

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО РЕЦЕНЗЕНТА
 на диссертационную работу Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны на тему
 «Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» на
 соискание степени доктора PhD по специальности «6D010500 – Дефектология»

№п /п	Критерии	Соответствия критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам	<p>Диссертация Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны на тему «Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования» посвящена актуальной проблеме профессиональной подготовки кадров с целью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, в условиях дошкольных и школьных организаций, реализующих инклюзивную практику.</p> <p>Так как в настоящее время достаточно глубоко изучен вопрос о формировании профессиональных компетенций у специального педагога для работы в специальных организациях образования, менее изученным остается вопрос необходимых компетенций специального педагога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Соответственно, сегодня перед вузами стоит актуальная задача по организации необходимых условий для обеспечения процесса подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзии.</p>
2.		<p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название, номер проекта).</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать</p>	<p>Диссертационное исследование Дюсенбаевой Б.А. соответствует приоритетному направлению развития науки «Исследования в области образования» по специальности: «6D010500 – Дефектология», утвержденному Высшей научно-технической комиссии при правительстве Республики Казахстан.</p>

		<p>название программы).</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссии при правительстве Республики Казахстан (указать направление).</p>	
	Важность для науки	<p>Работа вносит /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта / не раскрыта</p>	<p>Работа вносит существенный вклад в науку, так как в ней хорошо раскрыта практическая значимость диссертационного исследования, которая заключается в подборе диагностического инструментария изучения состояния готовности специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; в разработке Проекта Карточки профессии «Специальный педагог»; в разработке и внедрении в учебный процесс учебных пособий для вузов «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту», «Развитие специального и инклюзивного образования в мире» и ряда учебно-методических комплексов для студентов 1,2 курсов по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы волонтерской деятельности».</p> <p>Результаты исследования могут быть использованы в системе подготовки специальных педагогов в ВУЗе.</p>
3	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий 2) Средний 3) Низкий 4) Самостоятельности нет 	<p>Уровень самостоятельности диссертации высокий, совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором, имеет внутреннее единство и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.</p>
4	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. 	<p>Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности. Достаточный список использованных источников, в том числе зарубежных,</p>

			позволяет судить о глубоком анализе проблемы.
	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) не отражает		Главным положением диссертационной работы является ведущая идея исследования о необходимости и возможности подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, которое представляет собой целенаправленную, комплексную и последовательную деятельность по развитию интегративного комплекса инклюзивно ориентированных профессиональных компетенций, включающего в себя личностный, когнитивный и праксиологический компоненты.
	4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствует; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.		Цель и задачи соответствуют теме диссертации. При этом цель исследования соответствует разрешению проблемы исследования: эффективно подготовить специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Задачи исследования в своей совокупности конкретизирует цель исследования. Логически изложенные материалы диссертации свидетельствуют о целостном видении проблемы автором и реализации поставленных цели и задачи.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует		Разделы и положения диссертации представляют собой целостную, логически законченную систему, структурно объединяющую все изучаемые вопросы. Следует отметить логичность и последовательность в изложении материала и построении работы. Полученные автором результаты характеризуются внутренним единством: в соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: есть критический анализ – анализ теоретических подходов подготовке специального педагога к работе в условиях инклюзивного		Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: есть критический анализ – анализ теоретических подходов подготовке специального педагога к работе в условиях инклюзивного

		<p>известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3. анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>образования; зарубежный и отечественный опыт подготовки специального педагога, историко-педагогических аспектов, анализ образовательных программ по подготовке специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования.</p>
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%) 	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми. Новизна диссертационной научной работы определяется тем, что достаточно глубоко и широко охватывает аспекты исследуемой проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впервые определено сущность понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования»; - осуществлен тщательный анализ существующих образовательных программ подготовки специальных педагогов за рубежом и в РК, сделан анализ современных подходов к разработке ОП (на основе реализации Проекта Всемирного банка по модернизации педагогического образования); - разработан примерный перечень профессиональных компетенций специальных педагогов на разных уровнях квалификации по ОРК в качестве цели профессиональной подготовки (модели выпускника). - на основе системно-структурного подхода разработана организационно-педагогическая модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, представляющая собой логичную модель выпускника специального образования
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми 	<p>Теоретический анализ и практическое подтверждение основных результатов исследования позволяют сделать вывод о высокой степени их достоверности и обоснованности.</p> <p>Диссертантом сформулированы следующие выводы:</p> <p>1.Исследователями доказывается, что</p>

		<p>являются менее 25%)</p> <p>подготовка специальных педагогов в новых, инклюзивных, условиях предполагает формирование новых профессиональных компетенций, которые включают в себя умение перестраивать, адаптировать и видоизменять свою профессиональную деятельность в зависимости от вида и характера нарушений развития у детей (речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведения и др.), возраста и типа образовательной, медицинской или социальной организации, в которой находятся дети.</p> <p>2. Подготовки специальных педагогов для профессиональной деятельности в организациях инклюзивного образования стоит кардинально изменить содержание подготовки в соответствии с происходящими в обществе серьезными социальными преобразованиями и распространением идей инклюзивного образования, а также с современными требованиями работодателей к выпускникам по специальной педагогике.</p> <p>3. Целесообразно пересмотреть модульные образовательные программы по подготовке специальных педагогов с ориентиром их на инклюзивное образование.</p> <p>4.Процесс организационно-педагогической модели подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования с учетом прогрессивной тенденции развития в целях совершенствования специального педагогического образования. Данная модель представляет подготовку специальных педагогов в виде целостного, комплексного и последовательного интегративного педагогического процесса, с практико-ориентированными компетенциями у будущих выпускников с учетом требований работодателей.</p> <p>5.Целостную, комплексную, последовательную, поэтапную систему, начинающую с момента отбора абитуриента до окончания обучения, последовательно переходящую с одних видов компетенций к другим (с личностного, когнитивного и праксоколического), следовательно, будет</p>
--	--	---

			<p>способствовать эффективной модели выпускника готового работать в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Диссертационная работа Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновны «Подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования», является законченным самостоятельным научным трудом.</p>
		<p>5.3 Техническое, технологическое, экономическое или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новыми; 2) частично новые (новыми являются 25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технологическое и управленческие решения являются полностью новыми.</p> <p>Разработаны анкеты в онлайн формате https://www.google.com/intl/ru/forms/about/</p> <p>Сбор информации по вузам РК Письмо Департамента высшего и послевузовского образования МОН РК об анализе по подготовке кадров по образовательной программе «Специальная педагогика» https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xBa3Xq8JivIkW-OvMXifVCX22L-YYGxJ5_ojRAPhARM/edit#gid=0</p>
6	Обоснованность Основных выводов	<p>Все основные выводы основаны / не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Степень обоснованности основных выводов, сформулированных в диссертации, достаточно высокая</p> <p>Результаты исследования апробированы и опубликованы в 18 публикациях, из которых: 2 учебных пособия, проект Карточки профессии «Специальный педагог», 1 статья – в журнале, входящем в базу Scopus; 3 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки; 1 статья – в научных изданиях дальнего зарубежья; 11 статей – в казахстанских научных изданиях и ближнего зарубежья. Основные положения, выводы и результаты исследования обсуждались и докладывались на международных научных конференциях.</p>
	Основные положения, выносимые на защиту	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано;</p>	<p>Первое положение доказано, которая заключается в том, что теоретико-методологической основой выступает процесс, уточнения сущности понятия «подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Понятие «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования», которое</p>

	<p>3)скорее не доказано 4) не доказано</p> <p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет</p> <p>7.4 Уровень применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий</p> <p>7.5 Доказано статья? 1) да; 2) нет</p>	<p>представляет собой целенаправленную, комплексную и последовательную деятельность по развитию интегративного комплекса инклюзивно ориентированных профессиональных компетенций, включающего в себя личностный, когнитивный и праксикологический компоненты. Положение доказано, не является тривиальным, доказано в статьях. Сущность понятия «подготовка специального педагога» в психолого-педагогических исследованиях. Казахского национального педагогического университета имени Абая «Педагогика и psychology». – 1(38), 2019 -С. 36-41</p> <p>Второе положение доказано, которая заключается, что современные зарубежные и отечественные тенденции реализации в вузах подготовки специальных педагогов, которые выражаются в организационных, содержательных и методических аспектах. Разработка и внедрение учебных пособий: «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту», «Развитие специального и инклюзивного образования в мире» Положение доказано, не является тривиальным, является новым, уровень применения –широкий, доказано в статьях. Подготовка дефектологов в Германии. Вестник Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова.</p> <p>«Педагогическая серия» - № 1 , 2020.- С. 200-208.</p> <p>Международный опыт подготовки будущих специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Международный онлайн –конференция «Инклюзивные технологии в образовательной деятельности», КазНПУ имени Абая. – г.Алматы. 2021. – С. 42-50</p> <p>Третье положение доказано заключается в том, что перечень профессиональных компетенций специального педагога на разных уровнях квалификации по ОРК, соответствующий актуальным требованиям к его профессионализму. Разработан карточка профессии «Специальный педагог». Положение доказано, не является тривиальным,</p>
--	--	---

				является новым, уровень применения – широкий, доказано в статьях. Компетенции специального педагога в инклюзивном образовании. Вестник Казахского Государственного женского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - №1 (77), 2021. – С. 245-251.
8	Принцип достоверности Достоверность	8.1 методологии обоснован	Выбор – или	<p>Четвертое положение доказано заключается в том, что эффективность реализации организационно-педагогической модели подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования обеспечивается через дисциплины «Введение в специальность», «Основы волонтерской деятельности». Проведены курсы повышения квалификации для преподавателей вузов, для руководителей и педагогов дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования Северо-Казахстанской области. Проведен обучающий семинар для преподавателей Международного университета SilkWay (20.11.2020 г.) по теме: «Модернизация подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования». Проведен вебинар по теме: «Подготовка специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» (30. 06. 2021 г.). Организован Международный онлайн-круглый стол «Актуальные проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования» (22.12. 2021 г.). проведение благотворительной и волонтерской деятельности, руглого стола в центра «Асыл Мирас» для детей с РДА. Результаты исследования нашли отражение в 18 публикациях автора: научные рецензируемые издания, входящие в базу Scopus -1, издания , рекомендованные КОКСОН МОН РК - 3, сборники материалов международных конференции -11, учебное пособие-2.</p>

	<p>источников и предоставляемой информации</p> <p>методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	
	<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>	<p>Для решения поставленной цели, гипотезы и задач исследования диссертантом был определен комплекс теоретических и эмпирических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические (анализ международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования с целью выявления содержания педагогического образования к требованиям социального заказа; исторический анализ с целью выявления взаимосвязи процессов подготовки специальных педагогов на разных этапах исторического развития; понятийно-терминологический анализ социологической и психолого-педагогической литературы с целью уточнения сущности содержания понятия «подготовка специального педагога»; моделирование процесса подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования). - эмпирические методы: анализ документов и статистических данных для получения информации о направлениях подготовки специальных педагогов в вузах Республики Казахстан, о количестве обучающихся по данным образовательным программам и т.д.; полуструктурированное интервью (беседа) с целью выявления отношения, оценки участников образовательного процесса к качеству подготовки специальных педагогов для работы в условиях инклюзивного образования; анкетирование с целью составления представлений об уровне и состоянии готовности специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; формирующий и контрольный эксперимент с целью апробации содержания, методов и учебно-методического обеспечения подготовки специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, поиска и проверки эффективных способов организации работы по формированию

		<p>готовности специальных педагогов к реализации инклюзивного образования и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические и статистические методы: количественная и качественная обработка результатов опытно-экспериментальной работы. <p>Для проверки нашей гипотезы были подобраны и дополнены необходимыми вопросами анкеты, подготовлен опросник для интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анкета «Выявление готовности специальных педагогов к работе в инклюзивном». -Гайд для опроса-интервью выпускников дефектологических отделений, практикующих специальных педагогов. -Гайд для опроса-интервью работодателей. <p>Для проверки достоверности проведенного исследования использованы математические методы при помощи критерия Краскела-Уоллеса Н</p>
	<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявление взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1)да; 2) нет</p>	<p>Теоретические выводы доказаны и подтверждены опытно-экспериментальной работой, которая проводилась на базе СКУ им. М.Козыбаева со студентами педагогического факультета специальности «Дефектология», «Специальная педагогика» с 1-2 курсы очной формы обучения, что подтверждается актом внедрения результатов исследования, представленного в приложении данной диссертации. Результаты опытно-экспериментальной работы демонстрируют положительную динамику.</p>
	<p>8.4 Важные утверждения подтверждены / частично подтверждены, / не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Важные утверждения подтверждены ссылками на нормативно-правовые документы РК, психолого-педагогическую литературу зарубежных и отечественных авторов по проблеме подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования, словари, учебники, учебно-методические пособия, WEB – страницы глобальной сети Internet, материалы опубликованные в сборниках международных конференций и</p>

			журналах, рекомендуемых КОКСОН МОН РК
		8.5 Использованные источники литературы достаточны, / не достаточны для литературного обзора	Список использованной литературы состоит из 138 библиографических описаний и представляет собой достаточный перечень научных, учебных, периодических, законодательно-нормативных, документальных, статистических, электронных и других источников.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Теоретическая значимость исследования: - определена сущность понятия «подготовка специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования»; - сделан сравнительный критический анализ подготовки специальных педагогов в зарубежных и отечественных вузах; - разработан перечень профессиональных компетенций специальных педагогов на разных уровнях квалификации по ОРК в качестве цели профессиональной подготовки; - разработана и экспериментально проверена организационно-педагогическая модель подготовки специального педагога к работе в условиях инклюзивного образования.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов практике: 1) да; 2) нет	Практическая значимость исследования высокая: диссертационное исследования заключается в подборе диагностического инструментария изучения состояния готовности специальных педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; в разработке Проекта Карточки профессии «Специальный педагог»; в разработке и внедрении в учебный процесс учебных пособий для вузов «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту», «Развитие специального и инклюзивного образования в мире» и ряда учебно-методических комплексов для студентов 1,2 курсов по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы волонтерской деятельности».
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-	Предложения для практики являются полностью новыми. Издано учебное пособие на государственном и русском языках «Әлемдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамыту», «Развитие специального и

		75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	инклюзивного образования в мире», Проект Карточки профессии «Специальный педагог».учебно-методических комплексов для студентов 1,2 курсов по дисциплинам: «Введение в специальность», «Основы волонтерской деятельности»,
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) Высокое; 2) Среднее; 3) Ниже среднего; 4) Низкое.	Качество академического письма – высокое. Язык и стиль диссертации соответствуют требованиям. Система основных понятий, определений и терминов в содержании диссертации представлена достаточно. Оформление структуры и содержания диссертации соответствует установленным требованиям к научным работам.

Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Не умоляя достоинство работы, хотелось бы высказать замечания и предложения по диссертационному исследованию.

- Следует отметить перегруженность второго раздела диссертации фактическим материалом. Часть материала может быть вынесена в приложение;
- В проекте Карточки профессии «Специальный педагог» следует более критично подойти к необходимости подготовки специальных педагогов на 4 уровне (4.1; 4.2 – специалист среднего звена).

Данные замечания и предложения носят исключительно рекомендательный характер.

Решение:

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну и практическую значимость полученных результатов, считаем, что предъявленная работа соответствует требованиям к диссертационным работам и автор исследования Дюсенбаева Б.А.

Присудить степень доктора философии (PhD) по специальности 6D010500 – «Дефектология» Дюсенбаевой Бибигуль Амангельдиновне.

Официальный рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент директор Института
Педагогики и психологии КазНацЖенПУ

Колы	Оразаева Г.С.
Подпись	
Растаймын: «Қазақ ұлттық қызыдар педагогикалық университеті» ҚeАК НР қызметі	
Заверено: НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» НР служба	

