



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ /
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

Бекітілген / Утверждено

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми әдістемелік кеңес
отырысында / На заседании Научно-методического
Совета КазНПУ им. Абая

ҒЗК төрағасы / Председатель НМС

Ректор Т. Балыкбаев

Хаттама / Протокол № 1 от «24» 08 2018 жжг.

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒІ / КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Мамандық бойынша / По специальности 6M011700-Қазақ тілі мен әдебиеті
2018/2019 оқу жылы / учебный год

ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ / ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА Академик С.Қирабаев атындағы қазақ тілі мен әдебиеті

Авторы: Г.М.Кенжебаева

Мамандық/Специальность 6M011700-Қазақ тілі мен әдебиеті

Академиялық дәрежесі/Академическая степень Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы бойынша педагогикалық ғылымдар магистрі/Магистр педагогических наук по специальности Казахский язык и литература

№ п/п	Пәндер коды/ Коды дисциплины	Пәндер атауы/ Наименование дисциплины	Пәннің қысқаша мазмұны, мақсаты, негізгі тараулары, Цель изучения дисциплины, краткое содержание, основные разделы	Кредит саны/ Количество кредитов		Семестр	Пререквизиттер/ Пререквизиты	Постреквизиттер/ Постреквизиты	Құзіреттіліктің қалыптасуы (Оқу нәтижесі) Формируемые компетенции (Ожидаемые результаты)
				KZ	ECTS				
1	TMN/ OYsM/ FLm 5201	Тілдік мотивация негіздері / Основы языковой мотивации/ Basis of linguistic motivation	«Тілді оқытудың мотивациялық негіздері» пәні 6M011700 – Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығының 1-курс магистранттарына арналған. «Тілдік мотивация негіздері» пәнінің мақсаты: қазақ тілін оқыту үдерісіндегі оқу мотивтерін қалыптастырудың әдіснамалық негіздерін таныту, оқушы әрекетін ұйымдастырудағы мәнін, рөлін, білім сапасын арттырудағы қызметін түсіндіріп, әдістемелік жолдарын меңгерту. Міндеттері: - білім беру үдерісінде оқу мотивтерін қалыптастырудың маңызы, өзіндік ерекшелігі; - білім берудің заманауи тенденциялары	3	5	1	Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ тілін деңгейлеп оқыту Педагогика Психология	Жоғары мектепте тілді оқыту әдістемесі Кәсіби құзыреттілік негіздері	Қазақ тілі сабақтарында мотив түрлерін қалыптастыруды білім мазмұнын, оқыту әдістемесін жетілдіре отырып жүзеге асыра алатындай деңгейге жетуі керек; қазақ тілі сабақтарында оқу және әлеуметтік мотивтерді қалыптастырудың әдістемесін меңгеруі керек. Өзінің позициясын дәйектеп жеткізе алуы керек.

		<p>мен оқу мотивацияларын қалыптастырудың жаңа талаптары;</p> <ul style="list-style-type: none"> - білім берудің жаңа парадигмалары мен оқу мотивацияларын қалыптастырудағы жаңа бағыттар; - оқу және әлеуметтік мотивтердің түрлері; - тіл сабақтарында оқу мотивтерін қалыптастырудың әдіснамалық негіздері; - тілді оқытуда оқу мотивациясын қалыптастыру туралы ғылыми-әдістемелік зерттеулердегі ұстанымдар; - оқу, сөйлеу әрекеті және мотив қалыптастыру талаптары; - қазақ тілін оқытудың әдістемелік жүйесі және оқу мотивтерін қалыптастыру бірлігі; - тілдік тұлға қалыптастырудағы оқу мотивтерінің қызметі; - қазақ тілі сабақтарында оқу мотивтерін қалыптастырудың әдістемесі; - оқу мотивтерін қалыптастырудың аялары мен жолдары, технологиялары мен 					
--	--	--	--	--	--	--	--

			амал-тәсілдері туралы ғылыми-әдістемеліктұрғыдан білім беру және осы бағытта магистранттың кәсіби-интеллектуалдық күзiреттiлiктерiн жетiлдiру.						
	OM/O M/L M 5201	Оқу мотивтері / Мотивы обучения / Motives of traing	«Оқу мотивтері» пәні қазақ тілін оқыту үдерісіндегі оқу мотивтері және оны қалыптастырудың негіздерін таныту, оқу әрекетін ұйымдастырудағы мотивтің орны мен рөлін, білім сапасына әсерін түсіндіріп, мотивтерді қалыптастыру жолдарын әдістемелік тұрғыда меңгертуге бағытталған.				Қазақ тілін оқыту әдістемесі Қазақ тілін деңгейлеп оқыту Педагогика Психология	Жоғары мектепте тілді оқыту әдістемесі Кәсіби құзыреттілік негіздері	Пәнді игеру нәтижесінде магистрант: - білім беру үдерісінде оқу мотивтерін қалыптастырудың маңызы, өзіндік ерекшелігін түсінеді; - білім берудің заманауи тенденциялары мен оқу мотивацияларын қалыптастырудың жаңа талаптарын біледі; - білім берудің жаңа парадигмалары мен оқу мотивацияларын қалыптастырудағы жаңа бағыттарды біледі; - оқу және әлеуметтік мотивтердің түрлерін анықтай алады; - тіл сабақтарында оқу мотивтерін қалыптастырудың әдіснамалық негіздерін меңгереді; - тілді оқытуда оқу мотивациясын қалыптастыру туралы ғылыми-әдістемелік зерттеулердегі ұстанымдарды айқындай алады; - оқу мотивтерін қалыптастырудың аялары мен жолдары, технологиялары мен амал-тәсілдері туралы ғылыми-әдістемелік тұрғыдан меңгереді және осы бағытта магистранттың кәсіби-интеллектуалдық күзiреттiлiгi жетiледi.
2	TBA B/AN L/AD L	Тіл біліміндегі антропоцентристік бағыттар/ Антропоцентриче	«Тіл біліміндегі антропоцентристік бағыттар» пәнінің мақсаты мен міндеттері: «Тіл біліміндегі	2	3	1	1. Когнитивтік лингвистика 2. Гендерлік лингвистика	Мәтін лингвистикасы Лингвомәдениеттаным Тіл және гуманитарлық	«Тіл біліміндегі антропоцентристік бағыттар» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: – тіл білімінің антропоцентристік бағыттарындағы лингвистикалық

	5202	ские направления лингвистики/ Antropocentric direction in linguistics	антропоцентристік бағыттар» пәнінің мақсаты магистранттарға: қазақ тіл біліміндегі антропоэекті зерттеулердің бағыттарын, айтулы жетістіктерін саралап, осы бағыттар бойынша ғылыми мектептерді, ғылыми идеяларды сындарлы талдау жасауға үйрету. Пәннің міндеті: - қазақ тіл біліміндегі антропоэекті зерттеулердің үдерісін жоспарлауды; - іске асыруды, реттеуді және отандық, шетелдегі филологияның дамуына өз үлесін қоса алуы; - қазақстандық қоғамның дамуын шешетін проблемаларға бағытталған ғылыми нәтижелер ала білуі; - алдыңғы қатарлы әдістерді меңгергенін байқататын өзінің білімі мен ғылыми жетістіктерін ғылыми ортаға, көпшілікке хабарлай алуы.				3. Психолінгвистика 4. Лингвомәдениет таным	ғылымдар интеграциясы	терминдер арқылы тіл ғылымына қатысты терминдік бірліктерді білуі керек; - лингвистикалық бағыттар арқылы адам болмысы мен, тілдің қасиеттерін, қоғамдық құбылыстар мен жаратылысты танып-білуі керек. – тіл білімінің антропоцентристік бағыттары мен аспектілерін әртүрлі қырынан ғылыми тұрғыда негіздей алуы менгеруі керек; - лингвотерминологиялық бірліктерге қатысты білімін тереңдетіп, тәжірибесін молайтуды менгеруі керек.
	КТВZh В/NNK Үа/ NDKL 5202	Қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар / Новое направление в казахской языкознание // New	Пән аясында шетелдік және отандық тіл біліміндегі жаңа парадигмалық бағыттар мен олардың				Когнитивтік лингвистика Гендерлік лингвистика Психолінгвистика	Мәтін лингвистикасы Лингвомәдениеттаным Тіл және гуманитарлық	«Тіл біліміндегі жаңа бағыттар» пәнін оқыту нәтижесінде магистрант: – тіл білімінің антропоцентристік бағыттарындағы лингвистикалық бағыттарда қалыптасқан терминдік

		direction in the Kazakh linguistics	құрылымдық жүйедегі тіл білімі салаларынан ерекшеліктері және зерттеу нысандарының ерекшеліктері сараланады.				Лингвомәдениеттаным	ғылымдар интеграциясы	бірліктерді игереді; - жаңа бағыттардың зерттеу нысанын, мақсаты мен міндеттерін. – тіл білімінің антропоцентристік бағыттары мен аспектілерін әртүрлі қырынан ғылыми тұрғыда негіздей алуды меңгеруі керек.
3	KAMP/MPKL/MPK 5203	Қазақ әдебиетіндегі модернизм және постмодернизм/ Модернизм и постмодернизм в казахской литературе / Modernism and Postmodernism in the Kazakh literature	Қазақ әдебиетінде модернизм және постмодернизм ағымдарының ерекшелігіне, пайда болу мен даму сипатына; қазіргі әдеби процестегі көрінісіне жан-жақты тоқталып, постмодернизм құрайтын интертекстуалдылық, ойын, метапроза, пастиш т.б. секілді элементтерін талдау. Магистранттарды шетел әдебиетінің тарихына тән XX-XXI ғасырлар тоғысындағы Батыс және Шығыс әдебиеттеріндегі қазіргі заманғы үрдістермен таныстыру, әдебиет танудың бүгінгі жетістіктеріне толық жауап беретіндей білім жүйесін беру.	3	5	2	Әдебиет теориясы Қазақ әдеби сынының тарихы Шетел әдебиетінің тарихы Қазіргі әдеби процесс	Фольклор поэтикасы Әдебиеттанудың өзекті мәселелер Әдебиеттанудағы жаңа мектептер мен бағыттар	Көркем туындыны талдау барысында постмодернизмнің негізгі принциптерінің бірі – «мәдени жанамалылық» немесе цитаталарды (авторларды) ажырата білу; Постмодернизм бағытында жазған жазушылар туындыларының жанрлық ерекшелігі мен түрлік өзгерісін анықтай алу;
	KADZh/KLT N/CLT I 5203	Классикалық әдеби дәстүр және жаңашылдық/ Классическая литературная традиция и новаторство / Classical literary tradition and	Әлемдік классикалық жазба әдеби тек түрлері (эпос, лирика, драма) туындыларындағы суреткерлер стилінің қазіргі заманғы жалғастығы қамтылады. Әдеби үдерістегі романтизм, реализм				Әдебиеттануға кіріспе. Шетел әдебиетінің тарихы. Қазақ хандығы дәуірі әдебиеті. XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті. Әдеби үдерістегі көркемөнер	Әдебиет теориясы. Түркі халықтары әдебиетінің тарихы. Қазіргі әдеби үдеріс. Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті. Көркем антропология және әдеби	<ul style="list-style-type: none"> - Әлем әдебиеті тарихының бұрынғы қалыптасқан классикалық дәстүрлерін жаңаша бағалап жүйелеу жүзеге асырылады. - Түркі өркениеті дәуіріндегі ортақ классикалық әдеби дәстүрінің поэтикалық табиғаты

		innovation	көркемдік әдістері аясындағы постмодернизм әдіс-бағыттарының сабақтастығы, өзгешеліктері салыстырыла қарастырылады. Классикалық әдеби дәстүрдің кейінгі даму желісіндегі сақталуы, ұлттық және жалпыадамзаттық көркемдік дамудағы ықпалдастықты, байланыстарды дамытуы түсіндіріледі. Классикалық әдеби дәстүрдің өміршеңдігі және жаңашылдықпен жалғасуы көркемдік ойлау заңдылығы бойынша ғылыми тұрғыда талданады, бағаланады.				салалары бірлігі. Көркемдік дамудың теориялық-методологиялық негіздері.	шығармашылық. Роман теориясы.	жаңаша байыпталады. <ul style="list-style-type: none"> - Әлемдік әдеби байланыстар, шығармашылық ықпалдастықтар негізіндегі жаңашылдық сипаттары анықталады. - Классикалық әдеби дәстүр негізіндегі Тәуелсіз Қазақстанның жаңа әдебиетіндегі жаңашылдық көріністеріне ғылыми талдаулар жасалады.
4	KShP /PHP/P GW 5204	Көркем шығармадағы психологизм/ Психологизм в художественном произведении/ Psychologism in literary work	Көркем шығармадағы психологизм ұғымы туралы жан-жақты түсінік қалыптастырып, ол құбылыстың көркем әдебиет шығармаларында алатын орны мен құрылымдық, стильтүзушілік, пішіндік қызметтерін айқындау. Психологизмнің өнердегі «тектік» белгі екенін таныту; психологизмнің ойлау типі, стильдік компонент ретіндегі мәнін	3	5	2	«Әдебиеттануға кіріспе», «Әдеби сын тарихы», «Қазақ әдебиетінің тарихы» пәндері	Әдебиеттану ғылымының методологиялық мәселелері», «Психология», «Әдебиет теориясы» пәндері	-Көркем шығарманың құрылымдық ерекшеліктерін; -кейіпкер психологиясын қаламгердің суреткерлік, стилдік сипатынан тани білуді; - кейіпкердің ішкі психологиялық иірімдеріндегі жан толғаныстары арқылы танылатын қасиет-қырларды ажырата білуді; - психологизмнің аналитикалық талдау түріне тән ерекшеліктерді айыра білуді; - психологизмнің синтетикалық түріне тән айырмашылықтарды аңғара білуді; -көркем шығармадағы психологизм» мәселесіне арналған ғалымдар пікірлерін салыстыра алу қабілетін меңгеруі тиіс.

			анықтау;психологизмнің бейнелеу ұстанымдары мен формаларын зерделеу; психологизмнің көркем шығарма құрылымындағы рөлін ашу; психологиялық талдау өнерін мәтін жүйесі бойынша зерттеу әдістерін үйрету болып табылады.						
	KPP/P KP/PK P 5204	Қазақ поэзиясының поэтикасы / Поэтика казахской поэзии / Poetics of the Kazakh poetry	Бұл пәнде қазақ поэзиясының көркемдік ерекшеліктері, қазақ поэзиясындағы жаңалықтар мен дәстүр сабақтастығы, қазіргі қазақ поэзиясындағы тенденциялар талданады.				Қазақ повесінің поэтикасы.	Қазақ повесінің генезисі мен эволюциясы.	Пәнді оқу процесі кезінде магистрант қазақ поэзиясының көркемдік даму жолының барлық этаптарынан молынан ақпарат алады, поэзияны ғылыми тұрғыдан талдауға дағдыланады.
5	KTZhB MMA/ MOOC OKYa/ TMUC EKL 5301	Қазақ тілінен жаңартылған білім мазмұнын меңгерту әдістемесі//Методика обучения обновленного содержания образования по казахскому языку//Teaching methods of updated content of education on the Kazakh language	Білім берудегі жаңа тенденцияларды негізге алып, қазақ тілін жоғары оқу орындарында оқытудың философиялық, педагогикалық, методологиялық негіздерімен таныстыру. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің дамуын элеуметтік-қоғамдық талаптармен ұштастыра қарау. Осыған сай қазақ тілін меңгертудің жаңа жүйесін зерттей отырып, білім алушылардың маман ретінде кәсіби тұрғыдан дамуына жағдай тудыру.	3	5	2	Қазақ тілін оқыту әдістемесі	Кәсіби қазақ тілін оқытудың методологиясы.	Пәнді оқыту нәтижесінде магистрант қазақ тілін жоғары мектепте оқытудың әдістемелік жүйесін, жаңартылған білім мазмұнын меңгереді.

	TOA/ MOYа/ MLT 5301	Тілді оқыту әдістемесі//Методы обучения языка//Methods of Language Teaching	Пән барысында тілді оқыту әдістемесінің философиялық, антропологиялық, аксиологиялық, акмеологиялық, андрагогикалық, гносеологиялық, логикалық негіздерін қазақ тілінің болмысымен тікелей де, жанама түрде де байланыста қарастырылады.				Тілдік қатынас. Қатысымдық-танымдық әдіс. Психология. Педагогика. Философия. Қазақ тілін оқыту әдістемесі.	Қазақ тілінің синтаксисі. Жалпы тіл білімі. Қазақ тілінің стилистикасы. Коммуникативтік мағына негіздері.	Пәнді оқыту нәтижесінде: Қазақ тілін оқытудың әдістемелік ерекшеліктерін және білім беру философиясының, логиканың, лингвистиканың, психологияның, физиологияның т.б. ғылым салаларының жетістіктеріне сүйене отырып, әдіскерлер мен мектеп мұғалімдерінің тәжірибелерін талдап тану арқылы тиімді әдістер мен тәсілдер жүйесін зерделейді.
6	KAZh BMMA /MOO COL/T MUCE KL 5302	Қазақ әдебиетінен жаңартылған білім мазмұнын меңгерту әдістемесі//Методика обучения обновленного содержания образования по литературе//Teaching methods of updated content of education on Kazakh literature	Магистранттарды жоғарғы мектепте өзгетілді аудиторияда әдебиетті оқытудың теориялық, методологиялық, әдістемелік негіздерімен қаруландыру; Әдебиет теориясы ұғымдарын практикалық қолдану деңгейде меңгерту; Өзгетілді аудиториядағы әдебиет пәні мұғаліміне қажетті әдеби білім, білік, дағды қалыптастыру.	3	5	2	«Педагогика»: дидактика, педагогика тарихы «Психология»: жас ерекшеліктер психологиясы, даму психологиясы, оқыту психологиясы «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі»: қазақ әдебиетін оқыту заңдылықтары, ұстанымдары	Менеджмент Білім берудегі инновациялық технологиялар Білім берудегі ақпараттық технологиялар	-Жоғары мектепте әдебиетті оқытудың заңдылықтарын, ұстанымдарын; - Өзгетілді аудиторияда қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің әдістері мен тәсілдерін; - Жоғары мектептегі әдебиет сабақтарында оқытудың жаңа технологияларын қолдану жолдарын біледі; - Өзгетілді аудиторияда қазақ әдебиетін жоғары мектепте оқыту әдістемесі бойынша стандарт, бағдарламаларға талдау жасай білуді; - Әдебиет сабақтарын жоспарлай білуді; - Сабақта инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдана білуді меңгереді.
	AOA/ MOL/ MTL 5302	Әдебиетті оқыту әдістемесі//Методы обучения литературы//Methods of Teaching Literature	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты студенттерге әдебиетті өмірмен байланыстыра оқыту арқылы олардың				Көркем прозадағы психологизм Әдебиет танымдық талдау	Әдебиет танудың өзекті мәселелері Әдебиет танудағы жаңа мектептері мен бағыттары	«Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнін оқу негізінде студент: орта мектептердегі әдебиет пәнінің құрылысы мен мазмұны, көркем шығармамен

			дүниетанымын кеңейту, оқырмандық мәдениетін, қызығушылығын қалыптастырып, ұлттық рухани қазынаны, парасатты, ізгілікті, салт-дәстүрді жинақтаған ауыз әдебиеті үлгілерін, жазба әдебиеттің түрлерін білім мен тәрбие құралы ретінде пайдалану жолдарын, әдіс-тәсілдерін үйрету болып табылады.					жұмыс істеу жолдарын, сабақ түрлерін, жазба жұмыстарының әдістемесін біледі. Орта мектептерде қазақ әдебиеті сабақтарының сағаттарын жоспарлауды, сабақты дайындап өткізуді, көркем шығарманы талдау жолдарын, тиімді әдіс-тәсілдерді қолдануды, сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруды меңгереді.	
7	ККН/О РК/ВР С 5303	Кәсіби құзыреттілік негіздері/Основы профессиональной компетентности/ Basis of professional competence	«Кәсіби құзыреттілік негіздері» пәнін оқытудың мақсаты: Педагог мамандардың бакалавриат сатысында алған педагогикалық, теориялық-тілдік, әдістемелік-технологиялық, психологиялық білімдерінің негізінде кәсіби құзыреттіліктерін дамыту. Пәннің міндеттері кәсіби құзыреттілік және кәсіби тілдік құзыреттілік ұғымдарын және оның негіздері туралы түсініктерін дамыта түсу; педагог-филологтардың кәсіби саласына қажетті тілдік құзыреттілік түрлері мен қалыптастыру жолдарын меңгерту; тілдік құзыреттілік деңгейлерін	2	3	2	Бакалавриат бағдарламасы негізінде: Педагогика. Қазақ тілі (салалары). Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Қазақ әдебиеті, Психология.	1. Ғылым мен білім берудегі педагогикалық технологиялар. 2. Тіл және гуманитарлық ғылымдар интеграциясы. 3. Академиялық шешендік. 4. Мәтін және дискурс.	Кәсіби тілдік құзыреттілік негіздері пәнін игеру нәтижесінде білімгерлердің меңгеріп, білуі тиіс: <ul style="list-style-type: none"> Жалпы және арнайы кәсіби құзыреттілік ұғымын және оның негіздерін меңгеру, тілдік норма, сөйлеу әрекеттері, стильдік қызмет, коммуникативтік және әдеп нормалары риторикалық ережелерден алған білімдерін пайдалану; кәсіби тілдік құзыреттілік пәнінен алған білімдерін әдеп нормалары мен қатысым ережелерін сақтай отырып қолдана білу; қатысымда адресатқа құрмет көрсете отырып, оған тілді, стильдік көркемдегіш құралдарды таңдау барысында тиісті көмек көрсету; кәсіби тұрғыдан әр түрлі жанрдағы мәтіндердің стильдік қызметін ажырату, коммуниканттардың сөйлеу әрекетін, тілдік нормалардан ауытқуын бақылай білу, түзету және бағалау; кәсіби тілдік құзыреттілікті меңгеру.

			жетілдіру.						
	KS/ PM/ PV 5303	Кәсіби шеберлік /Профессиональное мастерство/ Professional skills	«Кәсіби шеберлік» пәні педагог мамандардың кәсіби саласында өз білімдерін тиімді пайдалану, педагогикалық, теориялық-тілдік, әдістемелік-технологиялық, психологиялық білімдерін өндіріспен шебер ұштастыру мақсатын көздейді.				Педагогика. Қазақ тілі (салалары). Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Қазақ әдебиеті, Психология.	1. Ғылым мен білім берудегі педагогикалық технологиялар. 2. Тіл және гуманитарлық ғылымдар интеграциясы. 3. Академиялық шешендік. 4. Мәтін және дискурс.	Пәнді пәнін игеру нәтижесінде білімгерлердің меңгеріп, білуі тиіс: <ul style="list-style-type: none"> құзыреттілік ұғымын және оның негіздерін түсінеді, танымдық құзіреттілік пен кәсіби құзіреттілік ұғымдары арасындағы ерекшеліктерді меңгереді. қатысымдық құзыреттілік аясында пререквизиттік білімдері мен әдеп нормалары мен қатысым ережелерін сақтай отырып қолдануға дағдыланады.
8	ML/LT /TL 6304	Мәтін лингвистикасы/ Лингвистика текста/ Linguistics of Text	Пәнді оқытудың мақсаты – магистранттарға мәтіннің мағыналық, құрылымдық жақтарын зерттеумен айналысатын мәтін лингвистикасы саласынан, оның нысанынан, өзіндік басты белгілерінен, тұлға-бірліктерінен теориялық тұрғыда да, практикалық жағынан да жүйелі білім беру. «Мәтін лингвистикасы» пәнінің негізгі міндеттері: <ul style="list-style-type: none"> мәтінді құраушы тұлға-бірліктерді айқындау; мәтіннің негізгі категорияларын сипаттау; әр түрлі тілдік бірліктердің мәтіндегі қолданымдық сипатын, қызметін анықтау; мәтін бөліктері 	3	5	3	Тіл мәдениеті Қазақ тілінің стилистикасы Когнитивті лингвистика	Қазақ лингвистикасының жаңа бағыттары Академиялық грамматика теориясы	Пәнді оқытудың нәтижесінде – магистранттарға мәтіннің мағыналық, құрылымдық жақтарын зерттеумен айналысатын мәтін лингвистикасы саласынан, оның нысанынан, өзіндік басты белгілерінен, тұлға-бірліктерінен теориялық тұрғыда да, практикалық жағынан да жүйелі білімді игереді. Мәтінді құраушы тұлға-бірліктерді айқындай алады; мәтіннің негізгі категорияларын сипаттап талдайды; әр түрлі тілдік бірліктердің мәтіндегі қолданымдық сипатын, қызметін анықтайды; мәтін бөліктері арасындағы байланысмы жүзеге асыратын тілдік бірліктерді зерделейді; логика-семантикалық қатынастарын анықтайды; мәтін түрлерін және олардың ерекшеліктерін күрделі синтаксистік тұтастық ішінде талдайды. мәтін және оның белгілері және мәтінді құраушы бірліктердің байланысу амал-тәсілдерін білуді; мәтін белгілерін айқындауды, мәтін түрлері, баяндау қабаттары туралы білік-

			арасындағы байласымды жүзеге асыратын тілдік бірліктерді анықтау; логика-семантикалық қатынастарын анықтау; - мәтін түрлерін және олардың ерекшеліктерін айқындау.					дағдыларды меңгереді, сөйлеу мәдениетін меңгереді.	
	LM/LK /LCKK 6304	Лингвомәдениеттаным м/ Лингвокультурология / Linguistics and Cultural studies coghition	«Лингвомәдениеттаным» қазақ сөз мәдениетін теориялық пән ретінде ретінде тілдік қана емес, коммуникативтік-прагматикалық, когнитивтік және лингвомәдениеттік этикалық, лингвоэкологиялық тұрғыдан қарастырудың концептуалдық негіздерін айқындайды. Пән аясында сөздің коммуникативтік сапаларын объективті түрде анықтаудың және тілдік нормаларды кодификациялаудың теориялық негіздері қарастырылады.				Стилистика Сөз мәдениеті Когнитивтік лингвистика Тілдік қатынас Қазақ әдеби тілінің тарихы	Академиялық шешендік Сөз мәдениетінің негіздері Қазақ тіліндегі қатысымдық бірліктер Мәтін және дискурс	«Лингвомәдениеттаным» пәнін оқу нәтижесінде магистрант: <ul style="list-style-type: none"> - тілдік бірліктерді прагматикалық аспектіде қарастырудың ғылымиәдістемелік тәсілдерін меңгереді; - тілдегі лингвистикалық парадигмада талқыланатын проблемалық ізденістерді жүйелей біледі; - дәстүрлі стилистикадан тыс функционалдық, прагматикалық стильде көріністерін меңгереді.
9	ТМК/ Ya МК/LC -CC 6305	Тіл және мәдениетаралық коммуникация /Язык и межкультурная коммуникация / Lanpruage and cross-cultural communicotion	Тіл және мәдениетаралық коммуникация – білім алушыларды бүгінгі ғаламдану үдерісінде жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтау мен ізгі дәстүрлерін жалғастыруға шынайы мүдделілігін тудыратын, мәдени-танымдық	3	5	3	Сөз мәдениеті Когнитивтік лингвистика Тілдік қатынас	Сөз мәдениетінің негіздері Қазақ тіліндегі қатысымдық бірліктер Мәтін және дискурс	<i>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант:</i> оқыту табиғи және әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік-қоғамдық үдерістердің өзара байланысына және білім алушылардың коммуникативтік қабілеттерін дамытуда олардың жеке тұлғалық және жас ерекшеліктерін ескеруге негізделеді. <i>Білім алушыны тұлға деп тану қағидасы</i> – заманауи білім беру талаптарымен үндесетін, ізгілікке

			күзiретiлiктерiн дамытатын тiрек қағида.						негiзделген оқыту жүйесi. Әр бiлiм алушыға құрметпен қарап, оның таңдау құқықтарына еркiндiк беру арқылы өздiгiнен шешiм жасауға, өзiн-өзi дамытуына жол ашады. <i>Тiлдiң әлеуметтiк мәнiн арттыру қағидасы</i> тiлдi оқытудың инновациялық технологияларын қолдануды әлеуметтiк ортаның талаптарымен сәйкестендiруге, қоғамдық сұраныммен ұштастыруға ықпал етедi. Тұлғаның әлеуметтенуiне қажеттi ұтымды шарттарды жүзеге асыруға мүмкiндiк бередi.
	LO/LO /LO 6305	Лингвоономастика / Лингвоономастика /Linguistic Onomastics	Пән тiлдегi атаулардың шығу, қалыптасу жайын тексередi. Ол зерттеу нысанына қарай топонимика, антропонимика, этнонимика, астронимика, зоонимика, теонимика, фитонимика салаларының ерекшелiктерi зерделенедi.				Қазақстан тарихы Қазiргi қазақ тiлiнiң лексикологиясы	Күрделi аталымдар: когнитивтiк семантика Сөз мәдениетi	Пәндi оқу нәтижесiнде магистрант: - Қазақ тiл бiлiмiндегi онамастика саласының зерттеу нысаны мен ерекшелiктерiн; - тiл бiлiмiндегi салаға қатысты ғылыми зерттеулердi бiледi - Ономатикалық атаулардың танымдық жүйесi мен этнолингвистикалық ерекшелiктерiн меңгередi.
10	АТДТ N/ТОР II/ТВР Н 6306	Әдебиет тарихын дәуiрлеудiң теориялық негiздерi// Теоретические основы периодичности истории литературы//Teoretica l basis of the periodicity of the literature history	Қазақ әдебиетi тарихының әдеби даму жолдарының қыр-сырын аңғару, талдау процесiмен тiкелей байланысты болғандықтан әдебиетiнiң туу және қалыптасу кезендерiн әдебиет тарихына жанастыра көрсету, әдебиеттанудың өзектi мәселелерiмен таныстыру.	3	5	3	Ежелгi дәуiр әдебиетi, Алтынорда дәуiрiндегi әдебиет, Қазақ Ұандығы кезiндегi әдебиет, XIX ғасырдағы қазақ әдебиетi, т.б.	«Әдебиеттану ғылымының методологиялық мәселелерi», «Әдебиет теориясы» пәндерi	Магистрант әдебиеттiң дәуiрлеу кезендерiн әдебиет тарихымен бiрлiкте талдаудың ғылыми принциптерiн игередi.
	ADZ/Z	Әдеби даму	Әдебиеттiң даму				Фольклор	Әдеби байланыс	Пәндi оқыту нәтижесiнде магистрант

	LR/LL D 6306	заңдылықтары/ Закономерности литературного развития / Laws of literary development	эволюциясын, мектептерін, бағыттарын, тарихи даму кезеңдерін танып біледі. Қазіргі әдеби үдеріс, жетекші тенденцияларын, әдеби дамудың қоғам өмірімен байланыстылығын ашып көрсету.				поэтикасы және мәтін талдау XX ғасырдағы басындағы әдеби процесс	тардың тарихи- мәдени негіздері Көркем проза поэтикасы	әдебиеттің барлық даму заңдылықтарын меңгереді.
11	KAUM /NMH L/NML 6307	Көркем әдебиеттегі ұлттық ментальдік/ Национальная ментальность в художественной литературе/ National mentality in literature	Қазақ әдебиетіндегі ұлттық ерекшеліктері сипатталады; ментальдылық ұғымының көркем әдебиетте берілуі айтылады; көркем әдебиеттегі дәстүр мен ментальдылықтың аражігі ажыратылады. Қазақ поэзиясындағы ұлттық ментальдылық; ментальдылықтың берілу тарихы; жыраулар поэзиясындағы ментальдылық; ақындар поэзиясындағы ментальдылық.	3	5	3	Әдебиеттануға кіріспе Әдебиеттану дың өзекті мәселері	Әдебиет теориясын Сын тарихы	Пәнді оқу процесі кезінде магистрант қазақ көркем әдебиетіндегі ментальдылықтың қалыптасы, даму жолдарынан молынан ақпарат алады, Көркем әдебиеттегі ментальдылықты ғылыми тұрғыдан талдауға дағдыланады.
	КВТ/ ТНО/ ТІА 6307	Көркем бейне теориясы/Теория художественного образа/Theory of image artistic	Бұл пәнде қазақ поэзиясының көркемдік ерекшеліктері, қазақ поэзиясындағы жаңалықтар мен дәстүр сабақтастығы, қазіргі қазақ поэзиясындағы тенденциялар талданады. Лириканың көркемдік ерекшеліктері және				Қазақ повесінің поэтикасы.	Қазақ повесінің генезисі мен эволюциясы.	Пәнді оқу процесі кезінде магистрант қазақ поэзиясының көркемдік даму жолының барлық этаптарынан молынан ақпарат алады, поэзияны ғылыми тұрғыдан талдауға дағдыланады.

			олардың түрлері. Баллада мен поэманың поэтикасы. Поэзиядағы тіл мен стиль.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кафедра меңгерушісі _____ Есенова Қ.Ө.