

## АННОТАЦИЯ

диссертации **Байсултановой Саи Чарипкановны**  
на соискание степени (PhD) доктора философии по специальности  
6D010300 – Педагогика и психология

**Тема исследования:** «Развитие профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования»

**Цель исследования:** теоретическое обоснование развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования, разработка методики и апробирование ее эффективности в опытно-экспериментальной работе

**Задачи исследования:**

- разработать теоретические основы развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования;
- определить значение и содержание развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования;
- разработать структурно-функциональную модель развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования;
- разработать методику развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования и экспериментальная проверка ее эффективности.

**Методы исследования:** *теоретические* методы: провести теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; ознакомление с нормативно-правовыми документами сферы образования РК, концепциями развития личности обучающихся; анализ передового опыта; осуществить сравнительный анализ результатов деятельности; *практические* методы: проведение анкетирования, тестирования, применение диагностических методик, методы и приемы статистической обработки.

**Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные гипотезы и другие выводы, составляющие новизну):**

- «Полиязычное образование – это средство развития профессионально-личностных качеств личности при овладении тремя языками в процессе интеграции межнациональной материальной, духовной культуры». А *«полиязычная личность – это личность с развитыми профессионально-личностными качествами в процессе овладения тремя языками при интеграции межнациональных материальных, духовных культур».*

Профессионально-личностные *качества магистранта* – это совокупность специальных знаний, умений, навыков и свойств личности интегрированных качественными показателями, необходимых для успешной реализации его будущей профессиональной деятельности». В условиях полиязычного образования профессионально-личностных качества магистрантов определяем разделив на две группы: *профессиональные*

(*познавательные знания, профессиональное мышление, академические навыки*); **личностные** (*эмпатия, толерантность, патриотизм*). Выявленные профессионально-личностные качества отражаются в схеме «профессиональная деятельность – коммуникация – межличностные действия».

- Структурно-функциональная модель развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования предполагает единство *концептуальных, технологических, результативных частей, психолого-педагогических условий* ее эффективной реализации (рассмотрение полиязычного образования с позиций средства развития личности; овладение в интеграции межнациональных культур; осуществление развития профессионально-личностных качеств в схеме «деятельность – коммуникация – межличностные действия»), рассматривает измерительно-оценочный компонент (*эмоционально-волевой, когнитивно-креативный, коммуникативно-оценочный*) и соответствующие ему критерии и показатели.

- Создание и теоретико-практическое обоснование педагогических возможностей в развитии профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования; «*Использование интерактивных методов в процессе подготовки педагогов-психологов*»; «*Психолого-педагогические основы подготовки к управленческой деятельности в организациях образования*», «*Инновационная деятельность менеджера*», «*Педагогические критерии в РК и странах СНГ*» в преподавании содержания психолого-тренинговой программы «Полиязычное образование – средство развития личностно-профессиональных качеств магистранта»; Реализация плана мероприятий «*Y research discussion club*» (Дебатного клуба молодого исследователя); выполнение международного проекта «*International of education*» будет результативным с применением инновационных методов и приемов в онлайн-офлайн смешанной формах обучения.

#### **Основные результаты исследования:**

- определены теоретико-методологические основы развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования, уточнены понятия «полиязычное образование», «личностно-профессиональные качества магистрантов»;

- определены значение и содержание развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования; «полиязычное образование» обосновано с точки зрения инструмента развития профессионально-личностных качеств магистрантов, определены психологические возможности развития личности.

- разработана структурно-функциональная модель эффективного осуществления развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования, включающая в себя содержание, психолого-педагогические условия, критерии и показатели в соответствии с оценочными компонентами;

- разработана методика развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования и экспериментально-практически проверена ее эффективность, даны рекомендации.

**Обоснование новизны и значимости полученных результатов и соответствия направлениям научного развития или государственным программам:**

*Новизна первого результата* соответствует современным инновационным направлениям науки и образования, государственной языковой политике и государственным программам Республики Казахстан в области образования. Значимость полученного результата определяется соответствием в рамках модернизации образования национального проекта «Білімді ұлт», национальному плану «100 конкретных шагов», государственной программе «Рухани жаңғыру: взгляд в будущее», «Профессиональному стандарту педагога». Также характеризуется новизной авторской интерпретации понятий «полиязычное образование», «полиязычная личность», «профессионально-личностные качества магистрантов», «профессионально-личностные качества магистрантов в условиях полиязычного образования».

*Второй результат* в результате проведенного анализа понятия «виды профессиональных качеств», «типы личностных качеств» в трудах ученых определяются обоснованным описанием содержания проблемы магистрантов в условиях полиязычного образования с разделением их профессионально-личностных качеств на две группы: *профессиональные* (познавательные знания, профессиональное мышление, академические навыки); *личностные* (эмпатия, толерантность, патриотизм).

*Третий результат* – «Знания и профессиональные навыки – основные ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров в Стратегии «Казахстан-2050» направлен на развитие профессионально-личностных качеств будущих научно-педагогических кадров. В соответствии с этим, разработка структурно-функциональной модели, включающей единство *концептуальной, технологической, результативной* частей, измерительно-оценочного компонента (эмоционально-волевой, когнитивно-креативный, коммуникативно-оценочный) и показателей критериев, характеризуется определением психолого-педагогических условий, необходимых для ее эффективной реализации.

*Новизна и значимость четвертого результата* определяется разработкой методики, включающей формы, методы и средства развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования. Приложения к содержанию дисциплин группы полиязычного образования в учебном плане специальности 6М010300–« Педагогика и психология», образовательных программах 7М01101–Педагогика и психология», 7М01102 – Педагогические измерения»; психолого-тренинговая программа «Полиязычное образование – средство развития личностно-профессиональных качеств магистранта»; Положение, план мероприятий «Y research discussion club» (Дебатный клуб молодого исследователя); научно-методическая и практическая значимость международного проекта «International education» высока.

**Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (доля автора диссертации указывается в процентах от общего текста)**

По теме диссертации опубликовано 12 научных статей. Из них 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 7 в сборниках международных научных конференций, в том числе 3 на международных научных конференциях ближнего и дальнего зарубежья. Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

1. *Psychological Diagnosis of Master Students' Personal, Professional Development in the Context of Modern Education//Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, Vol.8, Iss.4-P 784-790*/(Co-authors: Shalabayeva L., Alimbayeva S., Ibrayeva M., Abdigapbarova U.- 50%) в статье рассматривается психологическая диагностика профессионально-личностных качеств магистрантов, в том числе профессионального развития, как процесс профессиональной социализации и профессионального развития. Исследование направлено на выявление динамики развития профессионально-личностных качеств выпускников в научно-педагогическом процессе.

2. *Некоторые вопросы полиязыкового обучения в подготовке магистрантов / Вестник КазНПУ им. Абая серия «Педагогические науки», №3 (59), 2018 г. С. 160-164/. [http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal\\_file/file2019052-9124013.pdf](http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file2019052-9124013.pdf)* (Абдигапбарова.У.М. в авторском объединении 80%). В статье рассматривается интегральное личностное качество магистрантов на основе полиязычного образования, обеспечивающее ситуативную адаптацию и свободу посредством вербальных средств. Развитие интегральных личностных качеств магистрантов осуществляется на основе личностно-ориентированного обучения и создает условия для формирования важной коммуникативной компетенции.

3. *Влияние полиязыкового образования на развитие профессионально-личностных качеств магистрантов/ Вестник КазНПУ им.Абая, серия «Психология» №1(54) 2018 г. С. 91-93. [http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal\\_file/file20190506064156.pdf](http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190506064156.pdf)* (Шалабаева Л. И. в авторском объединении 80%) в статье отмечается, что развитие профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования является достаточно новым и своевременным исследованием, так как в модернизации системы образования Республики Казахстан активно внедряется «единство трех языков», что, в свою очередь, влияет на компетентность будущих педагогов и педагогов в целом. В условиях полиязычного образования профессионально-личностные качества будущих педагогов включены в единую систему личности, развитие которой определяется особенностями самосознания, мотивационной и эмоциональной сфер личности.

4. *Содержание профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования/ «Наука и жизнь Казахстана», Международный научный журнал 2019 г. с.130-134 /<https://cloud.mail.ru/stock/4mylyflwlum6t35cwhsfgu7n/>* (Малимова Н.М., Хамидулина И. Г. в авторском объединении 80%). В статье проведен анализ теоретических аспектов содержания профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования. По мнению авторов, содержание

личностно-профессиональных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования напрямую зависит от их профессиональной подготовки, способной эффективно работать в рамках своей деятельности.

5. *Современные методологические подходы в развитии личностно-профессиональных качеств магистрантов* / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология» №1(58) 2019 г. С. 227-230. [http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal\\_file/file20190429055453.pdf](http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190429055453.pdf) (100%). В данной статье автор опирается на общефилософские, общенаучные принципы, методы и приемы исследования, средства научного познания, в которых интегрируются основы методологических подходов. Развитие профессионально-личностных качеств магистрантов осуществляется через системные, гуманистические, деятельностные и акмеологические, компетентностные подходы, относящиеся к фундаментальным подходам общенаучной методологии.

6. *Polylingual specialists training and dual education as ways to create varied training conditions in the Republic of Kazakhstan*. The collection of materials of the XXI international research and practice conference «European Science and Technology», 55-69 pp. Germany, 2019. Abdigapbarova U.M. Smanova A.A. (в авторском объединении 60%). В статье полиязычное образование рассматривается как основное направление и фактор профессиональной подготовки будущих специалистов в Республике Казахстан.

7. *Pedagogical basics of forming professional competence of future teachers and psychologists in the conditions of multilingual education/Innovation management and technology in the era of globalization»* Materials of the VII International scientific practical conference, January, 2020, 98-103 pp. London, UK (Yessimgalyieva T.M, 50% в авторском объединении). В статье рассматривается проблема педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста психолога-педагога в условиях современного полиязычного образования.

8. *Training MA students in the development of professional and personal qualities in the conditions of multilingual education./* Традиции и инновации в национальных системах образования материал Международной научно-практической конференции в национальных системах образования материал Международной научно-практической конференции, Уфа, 17 декабря 489-493 стр. 2020 года. (100%). Статья посвящена анализу методики преподавания дисциплин полиязычного образования.

9. *Некоторые вопросы формирования компетенций магистрантов/* Казахский национальный педагогический университет имени Абая, факультет предвузовской подготовки и иностранных граждан. Материалы IX Международной научной конференции для молодых ученых в международном образовательном пространстве Казахстана. Алматы 7 апреля 2017г. С. 17-20. (Абсатова М.А. в авторском объединении 80%). В статье рассматриваются компетенции магистрантов, их виды как компетенции, позволяющие разносторонне развиваться в жизненных ситуациях, повышать свою квалификацию.

10. *Основные условия развития профессионально-личностных качеств обучающихся в полиязычном образовании*/ Материалы международной научно - практической конференции «Магжанские чтения - 2019» Северо-Казахстанского государственного университета им.М. Козыбаева 25 июня. 2019 Петропавл, С. 120-124 (100%). В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития профессионально-личностных качеств магистрантов в условиях полиязычного образования.

11. *Двуязычие и многоязычие в современном образовательном процессе* Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы» 18 октября. С. 252-256. Алматы, 2019 г. (Абдигалбарова У., Айтенова Э. А. в авторском объединении 70%). В статье раскрываются взгляды отечественных и зарубежных авторов на двуязычие и полиязычие в современном образовательном процессе.

12. *Некоторые вопросы развития личностно-профессиональных качеств будущих педагогов (магистрантов) в полиязычном образовании.* Международная научно-практическая онлайн-конференция «Проблемы и перспективы развития современного образования в Казахстане» 19 марта. С. 355-359. Алматы, 2021 г. (Есимгалиева Т.М. в авторском объединении 80%) В статье рассматриваются вопросы развития профессионально-личностных качеств будущих педагогов (магистрантов) в условиях полиязычного образования.