

ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета за 2021 год по защите диссертаций на соискание степени доктора (PhD), доктора по профилю "6D010500-Дефектология"

При Казахском национальном педагогическом университете имени Абая

Председатель диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна. Диссертационный совет открыт на основании приказа и.о. Председателя правления – ректора КазНПУ имени Абая от № 03-05/370 от «03» ноября 2020 года. Диссертационному совету разрешено принимать к защите диссертации по специальности 6D010500-Дефектология.

1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В диссертационном совете 6D010000 – Образование (Дефектология) при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая в отчетном году было проведено 2 заседания.

2. Фамилии членов совета, посетивших менее половины заседаний.

В составе диссертационного совета 6 человек. Членов совета, посетивших менее половины заседаний – нет.

3. Список докторантов с указанием организации обучения.

1. Хамитова Дана Сункарбековна – Казахский национальный педагогический университет имени Абая
2. Кабдырова Айнур Аскарбековна - Казахский национальный педагогический университет имени Абая

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течении отчетного года, с выделением следующих разделов:

Хамитова Дана Сункарбековна

Тема диссертации – Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Специальность: 6D010500-Дефектология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – русский.

Научные консультанты:

Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна - доктор педагогических наук, профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК, Казахского национального педагогического университета имени Абая

Дерижан Ицка Михайлова – доктор PhD, доцент Юго-Западного университета имени Неофит-Рильского, г. Благоевград, Болгария.

Защита состоялась 31 мая 2021 года.

Обеспечение прав людей с инвалидностью на образование рассматривается в качестве одной из целей государственной образовательной политики. Ратификация РК 20 февраля 2015 года Конвенции ООН о правах инвалидов подтвердила намерение государства развивать систему профессионального образования для инвалидов, в том числе и на уровне высшего. Реализация данного намерения представляется стратегически важным, поскольку высшее образование способствует повышению социального статуса лиц с инвалидностью и уровня их включенности в социальные и трудовые отношения.

Переход системы казахстанского высшего образования на дистанционное обучение и проведение со студентами онлайн-занятий остро обозначило серьезные пробелы и недостаточную готовность вузов в материально техническом, организационном и методическом плане к внедрению системы дистанционного образования. При этом, если

проблема перевода с очного обучения на онлайн режим «обычных» студентов в настоящее время решена, то вопросу организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью практически не уделяется достаточного внимания. Вместе с тем, категория студентов с инвалидностью имеет свои специфические особенности и образовательные потребности, которые в значительной степени затрудняют процесс получения высшего образования по системе дистанционного обучения. Именно об этой категории обучающихся и возможной угрозе снижения качества их образования было заявлено Президентом РК К.К. Токаевым в своем Послании народу Казахстана, который обратил особое внимание на обеспечении условий и создании равных возможностей для людей с особыми потребностями.

Возможные угрозы снижения качества высшего образования и требования государственной образовательной политики определяют необходимость решения организационных, содержательных и технологических аспектов дистанционного образования студентов с инвалидностью.

В связи с этим, научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Обосновано и дано определение сущности понятия «дистанционное обучение студентов с инвалидностью».

2. Определены современные тенденции развития системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

3. Обоснованы организационно-педагогические условия дистанционного обучения студентов с инвалидностью, адаптированные к современным условиям высшего образования в Республике Казахстан.

4. Разработана структурно-содержательная модель организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью в вузе, представляющая собой целостную систему педагогических условий: материально технических, организационно методических и психолого педагогических.

Практическая значимость исследования заключается: в подборе диагностического инструментария для изучения состояния дистанционного образования студентов с инвалидностью; в разработке внутривузовского нормативного документа «Правила полного и частичного дистанционного обучения в вузе студентов с инвалидностью»; в разработке и апробации методического пособия «Методические рекомендации по формированию дистанционной образовательной среды вуза для обучения маломобильных студентов с инвалидностью»; в создании электронного учебника «Инклюзивное образование»; в разработке и внедрении в педагогическую практику дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей вузов по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

Результаты исследования могут быть использованы в высших учебных заведениях, в институтах повышения квалификации, в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях.

Кабдырова Айнура Аскарбековна

Тема диссертации – Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

Специальность: 6D010500-Дефектология

Диссертация выполнена в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая.

Язык защиты – русский.

Научные консультанты:

Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна - доктор педагогических наук, профессор, директор Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК, Казахского национального педагогического университета имени Абая

Данута Аль-Хамиси – доктор педагогических наук, профессор Академии специальной педагогики имени Марии Гжегожевской, Польша.

Защита состоялась 31 мая 2021 года.

В современных условиях казахстанская система образования претерпевает значительные изменения, определенные социокультурными, духовно-нравственными преобразованиями в обществе.

Особую значимость приобретают вопросы, затрагивающие модернизацию системы образовательных услуг, обеспечивающих обучение детей, подростков и молодежи независимо от состояния их здоровья и социального положения, которые особенно актуализировались в связи с принятием в 2015 году нашей страной обязательств по достижению Целей устойчивого развития Организации объединенных наций до 2030 года, в том числе 4-й Цели, которая предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Обеспечение возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья эффективным и качественным высшим образованием способствует максимальному развитию их потенциальных способностей, конкурентоспособности и возможностей получения высокооплачиваемой работы, дальнейшему успешному трудоустройству, что в конечном итоге способствует их самоутверждению и полноценной самореализации как нормальных представителей современного общества. Об этом также свидетельствует одно из положений (2006 г.) Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан 20 февраля 2015 г., в котором говорится о необходимости обеспечения инвалидам во всех странах доступа к общему высшему образованию, профессиональной подготовке, образованию взрослых и профессиональной подготовке в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. Эти обязательства подкрепились также и в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, ратифицированной в 2016 году. В основных положениях данных документов безусловно утверждается принцип недопустимости дискриминации людей с инвалидностью и провозглашается их право на образование.

Одной из важных составляющих успешности реализации инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными, профессионально подготовленными преподавателями, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями для организации учебной деятельности со студентами с инвалидностью и способными организовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в соответствии с особенностями их психофизического развития.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- впервые в казахстанской науке комплексно и системно исследована готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью на этапе высшего и послевузовского образования;

- дано авторское определение понятия «готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью»;

- доказана первичная значимость психологической (личностной) готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- на основе системно-структурного подхода разработана структурно-содержательная модель готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- теоретически обоснована и экспериментально проверена психолого-педагогическая готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью;

- экспериментально проверена эффективность структурно-содержательной модели готовности преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей вузов по созданию инклюзивной среды в вузе.

Результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей организаций высшего и послевузовского образования, при проведении практических семинаров, круглых столов для преподавателей вузов и др.

5. Анализ работы рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

Рецензентами утверждались ученые, внесшие существенный вклад в исследования в области специального и инклюзивного образования.

При подборе рецензентов соблюдался принцип независимости научных консультантов и рецензентов.

Все рецензенты квалифицированно проанализировали докторские диссертацию. В отзывах рецензентов отмечены научно обоснованные теоретические и практические результаты исследования, аргументированы выводы и даны замечания и предложения по работе. В основном замечания касаются отдельных недостатков, которые не влияют на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследования. Отрицательных отзывов на диссертации не было.

Сведения по рецензентам диссертации Хамитовой Д.С.:

Денисова Ирина Александровна – к.п.н. (шифр специальности - 13.00.03), и.о. ассоциированного профессора кафедры специальной и социальной педагогики Высшей школы педагогики и психологии Казахского национального женского педагогического университета.

Жалмухамедова Асия Каировна – к.п.н. (шифр специальности - 13.00.03), старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Международного университета Silk Way (г.Шымкент).

Сведения по рецензентам диссертации Кабдыровой А.А.:

Оразаева Гульжан Сериковна – кандидат педагогических наук (шифр специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика), доцент, декан Высшей школы педагогики и психологии Казахского национального женского педагогического университета, г.Алматы, Республика Казахстан.

Лиходедова Людмила Николаевна – кандидат педагогических наук (шифр специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика), профессор, заведующий кафедрой Специальной педагогики Костанайского регионального университета имени А.Байтурсынова, г. Костанай, Республика Казахстан.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- Повысить ответственность научных консультантов за своевременное выполнение и защиту диссертационных исследований руководимых ими докторантов. Не разрешать руководство тем научным консультантам, у которых в течении двух лет нет защит докторских диссертаций с положительным решением по итогам защиты.

- Усилить контроль за подбором тем и проблем докторских диссертаций. Направление диссертационного исследования должно быть связано с национальными приоритетами либо государственными программами, либо программами фундаментальных и прикладных исследований.

- Активизировать работу научных семинаров при кафедрах, ориентируя их на ознакомление с актуальными новинками среди публикаций в журналах с высоким импакт-фактором; на обсуждение актуальных проблем по темам докторских диссертаций (в том числе на иностранном языке); на критический анализ основных результатов и положений, полученных участниками семинара в соответствующей области исследований и оценка их; на обсуждение инструментария исследования; на обсуждение промежуточных и итоговых результатов научных исследований и диссертационных работ.

- Практиковать участие зарубежных консультантов в работе диссовета дистанционно в режиме онлайн.

