

Аннотация

к диссертации Измагамбетовой Раисы Кудайбергеновны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D013- подготовка педагогов без предметной специализации (6D010200- педагогика и методика начального обучения) на тему «Формирование оценочной самостоятельности учеников начальных классов на основе критериальной системы»

Тема исследования: формирование оценочной самостоятельности учеников начальных классов на основе критериальной системы.

Цель исследования: разработать методику и теоретико-методологическое обоснование формирования оценочной самостоятельности учеников начальных классов на основе критериальной системы, апробировать ее эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы, дать научно обоснованные рекомендации.

Задачи исследования:

- проанализировать генезис критериальной системы оценочной самостоятельности учащихся младших классов;
- определить сущность и структуру понятий «оценка», «критериальная система», «система критериального оценивания» и «оценочная самостоятельность»;
- определить психолого-педагогические основы критериального оценивания в формировании оценочной самостоятельности младших школьников;
- разработать структурно-содержательную модель формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы;
- разработать методику подготовки младших школьников к формированию оценочной самостоятельности на основе критериальной системы и проверить ее эффективность с помощью экспериментального опыта.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, обобщение, контент-анализ научно-теоретической литературы, структурирование, ассоциирование, обобщение, сравнение, конкретизация, проектирование результатов;
- эмпирические методы: мысленный эксперимент, анкетирование, наблюдение, диагностика, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка полученных результатов, мониторинг, экспертиза.

Основные положения, выносимые на защиту (доказанные научные предположения и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):

1. Генезис критериальной системы оценочной самостоятельности как динамического процесса основывается на четком сопоставлении качества знаний и совершенствования результатов обучения учащихся, способности к самоидентификации в решении противоречий, способствующих развитию личности, умению делать мыслительные выводы, отличать учебные достижения и недостатки в самореализации, повышать уверенность в себе,

двигаться вперед, умение самостоятельно оценивать себя. Теоретическую основу нашей исследовательской работы составляют идеи и выводы в анализе генезиса формирования их оценочной самостоятельности на основе критериальной системы в ответе на критерии, соответствующие целям и содержанию заранее известных учащимся процессов занятия и обучения.

2. Поскольку сущность понятий «оценка», «критериальная система», «критериальная система оценки» определяется на основе теоретического анализа, а ее структура осуществляется на основе формативного и суммативного оценивания, то в первом понятии формативное оценивание рассматривается как аналитическое, а суммативное оценивание как холистическое, т. е. оценивание за короткий срок и оценивание в целом. Формативное оценивание способствует прогрессу учащихся в учебном процессе в соответствии с целями обучения, развитию учебных достижений, а суммативное оценивание-процесс, организуемый в соответствии с учебной программой и планом. Теоретической основой нашей исследовательской работы является психолого-педагогически конкретизированное значение понятий «оценка», «критериальная система», «система критериального оценивания» и ее характер.

3. В психолого-педагогических основах формирования оценочной самостоятельности младших школьников самоконтроль и оценка как центральный структурный компонент учебной деятельности влияет на формирование самоконтроля и самооценки учащегося. Контроль – это процедура получения обратной связи и информации о деятельности и ее результатах, оценка-это процесс соотношения результатов учебной деятельности с целями. Успех обучения будет иметь не только педагогическую основу, но и основу, на которой будут базироваться психологические механизмы личности. Дается определение понятию формирования оценочной самостоятельности младших школьников.

4. В качестве теоретических аспектов структурно-содержательной модели формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы берутся следующие: обратный дизайн, теория социально-конструктивного обучения, зона ближайшего развития, теория скаффолдинга, теория формирующего оценивания, теория полного усвоения знаний, теоретические основы речевой деятельности. Модель рассматривается в единстве мотивационного, учебно-познавательного, рефлексивно-оценочного компонентов, в которой определены методологические позиции, принципы, основные критерии и показатели, характеризующие содержание процесса формирования, степень сформированности оценочной самостоятельности в системе критериального оценивания и соответствующие уровни.

5. Обеспечение формирования оценочной самостоятельности учеников начальных классов на основе критериальной системы осуществляется внедрением в практику начальных классов комплекса, состоящего из учебно-методического семинара для учителей «критериальная система оценочной самостоятельности младших школьников» и методического пособия

«Сборник задач для критериальной системы оценивания по познанию мира и естествознанию».

Описание основных результатов исследования:

- проведен анализ генезиса критериальной системы оценочной самостоятельности младших школьников;
- педагогически-методологически обоснована проблема формирования личностного оценивания младших школьников на основе критериальной системы;
- дана сущность и характеристика самостоятельной оценки результатов учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе на основе критериальной системы;
- разработана структурно-содержательная модель формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, определены критерии и показатели;
- разработана методика формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Результат 1 – новый. Проведен анализ генезиса критериальной системы оценочной самостоятельности.

Результат 2 – новый. Педагогически-методологически обоснована проблема формирования личностного оценивания младших школьников на основе критериальной системы.

Результат 3 – новый. Дана сущность и характеристика самостоятельного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников в образовательном процессе на основе критериальной системы.

Результат 4 – новый. Разработана структурно-содержательная модель формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, определены критерии и показатели.

Результат 5 – новый. Разработана методика формирования оценочной самостоятельности младших школьников на основе критериальной системы, эффективность которой проверена опытно-экспериментальной работой и подготовлены научно обоснованные рекомендации.

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам: в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, являющемся основой государственных нормативно-правовых документов на развитие сферы образования в стране говорится: будет усовершенствована система критериального оценивания в школе. Продолжится работа по повышению объективности внутреннего оценивания учащихся (формативные и итоговые оценки, баллы). Изменения в учебных программах требуют системного пересмотра оценочных средств в соответствии с ожидаемыми результатами государственного общеобязательного стандарта образования.

В пособии по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов представлены: термины и определения системы оценивания, в помощь координаторам практические рекомендации по управлению, организации, планированию процесса формирующего и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся.

Пособие по критериальному оцениванию для учителей начальных классов представляет собой документ, в котором отражены методы, подходы к механизмам квартального, годового оценивания и практические рекомендации в помощь учителям, будущим учителям начальных классов при планировании, организации процессов формативного, суммативного оценивания и учебных достижений обучающихся.

Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации: по содержанию исследовательской работы опубликовано 18 статей.

Из них 2 – в публикации, входящей в базу данных Scopus:

1. «Formation of primary school children selfesteem on the basis of criteria-based assessment». The Education and Science Journal. Vol. 23, № 7. 2021 УДК 373.1 DOI: 10.17853/1994-5639-2021 -7-147-169 (Co-authored by: Amirova A. 10%, Syzdykbayeva A. 10%, Bainazarova T. 10%, Sadykova M 10%).

2. «[The problem of evaluating primary school students in the online education process](#)» //Cypriot Journal of Educational Sciences, 2022, 17(1), стр. 255–267 <https://orcid.org/0000-0002-8016-7526> (Co-authored by: Nabuova R. 10%, Medeubayeva K. 10%, Bainazarova T. 10%, Karsybayeva R. 10%).

2 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки:

1. Измагамбетова Р.К. Эффективность системы критериального оценивания в оценке учебных достижений младших школьников. //Хабаршы-Вестник-Bulletin. Серия «Педагогические науки» №4 (76), Алматы 2018 «Женский университет» - С. 131-135 (Вклад докторанта в написании статьи – 100%);

2. Измагамбетова Р.К. Формирование самооценки младших школьников на основе критериального оценивания. // Хабаршы-Вестник-Bulletin. Серия «Педагогические науки» №2 (84), Алматы 2022 (Вклад докторанта в написании статьи – 80%. Соавтор: А.С.Амирова 20%,);

Опубликовано 14 статей в материалах зарубежных и отечественных международных конференций:

1. Izmagambetova R.K. Innavaions in education: essence and social aspects //Bulletin-Bulletin-Bulletin. Series «Special pedagogy» № 1 (52), Abai KazNPU, Almaty 2018, P. 131-135.

2. Измагамбетова Р.К. Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников на основе критериального оценивания. // Научно-практический журнал № 1(9)•2022 ISSN: 2686-9152 г. Омск, Россия РИНЦ (Вклад докторанта в написании статьи – 90%, Соавтор: Р.А.Набуова – 10%);

3. Измагамбетова Р.К. Эффективность использования методов формативного оценивания в средних школах Казахстана // Научно-практический журнал № 1(9)•2022 ISSN: 2686-9152 г. Омск, Россия РИНЦ (Вклад докторанта в написании статьи – 80%, Соавтор: А.С.Амирова 20 %);

4. Измагамбетова Р.К. Формирование навыков самооценки младших школьников. // Научно-практический журнал № 1(9)•2022 ISSN: 2686-9152 г. Омск, Россия РИНЦ (Вклад докторанта в написании статьи – 80%, Соавтор: Р.А.Набуова 20 %);

5. Izmagambetova R.K. Quality Assessment of Primary Education in Kazakhstan. //Международная конференция "XI Оразбаевские чтения". КазНУ им. Аль-Фараби. 26-27 апреля 2019 г. (Вклад докторанта в написании статьи – 100%);

6. Измагамбетова Р.К. Совершенствование качества образования учеников начальных классов через систему критериального оценивания / / Материалы международной онлайн-конференции "Современное дошкольное образование: трансформация, векторы развития " 24 ноября 2021 г. (Вклад докторанта в написании статьи – 100%).

7. Измагамбетова Р.К. Обновленное образование: теоретические аспекты формативного оценивания в регулировании учебного процесса.// Материалы международной онлайн-конференции "Современное дошкольное образование: трансформация, векторы развития " 24 ноября 2021 г. (Вклад докторанта в написании статьи – 100%).

8. Измагамбетова Р.К. Повышение познавательных, любознательных способностей младших школьников с ограниченными возможностями на уроках трудового обучения.// Материалы международной онлайн-конференции "Современное дошкольное образование: трансформация, векторы развития " 24 ноября 2021 г. (Вклад докторанта в написании статьи – 80%. Соавторы: М.Мустафа – 10%. Б.Серікқанова – 10%).

9. Измагамбетова Р.К. Воспитательное значение и специфика внеклассной работы.// Материалы международной онлайн-конференции "Современное дошкольное образование: трансформация, векторы развития " 24 ноября 2021 г. (Вклад докторанта в написании статьи – 80%. Соавторы: А.Е.Кенжебай – 10%, Д.Қ.Дүйсембекова– 10%)

10. Измагамбетова Р.К. Проведение краеведческой работы по экологическому воспитанию учителей начальных классов. Научный обозреватель, научно-аналитический журнал № 3 (135) / 2022. С.42-49. (Вклад докторанта в написании статьи – 80%, Соавтор: Н.Н.Шаханова 20 %);

12. Измагамбетова Р.К. Роль рефлексии в профессиональном развитии преподавателя.//8th International scientific researcher conference held on april 15-17 2022, Turkey, Adana. (Вклад докторанта в написании статьи – 90%. Соавтор: Р.А.Набуова – 10%)

13. Измагамбетова Р.К. Формирование навыков самооценки младших школьников во время предмета познание мира. //8th International

scientific researcher conference held on april 15-17 2022, Turkey, Adana. (Вклад докторанта в написании статьи – 90%. Соавтор: С.Т.Аскарова– 10%)

14. Измагамбетова Р.К. Формирование исследовательских навыков младших школьников через практику на уроках естествознания.//8th International scientific researcher conference held on april 15-17 2022, Turkey, Adana. (Вклад докторанта в написании статьи – 90%. Соавтор: Д.С.Аязбаева – 10%)

Данные публикации представляют собой работы, выполненные докторантом в основном индивидуально, в соответствии с полученными результатами в зависимости от содержания диссертации.