

АННОТАЦИЯ

диссертации на тему «Развитие интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D010200 – Педагогика и методика начального обучения» Искаковой Ляйлы Маратовны

Тема исследования: Развитие интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления.

Цель исследования: разработать методику теоретического обоснования развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления и апробация методики его применения.

Задачи исследования:

- 1) Определение психолого-педагогических основ развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;
- 2) Конкретизация структуры и содержания понятий «интеллектуальность» и «критическое мышление»;
- 3) Выявление возможности развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;
- 4) Разработка структурно-содержательной модели интеллектуального развития будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;
- 5) Разработка методики эффективного развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления и опытно-экспериментальная апробация ее эффективности.

Методы исследования: *теоретические* (анализ, сбор, контент-анализ, структурирование, иерархия, обобщение, сравнение, уточнение, оформление результатов научной и теоретической литературы); *эмпирические* (эксперимент, опрос, наблюдение, диагностика, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка статистических результатов, анализ).

Основные положения

1. Критическое мышление будущих учителей начальных классов характеризуется развитием их интеллектуальности, умением задавать сложные вопросы в учебном процессе, умением доказывать свою точку зрения при решении задач исходя из контекста.

2. Критическое мышление – это изучение детальной структуры и содержания понятий «интеллектуальность» и «критическое мышление», рассмотрение возможности логического анализа информации и нахождение в ней противоречий, вынесение обоснованных суждений, решений и применение результатов к типовые и нестандартные ситуации, вопросы и проблемы – теоретическая основа нашей работы.

3. Критическое мышление – это форма творческой деятельности субъекта образования, стимулируемая учебно-познавательными мотивами, позволяющая не только пути его реализации, но и развития личности, обеспечивающая логическую связь факторов, влияющих на их результаты обучения. Особенности, основанные на теоретических знаниях, определяются как качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

4. Проведен контент-анализ научно-теоретической и научно-методической литературы по развитию интеллектуальности будущих учителей начальных классов

на основе критического мышления, руководствуясь определением принципов, методов, компонентов, критериев и показателей будущего специалиста. Критерии и компоненты интеллектуального развития будущих учителей начальных классов на основе критического мышления тесно взаимосвязаны и отражают базовую структуру этой подготовки.

5. Развитие интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления реализуется в педагогическом процессе вуза с внедрением комплексной методической программы, состоящей из программы спецкурса для будущих специалистов «Развитие интеллектуальности на основе критического мышления».

Описание основных результатов исследования:

1. Определены психолого-педагогические основы развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;

2. Уточнена структура и содержание понятий «интеллектуальность» и «критическое мышление»;

3. Определены особенности развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления;

4. На основе критического мышления разработана структурно-содержательная модель развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов, определены компоненты, измерительные показатели, уровни;

5. Разработана методика эффективного развития интеллектуальности будущих учителей начальных классов на основе критического мышления и апробирована на практике ее эффективность.

Обоснование новизны и важности полученных результатов:

Степень новизны каждого научного результата и заключения, сформулированного в исследовательской работе, заключается в следующем:

Первый результат - новый. Анализируются работы ученых ближнего и дальнего зарубежья и отечественных ученых, и на основе критического мышления выявляются психолого-педагогические основы развития интеллекта будущих учителей начальных классов.

Второй результат - полностью новый. При анализе философских, психологических, педагогических работ для уточнения структуры и содержания понятий «интеллектуальное» и «критическое мышление» автор выделил свое определение.

Третий результат - полностью новый. В ходе исследования он впервые попытался выявить особенности интеллектуального развития будущих учителей начальных классов на основе критического мышления.

Четвертый результат - полностью новый. На основе критического мышления обосновывается структурно-содержательная модель интеллектуального развития будущих учителей начальных классов. Модель состоит из мотивационного, содержательного, деятельностного компонентов, мер и показателей в соответствии с ее содержанием и ее высоким, средним и низким уровнями и рассматривается как единая структура, которая осуществляется в тесном взаимодействии.

Пятый результат - полностью новый. Впервые предложена методика эффективного развития интеллекта будущих учителей начальных классов на основе критического мышления (программа спецкурса «Развитие интеллектуальности на

основе критического мышления», пособие «Развитие интеллектуальности на основе критического мышления») и реализованы на практике.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Вопросы повышения глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки и образования и подготовки личности на основе общечеловеческих ценностей, модернизации педагогического образования, обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся в Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является одной из основных целей. В государственном обязательном стандарте высшего образования; Компетентность - способность применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в профессиональной деятельности. Кроме того, требования к учащимся указывают на необходимость уметь обобщать результаты исследований, определяющих интеллект. Поэтому поиск теоретических и практических решений развития интеллекта будущих учителей начальных классов на основе критического мышления тесно увязан с государственными программами развития образования и науки в Республике Казахстан.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:

При подготовке публикаций проводился теоретический анализ литературы, в публикациях также представлен анализ проведенного экспериментального исследования. По содержанию исследования опубликовано 17 научных статей и 1 методическое пособие.

Из них 1 в публикации, входящей в базу данных Scopus:

Developing the Future Primary School Teachers Intellectual Skills in Kazakhstan. International Journal of Instruction (Switzerland), – 2021.V.14. – No.3 – P. 755 - 770. (Amirova A., Ospanbekova M., Zhumabekova F., Ageyeva L., Zhailauova M.). В статье описываются пути развития интеллектуальных навыков будущих учителей начальных классов и методы количественного анализа. Доля докторанта в написании статьи-80%.

5 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан:

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің зияткерлігін дамытуда сыни ойлаудың маңызы. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. – «Педагогика ғылымдары» сериясы – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2018. – №1(57). – Б. 40-45. В статье раскрывается значение критического мышления. Доля докторанта в написании статей-100%.

Болашақ мамандардың зияткерлігін дамытуда сыни ойлау технологиясын пайдаланудың тиімділігі. Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті Хабаршысы. – «Педагогика ғылымдары» сериясы – Орал: М. Өтемісов атындағы БҚМУ, 2018. – №2 (70). – Б. 3-9. (А.С.Амирова). В научной статье рассматривается эффективность использования технологий критического мышления. Описываются три характерных фаз технологии критического мышления. Доля докторанта в написании статьи -70%.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің зияткерлігін дамыту үдерісінде сыни ойлау дағдыларының рөлі. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. – «Педагогика ғылымдары» сериясы – Алматы: Абай

атындағы ҚазҰПУ, 2018. – №4(60). – Б. 196-204. В статье рассмотрены когнитивные навыки критического мышления 1. интерпретация; 2. анализ; 3. оценка; 4. обобщение; 5. интерпретация; 6. саморегуляция. Особое место в подготовке интеллектуального специалиста отводится навыкам. Доля докторанта в написании статей-100%.

Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің зияткерлігін дамытудың әдіснамалық аспектілері. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. – «Педагогика ғылымдары» сериясы – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2019. – №1(61). – Б. 42-47. В данной статье рассмотрены методологические подходы (принципы, методы, совокупность подходов) и методические рекомендации, связанные с развитием интеллектуальности будущих учителей начальных классов. Доля докторанта в написании статей-100%.

Педагогикалық ЖОО-ның білім беру үдерісінде студенттердің зияткерлігін дамыту. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті Хабаршысы. – «Педагогика ғылымдары» сериясы – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2019. – №4(64). Б. 198 – 203. (*Косшыгулова А. С.*). В статье определены возможные формы и методы построения учебного процесса. Доля докторанта в написании статьи-85%.

В изданиях зарубежных и отечественных международных конференций опубликовано 11 статей:

Theoretical aspects of future teachers intellectuality development. AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 2019; 09 (01): pp. 46-51. (*Zh.Madalieva, Sh.Shekerbekova, A.Baiganova, A.Mankesh, Sh.Akimbekova, M.Abdiyeva*) В статье подробно проанализированы теоретические аспекты развития интеллекта будущих учителей. Вклад докторанта в написание статьи-85%.

Сыни ойлаудың негізгі принциптері мен әдістерінің зияткерлікті дамытуда алатын рөлі. II. Uluslararası. Abay Kunanbayoğlu Kazak Kültürü, tarihi ve edebiyati Sempozyumu. Ankara. 11-14 Kasım 2018. – Б. 19-25. (*Г.Ж.Сабыр, А.Б.Алдабергенова, Г.М.Искакова, Г.С.Сейтбаева*) в статье рассматриваются основные принципы метода критического мышления «The Question Behind The Question». Вклад докторанта в написание статьи-85%.

Развитие критического мышления будущего педагога в процессе профессиональной подготовке в вузе. UMTEB IV. Uluslararası. Mesleki ve Teknik Bilimler Kongresi. Erzurum. 7-9 Aralık 2018 – Б. 783-791. (*Г.М.Искакова, Г.С.Сейтбаева*). В статье определены пути развития критического мышления будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе. Вклад докторанта в написание статьи-85%.

Сыни ойлау негізінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің зияткерлігін дамыту. Қазақстанның ғылымы мен өмірі, №1 (156) 2021. Б. 143-151. (*Бекбаева М.Т.*). В статье определено влияние специального обучения на интеллектуальный уровень студентов, включающего навыки критического мышления, путем статистического анализа. Вклад докторанта в написание статьи-85%.

Сыни ойлау технологиясының педагогикалық аспектісі. Materials of the XIII international scientific and practical conference. «Cutting – edge science - 2017» (30 April – 07 May, 2017). England. 2017. – Б. 69-74 в статье рассказывается о том, как эффективное, систематическое использование технологий способствует рациональному использованию времени занятий. Вклад докторанта в написание статьи-100%.

Зияткерлік ұғымының Отандық және шетелдік ғылым салаларында зерделенуі. Материалы за XIII международна научна практична конференция. Бъдещи въпроси от света на науката (15-22 декември 2017) София. «Бял ГРАД-БГ». 2017. – Б. 49-52. в статье всесторонно рассматривается анализ определений, данных учеными под понятием интеллектуальность. Вклад докторанта в написание статьи-100%.

Развитие интеллекта как основа личностного и профессионального развития. XIII международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами». Москва 2021. – 49-54 стр. (Есмуратова Г. Ж.) В статье рассмотрены отдельные компоненты развития интеллекта и общий уровень интеллекта. Вклад докторанта в написание статьи-85%.

Жаңартылған білім беру мазмұнындағы сын тұрғысынан ойлау мәселесінің көрінісі. «Қазіргі мектепке дейінгі және бастауыш білім беру: теориясы, әдістемесі және тәжірибесі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті. Алматы, - 2017. – Б. 353 - 356. В статье рассматривается вопрос о переходе на обновленное содержание образования и акцентировании внимания обучающихся на критическое мышление. Вклад докторанта в написание статьи-100%.

Сын тұрғысынан ойлау әдістемесінің тиімділігі. «Көшбасшылық және менеджмент: теория мен практиканың қазіргі даму тенденциялары» халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы: Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, «Ұлағат» баспасы, 2019. – Б. 316 – 320. (Абилбакиева Г. Т., Дайрабаева Н.О.). В статье представлены методы критического мышления, их цель, задачи и эффективность использования в ходе урока. Вклад докторанта в написание статьи-75%.

Оқушылардың зияткерлігін дамыту мәселесінің зерттелу жайы. «Қазіргі жағдайда білім алушы жастарға ұлттық тәрбие берудің өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, «Ұлағат» баспасы, 2020. – Б.211-215. (Косшыгулова А.С.). В данной статье, проанализировав труды ученых по философскому, психологическому, педагогическому изучению интеллекта, автор дает свое определение. Вклад докторанта в написание статьи-80%.

Critical thinking as a factor of future primary education teachers' intellectual development. «Білім және ғылымдағы инновациялар». II Халықаралық ғылыми – әдістемелік конференция материалдары. – Алматы: 2018. – Б. 40-43. (Мустафа Кале). В статье рассматривается критическое мышление как фактор интеллектуального развития будущих учителей начальных классов, определяются важнейшие качества интеллекта, его гибкость и подвижность, последовательность, их характеристики. Вклад докторанта в написание статьи-70%.

Методическое пособие:

Сыни ойлау негізінде зияткерлікті дамыту: Әдістемелік құрал/– Алматы, 2019. – 71 б. Методическое пособие состоит из 2-х разделов. 1 раздел содержит типовые планы занятий, проводимых в вузе (лекция, практическое занятие, СРСП), раздел 2 - тренинги и упражнения для развития интеллектуальности (Амирова А. С.). Вклад докторанта в написание методического пособия-85%. Данные публикации в целом являются самостоятельно выполненными работами, отражают содержание диссертации докторанта, соответствуют полученным результатам исследования.