

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 7М01602 История – религиоведение

<b>Цель образовательной программы</b>	Подготовка специалистов, стремящихся к профессиональному, личностному росту, ориентированных на современные информационные потоки, имеющих научный подход к феномену истории и религии, способных заниматься исследовательской, преподавательской и экспертной работой, способных создавать высококачественный учебный контент и организовывать образовательный процесс.
<b>Результаты обучения (РО)</b>	<b>Выпускники образовательной программы, могут:</b>  <b>РО1-</b> демонстрировать соответствующие знания об истории и философии науки, педагогике высшего образования и психологии управления, управлять коллективом, состоящим из представителей разных конфессий и убеждений, поддерживает дух патриотизма, толерантности и религиозной терпимости. Анализировать ситуацию и вносить творческие и новаторские предложения по улучшению работы и принимать управленческие решения.  <b>РО2-</b> использовать иностранный язык на уровне свободного усвоения информации. Осуществлять научные разработки различных видов (исследовательский проект, научная статья, диссертация и др.) в области истории и религиоведения; применять приемы методов историко-религиозного исследования, приемы изображения межкультурной и межконфессиональной проблематики, интерпретировать процессы межкультурной трансляции.  <b>РО3-</b> - практиковать профессиональные знания в области педагогики и методики, преподавания истории и религиоведения в вузе, использовать творческий подход и инновационные технологии в организации и планировании учебной и научно-исследовательской работы, применять теоретические знания и методы историко-религиоведческого исследования в практической деятельности;  <b>РО4-</b> классифицировать актуальные проблемы изучения истории и религиоведения, религиозного источниковедения, историографии по истории зарубежных стран, в том числе Центральной Азии, Казахстана посредством критического и междисциплинарного анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования истории /религиоведения  <b>РО5-</b> способность оценивать новые направления в зарубежной и отечественной историографии и религиоведении, сравнивать современные подходы и концепции, проводить экспертный анализ ханафитского мазхаба, религиозно-политического экстремизма, использовать терминологический аппарат в области исследований  <b>РО6</b> - анализировать основные события, явления и процессы, характеризующие целостность и непрерывность исторического развития восточных стран (Центральной Азии, Казахстана), устанавливая их причинно-следственные связи

Циклы и модули дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	всего ECTS
<b>БД</b>	<b>ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД)</b>	<b>35</b>
<b>ВК</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>	<b>20</b>
1.	<b>История и философия науки</b>	
	Философия науки. Наука в культуре, цивилизации. Возникновение, развитие науки. Структура научного знания. Научные революции. Научная рациональность. Особенности современной науки. Наука как социальный институт. Естественные науки. История социально-гуманитарных наук. Организация научной деятельности. Эволюция знания. Этические аспекты современной науки. Коммуникативные технологии, информационные процессы в современной науке. Актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук.	PO: 1,2 4
2.	<b>Иностранный язык (профессиональный)</b>	
	Овладение иностранным языком на уровне С1, С2 (языковые специальности), LSP общение в монологической и диалогической форме (доклад, презентация, беседа, дискуссия). Изучение грамматики научного стиля в устной, письменной формах. Восприятие на слух информационных и профессиональных сообщений. Написание, оформление научных статей, докладов, проектов, др. Работа со словарями, справочной литературой. Навыки двустороннего перевода.	PO:2 4
3.	<b>Педагогика высшей школы</b>	
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Предмет и задачи педагогики Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История педагогики. Современная парадигма высшего образования. Методология педагогики. Профессиональная компетентность, теория обучения преподавателя вуза. Кредитная технология обучения. Организация СРМ, НИРМ. Составление учебно-методических материалов. Воспитательная работа в вузе. Менеджмент в образовании.	PO:2,4 4
4.	<b>Психология управления</b>	
	Психология управления — раздел психологии о закономерностях управленческой деятельности. Анализ психологических условий, особенностей управленческой деятельности. Диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы; формирование программы деятельности подчиненных; организация исполнения решения. Управленческие потребности и способности руководителя. Практическая реализация в форме создания диагностического инструментария, разработки активных методов подготовки руководителей, управленческого консультирования.	PO:5,6 4
5.	<b>Педагогическая практика</b>	
	Цель педагогической практики - закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения. Реализация опыта самостоятельной разработки учебных занятий. Формирование умений самостоятельного проведения учебных занятий, приобретения опыта организационной работы. Приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений.	PO:1,2,4 4
<b>КВ</b>	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 1.1</b>	<b>Модуль теоретико-методологической подготовки</b>	
1.1.1	<b>Современные теории и методологии в истории</b>	
	Обзор актуальных вопросов, анализ и оценка и применения классических и современных теорий и методов истории, формирование представлений о научно-исследовательской деятельности, ее этапах, структуре, целостного представления об совокупности методов, используемых в конкретном исследовательском проекте. Ключевые проблемы	PO:7,8 5

	мировой истории и основные методологические подходы их изучения; классификации научных методов.		
1.1.2	<b>Теории и методы изучения религии</b>		
	Анализ, оценка и применение классических и современных теорий религиоведения, формирование представлений о научно-исследовательской деятельности, ее этапах, структуре, целостного представления об совокупности методов, используемых в конкретном исследовательском проекте. Ключевые проблемы мировых религий и основные методологические подходы их изучения; основные общенаучные и специально методы, применяемые в религиоведческих исследованиях.	РО:1,2	5
1.1.3	<b>Методика подготовки магистерской диссертации</b>		
	Формирование у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций в области методологии, организации и планирования исследовательской работы, креативного мышления, способности к самостоятельному научному поиску. Магистерская диссертация как квалификационная научная работа. Методология проведения диссертационного исследования. Содержание и правила оформления диссертационной работы. Умеет организовать проектные работы, владеет практическими навыками планирования, управления проектом.	РО:1,3,6,7,8	5
<b>Модуль 1.2</b>	<b>Модуль базовой-фундаментальной подготовки</b>		
1.2.1.	<b>История исторического знания</b>		
	Формирование систематизированных знаний о генезисе развития исторической мысли а с периода античности до современности. Особое внимание уделяется взаимоотношениям истории с другими областями знания, наиболее распространенным концептуальным моделям исторического развития. направления исторических исследований и современные тенденции историографии: античная, медиевистика, направления нового и новейшего времени. Отечественные и зарубежные исследования.	РО:2,7,8	5
1.2.2	<b>Религиозное источниковедение</b>		
	Контекстуальный анализ текстовых традиций данной религиозной традиции. Определение источника. Предмет источниковедение. Основные методологические принципы источниковедения. Стадии работы исследователя над источниками. Источниковедческой базой анализа являются тексты священного писания различных религий: Древний/библейский иврит, Священные истории жизни в азиатских религиозных традициях, Литература Ветхого Завета: Еврейские Писания, Христианство, Буддийское литературное воображение, шедевры азиатской литературы.	РО:7	5
1.2.3	<b>Новые направления в зарубежной историографии</b>		
	Обзор и анализ ключевых работ современной исторической мысли. Магистранты могут анализировать и оценивать исторические произведения в связи с их историографическим контекстом и представлять свои взгляды. Курс посвящен современному состоянию исторической науки в мире. Теории, методы, практики и концепции, которые историки и социологи используют для объяснения и описания прошлого.	РО:7,8	5
<b>ПД</b>	<b>ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД)</b>		<b>49</b>
<b>ВК</b>	<b>ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)</b>		<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль профессионально-педагогической компетенции</b>		<b>20</b>
1	<b>Междисциплинарность в религиоведении</b>		

	Изучать особенности использования межпредметных связей как в религиоведении (методологические и семантические связи между философией религии, историей религии, социологией религии, психологией религии и пр.), так и между религиоведением и другими дисциплинами гуманитарного цикла (историей, психологией, социологией, философией и пр.)	PO:7,8	5
2	<b>Академическое письмо</b>		
	Освоение магистратуры навыков создания академических текстов. Навыки письменного представления результатов научно-исследовательских работ. Виды оформления академических текстов. Понятия, функции и жанры академических текстов. Сформулировать навыки написания и оформления научных статей, диссертационных работ и представления данных эмпирического исследования.	PO:2	5
3	<b>Теория и методика обучения истории в высшей школе</b>		
	Теоретические и методологические основы методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих выполнение различных функций учителя истории. Подготовка к занятиям, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса. Предмет и проблемы методики обучения истории. Цели обучения истории и структура и содержание курса истории в вузе. Классификация методов обучения истории в вузах.	PO:2,4	5
4	<b>Теоретические основы преподавания религиоведческих дисциплин</b>		
	Курс посвящен актуальным вопросам религиозного образования в Казахстане и за рубежом. Рассматриваются их особенности в сравнении с некоторыми другими дисциплинами, ориентированными на вопросы воззрений религий на образование и воспитание: философией образования, теологией образования, культурологией образования и социологией образования в поликонфессиональном и поликультурном социуме, воспитания молодежи и профилактики экстремизма.	PO:4	
<b>КВ</b>	<b>КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОУ (КВ)</b>		<b>20</b>
<b>Модуль 3.1</b>	<b>Модуль Историко-культурные и религиозно-философские учения</b>		<b>20</b>
3.1.1	<b>История и религия в Центральной Азии</b>		
	Познакомить с истоками проникновения и распространения ислама на территорию Казахстана и распространения суфизма на территории Центральной Азии. Содержание: Арабское завоевание и распространение ислама, сторонники Мухаммада, завоевание Мавереннахра, непрерывная борьба народов Средней Азии, Государства Средней Азии в IX-XII веках. Роль харизматических лидеров тасаввуфа в распространении религии в Центральной Азии.	PO:3,6,8	
3.1.2	<b>Методика ханафитского мазхаба</b>		
	Раскрыть методологию и структуру широко распространенного в мире ханафитского масхаба. Распространение ортодоксального ислама и веры акиды через ханафитский масхаб в мир и на казахскую землю. Обязательно: специфика ханафитской школы, способы вынесения приговора. Сочетание приговоров масхаба с требованиями нового времени. Широко остановиться на методологиях Абу Ханифы при вынесении шариатских вердиктов.	PO:3	5
3.1.3	<b>Отечественная и зарубежная история религиоведения</b>		
	Сформировать знания об истории религиоведения, ее предмете и методах, о её значении для решения современных религиоведческих проблем; показать становление религиоведения как научной дисциплины, его исторического развития. Сравнительно-мифологическое направление в религиоведении. Антропологическое и этнографическое религиоведение. Феноменологическое направление в религиоведении. Социологическое направление в религиоведении. Психологическое направление в религиоведении. Семиотический анализ религии.	PO:3,7,8	5
3.1.4	<b>История и религия в Казахстане</b>		

	Восстановление исторической памяти, национального кода и символического наследия народа. В первом представлена развернутая панорама истории религии в контексте основных исторических событий, определяющих культурно-цивилизационную идентичность Казахстана. Во втором разделе воссоздается современная религиозная карта страны: традиционные религии с их новым статусом и функциями в светском государстве, а также новые религиозные объединения.	PO:8	5
<b>Модуль 3.2</b>	<b>Модуль Взаимодействие государства и конфессий на Востоке</b>		20
3.2.1	<b>Общество и религия в странах Востока</b>		
	Курс посвящен изучению основных религиозно-философских учений Востока, а также их влияния на ход и содержание историко-культурных процессов в регионе. Основные вопросы курса рассматриваются через призму актуальных проблем общественного развития стран Востока. В первую очередь взаимодействие традиционных (в т.ч. религиозных) и современных институтов.	PO:6,8	5
3.2.2	<b>Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие</b>		
	Дисциплина направлена на приобретение комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных конфликтов как внутри отдельных стран, так и между различными государствами, и об их специфике, связанной с неоднородным конфессиональным составом населения в контексте современной политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.	PO:6,8	5
3.2.3	<b>Религиозная этика</b>		
	Раскрыть сущность и основные тенденции развития религиозной этики, выявить специфику аксиологических категорий в религии, закономерности ее исторического развития, показать место и роль религиозной этики, ее ценностных понятий в мировом культурно-историческом процессе. Изучение моральных и нравственных принципов, особенностей поведения и общения людей, рассматривающий их в соответствии с религиозными догматами и т.д.	PO:1	5
3.2.4	<b>Религиозно-политический экстремизм</b>		
	На курсе раскрывается сущность религиозно-политического экстремизма на примере ислама, его распространения в мире, особенно в Казахстане. Рассматриваются проблемы, как радикализм и ваххабизм, теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама. Показана специфика религиозно-политического экстремизма, в мире и государствах Центральной Азии. Освещается опыт и анализируются проблемы противодействия религиознополитическому экстремизму.	PO:1,3	5