

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о работе диссертационного совета за 2021 г.

Диссертационный совет
6D010300 – Педагогика и психология
6D010700 – Изобразительное искусство и черчение
(шифр специальности)

при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая
(название организации)

Диссертационный совет по защите диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю по специальностям «6D010300 - Педагогика и психология, 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение» создан приказом и. о. ректора - председателя правления Казахского национального педагогического университета имени Абая от № 03-05/370 от «03» ноября 2020 года. Председатель диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор Альмухамбетов Берикжан Айткулович.

Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальностям «6D010300 - Педагогика и психология, 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение».

Общий состав данного совета составляет 12 человек. По специальности «6D010300 - Педагогика и психология» – 6, по специальности «6D010700 -Изобразительное искусство и черчение» - 6.

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете «6D010300 - Педагогика и психология, 6D010700 - Изобразительное искусство и черчение» при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году было проведено 2 заседания.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний.

Членов совета, посетивших менее половины заседаний – нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Белегова Алия Аканбаевна - Казахский национальный педагогический университет имени Абая
2. Кыдырова Салтанат Рашидовна - Казахский национальный педагогический университет имени Абая
3. Касымова Гулжайна Куралбаевна - Казахский национальный педагогический университет имени Абая
4. Бураева Жанат Бауыржановна - Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави
5. Абижанова Асем Шаймерденовна - Казахский национальный педагогический университет имени Абая

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течении отчетного года, с выделением следующих разделов:

Тематика диссертационных работ совпадает с направлениями развития указанных специальностей, развитием государственной программы системы образования в республике и имеет практическую направленность.

Белегова Алия Аканбаевна. Тема диссертации – «Формирование рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры».

Специальность: 6D010300 — Педагогика и психология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Тургунбаева Ботагуль Алтаевна - доктор педагогических наук, профессор. КазНПУ им. Абая.

Потелюнене Снегина Владовна - доктор, профессор университета Витаус Магнус, город Вильнюс, Литва.

Рецензенты:

Масырова Римма Рамазановна - доктор педагогических наук, профессор, Евразийский технологический университет, г. Алматы, Казахстан (шифр специальности 13.00.01 - Общая педагогика, педагогика, история образования, этнопедагогика).

Тастанов Адильбай Жуматаевич - кандидат педагогических наук, доцент. Международный университет туризма и туризма, г. Туркестан, Казахстан (шифр специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровления и адаптация).

Защита состоялась 26 марта 2021 года.

Актуальность исследования. XXI век характеризуется такими проявлениями, как национальная конкуренция, информационная конкуренция, инновационные технологии, сложные экономические реформы. В связи с этим в системе образования страны были сделаны значительные инновационные прорывы. В них важнейшей стратегией государства признается проблема воспитания граждан обладающих здоровьем, развитым мышлением, творческим потенциалом, умеющих критически мыслить, принимать правильные решения, умеющих оптимально использовать свои знания и умения в зависимости от изменяющихся условий жизни. Эти вопросы обозначены в государственных документах, регламентирующих работу сферы образования. В частности, в Законе Республики Казахстан «Об образовании», в Государственной программе развития образования и науки в Республике Казахстан на 2021-2025 годы, в Посланиях Елбасы «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» и Президента К.К.Токаева «Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана» в качестве главных принципов государственной политики в сфере образования определены и приняты приоритетные решения стимулирования образованности личности и повышения развивающего характера образования.

В Законе РК «О физической культуре и спорте», принятом в 2014 году, определены пути подготовки специалистов в области физической культуры и спорта и научно-методического и научно-технического обеспечения данного процесса. Профессиональная подготовка учителя физической культуры представляет собой целостный педагогический процесс, в ходе которого происходит становление его личности, развитие общей и профессиональной культуры, формируются готовность к педагогической деятельности, закладываются основы профессионализма.

Физическая культура как категория образовательного процесса является многополярной системой. Она является частью общей культуры в обществе, гарантом всестороннего развития личности. Только человек с сильным здоровьем, со сформированными физическими качествами, способен активно жить, придерживаясь творческого подхода к решению жизненно важных задач. Процесс овладения профессионализмом невозможен без высокого уровня рефлексии.

Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, это психологическая составляющая деятельности человека. Рефлексивная культура придает рефлексивным процессам целенаправленный оформленный организованный характер и рассматривается в контексте социокультурной образовательной реальности. Педагогическая рефлексия является наиболее значимым качеством личности учителя физической культуры, в связи с этим ее формирование и развитие в процессе профессиональной подготовки является актуальной задачей системы высшего образования.

В подготовке будущих учителей физической культуры в вузах должны быть созданы условия для понимания сущности понятий «рефлексия», «рефлексивная культура», являющихся философскими, психологическими категориями, и навыков применения их в своей педагогической деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены теоретические основы формирования рефлексивной культуры будущего учителя физической культуры в системе высшего образования.

2. Уточнены понятия «рефлексия», «рефлексивная культура». Дано авторское определение понятию «рефлексивная культура будущего учителей физической культуры».

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры.

4. Разработаны содержание и методическое обеспечение процесса формирования рефлексивной культуры будущих учителей физической культуры.

Практическая значимость исследования: теоретические выводы и заключения исследования, научно-методические рекомендации могут быть использованы преподавателями вузов в подготовке учителей физического воспитания в соответствии с требованиями обновленного содержания образования средней школы. Результаты исследования могут быть широко использованы в практике специальных и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации учителей.

Кыдырова Салтанат Рашидовна. Тема диссертации – Психолого-педагогические условия развития творческого мышления студентов

Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Жиенбаева Надежда Бисеновна - доктор психологических наук, профессор. КазНПУ им. Абая.

Mehmet Arif Özerbaş - доктор, профессор университета Гази, город Анкара, Турция.

Рецензенты:

Булакбаева Мейрамгуль Кенесбаевна - кандидат педагогических наук, профессор Университет Кайнар, г. Алматы, Казахстан. (по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика).

Сагдуллаев Иброхим Ирисматович - доктор философии (PhD), Университет им. Ахмеда Ясави, г.Туркистан, Казахстан (по специальности 6D010300-Педагогика и психология).

Защита состоялась 26 марта 2021 года.

Актуальность исследования. В условиях вхождения Казахстана в 30-ку лучших и в сообщество высокообразованных стран мира, в ходе современных цивилизационных преобразований возрастает потребность в духовном, творческом развитии конкурентоспособной личности, приобретающей статус социального спроса современной эпохи.

С этой точки зрения ориентация на актуализацию роли образования в развитии человеческого капитала, интеллектуального потенциала нации, сохранении духовно-нравственных и культурных ценностей общества отражена в ежегодных посланиях Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Вместе с тем, учитывая, что в статье Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», опубликованной 12 апреля 2017 года, говорится, что «концепция национальной модернизации означает зрелость национального сознания, «национальные традиции, язык и музыка, литература, одним словом, национальный дух должны быть увековечены», необходимость исследования развития творческого мышления студента углубляется.

Ведь уровень творческого развития личности способствует ценностным ориентациям, культуре, нормам профессиональной деятельности. В условиях преобладания креативно-ориентированной информации человек должен овладеть рядом «личностных основ». Помощь в формировании и освоении такой «основы» – одна из важнейших задач вуза.

Поэтому главной целью государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы является «повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки; придание значения общечеловеческим ценностям в процессе обучения и воспитания личности; увеличение вклада науки в экономику страны».

В Послании Президента Республики Казахстан К. Токаева народу Казахстана «конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» (2 сентября 2019 г.) подчеркивается, что, наряду с высокой профессиональной компетентностью педагогических специалистов, необходимо видеть педагога, обладающего всесторонней осведомленностью в области педагогики, знающим смысл, ориентированным на постоянное самосовершенствование, с богатым духовным миром, творческим лицом, профессиональное мастерство которого сочетается с мастерством в методической работе, распространяющим результаты научно-исследовательской работы.

Ведь только профессионально квалифицированный и творческий педагог может сформировать конкурентоспособное поколение.

Особое требование имеет развитие творческих способностей будущих педагогов к решению противоречий современного и мирового уровня, актуальных проблем на уровне новой национальной модели образования. Отсюда вытекает необходимость представления студентам новой методики образования в понимании сложной основы творчества, в изучении его передового опыта. Это требует рассмотрения новых подходов в направлении подготовки творческого мышления студентов, в том числе будущих учителей. Развитие творческого мышления-основа становления конкурентоспособной личности, это значит, что лучше всего, во-первых, формировать творческую личность со школьной скамьи, а в-третьих, возрастет потребность в развитии творческого мышления будущего педагога, которое будет оказывать приоритетное влияние на творческое развитие детей.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретические основы развития творческого мышления студентов;
- разработана структурно-содержательная модель развития творческого мышления студентов;
- определены психолого-педагогические условия развития творческого мышления студентов;
- разработана методика развития творческого мышления студентов и проверена экспериментально ее эффективность.

Практическая значимость исследования:

- разработана методика диагностики и оценки уровня развития творческого мышления студентов;
- разработана методика развития творческого мышления студентов;
- разработан элективный курс «развитие творческого мышления студентов, система культурных ситуаций, научно-методические указания по поэтапному развитию творческого мышления, эффективность которого проверена на практике;
- полученные в ходе исследовательской работы результаты и подготовленные на их основе конкретные научно-методические рекомендации, материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов, колледжей, общеобразовательных школ, на курсах повышения квалификации и в системе переподготовки педагогических кадров.

Касымова Гулжайна Куралбаевна. *Тема диссертации* – Формирование когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Кошербаева Айгерим Нуралиевна - доктор педагогических наук, профессор и **Сангилбаев Оспан Сейдуллаевич** - доктор психологических наук, профессор, КазНПУ им. Абая.

Moch. Brugi Triyono - доктор, профессор Государственного университета Джокьякарты (Universitas Negeri Yogyakarta), Индонезия.

Рецензенты:

Бузаубакова Клара Джайдарбековна - доктор педагогических наук, Заведующий кафедрой «Менеджмент в образовании» Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан (код специальности: 13.00.01).

Даулеткулова Айгул Утегеновна - кандидат педагогических наук, доцент Университета Сулеймана Демиреля, Алматы Казахстан (по специальности 13.00.01).

Защита состоялась 31 мая 2021 года.

Актуальность исследования. Новый этап информатизации образования в XXI веке связан с внедрением системы электронного обучения. В этом ракурсе министр образования и науки РК Асхат Аймагамбетов отмечает. «В рамках высшего образования мы введем обязательный модуль дистанционного обучения. Наши будущие преподаватели, обучающиеся в университете, должны владеть всеми этими технологиями, методами и компетенциями». Целью государственной программы по развитию образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы является обучение личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, развитие и совершенствование конкурентоспособности казахстанского образования и науки в условиях глобализации. Эти цели нашли отражение в Болонской декларации, в котором изменение образовательных программ должно быть на основе ключевых компетентностей и компетенций.

В настоящее время научную ценность представляет формирование познавательной компетенции обучающихся средствами современных технологий, каким является e-learning обучение как один из актуальных в условиях современных вызовов.

E-learning-это электронное и дистанционное обучение, соответствующее всем современным требованиям, поддерживающее международные стандарты и принципы организации учебного процесса. Данная система обучения кардинально меняет сферу образования. Благодаря информационным технологиям обновляется метод преподавания, меняется задача участников образовательного процесса. Система электронного обучения учит преподавателей и студентов новому направлению в образовании. Содержание образовательной системы E-learning-предполагает формирование познавательной компетенции студентов с использованием различных способов использования цифровых технологий, устройств и программ. Следовательно, то, что наши будущие педагоги, не отходя от этого информационного общества, становятся оперативно мыслящими, оперативно принимающими решения, обладающими особыми организаторскими способностями, конкретными ориентирами - это требование современности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретические основы и методологические подходы по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;

- обоснованы дидактические возможности умственного интеллекта и проблемного обучения в формировании когнитивной компетенции студентов;

- уточнено определение и разработана структурно-содержательная модель формирования когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения;

- экспериментально проверена эффективность предложенной методики по формированию когнитивной компетенции студентов на основе системы e-learning обучения.

Практическая значимость исследования:

1) программа «Развитие когнитивных способностей средствами электронного обучения»;

2) проект международной научно-практической Интернет-конференции «Актуальные проблемы науки» (<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2707-9481#>).

3) коллективный авторский учебник на английском языке «Scenarios of monitoring and pedagogical measurements» для преподавателей вузов (2020), рекомендованный УМО РУМС КазНПУ им.Абая.

Бураева Жанат Бауыржановна. *Тема диссертации* – «Формирование педагогической креативности будущих учителей

Специальность: 6D010300 - Педагогика и психология.

Диссертация выполнена в Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Таубаева Шаркуль Таубаевна - доктор педагогических наук, профессор, Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан.

Беркимбаев Камалбек Мейрбекович - доктор педагогических наук, профессор, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, г. Туркестан, Казахстан.

Гриншкун Вадим Валерьевич - доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия.

Рецензенты:

Кенесбаев Серик Мухтарович - доктор педагогических наук, профессор, Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Алматинской области», г. Алматы, Казахстан (шифр специальности: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования).

Тургунбаева Ботагуль Алтаевна - доктор педагогических наук, профессор, КазНПУ им. Абая, г. Алматы, Казахстан (шифр специальности 13.00.01 - общая педагогика, педагогика, история образования, этнопедагогика).

Защита состоялась 31 мая 2021 года.

Актуальность исследования. В настоящее время общество находится в начале революции, которая радикально изменит наши привычки нормальной жизни, мир вступает в период глубоких и быстрых изменений в технологической, экономической и социальной сферах. Национальный план «100 конкретных шагов», который является основой для совершенствования отечественной системы высшего образования, определяет «... повышение конкурентоспособности подготовленных кадров и увеличение экспортного потенциала сектора образования». Послание Президента К.К. Токаева «Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана» призвал к комплексной реализации мер по повышению качества образования. Это обусловлено быстрым развитием Четвертой промышленной революции, в которой возрастает роль человеческого капитала. Основные характеристики - это образование, новые требования к заинтересованным сторонам, новые глобальные требования, глобальная конкуренция между поставщиками образования, внутрисистемными новаторами (образовательными учреждениями).

Одним из пяти основных направлений реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» является: «Развитие человеческого капитала - трансформация, включающая создание так называемого креативного общества для обеспечения перехода к новой ситуации - экономике знаний. «В частности, увеличение числа специалистов, обученных базовым навыкам ИКТ для развития человеческого капитала в 2022 году, было определено как эффективный показатель для охвата 300 000 человек. Это направление актуализирует подготовку будущих учителей информатики в системе высшего образования, готовых к профессиональному росту в креативном обществе. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы ставит задачу «обеспечение высокого статуса педагогической профессии, модернизация педагогического образования».

Вышеуказанные требования определяют необходимость научного исследования формирования педагогической креативности будущих учителей информатики в системе высшего образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены историко-педагогические и методологические основы исследования проблем формирования педагогической креативности будущих учителей информатики;
2. Определены теоретические основы формирования педагогической креативности будущих учителей информатики;
3. Разработана функционально-процессуальная модель формирования педагогической креативности будущих учителей информатики;
4. Разработана методика формирования педагогической креативности будущих учителей информатики при преподавании предметов на английском языке, эффективность которой проверена в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования: Разработан и внедрен в учебный процесс учебно-методический комплекс по формированию педагогической креативности будущих учителей информатики при преподавании предметов на английском языке: программа элективного курса: «Новые информационно-педагогические технологии»; Учебные пособия: «Английский язык. Учебник для будущих учителей информатики», «Педагогика. Креативная педагогика», электронное учебное пособие «Педагогика. Креативная педагогика». Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих учителей информатики в высших учебных заведениях, центрах повышения квалификации, педагогических колледжах и общем среднем образовании, дополнительном образовании.

Абижанова Асем Шаймерденовна. Тема диссертации – «Развитие художественно-творческого потенциала студентов в процессе обучения национальной вышивке»

Специальность: 6D010700 - «Изобразительное искусство и черчение».

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – казахский.

Научные консультанты:

Альмухамбетов Берикжан Айткулович - доктор педагогических наук, профессор. КазНПУим.Абая.

Ömer Zaimoğlu - доктор, профессор, университета Акдениз, город Анталия, Турция

Рецензенты:

Мусалимов Темиржан Кумхаметович - доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, профессор Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина, г. Нур-Султан, Казахстан.

Ауелбеков Ержан Бураханович - кандидат педагогических наук, ассоц.профессор, Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави, г.

Туркестан, Казахстан (шифр специальности 13.00.01-общая педагогика и история образования, этнопедагогика).

Защита состоялась 31 мая 2021 года.

Актуальность исследования. В настоящее время особую актуальность приобретают вопросы изучения основ национальных, духовных и материальных ресурсов, их эффективной реализации в условиях перехода государства в разряд тридцати передовых цивилизованных стран и эпохи Четвертой промышленной революции. А это требует развития сферы культуры, достижения в ее становлении и передачи лучших традиций, народного опыта будущим поколениям. Более того, в наше время конкурентоспособности одним из качеств, повышающих конкурентоспособность, является творчество, в том числе художественно – творческое. Если к творчеству относятся качества человеческой личности, интеллектуально-мыслительной, глубокой сознательности, широкой образованности, всесторонней квалификации, высокой культуры, которые составляют основу конкурентоспособности, то к художественно-творческому-качество вклада в создание гуманного общества, состоящего из эстетических, этических, спиритических, духовнонравственных, интеллектуальных качеств.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- определены теоретические основы развития художественно-творческого потенциала студентов в процессе обучения национальной вышивке;
- определены содержание и художественно-творческое значение национальной вышивке;
- разработана структурно-содержательная модель развития художественно-творческого потенциала студентов в процессе обучения национальной вышивке;
- разработана методика развития художественно-творческого потенциала студентов в процессе обучения национальной вышивке и экспериментально проверена ее эффективность, даны рекомендации по ее внедрению.

Практическая значимость исследования:

- методика развития художественно-творческого потенциала студентов в процессе обучения национальной вышивке (методики определения и формирования художественно-творческого потенциала, диагностика и др.);
- приложения к содержанию профильной обязательной дисциплины;
- Программа элективного курса «национальное вышивальное искусствоведство развития художественно-творческого потенциала личности» - Разработана мастерская «национальное вышивальное искусство», эффективность которой проверена на практике.

Достигнутые в ходе исследовательской работы результаты и выработанные научно-методические рекомендации, теоретические и практические материалы исследования могут быть использованы в высших педагогических учебных заведениях, учебных заведениях области искусства, в практике общеобразовательных школ, специальных художественных лицеев, колледжей, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

В 2021 году в качестве официальных рецензентов научно-исследовательских работ докторантов, обратившихся в защищаемый диссертационный совет для присуждения степени доктора PhD по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология» при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, назначены квалифицированные специалисты республики. При отборе рецензентов руководствовались принципом независимости.

Рецензенты должны быть оформлены в соответствии с требованиями комитета по обеспечению качества образования и науки МОН РК и утвержденным Положением о диссертационном совете. Они заранее предупреждены о необходимости их отзыва не

позднее чем за 15 дней и должны быть подробно и четко изложены в отзыве нижеследующие моменты.

Отслежено оформление отзывов рецензентов в соответствии с требованиями комитета по обеспечению качества образования и науки МОН РК и утвержденным Положением о диссертационном совете.

Всем докторантам, вышедшим на защиту, были даны положительные отзывы рецензентов. Также рецензенты давали свои предложения по совершенствованию, развитию работ. Однако, изложенные замечания и указанные недостатки по диссертациям не наносят ущерба общенаучному теоретическому содержанию и практическим результатам исследовательских работ.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров

1.Руководителям образовательных программ, представляющим докторантов на защиту, усилить надзор за своевременной публикацией выпускников в рецензируемом международном научном журнале с импакт-фактором (или индексируемым в базе данных Web of Science Core Collection (разделы Arts and Humanities Citation Index, Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index) по данным JCR или с процентильным показателем по CiteScore в базе данных Scopus не менее 25, при необходимости оказать научно-методологическую помощь докторантам.

2.Активизировать работу на научно-консультативно-атестационном совете при образовательных программах по обсуждению выполнения диссертационных работ докторантами в соответствии с выбором тем научных исследований, имеющих конкретное практическое значение, отвечающих запросам современного общества и требованиям времени и индивидуальным планом работы докторанта, дать необходимые рекомендации.

3. Уменьшение количества документов, которые необходимо заполнить в ходе защиты диссертационной работы

7.Количество диссертаций на соискание степени доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе специальностей (направления подготовки кадров):

	Специальность 6D010300 — Педагогика и психология	Специальность «6D010700- Изобразительное искусство и черчение»
Диссертации, принятые к защите	4	1
в том числе докторантов из других ВУЗов	1	
Диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других ВУЗов);	-	-
Диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других ВУЗов)	-	-
Диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других ВУЗов).	-	-

Председатель диссертационного совета

Ученый секретарь диссертационного совета
«31» декабря 2021 г.



Альмухамбетов Б.А.

Сманова А.С.