

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «Формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметной связи» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010200-Педагогика и методика начального обучения» Есназар Асель Жанабергеновны

Тема исследования: Формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметной связи.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование формирования навыков мышления и речи у младших школьников в межпредметных связях, разработка и апробация методики его применения.

Задачи исследования:

- определение теоретико-методологических основ формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи в системе начального образования;
- разработка методической системы формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи;
- разработка структурно-содержательной модели формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи;
- разработка методического комплекса для формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи, проверка его эффективности путем экспериментирования и выработка рекомендаций.

Методы исследования: *теоретические:* анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, контент-анализ, сбор, структурирование, уточнение, сравнение, анализ, обобщение и интерпретация научных данных, методы моделирования; *эмпирические:* педагогическое наблюдение; анкетирование, опрос, тестирование; математический анализ результатов эксперимента; систематизация и интерпретация экспериментальных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование понятийно-категориального аппарата при формировании навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях – конкретизация основных понятий, представлений с философской, психологической, педагогической точек зрения, определение его внутренней содержательной структуры – может стать базой построения научно-методической основы организации процесса формирования навыков мышления и речи младших школьников. Суть понятия «межпредметные связи» представляет собой *комплекс, ориентированный на мышление на высоком уровне при сохранении системной логики знания*. А формирование навыков мышления и речи младших школьников представляет собой *процесс овладения языковыми навыками для четкого и ясного, правильного выражения своих мыслей посредством анализа, обобщения, сравнения в процессе языкового общения*.

Методологическая база формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях руководствуется системным, деятельностным, интегративным, средовым подходом.

2. Методическая система формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях обеспечивается: методической базой формирования навыков мышления и речи младших школьников; использованием методов развития у учащихся навыков говорения, аудирования, чтения и письма; использованием межпредметных и познавательных текстов и системой заданий и упражнений на формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях.

3. Структурно-содержательная модель формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях представляет собой совокупность критериев и показателей, состоящих из тесно взаимосвязанных мотивационного, познавательного, результативного компонентов и реализуется в соответствии с уровнями (очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий).

4. Методический комплекс по формированию навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях: разработаны программа научно-методического семинара «Основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях в начальной школе»; программа факультативного курса «Секреты мышления и речи»; система упражнений и заданий на формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях, которые апробированы в опытном эксперименте, и даны научно-методические рекомендации.

Описание основных результатов исследования:

- определены теоретико-методические основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи в системе начального образования;

- разработана методическая система формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи;

- разработана структурно-содержательная модель формирования навыков мышления и речи младших школьников в условиях межпредметной связи, определены компоненты, критерии, показатели, а также уровни.

- разработана программа научно-методического семинара для учителей начальных классов «Основы формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях в начальной школе», разработана программа факультативного курса для учащихся начальных классов «Секреты мышления и речи», разработана система упражнений и заданий на формирование навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях, эффективность которой доказана на основе результатов опытно экспериментальной работы.

Новизна и важность полученных результатов:

Степень новизны каждого научного результата и вывода, сформулированных в исследовании, определяется следующим образом:

1-результат – новый. В ходе изучения философских, психологических, педагогических научных работ путем экспертного анализа категориальных ключевых идей конкретизированы понятия «межпредметная связь», «навыки мышления и речи» и «формирование навыков мышления и речи в межпредметных связях».

2-результат – новый. Это обеспечено разработкой методической системы формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях: обеспечением методической основы формирования навыков мышления и речи младших школьников; использованием методов и приемов развития у учащихся навыков говорения, аудирования, чтения и письма; применением межпредметных и познавательных текстов, а также системой заданий и упражнений, предназначенных для формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях.

3-результат – новый. Разработана структурно-содержательная модель формирования навыков мышления и речи младших школьников в межпредметных связях, состоящая из мотивационного, когнитивного, результативного компонентов с определенными критериями и показателями, представленная очень высоким, высоким, средним, низким, очень низким уровнями.

4-результат – новый. Впервые представлен методический комплекс по формированию навыков мышления и речи младших школьников (программа научно-методического семинара «Основы формирования навыков мышления и речи в межпредметных связях в начальной школе», программа факультативного курса «Секреты мышления и речи»).

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Существует полноценная возможность найти положительное решение проблемы развития навыков мышления и речи учащихся начиная с начальной ступени образования в межпредметных связях в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», «Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», Национальным планом развития Республики Казахстан до 2025 года и Посланиями Президента страны К. Токаева.

В государственном общеобязательном стандарте начального образования сказано: «Способность функционально и творчески применять знания, критически мыслить о гармоничном становлении и развитии учащегося, овладевать широким спектром коммуникативных навыков, включая языковые навыки, групповую и индивидуальную работу». Навыки, указанные в образовательном стандарте, позволяют гармонично развивать и формировать личность младших школьников с развитым теоретическим мышлением, освоившего языковые навыки и предметные знания.

Целью Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы согласно общественным запросам является: «Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, обучение и воспитание личности на основе

общечеловеческих ценностей». Достижение поставленной цели предполагает решение нескольких задач, одной из которых является формирование у младших школьников навыков мышления и речи в межпредметных связях. Решение этих задач раскрывает новый характер формирования навыков мышления и речи в модели развития младших школьников, ориентированных на новые требования общества.

В Национальном плане развития РК до 2025 года по поводу качественного образования отмечено: «Важными станут формирование мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровней (анализ, синтез, оценка), наличие "сквозных тем", позволяющих максимально эффективно организовывать межпредметные связи». В свою очередь, указанная задача предусматривает осуществление формирования навыков мышления и речи учащихся, начиная с младших классов, посредством межпредметных связей в процессе обучения. Значит, межпредметные связи в учебном процессе могут стать средством формирования навыков мышления и речи младших школьников.

Вклад докторанта в подготовку каждой публикации (вклад автора диссертации показан в процентном соотношении от общего объема публикации):

При подготовке публикации проводился теоретический анализ литературы, а также в публикациях представлен анализ проведенного экспериментального исследования. Опубликовано 7 статей по содержанию исследовательской работы. В том числе 1 статья – в публикациях, индексируемых в базе данных Scopus:

1. Determination of primary school children's speech skills in interdisciplinary communication in learning environments. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 12(4), 373-388. (Yesnazar, A. 70%), (Japbarov, A., Zhorabekova, A., Kabyrbekova, Z., Nuralieva, A., Elmira, U. 30%).

4 статьи опубликованы в изданиях, утвержденных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК:

1. «Пәнаралық байланыс» ұғымын анықтаудың дидактикалық тәсілдері // Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің Хабаршысы «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2019. - №4 (64). – Б.49-52. (Есназар А.Ж. 100%).

2. Бастауыш сынып пәндерін пәнаралық байланыста оқыту // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы. – 2020. - № 2(82). – Б.170-179. (Есназар А.Ж. 70%), (Жапбаров А. 30%).

3. Оқытудағы пәнаралық байланыс мұғалімдер тәжірибесінде // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Халықаралық ғылыми журнал. – Алматы, 2020. - №12/6 (152).- Б.60-64. (Есназар А.Ж. 80%), (Дошманова Л.Е. 20%),

4. Қазақ тілі сабағында пәнаралық байланыс арқылы сөйлеу әрекетін дамыту // Қазақстанның ғылымы мен өмірі. Халықаралық ғылыми

журнал. – Алматы, 2020. - №12/7 (153).- Б.192-195. (Есназар А.Ж. 80%), (Кошкарлова М.Д. 20%).

2 статьи изданы в материалах зарубежных и отечественных международных конференций:

1. The place of interdisciplinary communication in the updated educational program // Innovation and Global Issues congress v 2019. Ankara/Turkey, 2019. – Б.1211-1215. (Yesnazar A. 100%).

2. Бастауыш сынып оқушыларының ойы мен тілін дамытудың мәні мен мазмұны // «Педагогикалық білім берудің заманауи трендтері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция. Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті. – Шымкент, 2020. – Б. 597-601. (Есназар А.Ж. 100%).

Данные публикации являются работами, выполненными докторантом индивидуально в соответствии с результатами, полученными в ходе исследования по теме диссертации.