

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 27 августа 2022 года № 384

Образовательная программа
для учителей общеобразовательных школ и колледжей на тему
«Педагогический дизайн в моделировании тьюторства, процессов
исследования урока (Lesson Study) и исследования в действии (Action
Research)» (80 часов)

Авторы Программы:

Оракова **Амангул**
Шахарбековна – к.п.н., доцент,
Гонорар-профессор Бельгийской
ВШ, академик МАИН
Наметкулова **Фарида**
Джанузаковна – к.п.н., старший
преподаватель

**Образовательная программа
для учителей общеобразовательных школ и колледжей на тему «Педагогический
дизайн в моделировании тьюторства, процессов исследования урока (Lesson Study) и
исследования в действии (Action Reseach)» (80 часов)**

1. Общие положения

1. Образовательная программа (далее - Программа) для учителей общеобразовательных школ и колледжей на тему «Педагогический дизайн в моделировании тьюторства, процессов исследования урока (Lesson Study) и исследования в действии (Action Reseach)» (80 часов)

2. Программа направлена на обеспечение необходимых теоретических знаний и практических навыков моделирования тьюторства, процессов исследования урока (далее LS) и исследования в действии (далее AR) в соответствии с инновационным форматом основных направлений развития образования и нормативно-правовых актов Республики Казахстан в условиях обновленного содержания образования (далее ОСО).

2. Глосарий

Action Research – (англ. - исследование в действии) - инновационная форма организации социально-педагогического, саморефлективного исследования учителя-практика с целью осуществления изменений, сопровождающееся систематическим сбором доказательств влияния данных изменений.

Гар-анализ (англ. gap — «разрыв») — это методика сокращения пробелов между текущим положением и желаемым результатом. С его помощью можно определить масштабы отклонения от задуманных показателей, скорректировать стратегию и найти дополнительные ресурсы.

Lesson Study – (англ. – исследовательский, обучающий урок) - это педагогическая технология, которая характеризуется особой формой исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики.

Андрагогика (гр. ἀνδραγῆγ — взрослый человек, мужчина; ἄγειν ἄγειν — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Кейс – единый мультимедийный информационный комплекс, обеспечивающий методическое сопровождение педагогического процесса и профессиональной деятельности педагогов.

Клиповое мышление — от англ. clip, «фрагмент текста», «вырезка» - тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое.

Компетентность-осведомленность, опыт, репутация в каком-либо вопросе; владение правом решения проблемы.

Микропреподавание – метод подготовки педагогов, основанный на эмпирическом анализе наиболее эффективных профессиональных знаний в практике, а также на индивидуальном применении этих навыков в моделируемых условиях.

Мотивация – это процесс, обусловленный воздействием системы различных внешних и внутренних факторов, который управляет поведением человека, определяет организованность, направленность, устойчивость и активность поведения (деятельности).

Педагогический дизайн (ID)– это научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики.

РРЛУ (Работа по Развитию Лидерства Учителя) – особая форма содействия развитию лидерства учителя, сущность которой в том, что учителя, должны взять на себя инициативу по совершенствованию практики; принимать стратегические решения с коллегами для внесения изменений; собирать и использовать факты в совместной деятельности; вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний. РРЛУ направлен на позиционирование «учителя как лидера в совершенствовании практики преподавания и обучения».

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся

Тьюторант – субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.

3. Тематика Программы

Модули	Тематика
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	1.1 Концептуальные направления государственной политики в системе образования в ГОСО, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и в Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (далее Концепция)
	1.2 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя в условиях ОСО
2 МОДУЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ	2.1 Андрогиогическая модель управления изменениями в деятельности учителя. РРЛУ как особая форма содействия развитию лидерства учителя
	2.2 Роль мотивации в профессиональном совершенствовании педагога в контексте основных теорий мотивации
	2.3 Роль международной оценки качества среднего образования (TIMSS, PISA) и дошкольного образования (ECERS-R) в ОСО. Предпосылки обновления содержания образования Республики Казахстан
	2.4 Основные идеи педагогического дизайна в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в условиях ОСО
	2.5 Комплексная инновационная деятельность и профессиональное развитие педагога в контексте организации тьюторства, практики <i>Lesson Study</i> и <i>Action Research</i>
3 СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	3.1 Развитие научного мышления тьютора и учителя-исследователя
	3.2 Повышение качества преподавания и обучения в школе через стратегии развития лидерства учителя и внедрение педагогического подхода <i>Lesson Study</i>
	3.3 Алгоритм и инструменты внедрения <i>Lesson Study</i> в практику учителя
	3.4 <i>Action Research</i> как инновационная форма организации социально-педагогического, саморефлективного исследования учителя-практика

	3.5 Планирование и проведение <i>Action Research</i> в условиях аутентичного класса
	3.6 Технология организации тьюторства. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.
	3.7 Основы деятельности тьютора в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)
	3.8 Презентация «Микропреподавание <i>Lesson Study</i> »
4 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	4.1 Методические особенности организации исследовательской работы с учетом потребностей педагогов и образовательной среды
	4.2 Методика применения дистанционных образовательных технологий в организации тьюторства, практики <i>Lesson Study</i> и <i>Action Research</i>
	4.3 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.
	4.4 Круглый стол «Актуальные проблемы управления процессами тьюторства, практики <i>Lesson Study</i> и <i>Action Research</i> в современной школе»
	4.5 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей
5 ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ	5.1 Методическая поддержка статуса учителя, корпоративная этика
	5.1 Концептуальные идеи использования 7 модулей в организации и проведении уроков
	5.2 Организация и планирование консалтинговой службы в ОО
	5.2 Моделирование пространственно -организационной среды для повышения эффективности преподавания и обучения

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в моделировании тьюторства, процессов LS и AR в соответствии с инновационным форматом основных направлений развития образования и нормативно-правовых актов Республики Казахстан в условиях обновленного содержания образования (далее ОО).

Задачи Программы:

1) сформировать целостное представление об особенностях обучения взрослых с позиций андрагогики, понять сущность эффективных образовательных технологий в методической поддержке учителей;

2) совершенствовать представление о причинах и особенностях изменений в нормативных правовых документах ОО с позиций международных исследований (TIMSS, PISA, ECERS-R);

3) обеспечить понимание основных принципов системы управления качеством, роли мотивации в конструировании деятельности, идеи педагогического дизайна в самоменеджменте;

4) сформировать навыки тьюторской деятельности в рамках парадигмы ОО в области организации и управления практики LS и принципов исследования в действии (AR); сформировать понимание особенностей организации и моделирования тьюторской практики, процессов LS и AR;

5) совершенствовать навыки использования теоретических и практических аспектов инклюзивного образования; совершенствовать психологические аспекты работы по методической поддержке статуса учителя, корпоративной этике.

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании курсовой подготовки слушатели курсов:

1) смогут сформировать целостное представление об особенностях обучения взрослых с позиций андрагогики, понять сущность эффективных образовательных технологий в методической поддержке учителей;

2) сформируют представление о причинах и особенностях изменений в нормативных правовых документах ОСО с позиций международных исследований (TIMSS, PISA, ECERS-R);

3) приобретут понимание основных принципов системы управления качеством, роли мотивации в конструировании деятельности, идеи педагогического дизайна в самоменеджменте;

4) сформируют понимание и овладеют навыками тьюторской деятельности, практики исследования урока (LS) и принципов исследования в действии (AR);

5) отработают навыки использования теоретических и практических аспектов инклюзивного образования; методической поддержки статуса учителя, корпоративной этики.

5. Структура и содержание программы

Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) содержательно-процессуальный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

Модуль 1. Нормативно-правовой. Темы лекций, представленные в модуле, позволяют слушателям определить концептуальные направления и принципы государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан и ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность тьюторства, практики исследования урока (LS) и исследования в действии (AR).

Модуль 2. Управленческий. В ходе изучения модуля слушатели знакомятся с андрагогической моделью управления изменениями в деятельности педагога, основными идеями педагогического дизайна, методами организации контроля эффективности сопровождения программ обновленного содержания образования в современной школе, в тьюторской, исследования урока (LS) и исследования в действии (AR) практике.

Модуль 3. Содержательно-процессуальный. В ходе изучения модуля слушатели знакомятся с основными правилами постановки целей, организации, планирования, контроля при организации тьюторской, исследования урока (LS) и исследования в действии (AR), практики по обновленному содержанию образования. В тьюторском сопровождении обучающиеся с особыми образовательными потребностями знакомятся с особенностями построения индивидуальных образовательных программ с основами планирования.

Слушатели формируют понимание важности роли инновационных образовательных технологий, реализации ценностных ориентиров Национального проекта «Качественное образование. Образованная нация» в ОСО.

Модуль 4. Технологический.

Слушатели расширяют сферу применения методов, приемов и средств информационных технологий в практике применения современных дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагога; изучают особенности применения

дистанционных образовательных технологий, кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.

Слушатели получают возможность обсудить на круглом столе актуальные вопросы организации тьюторства и управления и совершенствования процессов исследования урока (LS) и исследования в действии (AR) в современной школе, поделиться достижениями по планированию организованной учебной деятельности посредством презентации «Микропреподавание LS».

Модуль 5. Вариативный

Тематика данного модуля определяется входным опросом слушателей. В данном модуле речь идет об основных направлениях процессов тьюторского, исследования урока (LS) и исследования в действии (AR) в системе методической работы по темам.

6. Организация учебного процесса

Курсы организуются в следующем режиме:

1) курс по учебно-тематическому плану программы (далее – УТП) организуется в режиме очного (дистанционного) обучения;

2) продолжительность учебного курса составляет 80 академических часов.

Образовательный процесс включает формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации: лекция, лекции по выбору, тренинги, практическая работа, круглый стол, самостоятельная работа.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей при организации образовательного процесса предусмотрен входящий и исходящий опрос, с целью контроля и оценки знаний слушателей проводится презентация «Микропреподавание LS».

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-тематический план курса

«Педагогический дизайн в моделировании тьюторства, процессов LS (Lesson Study) и AR (Action Reseach)» (80 часов)

№ п/п	Тематика занятий	Лекция	Практическое	Тренинг	Лекции по выбору	Микропреподавание	Круглый стол	Тестирование	Всего
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой	4							4
1.1	Концептуальные направления государственной политики в системе образования в ГОСО, Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования и в Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы	2							2
1.2	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учителя в условиях ОСО	2							2
2	Модуль 2. Управленческий	10	8						18
2.1	Андрогогическая модель управления изменениями в деятельности учителя. РРЛУ как	2	2						4

	особая форма содействия развитию лидерства учителя								
2.2	Роль мотивации в профессиональном совершенствовании педагога в контексте основных теорий мотивации	2							2
2.3	Роль международной оценки качества среднего образования (TIMSS, PISA) и дошкольного образования (ECERS-R) в ОСО. Предпосылки обновления содержания образования Республики Казахстан	2	2						4
2.4	Основные идеи педагогического дизайна в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в условиях ОСО	2	2						4
2.5	Комплексная инновационная деятельность и профессиональное развитие педагога в контексте организации тьюторства, практики LS и AR	2	2						4
3.	Модуль 3. Содержательно-процессуальный	14	16	8		4			42
3.1	Развитие научного мышления тьютора и учителя-исследователя (критическое мышление, дизайн-мышление, феномен клипового мышления)	2	2	2					6
3.2	Повышение качества преподавания и обучения в школе через стратегии развития лидерства учителя и внедрение педагогического подхода <i>Lesson Study</i>	2	4						6
3.3	Алгоритм и инструменты внедрения <i>Lesson Study</i> в практику учителя	2	2	2					6
3.4	Action Research как инновационная форма организации социально-педагогического, саморефлективного исследования учителя-практика	2	4						6
3.5	Планирование и проведение AR в условиях аутентичного класса	2	2	2					6
3.6	Технология организации тьюторства. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.	2	2	2					6
3.7	Основы деятельности тьютора в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)	2							2
3.8	Презентация «Микропреподавание LS»					4			4
4	Модуль 4. Технологический	4	4				2	2	12
4.1	Методические особенности организации исследовательской работы с учетом потребностей педагогов и образовательной среды	2							2
4.2	Методика применения дистанционных образовательных технологий в организации тьюторства, практики LS и AR	2	2						4
4.3	Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве.		2						2

4.4	Круглый стол «Актуальные проблемы управления процессами тьюторства, практики LS и AR в современной школе»						2		2
4.5	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей							2	2
5	МОДУЛЬ 5. ВАРИАТИВНЫЙ				4				4
5.1	Методическая поддержка статуса учителя, корпоративная этика				2				2
	Концептуальные идеи использования 7 модулей в организации и проведении уроков								
5.2	Организация и планирование консалтинговой службы в ОО				2				2
	Моделирование пространственно - организационной среды для повышения эффективности преподавания и обучения								
	ВСЕГО	32	28	8	4	4	2	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 7 августа 2023 года № 249).

8. Оценивание результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей проводится презентация «Микропреподавание LS»

1) Презентация «Микропреподавание LS»

Цель - оценивание понимания и применения инновационных подходов в организации процесса Lesson Study по итогам освоения Модулей данной Программы повышения квалификации.

Критерии оценивания презентации «Микропреподавание LS» (не более 5 слайдов)

Максимальное количество баллов по оцениванию презентации – 15 баллов:

0 – «нет доказательств», 1 – «доказательства слабые», 2 – «доказательства достаточные», 3 – «доказательства сильные».

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Данные самопрезентации отражены корректно					
2	Рассматривается специфика прослеживается понимание методического аспекта					
3	Ранжирование затруднений в работе представлено не менее 5 гар, непосредственно связанных с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
4	Траектория саморазвития поддерживается целеполаганием SMART, связана с деятельностью и саморазвитием тьютора (педагога)					
5	Разработано не менее 3-х шагов саморазвития тьютора (педагога)					

Итоговые баллы (max – 15 баллов)					
---	--	--	--	--	--

9. Посткурсовое сопровождение

1 этап - проведение куратором (преподавателем) курса консультаций, он-лайн мероприятий, с применением различных средств связи (e-mail, мессенджеры, социальные сети (WhatsApp и т.д.), сервисы (Google – Duo, Hangouts и т.д.), Интернет-платформы;

2 этап - изучение опыта работы пилотной организации (компетентности слушателей) через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. Обеспечение их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами, осуществление методических десантов;

3 этап - куратором (преподаватель) курса осуществляет необходимую поддержку развития профессиональной компетентности слушателей посредством:

- выступления на семинарах, круглых столах (областного, республиканского уровня);
- участие в профессиональных конкурсах (областного, республиканского уровня);
- участие в составе экспертной группы (работы и т. д.);
- публикация научно-методических статей в изданиях республиканского и международного уровней, СМИ (возможно, в авторском объединении).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029836#z8>
3. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726// <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
5. О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472.
6. О статусе педагога Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
7. О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям". Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июня 2019 года № 259.
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>
9. Lesson Study: Руководство - <https://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook/>
10. Андрагогика – искусство и наука обучения взрослых. Публикация на ресурсе Neuch.org. Современное образование,- от 21.06.2012г. <http://neuch.org/realias/andragogika-iskusstvo-i-nauka-obucheniya-vzroslykh>

11. Исследование в действии. – <https://kstatelibraries.pressbooks.pub/gradactionresearch/chapter/chapt1/>
12. Исследование урока (Lesson study): от А до Я: метод. рекоменд. /Ж.К. Байгаринова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2016. – 36 с.
13. Исследование урока как метод коллаборативного обучения: метод. рекоменд. / К.С.Абдраманова, Б.К.Ділманов. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2017. – 80с.
14. Как проводить исследование в действии: метод. рекоменд./Элейн Уилсон. - <http://fmsh.nis.edu.kz>
15. Ключевое понятие андрагогического подхода. Кукуев А.И.// Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. № 9, 2009.– С.57-64.
16. Мясников В.Н. Дистанционный семинар для тьюторов. Публикация на ресурсе г. Балаково. -2008. - <http://letopisi.org/index.php/%D0>)
17. Овчинников Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / Ю. Д. Овчинников// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. - 2014.-№4. - С.83-87.
18. Основы андрагогики. Под ред. И. А. Колесниковой. Москва, АСАДЕМА. – 2007.- с. 93.
19. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с.
20. Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Онгүстік Африкалық Республикасы), А. Тулепбаева (Қазақстан Республикасы). Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық= Руководство для учителей по реализации подхода Lesson Study= Handbook for teachers on Lesson Study/ағылшыншадан аударылған / Чичибу Т., Ду Тоит Л., Тулепбаева А.- Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның педагогикалық шеберлік орталығы, 2013,-Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013, - Astana: Center of Excellence AEO «Nazarbayev Intellectual Schools», 2013.

Дополнительная литература:

1. Chen, X., & Yang, F. (2013). Chinese teachers' reconstruction of the curriculum reform through lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3), 218-236.
2. Danielson, C. 2007. Повышение профессиональной практики: рамки для обучения. Александрия, Вирджиния: Ассоциация надзора и разработки учебных программ.
3. Dudley, P. (2011 a). Lesson Study development in England: from school networks to national policy. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 85 – 100.
4. Dudley, P. (2015). How Lesson Study works and why it creates excellent learning and teaching. In
5. <https://lessonresearch.net/>
6. Kuno, H. (2015). Evolving the curriculum through Lesson Study in Japan. In Dudley (ed.), P., *Lesson Study: Professional learning for our time*. New York: Routledge.
7. Lewis, C., & Tsuchida, T. (1998). A Lesson Is Like a Swiftly Flowing River: How Research Lessons Improve Japanese Education. Retrieved from: <http://www.lessonresearch.net/lesson.pdf> [accessed: 20.08.2016]
8. Lewis, K., & Takahashi, A. (2013). Facilitating curriculum reforms through lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2 (3), 207 – 217.
9. Nakano, K. (2011). Preface. National Association for the Study of Educational Methods, *Lesson Study in Japan*. Hiroshima: Keisuisha.

10. Stigler, J.W., & Hiebert, J. (1999). *Teaching gap: Best ideas from the World's teachers for Improving Education in Classroom*. New York: The free Press.

11. Takahashi, A., & Yoshido, M. (2004). *Ideas for Establishing Lesson Study Communities. Teaching children Mathematics*. Retrieved from: http://education.ucf.edu/rtp3/docs/RTP3_Resources_Lesson_Study_Communities.pdf [access ed: 20.08.2016]

12. Tan-Chia, L., Fang, Y., & Chew Ang, P. (2013). Innovating the Singapore English Language curriculum through lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2 (3), 256 – 280.

13. Бартон, КС (2015). Техники выявления: заставить людей говорить об идеях, о которых они обычно не говорят. *Теория и исследования в области социального образования*, 43 (2), 179-205.

14. Биеста, Г., и Теддер, М. (2006). Как возможно агентство? К экологическому пониманию деятельности как достижения. *Обучение жизни: обучение, идентичность и свобода действий на жизненном пути*.

15. Блейки, Н. (2007). *Подходы к социальным исследованиям: расширение знаний*. Политика.

16. Бэсси, М. (1998). Исследование действия для улучшения образовательной практики. *Исследования учителей и улучшение школы: открывая двери изнутри*, 93-108.

17. Глазерсфельд, Э. В. (1987). *Построение знания, вклад в концептуальную семантику*. Салинас, Калифорния; Публикации Intersystems.

18. Глоссарий к уровневому Программам курсов повышения квалификации педагогических работников РК, разработан ЦПМ совместно с Факультетом образования Кембриджского университета: учебно-методическое пособие – Астана: ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – 2012. - 164 с.

19. Как проводить исследование в действии: метод. рекоменд./Элейн Уилсон. - <http://fmsh.nis.edu.kz>

20. Ключевое понятие андрагогического подхода. Кукуев А.И.// Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. № 9, 2009.– С.57-64.

21. Карр, В., и Кеммис, С. (2003). *Стать критическим: образование, знание и исследование в действии*. Рутледж.

22. Кеммис, С., и Мактагарт, Р. (2000). Совместное исследование действия. В Н. Дензин и Ю. Линкольн (ред.), *Справочник по качественным исследованиям*. Лондон: Сейдж.

23. Кладинин, ди-джей, и Коннелли, ФМ (2000). *Нарративный запрос: опыт и история качественного исследования*. Сан-Франциско, Калифорния: Джосси-Босс.

24. Колб, Д.А. (2014). *Экспериментальное обучение: Опыт как источник обучения и развития*. Река Аппер-Сэдл, Нью-Джерси: Пирсон.

25. Коллингвуд, Р.Г. (1939). *Автобиография*. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.

26. Коро-Юнгберг, М., Йендол-Хоппи, Д., Смит, Дж. Дж., и Хейс, С. Б. (2009). (Е) пистемологическая осведомленность, конкретизация методов и неосведомленная методологическая двусмысленность в качественных исследовательских проектах. *Образовательный исследователь*, 38 (9), 687-699.

27. Коши, В. (2010). Исследование действий для улучшения образовательной практики: пошаговое руководство. Мудрец.

28. Кресвелл, Дж. В. (2007). *Качественный запрос и дизайн исследования: выбор из пяти дизайнов*. Тысяча дубов, Калифорния: Sage.

29. Кресвелл, Дж. В. (2009). *Дизайн исследования: Качественные, количественные и смешанные методы* (Том 4). Тысяча дубов, Калифорния: Sage.

30. Левин, М., и Гринвуд, Д. (2001). Исследования прагматичных действий и борьба за превращение университетов в обучающиеся сообщества. *Справочник по исследованию действий: совместное исследование и практика*, 103–113.

31. Линкольн, Ю.С. (2001). Привлечение симпатий: отношения между исследованием действия и социальным конструктивизмом. В П. Ризон и Х. Брэдбери (ред.), *Справочник по исследованию действий: совместное исследование и практика*, 124–132. Лондон: Сейдж.
32. Макинтайр, К. (2012). *Искусство исследования действия на уроке*. Издательство Дэвида Фултона.
33. Макнифф, Дж. (2013). *Исследование действием: Принципы и практика*. Рутледж
34. Махер, Ф.А., и Тетро, М.К. (1993). Рамки позиционности: построение содержательных диалогов о гендере и расе. *Антропологический Ежеквартальный*, 118-126.
35. Мертлер, Калифорния (2008 г.). *Исследование действия: Учителя как исследователи в классе*. Мудрец.
36. О'Дочартей, Н. (2007). *Навыки интернет-исследований: как искать литературу и находить исследовательскую информацию в Интернете*. Лондон; Мудрец.
37. О'Лири, З. (2004). *Основное руководство по проведению исследований*. Лондон; Мудрец.
38. Павлуцкий А.В., Алехина О.Е. Обучение действием: новый подход к корпоративному обучению и развитию персонала // *Управление персоналом*, 2001. № 5. С. 15-19.
39. Педагогический мониторинг в системе активного обучения учителей на курсах повышения квалификации: Метод. пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров/Под ред. Б.А.Тургумбаевой и В.Т.Тихомировой – Алматы, 2006. - 76 с.
40. Ризон, П., и Брэдбери, Х. (ред.). (2001). *Справочник по исследованию действий: совместное исследование и практика*. Мудрец.
41. Романова, И.В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым / И. В. Романова// *Методист*. - 2015.-№1. - С.9-12.
42. Сагор, Р. (2010). *Руководство по практическим исследованиям: четырехэтапный процесс для педагогов и школьных команд*. Корвин Пресс.
43. Саид, Е.В. (1997). *Начало: намерение и метод*. Книги Гранта.
44. Сванц, М.Л. (1996). Личный документ с изложением позиции по совместному исследованию: личный поиск живых знаний. *Качественное исследование*, 2(1), 120-136.
45. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конференции (28-30 марта 2012г.,г.Пермь/под общ. ред. Л.А.Косолаповой; Перм.гос. гуманит-пед. ун-т.-Пермь:ПГГПУ,2012.-205с.-: <http://pedagog.pspu.ru/attach/tutor-conf/tutor-conf.Perm.28-30.03.2012.pdf>
46. Хопкинс, Д. (2003). *Улучшение школы по-настоящему*. Лондон: Рутледж.
47. Хукс, Б. (1991). Теория как освободительная практика. *Йельский университет JL и феминизм*, 4, 1.