 года; Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2026-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248; Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Внедрены в учебный процесс методические рекомендации по моделированию ценностной языковой картины мира для учителей русского языка и литературы в казахской школе, способствующие успешному формированию ценностной языковой картины мира обучающихся казахской школы.

По диссертации *Байжигит Ботагоз Сабиткызы:*

1) *анализ тематики рассмотренных работ;*

Тема диссертации – «Поэтика абсурда в литературе постмодернизма и методика ее изучения в вузе (на материале современной русской и русскоязычной прозы)». Отечественный научный консультант – д.ф.н., профессор Сафронова Л.В.; зарубежный научный консультант – Нефагина Г. Л. - доктор филологических наук, профессор, Поморский университет в г. Слупске (Польша)

Специальность – 6D011800/8D01702 – Русский язык и литература

Защита состоялась 26.12.2023

В работе получены новые и достоверные результаты:

– выявлены особенности изучения поэтики абсурда в творчестве писателей-постмодернистов, представителей как казахстанской (И. Одегов, А. Жаксылыков, Н. Веревошкин, А. Ким), так и российской современной прозы (Л. Петрушевская, В. Сорокин), а также рассмотрены соответствующие понятия (абсурд, нонсенс, алогизм) как способ репрезентации абсурдистской литературы;

– предложена научно обоснованная и проверенная на практике комплексная методика анализа, включающая психоаналитическое и когнитивное литературоведение, с помощью которых диссертантом осуществлена попытка определить генезис и функциональность абсурдного текста, а также научно обоснованы содержание понятий «авторский новояз», «категория трагикомического», «сновидческая реальность», «поэтика абсурда» с точки зрения их текстуальной организации;

– выявлены новые литературные приемы в произведениях абсурдистской направленности: чрезмерное использование иноязычных слов; авторский (придуманый) новояз, на котором может быть написан весь текст произведения либо диалоги отдельных персонажей; использование в речи персонажей большого количества неологизмов, прописных букв, математических задач, разного рода звуковых и лексических повторов, лишних пробелов и др., что делает произведение отчасти лишенным логики для читателя, затрудняет его восприятие и требует специальной дешифровки;

– обосновано использование элементов поэтики абсурда в художественном тексте и выявления причин появления абсурдного текста: это изображение психологических нарушений (отклонений) у персонажей, либо определенных исторических, социальных или личных потрясений, которые повлияли на их внутреннее состояние, что, в свою очередь, порождает абсурдные поступки или безумную речь; психологического насилия, которому подвергаются персонажи; своего рода протеста против общепринятых норм (в функции эвфемизмов), так как абсурдная кодификация демократизирует «персонажное слово» и читательскую рецепцию и освобождает автора от последствий неверного (опасного) истолкования его слов.

2) *связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами;*

– Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»», утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 2021 года; Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2026-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248; Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

3) *анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность*

Апробированы методические рекомендации изучения поэтики абсурда на дополнительных занятиях по дисциплинам «Русская литература XX века», «Детская литература». Разработан элективный курс «Поэтика абсурда в литературе постмодернизма», а также планы занятий по изучению категории абсурда в вузе по произведениям Л. Петрушевской «Пуськи бятые», А. Кима

«Радости рая» с использованием разнообразных методов и технологий (технология проблемного обучения, технология критического мышления).

По диссертации *Махановой Жанны Кудайбергенкызы*:

1) анализ тематики рассмотренных работ;

Тема диссертации – «Обучение языку как лингвокультурному феномену в полилингвальном пространстве Казахстана: психолингвистические аспекты»

Специальность по направлению: 6D011800/8D01702 – Русский язык и литература – *Подготовка учителей по языкам и литературе (8D01702 – Русский язык и литература)*.

Защита состоялась 27.12.2023

В работе получены новые и достоверные результаты:

– уточнены границы различия дефиниций многих широко используемых и по-разному трактуемых учеными терминов (*русский язык как иностранный (РКИ), русский язык как неродной (РКН), инофоны, языковая личность, вторичная языковая личность, компетенция, компетентность* и др.), отражающих их статус и понятийное содержание;

– построена сравнительно-сопоставительная аналитическая модель обучения родному и неродному языку, обозначенная условным термином «перевернутая», или «обратная» последовательность лингвоментальных операций в процессе освоения родного и неродного языков;

– разработана комплексная методика обучения русскому языку как неродному в лингвокультурологическом аспекте в рамках активно востребованной интегративной лингвистики с использованием инновационных цифровых технологий, межпредметных и внутрипредметных связей, что призвано способствовать формированию *лингвокультурной компетенции* обучаемых;

– построена рабочая модель определения уровня сформированности лингвокультурных компетенций учащихся, которая была апробирована в ходе комплекса последовательных учебно-экспериментальных уроков и показала свою эффективность при условии ее уместного и полноценного использования и способности учителя создать эмоционально насыщенный контекст обучения, чем повысить мотивацию к учебе.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность

Результаты исследования апробированы* в рамках образовательных программ по русскому языку и литературе: при проведении учебно-экспериментальных исследований посредством обучения поликодовым навыкам восприятия и закрепления знаний для достижения положительной динамики обучаемости русскому языку и культуре. Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе учебного процесса на базе школы-лицея № 23 им. З. Космодемьянской. Имеется акт внедрения и справка о соблюдении этических норм №1 от 13.11.2023 г.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие вклад в областях лингвистики, литературоведения и методики преподавания русского языка и литературы.

Сведения о рецензентах диссертации *Кошербаева Ринада Нургалиулы:*

Нургали Хадиша Рустембековна – д.ф.н., профессор, профессор, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева (г. Астана);

Ананьева Светлана Викторовна – к.ф.н., ассоциированный профессор, Институт литературы и искусства имени М.О. Ауэзова (г. Алматы).

Сведения о рецензентах диссертации *Курманбаевой Толганай Сагыновны:*

Киклевич Александр Константинович – д.ф.н., профессор (Варминьско-Мазурский университет в Ольштыне (Польша):

Кабдулова Карлыгаш Лекеровна – д.п.н., академик МАНПО, КазУМОиМЯ имени Абылай хана (г. Алматы).

Сведения о рецензентах диссертации *Нусупбековой Айжан Сейсеналовны:*

Казарцев Евгений Вячеславович – д.ф.н., профессор, НИУ «Высшая Школа Экономики» (г. Москва);

Кунакова Клара Умирзаковна – д.п.н., профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана (г.Алматы).

Сведения о рецензентах диссертации *Байжигит Ботагоз Сабиткызы:*

Кабдулова Карлыгаш Лекеровна – д.ф.н., академика МАНПО, КазУМОиМЯ имени Абылай хана (г. Алматы);

Орынханова Гибадат Аманжоловна – к.ф.н., и.о. асоц. профессора, КазНацЖенПУ (г. Алматы).

Сведения о рецензентах диссертации *Махановой Жанны Кудайбергеновны:*

1) Жакупова Айгүл Досжанқызы – д.ф.н., профессор, Кокшетауский ГУ им.Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);

2) Кунакова Клара Умирзаковна – д.п.н., профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана (г.Алматы).

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- при приеме диссертационной работы от сторонних организаций считаем необходимым проводить обсуждение на теоретическом семинаре при диссертационном совете;

- выпускающие кафедры, направляющие диссертации на защиту, должны уделять особое внимание качеству исследовательской работы.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров

	8D017 - Подготовка учителей по языкам и литературе (6D011800/8D01702 – Русский язык и литература)
диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов);	5 (1)
диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов);	-
диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов);	-
диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов);	-
диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов);	-
диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов).	-

Председатель
диссертационного совета _____

Ученый секретарь
диссертационного совета _____



Абишева С.Д.

Мусатаева М.Ш..

"29" декабря 2023 года